

Markmiðstafla

Þættir	Markmið	Mælikvarði	Viðmið	Aðgerð 1	Aðgerð 2	Ábyrgð
Starfsfólk	Litið er svo á að allir nemendur geti tekið framförum í námi með viðeigandi náms- og kennsluaðferðum þar sem þeir eru virkir og viðurkenndir þátttakendur.	Hlutfall kennara sem telja að allir nemendur geti tekið framförum í leik og námi með viðeigandi náms- og kennsluaðferðum	100%	Könnun meðal kennara	Kannað með heimsóknnum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Kennarar
		Hlutfall kennara sem telja sig stuðla að því að allir nemendur taki framförum í leik og námi með viðeigandi náms- og kennsluaðferðum	100%	Könnun meðal kennara	Kannað með heimsóknnum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Kennarar
	Ábyrgðin á leik, námi og velferð hvílir á teyllum kennara, annarra starfsmanna og sérfræðinga sem endurskoða stöðugt aðferðir sínar til að koma til móts við þarfir allra nemenda.	Hlutfall kennara sem telja að ábyrgð á leik, námi og velferð hvíli á teyllum kennara	100%	Könnun meðal kennara	Kannað með heimsóknnum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Skólastjórar
		Hlutfall kennara sem telja sig endurskoða stöðugt aðferðir sína til að koma til móts við þarfir allra nemenda.	100%	Könnun meðal kennara	Kannað með heimsóknnum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Skólastjórar
	Kennara- og starfsmannateymi skapa fjölbreyttar aðstæður til sjálfstæðs leiks og náms nemenda, skipuleggja og leiðbeina.	Fjölbreyttar aðstæður til sjálfstæðs náms og leiks eru sýnilegar á námssvæðum	Já	Athugun á aðstæðum til náms	Kannað með heimsóknnum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Kennarar
	Nemendur gera eigin námsáætlanir í samvinnu við kennara og foreldra, með markmiðum um fjölbreytt og skapandi viðfangsefni.	Hlutfall nemenda sem gera eigin námsáætlanir í samvinnu við kennara og foreldra.	100%	Könnun gerð meðal nemenda	Kannað með heimsóknnum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Kennarar
	Ef sama viðfangsefni er lagt fyrir námshóp, hafa einstaklingar og minni hópar frumkvæði að úrvinnslu verkefna.	Hlutfall nemenda sem telja sig hafa frumkvæði að leiðum við úrvinnslu verkefna	100%	Könnun gerð meðal nemenda	Kannað með heimsóknnum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Kennarar
	Nemendasamtöl um framgang námsins og líðan eru reglubundinn hluti af námsframvindunni.	Fjöldi nemendasamtala með hverjum nemanda á önn	3	Haldið utan um skráningu viðtala	Kannað með heimsóknnum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Kennarar
	Stöðug nýsköpun við nýtingu tækni í leik og námi; leit að nýjum leiðum; áhersla á skapandi vinnu.	Hlutfall kennara sem telja sig fá tækifæri til stöðugrar nýsköpunar við nýtingu tækni í leik og námi	100%	Könnun meðal kennara	Kannað með heimsóknnum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Kennarar
		Hlutfall kennara sem telja að það sé lögð áhersla á að leita nýrra leiða	100%	Könnun meðal kennara	Kannað með heimsóknnum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Kennarar
		Hlutfall kennara sem telja að það sé lögð áhersla á að leita nýrra leiða	100%	Könnun meðal kennara	Kannað með heimsóknnum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Kennarar
	Fjölbreyttar námsmatsaðferðir þar sem nemandinn er virkur þátttakandi í mati á eigin framförum, m.a. með leiðsagnarmati sem byggist á markmiðum og viðmiðum.	Fjöldi námsmatsaðferða sem notaðar eru á hverri önn í hverjum námshópi	4	Könnun meðal kennara	Kannað með heimsóknnum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Skólastjórar
Hlutfall nemenda sem telja sig vera virka þátttakendur í mati á eigin framförum		100%	Könnun meðal nemenda	Kannað með heimsóknnum í kennslu og skoðun á gögnum 3. hvert ár	Kennarar	

Lagt er upp með að innra og ytra mat sé reglubundið og á hverju ári séu teknir fyrir tveir þættir:

1. Skipulag og stjórnun ásamt Stefnumörkun, innra mat og starfsþróun
2. Leik- og námsumhverfi ásamt Nemendur
3. Starfsfólk ásamt Foreldrar og grenndarsamfélag

Niðurstöður innra og ytra mats eru nýttar til að gera umbótaáætlun sem er markmiðsbundin, tímasett og ábyrgðarsett. Þannig verður til mats- og þróunarhringur.