



# *Sjálfsmat Dalvíkurskóla* 2001 – 2002

## *Sjálfsmat snefnd:*

*Anna Baldvina Jóhannesdóttir*

*Áslaug Valg. Þórhallsdóttir*

*Gísli Bjarnason*

*Hörn Harðardóttir*

*Snjólaug Rósmundsdóttir*

## 1. Inngangur

Samkvæmt grunnskólalögum frá 1995 skal hver grunnskóli vera með sjálfsmat á því starfi sem fer fram í skólanum. Hver skóli velur sér aðferðir við sjálfsmat og á 5 ára fresti skal gerð úttekt á sjálfsmatsaðferðum sem skólar nota og er sú úttekt framkvæmd af Menntamálaráðuneytinu.

Í Dalvíkurskóla starfar sjálfsmatsnefnd. Frá vori 2001 sitja í henni tveir kennarar, skólastjórnendur og fulltrúi annarra starfsmanna : Anna Baldvina Jóhannesdóttir, skólastjóri, Áslaug Valg. Þórhallsdóttir, uppeldis- og menntunarfræðingur, Gísli Bjarnason, aðstoðarskólastjóri. Hörn Harðardóttir, sérkennari og Snjólaug Rósmundsdóttir, stuðningsfulltrúi.

Markmið og hlutverk nefndarinnar er að bæta skólastarf. Nefndin hefur frumkvæði að gerð matsáætlunar, annast kynningu hennar til allra viðkomandi aðila og fylgir eftir framkvæmd. Hún skiptir verkum á milli kennara, stjórnar skýrsluskrifum og annast kynningu á lokaniðurstöðum. Nefndin gerir sér framkvæmdaráætlun til að vinna eftir og ákveður í samstarfi við starfsfólk skóla hvaða þætti starfseminnar á að meta ár hvert. Í matsskýrslu koma fram niðurstöður matsins, leiðir til úrbóta og áætlun um að koma þeim í framkvæmd.

Gert er ráð fyrir að kennarar séu virkir þátttakendur í matinu. Allar áætlanir eru lagðar fyrir þá og þeim ætlað að fylgjast með hverju skrefi í matsferlinu og gefa ráð og leiðbeiningar.

## Starfsemi í Dalvíkurskóla

Dalvíkurskóli er heildstæður grunnskóli með 1. – 10. bekk. Í gegnum tíðina hefur skólinn verið safnskóli fyrir 9. og/eða 10. bekk Árskógar skóla og Húsabakkaskóla. Skólaárið 2001 – 2002 eru 265 nemendur í 15 bekkjardeildum og er meðaltal 17,66 nemendur pr. bekkjardeild. Starfsemi skólans fer fram að stórum hluta undir sama þaki, en íþróttakennsla fer fram annars staðar. Húsrými Dalvíkurskóla er um 3043 fermetrar sem er brúttóflötur.

Við Dalvíkurskóla starfa 45 starfsmenn í mismiklu starfshlutfalli, þar af 27 kennarar og 18 aðrir starfsmenn. Skólastjórn er skipuð skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og þriggja manna kennararáði sem valið er af kennurum. Skólastjórn fundar reglulega einu sinni í viku í

klukkutíma. Nemendaverndarráð er starfandi við skólann og í því sitja: Skólastjóri, fagstjórar í sérkennslu, hjúkrunarfræðingur, starfsmaður félagsþjónustunnar í Dalvíkurbyggð og sálfræðingur. Ráðið fundar hálfsmánaðarlega að meðaltali.

Rammi Dalvíkurskóla er byggður á grunnskólalögum og Aðalnámskrá grunnskóla. Í samvinnu við heimilin og aðra uppeldis- og fræðsluaðila setur skólinn sér að uppfylla allar þær kröfur sem lög og reglugerðir kveða á um. Á grundvelli þeirra eru markmið skólans sett og þau skilgreind sem yfirmarkmið og síðan markmið í hverri námsgrein.

Í skólanum ríkja margvíslegar hefðir s.s. göngudagur að hausti, íþróttadagur, jólaföndurdagur með þátttöku foreldra, vorhátíð, þemadagar, hreinsunardagur í bæjarfélagsinu að vori, danskennsla, fjölbreytt val í 9. og 10. bekk með þátttöku atvinnulífsins, starfskynning fyrir 10. bekk á Akureyri, skólaheimsóknir og eins að 7. bekkur fari í skólabúðir að Reykjum ásamt fleiru.

Skólinn hefur tekið þátt í þróunarstarfi m.a. A.G.N. –inu frá 1997 til 1999 þar sem unnið var að því að „Gera góðan skóla betri” með áherslu á fjölbreyttari kennsluaðferðir. Í framhaldi af því tók starfsfólk skólans þátt í vinnu við að móta sýn Dalvíkurskóla, og til ráðgjafar fékk skólinn aðstoð frá Háskólanum á Akureyri.

## **Sýn Dalvíkurskóla**

### ***Starfsfólk:***

- *Í Dalvíkurskóla er leitast við að vinna metnaðarfullt starf, þar sem gott samstarf, gagnkvæm virðing og jákvæðni eru höfð að leiðarljósi. Starfsfólk Dalvíkurskóla á að leitast við að kynna sér nýjungar og færa þær inn í starfið.*

### ***Stjórnun:***

- *Í Dalvíkurskóla er leitast við að stjórnendur sýni skýra forystu á jákvæðan og markvissan hátt. Þeir dreifi valdi og ábyrgð og efli forystu og frumkvæði starfsmanna.*

### ***Samstarf:***

- *Í Dalvíkurskóla er leitast við að hafa jákvætt, öflugt og skilvirkt samstarf bæði innan stofnunarinnar og við foreldra, skóla, félög, fyrirtæki, og stofnanir samfélagsins.*

### **Samskipti:**

- *Í Dalvíkurskóla er leitast við að byggja upp samskipti sem einkennast af umburðarlyndi, jákvæðni, gagnkvæmri virðingu og trausti þar sem manngildið er haft í fyrirrúmi.*

### **Nemendur:**

- *Í Dalvíkurskóla er leitast við að byggja upp trausta sjálfsmynd nemenda, jákvætt viðhorf til náms, ábyrgð og metnað til að gera sitt besta í leik og starfi.*

### **Kennsla – innra starf:**

- *Í Dalvíkurskóla er leitast við að skólastarf sé framsækið og skapandi þar sem fjölbreyttum kennsluáðferðum er beitt svo hver einstaklingur fái að njóta sín.*

## **2. Afmörkun**

Eins og fram kemur í foreldrahandbók Dalvíkurskóla leggur skólinn mikla áherslu á að eiga gott samstarf við heimilin um skólagöngu nemenda sinna. Fastir liðir í þessu samstarfi af hálfu skólans eru m.a. fundir fyrir foreldra á haustin þar sem vetrarstarfið er kynnt, viðtöl við foreldra tvisvar til þrisvar yfir veturinn þar sem farið er yfir stöðu hvers barns að forráðamönnum viðstöddum ásamt vorfundum í maí þar sem vetrarstarfið er tekið út. Þá er það stefna skólans að fréttabréf fari heim a.m.k. mánaðarlega frá hverjum bekk þannig að foreldrar geti sem best fylgst með hvað sé á döfinni hverju sinni. Í efri bekkjum skólans eru jafnframt sendar heim upplýsingar um ástundun nemenda a.m.k. mánaðarlega. Skólinn leggur ríka áherslu á að gagnkvæmt samband ríki milli heimila og skóla og að hvor aðili láti vita strax og eitthvað bjáti á, þannig sé hægt að lagfæra hlutina og leysa það sem upp kemur.

Undanfarin ár hafa stjórnendur Dalvíkurskóla hugleitt hvernig best yrði staðið að samstarfi heimila og skóla. Vitað er að börn þeirra foreldra sem hafa áhuga á skólastarfinu og sinni því vel sýni betri árangur og hegðun í skóla en börn þeirra foreldra sem eru neikvæðir gagnvart skólastarfinu. Jafnframt er aukin áhersla lögð á samstarf heimila og skóla í grunnskólalögunum frá 1995 og í almenna hluta Aðalnámskrár grunnskóla er sérstakur kafli um tengsl heimila og skóla þar sem segir

m.a. að menntun og velferð nemenda sé sameiginlegt verkefni heimila og skóla.

Í kjölfar umræðna í starfsmannahóp Dalvíkurskóla tók skólastjórn frumkvæði að því að fram færi mat á skólastarfinu vorið 2002 þar sem markmiðið væri að matið gæti nýst til umbóta í samskiptum heimila og skóla. Slíkt innra mat eða sjálfsmat stofnunar er leið til þess að vinna kerfisbundið að gæðum og umbótum í skólastarfi. Megintilgangur matsins er að gera starfsfólki skólans auðveldara að vinna að framgangi markmiða skólans, meta hvort þeim hafi verið náð, endurskoða þau og stuðla að umbótum. Markmið þessa sjálfsmats væri að bæta samstarf heimila og skóla og efla þau. Á grundvelli þess var ákveðið að leita svara við eftirfarandi matsspurningu : **Hvað einkennir samskipti heimilis og skóla og á hvern hátt má styrkja jákvæð eða virk tengsl til að bæta námsumhverfi nemenda ?**

Matsnefnd skal hafa frumkvæði að gerð matsáætlunar og annast kynningu hennar til allra viðkomandi aðila og jafnframt að fylgja eftir framkvæmd hennar. Þá skal nefndin leggja allar áætlanir fyrir starfsmenn og gera þeim að fylgjast með hverju skrefi í matsferlinu og gefa ráð og leiðbeiningar. Nefndin skal skipta verkum á milli kennara, stjórna skýrsluskrifum og annast kynningu á lokaniðurstöðum.

### 3. Aðferð

Eftir umræður í starfsmannahóp Dalvíkurskóla tók skólastjórn frumkvæði að því að fram færi sjálfsmat vorið 2002. Í framhaldi af því kynntu skólastjórnendur sér Skólarýni Benedikts Sigurðarsonar skólaárið 2001 – 2002. Í kjölfarið ákváðu þeir að fá Trausta Þorsteinsson, forstöðumann skólaþróunarviðs kennaradeildar Háskólans á Akureyri til ráðgjafar við skólann. Tilgangur matsins væri að bæta samstarf heimila og skóla og efla þau. Á grundvelli þess var ákveðið að leita svara við eftirfarandi spurningu : **Hvað einkennir samskipti heimilis og skóla og á hvern hátt má styrkja jákvæð eða virk tengsl til að bæta námsumhverfi nemenda ?** Í matinu yrði lögð áhersla á að leiða fram svör við eftirfarandi undirspurningum :

- a) Hvert er aðgengi foreldra að kennurum barna sinna ?
- b) Hvernig er viðmiðunum aðalnámskrár um samskipti heimila og skóla náð ?
- c) Hvaða hindranir eru á þátttöku foreldra í skólastarfinu og virkum samskiptum foreldra og kennara ?
- d) Hafa foreldraviðtöl tilgang í að stuðla að þátttöku foreldra í námi barna sinna ?

- e) Hvernig hefur áformum skólanámskrár um samskipti heimilis og skóla verið framfylgt ?

Settur var á laggirnar sjálfsmatshópur sem hitti Trausta í febrúar 2002. Þar voru lögð drög að ramma matsferilsins ( sjá fylgiskjöl ) og matsþurning lögð fram á grundvelli matsáætlunar fyrir innra mat í grunnskóla.

Í kjölfarið var kallaður til starfsmannafundur þar sem gert er ráð fyrir að allir starfsmenn yrðu virkir þátttakendur í matinu. Á fundinum fór fram hugflæði starfsmanna varðandi hvað væri gott og hvað mætti betur fara varðandi samstarf heimilis og skóla. Þá voru starfsmenn beðnir um að útbúa spurningar fyrir væntanlega könnun ( sjá fylgiskjöl ). Matsnefnd vann niðurstöður frá þessum fundi og gerði sér áætlun hvernig þessar niðurstöður yrðu notaðar í framhaldinu. Matsnefnd ákvað að útbúa eigin spurningalista fyrir foreldra og starfsmenn. Við gerð spurningalistans var haft til hliðsjónar að meta hvernig samstarf heimila og skóla væri og fá fram viðhorf foreldra og starfsmanna til skólastarfsins. Í samvinnu við Katrínu Fjólu Guðmundsdóttur, kennara við skólann, sem þá var við framhaldsnám við Háskólann á Akureyri, urðu til 2 spurningalistar sem jafnframt voru bornir undir ráðgjafa hópsins ( sjá fylgiskjöl ).

Ákveðið var að leggja spurningakönnun fyrir annars vegar úrtak foreldra barna í 1. – 10. bekk og hins vegar fyrir alla starfsmenn skólans. Tekið var úrtak 100 nemenda og þess gætt að svipað hlutfall nemenda lenti í úrtaki og er á hverju aldurstigi. Skólaárið 2001 - 2002 voru 263 nemendur við skólann : 82 nemendur í 1. – 4. bekk, 83 nemendur í 5. – 7. bekk og 98 nemendur í 8. – 10. bekk. Spurningalisti var sendur foreldrum úrtaksnemenda með pósti. Svörun varð 50 % og í samráði við ráðgjafann Trausta Þorsteinsson var ákveðið að láta það nægja í fyrstu atrennu þar sem niðurstöður þessarar könnunar yrðu notaðar sem vísbendingar fyrir mun viðtækari könnun haustið 2003. Spurningalisti starfsmanna fór til allra starfsmanna skólans sem voru 46 þetta skólaár. Svörun varð 78 %.

Ákvörðun var tekin um að unnið yrði úr niðurstöðum könnunar skólaárið 2002 – 2003 og skýrsla yrði til á vordögum 2003.

### Úrvinnsla

Spurningalistum var safnað saman að vori 2002 en úrvinnsla þeirra hófst á haustdögum sama ár. Úrvinnsla var í höndum ritara skólans og aðstoðarskólalastjóra. Samhliða var unnið að skráningu niðurstaðna og þær settar fram á myndrænan hátt ( sjá fylgiskjöl ). Matsnefnd ákvað að fela Gísla Bjarnasyni og Áslaugu V. Þórhallsdóttur úr nefndinni að vinna niðurstöður úr könnunum og túlka þær. Sett var fram framkvæmdaáætlun

til vors ( sjá fylgiskjöl ) og ákveðin viðmið mörkuð þ.e. ákveðið að 20 % neikvæð svörun væru niðurstöður sem þyrfti að skoða frekar og bregðast við. Áslaug og Gisli settu sér fasta vinnutíma í hverri viku.

Þegar leið að lokavinnslu niðurstaðna og skýrsluskriða ákvað sjálfsmatsnefndin að fá til liðs við sig fagstjóra og kennararáð skólans til að lesa skýrsluna yfir og gera athugasemdir. Allmargar niðurstöður könnunarinnar voru hengdar upp á glervegg á kennarasvæðinu til að kynna fyrir starfsfólki. Að lokum var skýrslan send Trausta Þorsteinssyni til yfirlestrar áður en hún var gefin út í nokkrum eintökum og eins sett inn á heimasíðu Dalvíkurskóla.

#### **4. Umræða og túlkun niðurstaðna**

100 nemendur lentu í úrtaki og svör bárust frá 50 foreldrum, þ.e. 50 % svörun. Fæstir svöruðu af miðstigi en nánast jafnmargir af unglíngastigi og yngsta stigi. Listum var safnað saman að vori 2002 og byrjað að vinna með þá sama haust.

Þar sem einungis 50 % foreldra svöruðu könnuninni takmarkar það túlkunargildi niðurstaðna. Því ber að taka niðurstöðum með fyrirvara en þær geta aðeins gefið vísbendingar um álit foreldra á sterkum og veikum hliðum í starfi skólans. Þannig má leiða getum að því að þessir 50 foreldrar séu áhugasamir foreldrar sem eigi ágætis samskipti við skólann og eiga jafnframt börn þar sem gengur flest í haginn. Þetta litar væntanlega niðurstöður allnokkuð.

Á sama tíma var svörun starfsmanna 78 % sem teljast verður marktæk svörun, þannig að líklegt er að þar sé breidd svara mun meiri en svörun foreldra og því má búast við ákveðnum mun á svörum foreldra og starfsmanna.

Í fylgiskjölum má sjá tölulegar niðurstöður við svörum hverrar spurningar í könnuninum.

#### ***Samskipti við heimilin***

Af svörum má ráða að upplýsingaflæði frá skólanum sé mjög gott. Foreldrar segjast kynna sér bekkjarnámskrár og eru ánægðir með fréttabréfin. Þó er ákveðin tilhneiging í þá átt að skólinn hafi frekar samband heim þegar illa gengur en þegar vel gengur. Starfsmenn skóla eru greinilega flestir meðvitaðir um að þeir hafi ekki nógu oft samband við foreldra þegar vel gengur. Starfsmenn eru sammála því að upplýsingaflæði frá skóla sé mjög gott en nokkuð margir eru ósammála því að foreldrar kynni sér bekkjarnámskrár og fréttabréf á meðan

langstærstur hluti foreldra segjast lesa vel fréttabréfin og kynna sér bekkjarnámskrár. Í því sambandi ætti að athuga framsetningarmáta og tímasetningar upplýsinga þar sem misræmið gæti stafað af því að upplýsingar séu of ítarlegar eða að of langt líði frá heimsendingu að atburðunum sjálfum. Samkvæmt svörum foreldra og starfsmanna er lokaniðurstaðan engu að síður sú að áberandi er hve stór hluti telur upplýsingagjöf frá skóla vera í góðum farvegi og er það vel. Í framhaldi af því þurfum við að halda áfram á sömu braut og kynna þessa vinnu vel.

Það kemur fram að 74 % foreldra telji að skólinn vinni skipulega að því að efla samstarf við heimilin. Þessi könnun er tekin áður en við förum af stað í þetta verkefni þannig að nú þegar eru hafnar úrbætur á þessu. Það þarf því að spyrja þessarar spurningar aftur og sjá hvort foreldrar hafi orðið varir við einhverja breytingu. Þá þurfum við líka að spyrja okkur að því hvort við séum yfirleitt að láta samfélagið okkar vita að við séum að vinna frekar með samstarf við heimilin ?

Almenn ánægja er varðandi foreldrafundi og foreldraviðtöl bæði hjá starfsmönnum skóla og í svörum foreldra. Í mati Kennaraháskóla Íslands frá 1999 er að finna mjög áþekka niðurstöðu. Þá er mjög ánægjulegt að sjá hve stórt hlutfall foreldra upplifir að þeir séu velkomnir í skólann og eins að þeir telji sig alltaf hafa greiðan aðgang að umsjónarkennurum, skólastjórnendum og öðrum starfsmönnum skólans.

### ***Líðan***

Rétt tæp 80 % foreldra telja að barninu sínu líði vel í skólanum. Við athugun eftir aldurstigum kemur fram að þeim sem líður ekki eins vel í skólanum eru hlutfallslega flestir á unglingastigi. Það að þeim sem líður ekki vel fjölgar í unglingadeild er umhugsunarvert og þyrfti að kanna enn betur. Það þarf að kanna álit unglinganna sjálfra og einnig þarf að kanna nánar skoðun foreldra. Athugun á þessu þarf að vera nokkuð víðtæk þar sem vandamál unglinga eiga sér ekki alltaf rót innan skólans þó að þau verði áberandi þar og því ekki endilega skólans að leysa. Eins gæti hugsanlega verið minna komið til móts við námsvanda nemenda á unglingastigi og eins má ímynda sér að þeim líði almennt verr vegna félagslegra og líkamlegra breytinga er fylgja þessum aldri.

### ***Agamál***

65 % starfsmanna og 56 % foreldra telja að skólinn taki af festu á agavandamálum en 32 % starfsmanna og 34 % foreldra telja svo ekki vera. Það er því nokkur stór hluti foreldra og starfsmanna sem telur að agamálin séu ekki í lagi. Það þarf að fá nánari upplýsingar frá báðum aðilum og greina betur því mikilvægt er að greina hvort agavandinn sé einungis innan skólans eða víðtækari. Skólinn má ekki stuðla að því að agamál séu aðeins rædd í því samhengi að þau séu einkamál skólans.



Hingað til höfum við reynt að stuðla að samræmingu innan skólans varðandi reglur og viðurlög. Við höfum líka bent á að við séum ekki öll að fara eftir þessum reglum en það hefur ekki leyst málið hingað til. Við þurfum því að taka agamálin mun fastari tökum og nálgast það á annan og uppbyggilegri hátt.

Agamál eru samfélagsmál og því þarf að reyna að standa að viðtækri samstöðu skóla, leikskóla, foreldra og samfélagsins alls um sameiginlega ábyrgð okkar allra á börnunum okkar.

67 % starfsmanna telja að nemendur skólans sýni kennurum ekki virðingu. Í þessu þarf að vinna.

### ***Stjórnun***

Það er áberandi hve margir foreldrar eða tæp 30 % sem treysta sér ekki til að svara spurningum um innra starf skólans s.s. áhuga stjórnenda og starfsmanna á umbótum í skólastarfi. Það er ljóst að við þurfum að standa betur að því að kynna verkefni, umbótastarf og þróunarverkefni skólans. Til dæmis mætti líka koma á framfæri á heimasíðu skólans hvaða námskeið kennarar hafa verið að sækja og jafnvel útdrætti frá hverju námskeiði. Þannig fengju bæði foreldrar og aðrir í samfélaginu vitneskju um þessa vinnu okkar og gætu líka leitað til okkar.

### ***Heimanám***

Mikill meirihluti foreldra er ósammála því að kröfur skólans um heimanám séu of miklar en aðeins 18 % segja að kröfur skólans um heimanám séu of miklar. Í mati á starfi Dalvíkurskóla sem var framkvæmt af Kennaraháskóla Íslands árið 1999 kemur fram að 75 % foreldra telur að heimavinna nemenda sé hæfileg sem styður fullkomlega þá ályktun að foreldrar séu almennt sáttir við kröfur skólans um heimanám. Rúm 9 % foreldra árið 1999 telja heimanám vera heldur of mikið. Til gamans má geta þess að 44 % nemenda árið 1999 telji heimanám vera hæfilegt, 31 % nokkuð mikið og 22 % allt of mikið.

### ***Staða skólans í samfélaginu***

Það er nokkuð sláandi munur sem kemur fram í álitum foreldra á skólanum sem er um flest mjög jákvætt og svo á því hve mikillar virðingar þeir telji að skólinn njóti í samfélaginu. Annað hvort telja foreldrar sumsé að kynningarstarf skólans nái ekki út fyrir heimili nemenda eða þá að þeir telja aðra foreldra vera neikvæðari en þeir eru sjálfir. Enn og aftur má vísa í þær vangaveltur okkar að þessir foreldrar sem svöruðu könnuninni séu jákvæðu foreldrarnir sem viti þá umræðuna í samfélaginu í heild. Hvort heldur sem er þá þarf að standa vel að kynningu á þessum niðurstöðum fyrir **allt** samfélag skólans, ekki bara til

foreldrana, ekki síður til þeirra sem eldri eru og eiga ekki börn í skólanum.

Sum svör foreldra og starfsmanna eru sambærileg varðandi stöðu skólans í samfélaginu. Þannig telja 36 % foreldra og 38 % starfsmanna að skólinn njóti ekki virðingar samfélagsins. Þá telja 16 % foreldra og 21 % starfsmanna stöðu skólans vera sæmilega. Aftur á móti er mismunur í svörum foreldra og starfsmanna varðandi viðhorfið þar sem 23 % foreldra en 37 % starfsmanna telja að viðhorf foreldra til skólans sé sæmilegt eða óviðunandi. Þessi munur á svörum er athyglisverður og veltur upp þeirri spurningu hvort kennarar dæmi sig og starf skólans of hart? Getur líka verið að þeir séu of uppteknir af neikvæðu skilaboðunum en þeim jákvæðu? Fá þá kennarar of sjaldan hrós eða viðurkenningu frá foreldrum? Að það sé þá svipað á komið með foreldrum og starfsmönnum að láta vita þegar vel gengur?

Varðandi fræðslu til handa foreldrum þá hefur skólinn ekki verið að sinna þeim þætti markvisst eins og fram kemur í niðurstöðum þar sem aðeins 30 % foreldra eru sammála því að skólinn veiti foreldrum fjölþætta fræðslu um nám og uppeldi. Það hefur komið fram á samráðsfundum starfsfólks að haldin verði námskeið að hausti við byrjun skóla í tengslum við haustfundina. Sérstaklega fyrir foreldra nemenda í 1. og 2. bekk og þá aftur annars konar námskeið fyrir bæði foreldra og nemendur við upphaf unglingsdeildar.

Það kemur nokkuð á óvart að það séu tæp 40 % svarenda sem telji að þeir eigi erfitt með sinna samskiptum við skólann sökum vinnu sinnar. Þetta má líta á sem nokkra hindrun á þátttöku foreldra í skólastarfinu samanber undirspurningu matsspurningar okkar. Það þarf því að vinna betur í því að tengja saman atvinnulíf og skóla t.d. með því að koma betur upplýsingum til samfélagsins sem við búum í þ.e. bréf til fyrirtækja varðandi fyrirhugaða foreldrafundi og fleira. Þetta gæti jafnframt verið verðugt verkefni fyrir Foreldrafélag Dalvíkurskóla, þ.e. að standa að upplýsingaflæði milli skóla og atvinnulífs.

Um 70 % foreldra telur að starfsfólk skóla og stjórnendur séu áhugasamir um að bæta skólastarfið. Við þurfum líka að spá í hvernig við sem stofnun birtist samfélaginu. Fær samfélagið að vita þegar við förum á námskeið t.d. í gegnum fréttabréf, heimasíðu, fjölmiðla og fleira. Eiga stigstjórar að taka að sér fréttabréf skólans einu sinni í mánuði sem nemendur í tölvufræði setja upp (A5 brot með örfáum myndum)?

Nokkuð stór hluti starfsmanna eða 42 % er ósammála því að foreldrar sýni samstarfi við skólann áhuga. Foreldrar taka nokkuð undir það þar sem aðeins 52 % svarenda telja að foreldrar sýni samstarfi við skólann, 34 % að foreldrar geri það ekki og 14 % vita ekki svarið. Vonandi hefur samstarfsverkefnið skólaárið 2002 - 2003 þau áhrif að þetta breytist. Ástæða er til að samsvarandi spurning sé lögð fyrir aftur til

að meta hvort núverandi umbótaverkefni í samstarfi skili árangri og eins til að átta sig á því hvort þetta skiptist eftir árgöngum.

Við verðum að vera duglegri við að draga fram góðan árangur nemenda okkar.

### ***Nokkrir aðrir þættir***

Mikil ánægja birtist í svörum foreldra varðandi aðgengi að öllum starfsmönnum skólans hvort heldur sem er aðgengi að umsjónar-kennurum, öðrum kennurum, öðru starfsfólki eða skólastjórnendum eða 96 – 98 %. Þá eru flestir foreldrar eða 83 % sem telja að aðgengi að sérfræðipjónustu sé í lagi, gott eða mjög gott á meðan 17 % segja það sæmilegt eða óviðunandi.

Töluverð ánægja ríkir með foreldrafundina og símaviðtölin. Athygli vekur að 13 % starfsmanna finnst ekki auðvelt að hafa samband við heimilin. Innan skólans hefur í nokkurn tíma verið rætt um námskeið í mannlegum samskiptum og eins í viðtalstækni þar sem ætti að vera hægt að vinna með þennan þátt.

Allir foreldrar sem svöruðu telja það mikilvægt að börn þeirra fari í framhaldsskóla og langflestir starfsmenn eru því sammála. Þó nokkrir starfsmenn eða 15 % telja sig ekki geta svarað fullyrðingu um hvort foreldrar telji framhaldsnám mikilvægt.

Svipaður fjöldi foreldra og starfsmanna er sáttur við námsframboð skólans og eins er jákvætt að sjá hversu stórt hlutfall svarenda telur skólann vera á góðri braut en 82 % foreldra og 97 % starfsmanna telja Dalvíkurskóla vera góðan skóla. Enn verður þó að skoða þessar niðurstöður varðandi svör foreldranna með varúð þar sem svörun þeirra var aðeins 50 %.

Þá er mjög ánægjulegt að sjá að 98 % foreldra finnst þeir vera velkomnir í skólann sem skiptir miklu máli þar sem líklegt er að ánægðir foreldrar komi aftur. Jafnframt styður þetta tilfinningu skólastjórnenda fyrir því að viðhorf til skólans sé á jákvæðri braut.

## **5. Lokaorð**

Við lítum svo á að þessi könnun geti gefið okkur vísbendingar fyrir framhaldið. Eins og áður hefur verið nefnt þá veikir það niðurstöður nokkuð að við fáum aðeins um helming svörun foreldra. Jafnframt getum við okkur til um að þeir sem svöruðu séu áhugasamir foreldrar, sem lesa vel fréttabréf og eiga ágætis samskipti við skólann og eiga jafnframt börn þar sem gengur flest í haginn. Þetta hefur væntanlega nokkur áhrif á

niðurstöður þar sem má spyrja sig hvort raddir þeirra sem eru óánægðir með skólann séu meðal svarenda.

Mjög margt jákvætt kemur fram í þessari könnun og margar vísbendingar um þætti sem vert er að skoða betur. Þar má sérstaklega nefna kynningu á skólanum í samfélaginu, líðan nemenda og agamál.

Of hátt hlutfall bæði foreldra og starfsmanna skólans telja stöðu skólans ekki nægilega góða. Miðað við þessar niðurstöður þarf að vinna í því að bæta ímynd skólans út á við með skipulögðum hætti. Hluti af því er að gera skólastarfið sýnilegra og í því er einmitt verið að vinna um þessar mundir. Það er jákvætt að nefna það að fjöldi viðstaddra við skólaslit undanfarinna ára hefur margfaldast. Þannig voru á skólaslitum vorið 2003 og eins vorið 2002 um 600 manns við skólaslit, flestir á skólaslitum unglíngastígs. Það er túlkun okkar að þegar slíkur fjöldi gesta mætir við skólaslit þá sé viðhorf til skólans í jákvæðara lagi.

Þó svo að víða komi fram nokkur munur á svörum foreldra og starfsmanna um ákveðna þætti í skólastarfinu þá er líklegt að sá munur helgist af því hvaða foreldrar svöruðu spurningalistanum nú. Við teljum líklegt að áhugasamir og virkir foreldrar hafi skilað inn listanum og því ekki óeðlilegt að verði munur á svörum frá foreldrum annars vegar og svörum starfsmanna hins vegar þar sem starfsmenn eru að svara út frá heildarhópi foreldra. Þannig kann að vera eðlilegt að 100 % foreldra sem svöruðu telji að þeir kynni sér vel fréttabréf sem komi heim á meðan aðeins 60 % starfsmanna eru sama sinnis. Þá er áberandi mikill munur á svörum varðandi eftirfylgni með námi. 98 % foreldra segjast fylgjast vel með námi barna sinna en aðeins 59 % starfsmanna telja að svo sé. Þessi munur er auðvitað ansi mikill og má velta vöngum um hvort kennarar og foreldrar leggi mismunandi merkingu í þetta orðalag á sama tíma og má ætla að kennarar hefðu nokkuð góða yfirsýn yfir þennan þátt en að sama skapi má ekki kasta rýrð á svör foreldra.

Þá er nokkur munur á t.d. vilja foreldra til þátttöku í ákvörðunum varðandi nám barna sinna annars vegar og svörum starfsmanna hins vegar. Þannig vilja 96 % foreldra vera þátttakendur í ákvörðunum í námi barna sinna en aðeins 58 % starfsmanna sem vilja gefa foreldrum kost á því. Þessi munur gæti stafað af mismunandi túlkun foreldra og starfsmanna á því við hvaða ákvarðanir er átt. Þannig gætu starfsmenn litið of þröngt á spurninguna og jafnvel verið að vísa til námsefnis á meðan foreldrar væru að hugsa hlutina í víðari samhengi.

Upphafleg matsspurning þessa sjálfsmats var eftirfarandi : **Hvað einkennir samskipti heimilis og skóla og á hvern hátt má styrkja jákvæð eða virk tengsl til að bæta námsumhverfi nemenda ?** Þegar hún er sett í samhengi við þessar niðurstöður má segja að í heildina séu vísbendingar um að það séu margir jákvæðir þættir sem einkenni samskipti heimilis og skóla s.s. ánægja með samskiptin, fjölskyldudaga

s.s. Vorhátíð og jólaföndurdag, foreldraviðtölin, upplýsingastreymið, aðgengi að starfsfólki skólans auk jákvæðra vísbendinga um fleiri þætti. Kennarar telja að bæta þurfi gagnvirk samskipti heimila og skóla og eins að auka þurfi þátttöku og ábyrgð heimilanna á námi barna sinna. Í ljósi þessara niðurstaðna hefur upphaflegri matspurningu verið svarað nokkuð vel en jafnframt teljum við mikilvægt að leggja fyrir könnun aftur haustið 2003 á foreldraviðtalsdegi til að tryggja betri þátttöku og svörun þannig að hægt sé að alhæfa betur.

### *Aframhaldið – næstu skref - úrbætur*

Hluti af umbótastarfi skólans hefst frá og með næsta hausti þegar fer af stað vinna innan skólans þar sem allir starfsmenn taka þátt í mótun vinnuferlis í eineltismálum. Í kjölfar þeirrar vinnu má gera ráð fyrir að starfsfólk verði enn meðvitaðra um líðan og hegðan nemenda. Jafnframt er Dalvíkurskóli þátttakandi í þróunarvinnu ásamt fleiri skólum á Út-Eyjafjarðarsvæðinu til næstu þriggja ára þar sem unnið er með samstarf heima, skóla og samfélags. Í fylgiskjölum má finna niðurstöðu aðgerðahóps þróunarverkefnisins um val á forgangsverkefnum ásamt markmiðslýsingum og tillögum að framkvæmd.

Samkvæmt niðurstöðum þessarar könnunar kemur skýrt fram að foreldrar telji að kennarar séu ekki duglegir að hafa samband heim þegar vel gengur. Það er líklegt að samskiptaverkefni í 2., 5. og 8. bekk í vetur skili foreldrum betri upplýsingum um þennan þátt þar sem hálfsmánaðarlega fer heim á hvert heimili gagnvirk samskiptablað þar sem fram koma upplýsingar um hegðun barnsins, vinnusemi, samskipti þess við bekkjarfélagi ásamt öðru ( sjá fylgiskjöl ). Það má velta því fyrir sér hvort þetta form ætti að vera í öllum bekkjum skólans eða eins og í vetur í ákveðnum árgöngum þ.e. eftir fyrsta árið og við upphaf miðstigs og unglíngastigs. Ákvörðun þess efnis verður tekin á haustdögum 2003.

Það er mikilvægt að við leitum ráða til að unglíngunum líði betur í skólanum. Upp hafa komið vangaveltur um aukna ráðgjöf við skólann s.s. í formi námsráðgjafa sem gæti nýst bæði nemendum, foreldrum og starfsfólki. Í raun þarf að setja fram umbótaáætlun varðandi líðan unglínganna okkar.

Síðla vetrar 2003 fóru Áslaug og Gísli á kynningu í Háskólanum á Akureyri hjá höfundum Glerverks sem eru spurningalistar til innra mats skóla á tölvutæku formi. Glerverk hefur þann kost að niðurstöður liggja fyrir um leið og skráningu lýkur þar sem gagnaöflun fer fram rafrænt. Þá má skoða og kynna niðurstöður á einfaldan og myndrænan hátt. Glerverk býður jafnframt upp á að breyta spurningum og formi þeirra og eins er hægt að flytja allar upplýsingar og niðurstöður í önnur forrit. Í framhaldi

af því var ákveðið að kaupa forritið Glerverk til Dalvíkurskóla þar sem það myndi nýtast skólanum við innra mat.

Stefnt skal að því að nýta Glerverk strax á starfsmannadögum vorið 2003 og leggja könnun fyrir alla starfsmenn skólans og að þær niðurstöður verði notaðar til að móta spurningar sem verði lagðar fyrir foreldra í tengslum við foreldraviðtöl á haustdögum sama árs. Ákveðið var að fá Hauk Snorrason, kennara og tölvuráðgjafa skólans, til samstarfs við þennan þátt vinnunnar.

Við teljum mikilvægt að starfsmannahópurinn fái að vinna með þessar niðurstöður til að hægt sé að endurskoða markmið skólans um samskipti heimila og skóla og stuðla að frekari umbótum á þeim. Þannig væri stuðlað að faglegum grundvelli fyrir umbætur.

# **Fylgiskjöl**

## Matsáætlun fyrir innra mat í grunnskóla

	Áætlun	Tími
<p><b>Tilgangur og markmið?</b> Til hvers er matið, hver á frumkvæðið og hver kemur til með að nota það?</p> <p>Hvað á að meta? Gerð grein fyrir hvað á að meta. Sett er fram <b>mats-spurning</b> og dregin fram tengsl matsins við skólánámskrá.</p>	<p>Tilgangur er að bæta samstarf milli heimilis og skóla. Frumkvæði að sjálfsmatinu kemur frá skólastjórn eftir umræður í kennarahópnum. Markmiðið er að matið geti nýst til umbóta í samskiptum heimila og skóla.</p> <p>Til að efla samskipti heimilis og skóla var ákveðið að leita svara við eftirfarandi spurningum: Hvað einkennir samskipti heimilis og skóla og á hvern hátt má styrkja jákvæð eða virk tengsl til að bæta námsumhverfi nemenda?</p> <p>Í matinu verður áhersla lögð á að leiða fram svör við eftirfarandi undirspurningum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hvert er aðgengi foreldra að kennurum barna sinna?</li> <li>Hvernig er viðmiðunum aðalnámskrár um samskipti heimila og skóla náð?</li> <li>Hvaða hindranir eru á þátttöku foreldra í skólastarfinu og virkum samskiptum foreldra og kennara?</li> <li>Hafa foreldraviðtöl tilgang í að stuðla að þátttöku foreldra í námi barna sinna?</li> <li>Hvernig hefur áformum skólánámskrár um samskipti heimilis og skóla verið framfylgt?</li> </ol>	
<p>Hverjir koma að matinu? <b>Ger þa skal grein fyrir stjórnun matsins, þátttöku kennara og annarra starfsmanna skólans, foreldra og nemenda.</b></p>	<p>Fimm manna matsnefnd mun hafa með hendi yfirstjórn matsins. Í matsnefnd eiga sæti:</p> <p>Anna Baldvina Jóhannesdóttir, skólastjóri Gísli Bjarnason, aðstoðarskólastjóri HörnHarðardóttir, kennari Áslaug V. Þórhallsdóttir, leiðbeinandi Snjólaug Rósmundsdóttir, stuðningsfulltrúi</p> <p>Nefndin hefur frumkvæði að gerð matsáætlunar, annast kynningu hennar til allra viðkomandi aðila og fylgir eftir framkvæmd. Hún skiptir verkum á milli kennara, stjórnar skýrsluskrifum og annast kynningu á lokaniðurstöðum. Matsnefnd mun annast gerð spurningalista sem lagðir verða fyrir foreldra og starfsmenn skólans. Ráðgjafi við matsnefnd verður Trausti Þorsteinsson skólaþróunarsviði kennaradeildar HA.</p> <p>Gert er ráð fyrir að kennarar verði virkir þátttakendur í matinu. Allar áætlanir verða lagðar fyrir þá og þeim ætlað að fylgjast með hverju skrefi í matsferlinu og gefa ráð og leiðbeiningar. Gert er ráð fyrir að deila úrvinnslu á milli þeirra greiningu gagna osfr. Þá er gert ráð fyrir kennarahópum verði fengið það viðfangsefni að túlka niðurstöður með hliðsjón af matsspurningum.</p>	
<p>Að ferðir - gagnaöflun? Gerð grein fyrir þeim matsþækjum og matsaðferðum sem notuð verða og hvernig tryggja á að gögnin sem byggt er á séu sem áreiðanlegust. Greint er frá fyrirliggjandi gögnum og hvaða nýrra gagna þarf að afla.</p>	<p>Matskönnun á rafrænu formi lagðar fyrir starfsmenn og foreldra. Foreldrar viðkomandi bekkja boðaðir á fund þar sem þeir munu svara spurningum á rafrænu formi í tölvustofu. Starfsmenn svara matsspurningum á fundartímum.</p>	



Úrvinnsla:

**Áætlun um hvernig skólinn hyggst vinna úr niðurstöðum, t.d. ræða aðferð við úrvinnslu tölfraðilegra gagna eða greiningu á viðtölum.**

Niðurstöður – túlkun:

Hvernig unnið verður að túlkun upplýsinga.

Árangur:

Hér metur skólinn hvernig markmiðum skólanámskrár hefur verið mætt.

Umbætur:

Gerð er áætlun um umbætur í skólstarfi á grundvelli matsins.

Matskýrsla:

**Gerð áætlun um ritun skýrslu, innihaldslýsing og hvernig hún verður kynnt.**

Kostnaður:

Áætlað fyrir þeim kostnaði sem hugsanlega kann að falla á skólann vegna sjálfsmatsins og gerð grein fyrir hvaða tími af skilgreindum vinnutíma kennara verður nýttur.

Kynning:

**Hvar og hvernig verður matsáætlunin kynnt?  
Þarf að afla einhverra leyfa og hvar?**

**Starfsmannafundur í mars 2001**  
**Hugflæði starfsmanna varðandi fyrirhugaða könnun og vinnu**  
**varðandi samstarf heimila og skóla**

Óskasamstarf

- ✓ Opið og jákvætt viðhorf á báða bóga
- ✓ Fá foreldra í heimsókn þó allt sé í lagi – viðtal í framhaldi af heimsókn
- ✓ Traust og skilningur á báða bóga
- ✓ Viljum sjá foreldra eiga frumkvæði að samskiptum
- ✓ Virkara foreldrafélaga
- ✓ Meira samræmi á milli reglna heimila og skóla
- ✓ Jákvætt samstarf um aga og umgengni
- ✓ Meiri sýnilegan áhugi heimila á skólastarfinu
- ✓ Fá foreldra meira inni í agamál og lausnir á þeim
- ✓ Námskeið fyrir foreldra um skólastarf
- ✓ Samstarf milli foreldrafélags um stefnumótun samstarfs
- ✓ Samræmdar aðgerðir milli heimilis og skóla
- ✓ Virkari þáttaka foreldra í námi og starfi
- ✓ Bæta samstarf við nýbúa
- ✓ Gagnkvæmt samband á jafnréttisgrundvelli
- ✓ Stuðningur á báða bóga
- ✓ Eftirfylgni og viðbrögð
- ✓ Mikið og gagnkvæmt upplýsingaflæði milli heimila og skóla með viljann til að gera betur og horfa ekki til fortíðar
- ✓ Með reglulegum viðtölum
- ✓ Virkt upplýsingaflæði
- ✓ Meiri ábyrgð heimilanna
- ✓ Gera viðhorfskannanir
- ✓ Persónulegt samstarf foreldra og umsjónarkennara

Mat

- ✓ Spurningalistar til foreldra og starfsfólks
- ✓ Hægt er að meta gott og slæmtforeldrasamstarf með skráningu á samskiptum foreldra og kennara ( skóla ) Hægt væri að hafa sérkladda ( stundvísi ) fyrir þetta og þá skráð inn bekkjarkvöld, bíóferðir, heimsóknir og fleira
- ✓ Viðhorf nemenda og foreldra
- ✓ Gera/útvega matslista og skrá
- ✓ Mælingar á fjölda neikvæðra og jákvæðra samskipta frá heimilum

- ✓ Gera matshóp
- ✓ Setja viðmið
- ✓ Vinna úr niðurstöðum spurningalistanna

### **Matsspurningar**

- ✓ Ert þú sátt/ur við samstarf heimilis og skóla
- ✓ Ert þú sátt/ur við námsframboð barna þinna
- ✓ Telur þú þig hafa nægar upplýsingar um líðan barns þíns í skólanum-
- ✓ Færð þú nægar upplýsingar um starf og gengi/nám barnsins þíns – viltu meira /viltu minna
- ✓ Hvað af eftirtöldu eruð þið ánægð/óánægð með í samstarfi ykkar við skólann :
  - foreldraviðtöl,
  - aðgengi að kennurum,
  - aðgengi að skólastjórnendum,
  - aðgengi að sérfræðipjónustu,
  - fréttabréf,
  - aðgangur að öðru starfsfólki,
  - upplýsingar um ástundun nemanda,
  - annað...
- ✓ hvers ætlast þú til af skólanum með tilliti til samstarfs heimilis og skóla
- ✓ hvað geta heimilin gert til að bæta samstarf heimilis og skóla
- ✓ finnst þér þú hafa nógu oft samband við skólann
- ✓ finnst þér skólinn hafa nógu oft samband heim
- ✓ getur þú náð á umsjónarkennara barnsins þíns eftir þörfum
- ✓ hvernig finnst þér samstarf heimilis og skóla vera ( setja á raðkvarða )
- ✓ telur þú þig leggja nóg af mörkum til að stuðla að góðu samstarfi við skólann
- ✓ hvað gerir þú til að stuðla að auknu samstarfi við skólann
- ✓ kemur skólinn til móts við þarfir barnsins þíns :
  - já,
  - nei
  - alltaf
  - oft
  - stundum
  - sjaldan
  - aldrei

- ✓ hvað telur þú að betur mætti fara í skólastarfinu
- ✓ er skólinn að fullnægja kröfum þínum
- ✓ finnst þér skólinn vera að standa sig í agamálum
- ✓ hvert er viðhorf þitt til skólastarfsins almennt
- ✓ hvað telur þú að geti bætt árangur barnsins þíns í skólanum
- ✓ ertu ánægður með árangur barnsins þíns
- ✓ ertu ánægður með störf kennara barnsins þíns

## **Samstarf heimilis og skóla.**

### **Hvað er gott ?**

- Samskiptabók.
- Heimsóknir foreldra.
- Bekkjarkvöld.
- Foreldrahópar í kringum bekkjarskemmtanir.
- Foreldrar duglegir að mæta á auglýstar samkomur.
- Viðvera kennara
- Dreifing ábyrgðar á foreldrasamstarfi í bekknum
- Skrif kennara í dagbækur nemenda
- Ört upplýsingaflæði frá skóla til heimilis
- Aukin tíðni útskriftar úr stundvísi
- Tvö foreldraviðtöl
- Foreldraviðtöl jákvæð
- Kvittun fyrir móttöku bréfa.
- Fréttabréf
- Dagbækur nógar upplýsingar.
- Jákvæðar hringingar heim
- Vorhátíð
- Árshátíð
- Útivistardagur
- Föndurdagur
- Samstarf um fjáröfun 10. bekkjar
- Sterk virk stjórn foreldrafélags , foreldrarölt
- Áhugasamir foreldrar
- Trúnaður og traust

### **Hvað mætti betur fara ?**

- Foreldrar sýni meiri áhuga og jákvæðni gagnvart skóla !
- Gera jákvæða þætti sýnilegri í bæjarfélaginu

- Neikvætt umtal foreldra um skólann.
- Auka áhuga foreldra á bekkjarstarfi
- Skapa meiri grundvöll og tíma kennara að hitta foreldra
- Það vantar fleiri sýnilega foreldra
- Fleiri heimsóknir foreldra í kennslustundir
- Jákvæðara viðhorf foreldra
- Persónulegri samskipti „laga,,
- Virkja foreldra betur
- Reyna að hvetja foreldra til að koma í skólann,og láta þá finna að þeir eru velkomnir
- Auka tengsl heimilis og skóla
- Auka foreldraviðtöl t.d. símleiðis
- Gagnvirkni
- Þarf að auka samstarf við nýbúaheimili
- Kennarar setji sér auglýstan viðtalstíma
- Að nemendum sé gert betur grein fyrir að já þýðir já og nei þýðir nei.
- Betra uppheldi og aðhald á nemendum heima fyrir.
- Auka ábyrgð foreldra á námi barna sinna.
- Auka virðingu foreldra á vinnu og skyldum barna sinna.
- Auka skilning foreldra á skólastarfinu.
- Hafa oftari samband vegna jákvæðra atvika
- Foreldrar hafa oftari samband að fyrri bragði.
- Hrós heim
- Kennarar leiti oftari aðstoðar og stuðnings vegna vinnunar í skólanum
- Áhugaleysi

## Samskiptablað heimilis og skóla

5. bekkur og 8. bekkur

Nafn nemanda:

Yfirlit fyrir 21.2.-20.3.2003

Í síðasta mánuði fékk nemandinn:

- 0 punkta fyrir vanskil heimanáms
- 0 punkta fyrir námsgagnaleyfi
- 0 punkta fyrir truflun á kennslu
- 0 punkta fyrir að taka ekki þátt í kennslu
- 0 punkta fyrir að koma of seint
  
- 0 samtals

Ástundun telst

Hegðun telst

Heimanám hefur verið

Annað:

Vinsamlegast fyllið eftirfarandi reiti út og sendið með nemandanum í skólann aftur. Ég mæli eindregið með því að nemandinn sé hafður með í ráðum þegar þetta er gert.

**Heimanám** nemandans er upp á síðkastið:

Of létt            Mátulegt            Of þungt            Annað

Ef annað, vinsamlegast skrifið nokkur orð á línurnar:

**Líðan** nemandans í skólanum hefur upp á síðkastið verið:

Afar góð            Góð            Sæmileg            Slæm            Afar slæm

Vinsamlegast skráið hér þær upplýsingar sem þið viljið koma á framfæri um líðan nemandans í skólanum.

Eitthvað að lokum:

**Nafn barn s:**

\_\_\_\_\_

Nafn foreldris:

\_\_\_\_\_

**\*\*Vinsamlegast kvittið og sendið með barninu í skólann\*\***

TÍMABILID 10.-21. mars 2003



Nafn nemanda:

\_\_\_\_\_

Hegðun:

Mjög góð

góð

sæmileg

óviðunandi

Vinnusemi:

Mjög góð

góð

sæmileg

óviðunandi

Samskipti við bekkjarfélagana:

Mjög góð

góð

sæmileg

óviðunandi

Almennt um nemandann:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Fyrir foreldra:*

Heimanámið á tímabilinu (lítið það sem við á):

Of mikið

Of lítið

Hæfilegt

Of létt

Of þungt



Almenn líðan nemanda:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Aðrar athugasemdir:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Undirskrift foreldra:

\_\_\_\_\_





## Sjálfsmat Dalvíkurskóla Framkvæmdaáætlun

### **Febrúar**

- ☺ Vinna úr spurningakönnun
- ☺ Byrja á svörum starfsmanna
- ☺ Túlka jafnóðum niðurstöður
- ☺ Skipuleggja viðbrögð við niðurstöðum sem fyrst s.s. námskeið, kynningar...
- ☺ Ákveða hvernig Glerverk verður notað og hversu víðtækt það verður – muna líka eftir nemendum

### **Mars**

- ☺ Vinna úr spurningakönnun – foreldrasvörin
- ☺ Túlka jafnóðum niðurstöður
- ☺ Skipuleggja viðbrögð við niðurstöðum

### **Apríl**

- ☺ Frágangur á skýrslu – stefna að því að hafa skýrslu tilbúna til lokafrágangs í lok apríl
- ☺ Spá í framhaldið – setja niður spurningar sem þarf að vinna með næsta vetur
- ☺ Setja skýrslu í yfirllestur skólastjóra og kennararáðs

### **Mái-**

- ☺ Ganga frá skýrslu – gefa út og setja inn á heimasíðu skólans
- ☺ Skipuleggja upphaf næsta hausts
- ☺ Setja skýrslu í yfirllestur ráðgjafa okkar Trausta Þorsteinssonar

Sjálfsmat skóla : Gísli og Áslaug  
U.þ.b. mánaðarlega : Anna Baldvina, Snjólaug og Hörn



# Sjálfsmat skóla

Fylgiskjöl – svör foreldra

Settum okkur fyrst ákveðin viðmið

– þ.e. að **20 %** í neikvæða átt væri of mikið.

1. 49 svara.



94 % eru sammála þeirri fullyrðingu að þeir hafi kynnt sér bekkjarnámskrá barnsins síns.

Aðeins 6 % því ósammála, þar af 2 % mjög ósammála.

2. 50 svara.



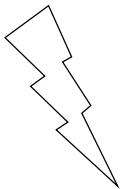
98 % svarenda telja sig hafa alltaf greiðan aðgang að umsjónarkennara barnsins síns.

3. 50 svara.



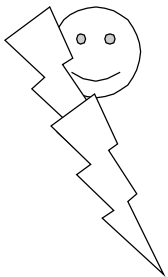
**98 % foreldra finnst þeir vera velkomnir í skólann.**

4. 50 svara.



48 % eru sammála þeirri fullyrðingu að nemendur skólans sýni kennurum virðingu. 42 % eru ósammála þessari fullyrðingu og 10 % vita það ekki.

5. 50 svara.

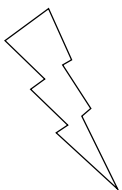


78 % svarenda telja að barninu sínu líði vel í skólanum. En 22 % eru því ósammála. Skoða þetta eftir aldursstigum.

6. 50 svara.

56 % telja að skólinn taki af festu á agamálum en **34 % telur svo ekki vera**. 10 % vita ekki svarið.

7. 50 svara.



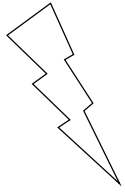
66 % foreldra segja að kennarar skólans hafi rætt við sig hvernig þeir geti aðstoðað barnið við heimanám.

**34 % telja svo ekki vera.**

8. 50 svara.



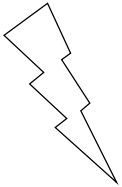
96 % foreldra vilja vera þátttakendur í ákvörðunum er varða nám barnsins síns, eitt foreldri er því ósammála og einn veit það ekki.



9. 49 svara.  
27 % segja kennara hafa oft samband þegar vel gengur hjá barninu á meðan 63 % segja svo ekki vera !!

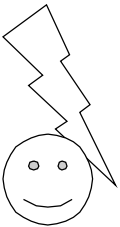


10. 50 svara.  
84 % foreldra eru sáttir við námsframboð barnsins síns. Aðeins 16 % sem eru því ósammála.



11. 50 svara.  
68 % foreldra er ljós stefna skólans um foreldrasamstarf. 22 % eru því ósammála og aftur 10 % sem vita ekki svarið.

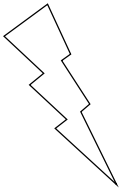
12. 48 svara.  
73 % telja sig hafa oft samband við skólann að fyrra bragði. 25 % eru því ósammála og 2 % vita það ekki.



13. 50 svara.  
66 % telja skólastjórnendur áhugasama um að bæta skólastarfið, 6 % eru því ósammála en 28 % vita það ekki.



14. 50 svara.  
70 % telja að starfsfólk skólans sé áhugasamt um að bæta skólastarfið, 2 % telja svo ekki vera og 28 % vita það ekki.



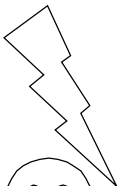
15. 50 svara.  
74 % sem telja að skólinn vinni skipulega að því að efla samstarf við foreldra, 12 % eru því ósammála og 14 % veit ekki svarið.



16. 49 svara.  
98 % foreldra segjast leggja sig fram við að fylgjast með námi barnsins síns.



17. 50 svara.  
48 % foreldra telja að skólinn taki af festu á eineltismálum sem upp koma en 32 % eru því ósammála en 20 % vita það ekki.



18. 49 svara.  
88 % foreldra finnst foreldrafundir afar gagnlegir. 12 % eru því frekar ósammála.



19. 49 svara.  
90 % foreldra er ánægð með árangur barnsins síns. 10% eru ekki ánægð.





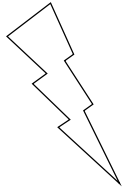
20. 50 svara.

96 % foreldra eru ánægð með störf kennara barnsins síns. 4 % eru því ósammála.



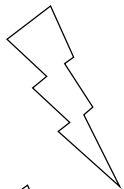
21. 50 svara.

86 % foreldra eru sammála því að kennarar skólans komi fram við barnið af virðingu og sanngirni, 8 % eru því ósammála og 6 % vita það ekki.



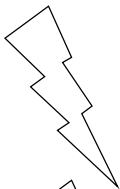
22. 49 svara.

69 % foreldra segja sig taka virkan þátt í starfi foreldrafélags skólans en 31 % er því ósammála, þ.e. eru ekki virkir í starfi foreldrafélagsins.



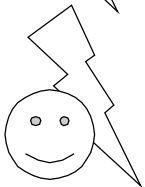
23. 50 svara.

60 % foreldra telja skólann njóta virðingar í samfélaginu en **36 % telja að skólinn njóti ekki virðingar samfélagsins** og 4 % vita það ekki.



24. 50 svara.

52 % telja að foreldrar sýni samstarfi við skólann áhuga en 34 % telja að foreldrar geri það ekki og 14 % vita það ekki.



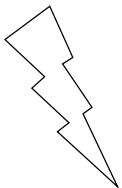
25. 50 svara.

48 % telja að samskipti milli heimilis og skóla eigi sér aðeins stað þegar upp komi vandamál af einhverju tagi. Önnur 48 % sem eru því ósammála.



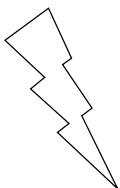
26. 50 svara.

Aðeins 18 % segja að kröfur skólans um heimanám séu of miklar. 74 % eru því ósammála. 8 % vita það ekki.



27. 50 svara.

30 % eru sammála því að skólinn veiti foreldrum fjölþætta fræðslu um nám og uppeldi. 64 % eru því ósammála.



28. 49 svara.

39 % sem eru sammála því að þeir eigi erfitt með að sinna samskiptum við skólann sökum vinnu sinnar. 61 % eru því ósammála.

29.49 svara.

100 % eru sammála því að þeir lesi vel fréttabréf sem komi heim.



30.50 svara.

**90 % eru því MJÖG sammála** að mikilvægt sé að börn þeirra fari í framhaldsskóla og 10 % eru því frekar sammála.



31.50 svara.

92 % eru því sammála að foreldrar eigi að taka þátt í að móta stefnu skólans um foreldrastarf.



6 % eru því ósammála og 2 % vita það ekki.

32.50 svara.

82 % eru sammála þeirri fullyrðingu að **Dalvíkurskóli sé góður skóli**. 10 % eru því ósammála og 8 % vita það ekki.



### **Spurningar a – t.**

a. 50 svara.

90 % finnst samstarf heimila og skóla vera í lagi, mjög gott eða gott. **54 % telja það mjög gott eða gott.**

Aðeins 8 % telja það sæmilegt og 2 % óviðunandi.



b. 49 svara.

82 % telja að skólinn komi til móts við þarfir barnsins síns með ágætis hætti. 16 % segja skólann gera það sæmilega og 2 % segja það óviðunandi.



c. 50 svara.

82 % telja að frammistaða kennara sé góð eða mjög góð, 14 % telja hana vera í lagi en aðeins 4 % telja hana sæmilega. Enginn svarar að frammistaða kennara sé óviðunandi.



Alls eru því 96 % svarenda sem eru ánægðir með frammistöðu kennara.

d. 48 svara.

59 % telja stjórnun skólans vera góða eða mjög góða,

29 % telja hana í lagi, 10 % segja hana sæmilega og 2 % telja hana óviðunandi.



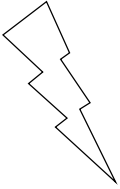
88 % svara þessari fullyrðingu á jákvæðan hátt.



- e. 48 svara.  
35 % telja hegðun nemenda í bekknum vera góða eða mjög góða,  
25 % segja hana í lagi en 40 % segja hana sæmilega eða óviðunandi.



- f. 50 svara.  
84 % telja stöðu skólans í samfélaginu vera í lagi, góða eða mjög góða, 16 % telja hana sæmilega eða óviðunandi.



- g. 48 svara.  
77 % telja viðhorf foreldra til skólans vera í lagi, gott eða mjög gott, 17 % telja viðhorfið sæmilegt og 6 % segja að viðhorf foreldra til skólans sé óviðunandi.



- h. 48 svara.  
56 % telja að foreldrastarfið sé mjög gott eða gott, 33 % telja það í lagi og 11 % segja það sæmilegt.



- i. 50 svara.  
86 % segja að foreldraviðtöl séu góð eða mjög góð, 12 % segja þau í lagi og 2 % segja þau sæmileg. Enginn segir þau óviðunandi.



- j. 48 svara.  
75 % telja foreldrafundi mjög góða eða góða, 19 % segja þá vera í lagi og 6 % segja þá sæmilega.



- k. 46 svara.  
89 % telja símaviðtöl vera í lagi, góð eða mjög góð. 9% telja þau sæmileg og 2 % óviðunandi.



- l. 49 svara.  
100 % svarenda eru ánægðir með fréttabréf bekkjarins og þar af eru það 92 % sem telja þau mjög góð eða góð.



- m. 48 svara.  
94 % svarenda eru ánægðir með upplýsingar um ástundun nemenda en aðeins 6 % telja þær vera sæmilegar.



- n. 49 svara.  
96 % telja að aðgengi að umsjónarkennara sé mjög gott eða gott, 2 % segja það í lagi og 2 % segja það óviðunandi.  
98 % foreldra er ánægt með aðgengi að umsjónarkennara.





o. 49 svara.

82 % foreldra segja aðgengi að kennurum vera mjög gott eða gott, 16 % segja það í lagi og 2 % sæmilegt.

98 % foreldra eru ánægðir með aðgengi að kennurum.



p. 48 svara.

81 % telja aðgengi að skólastjórnendum vera gott eða mjög gott, 17 % segja það í lagi og 2 % segja það sæmilegt.

98 % foreldra er ánægt með aðgengi að skólastjórnendum.

q.



r. 42 svara.

52 % telja aðgengi að sérfræðipjónustu vera gott eða mjög gott, 31 % segja það vera í lagi, 17 % segja það sæmilegt eða óviðunandi.

83 % svarenda eru ánægðir með aðgengi að sérfræðipjónustu.



s. 47 svara.

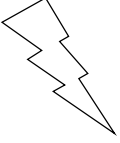
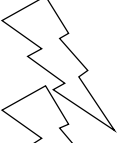
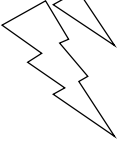





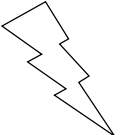
96 % svarenda er ánægt með aðgengi að öðru starfsfólki og 4 % segja það sæmilegt.

t. 60 niðurstöður – ath.

Þessi spurning segir okkur að flestir leiti til umsjónarkennara og næst á eftir til skólastjórnenda. Allnokkrir leita til gangavarða eða sérkennara en enginn til stuðningsfulltrúa.

**Sjálfsmat skóla**  
Fylgiskjöl - svör starfsmanna

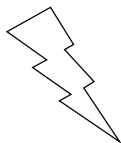
**Settum okkur fyrst ákveðin viðmið**  
– þ.e. að **20 % í neikvæða átt væri of mikið**.

1. Of hátt hlutfall starfsmanna sem telur að nemendur hafi ekki jákvætt viðhorf til skólans eða um 28 % svarenda.  

2. 36 svara. 47 % telja að skólinn taki af festu á eineltismálum. Jafnmargir ósammála.  

3. 34 svara. 65 % segjast sammála því að skólinn taki af festu á agavandamálum en 32 % eru því ósammála.  

4. 36 svara. 81 % telja að sé markvisst unnið að því að koma í veg fyrir einelti. Aðeins 14 % sem eru því frekar ósammála.
5. 36 svara. Aðeins 31 % sem telja að nemendur sýni kennurum virðingu. **67 % telja svo ekki vera**.  

6. 35 svara. 54 % sem segja að skólinn vekir athygli á góðum árangri nemenda. **37 % ósammála**.  

7. 35 svara.  
91 % starfsmanna sammála því að skólastjórnendur séu áhugasamir um að bæta skólastarfið.  
Aðeins 9 % ósammála því.  

8. 36 svara.  
97 % starfsmanna segja að starfsfólk skólans sé áhugasamt um að bæta skólastarfið. Aðeins 3 % því mjög ósammála.  

9. 33 svara.  
82 % svarenda er ljós stefna skólans.  

10. 33 svara.  
42 % svarenda eru ósammála því að foreldrar sýni samstarfi við skólann áhuga !!  
58 % telja að foreldrar sýni samstarfi við skólann áhuga.  




11.34 svara

97 % sammála því að skólinn hafi frumkvæði að góðu samstarfi við foreldra.



12.34 svara

47 % svarenda ósammála því að foreldrar hafi jákvætt viðhorf til skólans. Aðeins 38 % telja að foreldrar hafi jákvætt viðhorf til skólans. 15 % segjast ekki vita það.



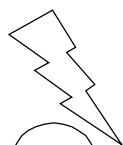
13.35 svara

94 % sammála því að foreldrar eigi að taka þátt í því að móta stefnu skólans um foreldrastarf. 3 % ósammála og 3 % vita það ekki.



14.35 svara

94 % sammála því að skólinn veiti foreldrum góðar upplýsingar um stöðu nemenda. 3 % því ósammála og 3 % vita það ekki.



15.35 svara

11 % ósammála því að foreldrar kynni sér fréttabréf sem send eru heim og 29 % svarenda geta ekki lagt mat á það. Því eru það 60 % svarenda sem telja að foreldrar kynni sér fréttabréf sem fari heim.



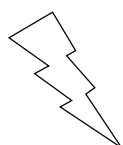
16.35 svara

91 % starfsmanna finnst gott að fá foreldra í heimsókn, 3 % eru því ósammála og 6 % vita það ekki.



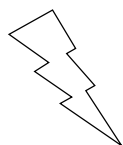
17.34 svara

**29 % eru ósammála** því að foreldrar leggi sig fram við það að fylgjast með námi barna sinna. 59 % eru sammála því að foreldrar leggi sig fram við það. 12 % vita það ekki.



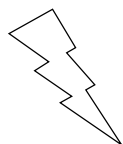
18.33 svara

**33 % eru ósammála** því að vilja sjá foreldra vera þátttakendur í ákvörðunum er varða námið.  
58 % starfsmanna vilja sjá foreldra vera þátttakendur í ákvörðunum er varða námið.



19.31 svarar.

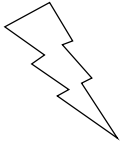
52 % starfsmanna hafa oft samband við foreldra þegar vel gengur hjá nemendum.  
45 % hafa ekki oft samband við foreldra þegar vel gengur.



20.34 svara

41 % svarenda vita ekki hvort foreldrar kynni sér bekkjarnámskrá barna sinna.

24 % eru því ósammála að foreldrar kynni sér bekkjarnámskrár. Aðeins 35 % svarenda telja að foreldrar kynni sér bekkjarnámskrár barna sinna.



21.34 svara

82 % svarenda finnast foreldrafundir í skólanum afar gagnlegir. 15 % vita ekki svarið. 3 % ósammála.



22.33 svara

82 % svarenda telja að foreldrar í byggðarlaginu líti á það sem mikilvægt atriði að börn þeirra fari í framhaldsnám. 15 % vita ekki svarið. 3 % ósammála.



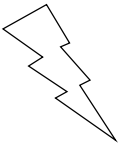
23.33 svara

94 % svarenda telja sig sýna samstarfi við foreldra áhuga. 3 % ósammála og 3 % vita ekki svarið.



24.30 svara

26 % telja sig ekki hafa nógu oft samband við foreldra. 57 % svarenda telja sig hafa nógu oft samband við foreldra. 4 svarendur vita ekki svarið ( 13 % )



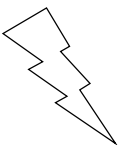
25.30 svara

83 % sem finnst auðvelt að hafa samband við foreldra. 13 % finnst ekki auðvelt að hafa samband við heimil in.



26.33 svara.

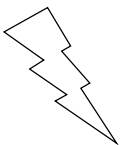
30 % eru ósammála því að foreldrar taki þátt í kennslustundum. 64 % eru því sammála að foreldrar eigi að taka þátt í kennslustundum.



27.34 svara.

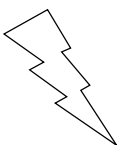
Aðeins 50 % svarenda telja að skólinn njóti virðingar í samfélaginu.

38 % eru því ósammála því að skólinn njóti virðingar í samfélaginu. 12 % vita það ekki.



28.35 svara.

49 % svarenda eru sammála þeirri fullyrðingu að samskipti heimila og skóla eigi sér aðeins stað þegar upp komi vandamál af einhverju tagi. 49 % eru því ósammála því og 2 % vita ekki svarið.





29.35 svara.

77 % eru ósammála því að kröfur skólans um heimanám séu of miklar. 17 % vita ekki og 6 % eru sammála.



30.35 svara.

97 % svarenda telja sig koma fram við nemendur af virðingu og sanngirni.



31.33 svara.

82 % telja að nemendum líði vel í skólanum.  
12 % telja að nemendum líði ekki vel í skólanum og 6 % vita ekki um líðan nemenda.



32.33 svara.

91 % eru sáttir við námsframboð skólans.  
Aðeins 6 % eru því ósammála og 3 % vita ekki svarið.



33.36 svara.

97 % segja að Dalvíkurskóli sé góður skóli. Enginn er því ósammála og 3 % vita það ekki.

### **Spurningar aðeins til umsjónarkennara :**

Þetta eru niðurstöður sem verða notaðar til að vinna útfrá ef þarf en væntanlega þarf ekki að spyrja allra þessara spurninga alveg á næstunni heldur frekar eftir örfá ár til að athuga hvort eitthvað hafi breyst.

34.15 svara.

67 % senda heim upplýsingar um ástundun allra nemenda mánaðarlega. 33 % senda heim upplýsingar einu sinni á önn.

35.15 svara. 14 þeirra eða 93 % hafa sjaldan eða aldrei tölvusamskipti við öll heimili. Einn kennari segist hafa tölvusamband heim vikulega.

36.15 svara. 12 þeirra eða 80 % gera þetta sjaldan eða aldrei. 13 % segjast hafa tölvusamskipti við einstök heimili mánaðarlega og 7 % ( einn kennari ) vikulega.

37.14 svara.

79 % hafa sjaldan eða aldrei samskiptabækur við **öll heimili**.  
14 % hafa vikulega samskiptabækur við öll heimili og 7 % 2 – 3 í mánuði.

38.15 svara.

47 % hafa daglega samskiptabækur við einstök heimili.

13 % vikulega  
13 % 2 – 3 í mánuði  
26 % sjaldan eða aldrei.

39. 10 svara.

50 % segjast hafa **önnur samskipti** heim vikulega.  
10 % með önnur samskipti heim daglega.  
30 % 2 – 3 í mánuði og 10 % einu sinni á önn.

40. 15 svara.

11 af 15 ( 73 % ) senda fréttabréf mánaðarlega, tveir vikulega og tveir 2 – 3 í mánuði.

41. 15 svara.

9 kennarar eða 60 % senda dagbækur/vikuáætlanir vikulega, þrír ( 20 % ) 2 – 3 í mánuði og 3 sjaldan eða aldrei.

42. 15 svara.

11 kennarar eða 73 % eru með foreldraviðtöl einu sinni á önn, tveir vikulega, einn 2 – 3 í mánuði og einn mánaðarlega.

43. 15 svara.

7 aðilar eða 47 % hafa símaviðtöl við alla foreldra einu sinni á önn en 53 % gera það sjaldan eða aldrei.

44. 15 svara.

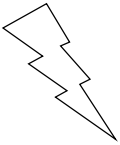
2 hafa símaviðtöl við einstaka foreldra 2 – 4 í viku.  
3 gera það vikulega og aðrir þrír 2 – 3 í mánuði,  
6 ( 40 % ) hafa símaviðtöl mánaðarlega við einstaka foreldra og 1 gerir það einu sinni á önn.  
Þ.e. 53 % kennara ( 8 ) hefur símaviðtöl við einstaka foreldra 2 – 3 í mánuði eða oftár.

45. 15 svara.

Einn kennari fær heimsókn allra foreldra í bekkinn/skólann mánaðarlega,  
5 kennarar ( 33 % ) fá heimsóknir allra foreldra einu sinni á önn en 9 kennarar ( 60 % ) fá sjaldan eða aldrei heimsókn allra foreldra í bekkinn/skólann.

46. 15 svara.

Einn kennari færi heimsóknir einstakra foreldra í bekkinn/skólann vikulega,  
3 fá slíka heimsókn 2 – 3 í mánuði og aðrir 3 kennarar mánaðarlega.



5 kennarar fá heimsókn frá einstaka foreldri einu sinni á önn og 3 kennarar ( 20 % ) sjaldan eða aldrei.

47. 15 svara.

Einn kennari býr við þátttöku foreldra í bekkjarstarfi 2 – 3 í mánuði og annar mánaðarlega,

7 kennarar ( 47 % ) njóta þátttöku foreldra í bekkjarstarfi einu sinni á önn og 6 kennarar sjaldan eða aldrei.

Þ.e. 87 % kennara njóta þátttöku foreldra einu sinni á önn eða sjaldnar.

48. 15 svara.

7 kennarar hafa heimanám daglega ( 47 % )

5 kennarar hafa heimanám 2 – 4 sinnum í viku (33%)

Einn kennari hefur heimanám vikulega

Einn kennari hefur heimanám 2 – 3 í mánuði

Einn kennari hefur heimanám mánaðarlega

49. 15 svara.

13 kennarar eða 87 % þeirra hafa námsefniskynningar einu sinni á önn og 2 sjaldan eða aldrei.

50. 15 svara.

4 kennarar hafa kynningarfundi/námskeið um einstaka námsefni og 11 kennarar eða 73 % sjaldan eða aldrei.

51. 14 svara.

4 kennarar hafa fundi um einstök málefni bekkjarins einu sinni á önn en 10 ( 71 % ) gera það sjaldan eða aldrei.

### Spurningar til starfsmanna a – t.



a. 33 svara.

42 % telja að samstarf heimila og skóla sé gott eða mjög gott. 36 % segja það í lagi og 21 % telja það sæmilegt.

**79 % telja að samstarfið sé í lagi, gott eða mjög gott.**



b. 33 svara.

91 % telja að skólinn komi til móts við þarfir nemenda

9 % telja að skólinn geri það sæmilega.



c. 32 svara.

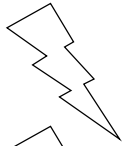
97 % telja að frammistaða kennara sé í lagi, góð eða mjög góð á meðan það er einn starfsmaður eða 3% sem segja frammistöðu kennara sæmilega.



d. 33 svara.

91 % starfsmanna telja stjórnun skólans vera í lagi, góða eða mjög góða. 9 % telja hana sæmilega.

73 % telja hana góða eða mjög góða ☺



e. 31 svarar.

45 % svarenda telja hegðun nemenda í lagi, góða eða mjög góða.

55 % telja hegðun nemenda sæmilega eða óviðunandi.



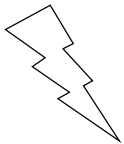
f. 34 svara.

79 % telja stöðu skólans í samfélaginu vera í lagi, góða eða mjög góða.

21 % telja stöðuna sæmilega.

Enginn segir stöðu skólans vera óviðunandi en samt fer þetta rétt yfir viðmið okkar.

56 % telja stöðu skólans í samfélaginu vera góða eða mjög góða.

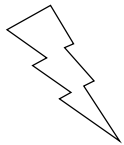


g. 32 svara.

63 % telja viðhorf foreldra til skólans vera í lagi eða gott. Enginn segir viðhorfið vera mjög gott.

31 % teljur viðhorf foreldra sæmilegt og 6 % óviðunandi.

37 % telja því viðhorf foreldra til skólans sæmilegt eða óviðunandi.



h. 32 svara.

69 % sem telja foreldrastarf vera í lagi eða gott. Enginn telur það mjög gott.

31 % svarenda telja foreldrastarfið vera sæmilegt eða óviðunandi.



i. 27 svara.

100 % telja foreldraviðtöl vera í lagi, góð eða mjög góð.



j. 28 svara.

93 % telja foreldrafundi vera í lagi, góða eða mjög góða.

7 % telja þá sæmilega.



k. 25 svara.

84 % telja símaviðtöl í lagi, góð eða mjög góð.

16 % telja símaviðtöl sæmileg.



l. 29 svara.

100 % telja fréttabréf bekkjarins vera í lagi, góð eða mjög góð.



m. 26 svara.

92 % svarenda telja viðtalstíma kennara vera í lagi, góða eða mjög góða. 8 % telja þá óviðunandi.





- n. 30 svara.  
100 % telja upplýsingar um ástundun vera í lagi, góðar eða mjög góðar.  
87 % telja þessar upplýsingar góðar eða mjög góðar.



- o. 33 svara.  
100 % telja aðgengi að umsjónarkennara í lagi, gott eða mjög gott.  
91 % telja aðgengið gott eða mjög gott.

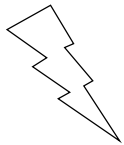


- p. 34 svara.  
100 % telja aðgengi að kennurum í lagi, gott eða mjög gott.  
88 % telja þetta aðgengi gott eða mjög gott.

- q. Engin spurning merkt q.



- r. 35 svara.  
100 % telja aðgengi að skólastjórum í lagi, gott eða mjög gott.  
86 % telja aðgengið vera gott eða mjög gott.



- s. 32 svara.  
72 % telja aðgengi að sérfræðipjónustu í lagi, góða eða mjög góða.  
28 % telja aðgengið sæmilegt.



- t. 33 svara.  
100 telja aðgengi að öðru starfsfólki vera í lagi, gott eða mjög gott þaraf eru 85 % sem telja það gott eða mjög gott.

# Innra mat í Dalvíkurskóla

## Spurningalisti foreldra

### Til foreldra:

Dalvíkurskóli vinnur nú að innra mati sínu. Ákveðið hefur verið að beina sjónum að skólasamfélaginu með það að markmiði að styrkja tengsl heimila og skóla til aukinna gæða í námi og kennslu. Í þessum spurningalista eru nokkrar spurningar sem foreldrar/forráðamenn eru beðnir að svara. Spurningalistinn er safn fullyrðinga um þætti er varða samskipti heimilis og skóla. Eruð þið beðin að lýsa skoðun ykkar á hverri fullyrðingu með því að **krossa í viðeigandi dálk**. Í auða dálkinn aftast er hægt að skrifa almennar athugasemdir og bæta má við aftan á blaðið ef dálkurinn dugar ekki til. Vinsamlegast merkið þá hverja athugasemd með númeri þeirrar spurningar sem hún á við.

**Ekki á að merkja spurningalistann eða auðkenna á neinn hátt. Farið verður með svörin sem trúnaðarmál og þess gætt að ekki verði hægt að rekja þau til einstaklinga. Gögnum verður eytt að lokinni úrvinnslu.**

**Ef þú/þið hafið einhverjar spurningar má hafa samband við skólastjórnendur í síma 460 4980.**

**Þar sem aðeins er tekið 100 manna úrtak úr foreldrahópnum er mjög mikilvægt fyrir skólann að þessari könnun verði skilað á tilsettum tíma sem er fyrir 22.maí. Vinsamlega notið meðfylgandi umslag og sendið okkur.**

**Með fyrirfram þökk,  
Kveðja,  
Skólastjórnendur.**

### Vinsamlegast merktu við eftirfarandi:

Barnið er nemandi í \_\_\_\_\_ bekk. Sá sem svarar:  móðir  faðir  
 báðir foreldrar

Nr.	Fullyrðingar	Mjög sammála	Frekar sammála	Frekar ósammála	Mjög ósammála	Veit ekki	Dálkur í Mundu spurning blaðið.
1	Ég hef kynnt mér bekkjarnámskrá barnsins míns.						
2	Ég hef alltaf greiddan aðgang að umsjónarkennara barnsins míns.						
3	Mér finnst ég vera velkomin(n) í skólann.						
4	Nemendur skólans sýna kennurum virðingu.						
5	Barninu líður vel í skólanum.						
6	Skólinn tekur af festu á agavandamálum.						
7	Kennarar skólans hafa rætt við mig hvernig ég get aðstoðað barnið við heimanám.						
8	Ég vil vera þátttakandi í ákvörðunum er varða nám barnsins míns.						
9	Kennari hefur oft samband þegar vel gengur hjá barninu mínu.						
10	Ég er sátt/ur við námsframboð barnsins míns.						
11	Mér er ljóst hvaða stefnu skólinn hefur um foreldrasamstarf.						
12	Ég hef oft samband við skólann að fyrri bragði.						
13	Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri eru áhugasamir um að bæta skólastarfið.						
14	Starfsfólk skólans er áhugasamt um að bæta skólastarfið.						
15	Skólinn vinnur skipulega að því að efla samstarf við foreldra.						
16	Ég legg mig fram um að fylgjast með námi barnsins míns.						
17	Skólinn tekur af festu á eineltismálum sem upp koma.						
18	Mér finnst foreldrafundir í skóla afar gagnlegir.						
19	Ég er ánægð/ur með árangur barnsins míns.						
20	Ég er ánægð/ur með störf kennara barnsins míns.						

Nr.	Fullyrðingar	Mjög sammála	Frekar sammála	Frekar ósammála	Mjög ósammála	Veit ekki	Dálkur / Mundu spurning
21	Kennarar skólans koma fram við barnið af virðingu og sanngirni.						
22	Ég tek virkan þátt í starfi foreldrafélags skólans.						
23	Skólinn nýtur virðingar í samfélaginu.						
24	Foreldrar sýna samstarfi við skólann áhuga.						
25	Samskipti heimilis og skóla eiga sér aðeins stað þegar upp koma vandamál af einhverju tagi.						
26	Kröfur skólans um heimanám eru of miklar.						
27	Skólinn veitir foreldrum fjölbætta fræðslu um nám og uppeldi.						
28	Ég á erfitt með að sinna samskiptum við skólann sökum vinnu minnar.						
29	Ég les vel fréttabréf sem koma heim.						
30	Ég tel mikilvægt að barnið mitt fari í framhaldsskóla.						
31	Foreldrar eiga að taka þátt í að móta stefnu skólans um foreldrastarf.						
32	Dalvíkurskóli er góður skóli.						

Hér koma nokkrar spurningar til viðbótar sem þú/þið ert/eruð beðin(n) að taka afstöðu til :

	Mjög gott/ mjög góð/ mjög vel	Gott/ góð/ vel	Í lagi	Sæmilegt	Óviðunandi
Mér finnst samstarf heimilis og skóla vera					
Skólinn kemur til móts við þarfir barnsins míns					
Frammistaða kennara er					
Stjórnun skólans er					
Hegðun nemenda í bekknum er					
Staða skólans í samfélaginu er					
Viðhorf foreldra til skólans er					
Foreldrastarf er					
Foreldraviðtöl eru					
Foreldrafundir eru					
Símaviðtöl eru					
Fréttabréf bekkjarins eru					
Upplýsingar um ástundun nemanda eru					
Aðgengi að umsjónarkennara er					
Aðgengi að kennurum er					
Aðgengi að skólastjórnendum er					
Aðgengi að sérfræðiþjónustu er					
Aðgengi að öðru starfsfólki er					

Mér finnst þægilegast að leita til :

- Umsjónarkennarans
- Skólastjórnenda
- Stuðningsfulltrúa
- Gangavarða
- Sérkennara
- Annarra : \_\_\_\_\_

Í línurnar hér á eftir ert/eruð þú/þið beðin(n) að skrifa eftirfarandi:  
**Tvö atriði** sem þér/ykkur þykir **best** við skólann sem barnið er í og **tvö atriði** sem þér/ykkur finnst **mikilvægast að laga** í skólanum:

Það sem er best við samskipti heimilis og skóla (tvö atriði):

---

---

---

Það sem er mikilvægast að lagfæra í samskiptum heimilis og skóla:

---

---

---

Hvað geta heimilin gert til að bæta samstarf heimilis og skóla ?

---

---

---

---

Telur þú æskilegt að foreldrar séu virkari þátttakendur í skólastarfinu og með hvaða hætti mætti auka þátttöku þeirra?

---

---

---

---

Hvað telur þú að betur mætti fara í skólastarfinu ?

---

---

---

---

Hvað telur þú að geti bætt árangur barnsins þíns í skólanum ?

---

---

Annað sem þú vilt að komi fram :

---

---

---

---

---

**Þakka þér/ykkur kærlega fyrir að svara spurningalistanum.**

**Skólastjórnendur.**

# Innra mat í Dalvíkurskóla 2002

## Spurningalisti starfsfólks

### Til starf sfólks:

Í eftirfarandi spurningalista eru nokkrar spurningar um ýmsa þætti skólastarfsins sem þú ert beðin(n) að svara.

Spurningalistinn er safn fullyrðinga og þú ert beðin(n) að lýsa skoðun þinni á hverri fullyrðingu með því að **krossa í viðeigandi dálk**.

Í aftasta dálkinn getur þú skrifað almennar athugasemdir og aftan á blaðið ef dálkurinn dugar ekki til. Vinsamlegast mundu að merkja hverja athugasemd með númeri þeirrar spurningar sem hún á við.

**Ekki á að merkja listann eða auðkenna á annan hátt. Farið verður með svörin sem trúnaðarmál og þess gætt að ekki verði hægt að rekja þau til einstaklinga. Gögnum verður eytt að lokinni úrvinnslu.**

Með kærri þökk fyrir þátttökuna,  
Skólastjórnendur.

Vinsamlega merktu við eftirfarandi :

Ég er :  kennari  umsjónarkennari  sérkennari  leiðbeinandi  skólaliði  annað, hvað ? \_\_\_\_\_

KYN : kk kvk

Ég starfa aðallega á

yngsta stigi ( 1. – 4 .bekkur )  miðstigi ( 5. – 7. bekkur )  elsta stigi ( 8. – 10. bekkur )



Nr	Fullyrðingar	Mjög sammála	Frekar sammála	Frekar ósammála	Mjög ósammála	Veit ekki	Dálkur fyrir almennar athugasemdir. Mundu að númera hverja athugasemd.
1	Nemendur hafa jákvætt viðhorf til skólans						
2	Skólinn tekur af festu á eineltismálum sem upp koma						
3	Skólinn tekur af festu á agavandamálum						
4	Í skólanum er unnið markvisst að því að koma í veg fyrir einelti						
5	Nemendur skólans sýna kennurum virðingu						
6	Í skólanum er markvisst vakin athygli á góðum árangri nemenda						
7	Skólastjórnendur eru áhugasamir um að bæta skólastarfið						
8	Starfsfólk skólans er áhugasamt um að bæta skólastarfið						
9	Mér er ljós stefna skólans um foreldrasamstarf						
10	Foreldrar sýna samstarfi við skólann áhuga						
11	Skólinn hefur frumkvæði að góðu samstarfi við foreldra						
12	Foreldrar hafa jákvætt viðhorf til skólans						
13	Foreldrar eiga að taka þátt í að móta stefnu skólans um foreldrastarf						

Nr	Fullyrðingar	Mjög sammála	Frekar sammála	Frekar ósammála	Mjög ósammála	Veit ekki	Dálkur fyrir almennar athugasemdir. Mundu að númera hverja athugasemd.
14	Skólinn veitir foreldrum góðar upplýsingar um stöðu nemenda						
15	Foreldrar kynna sér vel fréttabréf sem send eru heim						
16	Mér finnst gott að fá foreldra í heimsókn						
17	Foreldrar leggja sig fram um að fylgjast með námi barna sinna						
18	Ég vil sjá foreldra vera þátttakendur í ákvörðunum er varðar námið						
19	Ég hef oft samband við foreldra þegar vel gengur hjá nemendum						
20	Foreldrar kynna sér bekkjarnámskrár barna sinna						
21	Mér finnst foreldrafundir í skólanum afar gagnlegir						
22	Foreldrar í byggðarlaginu telja mikilvægt að börn þeirra fari í framhaldsskóla						
23	Ég sýni samstarfi við foreldra áhuga						
24	Ég hef nógu oft samband við foreldra						
25	Mér finnst auðvelt að hafa samband við foreldra						
26	Mér finnst að foreldrar eigi að taka þátt í kennslustundum						

Nr	Fullyrðingar	Mjög sammála	Frekar sammála	Frekar ósammála	Mjög ósammála	Veit ekki	Dálkur fyrir almennar athugasemdir. Mundu að númera hverja athugasemd.
27	Skólinn nýtur virðingar í samfélaginu						
28	Samskipti heimilis og skóla eiga sér aðeins stað þegar upp koma vandamál af einhverju tagi						
29	Kröfur skólans um heimanám eru of miklar						
30	Ég kem fram við nemendur af virðingu og sanngirni						
31	Nemendum líður vel í skólanum						
32	Ég er sátt/ur við námsframboð skólans						
33	Dalvíkurskóli er góður skóli						

## Spurningar til umsjónarkennara/ aðrir snúi sér að næstu blaðsíðu.

Umsjónarkennarar vinsamlega krossið í viðeigandi reiti eftir því hversu oft þið hafið samskipti við heimilin :

Foreldrasamstarf	daglega	2 – 4 sinnum í viku	vikulega	2 – 3 í mánuði	mánaðar lega	einu sinni á önn	sjaldan eða aldrei
Fréttabréf							
Dagbækur/vikuáætlanir							
Foreldraviðtöl							
Símaviðtöl við alla foreldra							
Símaviðtöl við einstaka foreldra							
Heimsóknir allra foreldra í bekkinn/skólann							
Heimsóknir einstakra foreldra í bekkinn /skólann							
Þáttaka foreldra í bekkjarskemmtunum							
Þáttaka foreldra í bekkjarstarfi							
Heimanám							
Námsefniskynningar							
Kynningarfundir/námskeið um einstaka námsefni							
Fundir um einstök mál efni bekkjarins (t.d. agamál, einelti)							
Upplýsingar um ástundun allra nemenda							
Tölvusamskipti við öll heimili							
Tölvusamskipti við einstök heimili							
Samskiptabækur við öll heimili							
Samskiptabækur við einstaka heimili							
Önnur samskipti							

Hér koma nokkrar spurningar til viðbótar sem þú ert beðin(n) að taka afstöðu til :

	Mjög gott/ mjög góð/ mjög vel	Gott/ góð/ vel	Í lagi	Sæmilegt	Óviðunandi
Mér finnst samstarf heimilis og skóla vera					
Skólinn kemur til móts við þarfir nemenda					
Frammistaða kennara er					
Stjórnun skólans er					
Hegðun nemenda í bekknum er					
Staða skólans í samfélaginu er					
Viðhorf foreldra til skólans er					
Foreldrastarf er					
Foreldraviðtöl eru					
Foreldrafundir eru					
Símaviðtöl eru					
Fréttabréf bekkjarins eru					
Viðtalstímar kennara eru					
Upplýsingar um ástundun nemanda eru					
Aðgengi að umsjónarkennara er					
Aðgengi að kennurum er					
Aðgengi að skólastjórnendum er					
Aðgengi að sérfræðiþjónustu er					
Aðgengi að öðru starfsfólki er					

Í línurnar hér á eftir ert þú beðin(n) að skrifa eftirfarandi:

***Tvö atriði*** sem þér/ykkur þykir ***best*** við skólann og ***tvö atriði*** sem þér/ykkur finnst ***mikilvægast að laga*** í skólanum:

Það sem er best við samskipti heimilis og skóla (tvö atriði):

---



---



---



---

Það sem er mikilvægast að lagfæra í samskiptum heimilis og skóla:

---

---

---

---

Hvað geta heimilin gert til að bæta samstarf heimilis og skóla ?

---

---

---

---

---

Telur þú æskilegt að foreldrar séu virkari þátttakendur í skólastarfinu og með hvaða hætti mætti auka þátttöku þeirra?

---

---

---

---

---

Hvað telur þú að betur mætti fara í skólastarfinu ?

---

---

---

---

Hvað telur þú að geti bætt árangur nemenda í skólanum?

---

---

---

Annað sem þú vilt að komi fram :

---

---

---

---

---

---

---

**Þakka þér kærlega fyrir að svara spurningalistanum.**

**Skólastjórnendur.**