



Dalvíkurskóli

Náttúrugreinar

(Teymiskennsla 1. bekkur/2. bekkur og 3. bekkur/4. bekkur)

Námsþáttur	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
Geta til aðgerða	Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta (skv. Aðalnámsskrá grunnskóla bls. 169-175): <ul style="list-style-type: none"> Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum. Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því. Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs. 			
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> Getur nefnt dæmi um hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. Ber virðingu fyrir umhverfi sínu, bæði manngerðu og náttúrulegu, og gengur vel um. Skilur að fólk hefur ólík sjónarmið sem varða málefni daglegs lífs. 	<ul style="list-style-type: none"> Getur nefnt dæmi um hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. Ber virðingu fyrir umhverfi sínu, bæði manngerðu og náttúrulegu, og gengur vel um. Skilur að fólk hefur ólík sjónarmið sem varða málefni daglegs lífs. 	<ul style="list-style-type: none"> Getur útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. Ber virðingu fyrir umhverfi sínu, bæði manngerðu og náttúrulegu, og gengur vel um. Getur greint frá ólíkum sjónarmiðum um náttúruvernd, tækni og fleira. Sýnir frumkvæði og sjálfstæði við heimildaleit. 	<ul style="list-style-type: none"> Getur útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. Ber virðingu fyrir umhverfi sínu, bæði manngerðu og náttúrulegu, og gengur vel um. Getur greint frá ólíkum sjónarmiðum um náttúruvernd, tækni og fleira. Sýnir frumkvæði og sjálfstæði við heimildaleit.
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta (skv. Aðalnámsskrá grunnskóla bls. 169-175): <ul style="list-style-type: none"> Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu. Unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð. Bent á störf sem krefjast sérþekkingar. 			
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> Getur rætt og nefnt dæmi um þarfir og vandamál í umhverfi sínu. Getur nefnt dæmi um störf sem krefjast sérþekkingar, til dæmis í sjávarútvegi. 	<ul style="list-style-type: none"> Getur rætt og nefnt dæmi um þarfir og vandamál í umhverfi sínu. Getur nefnt dæmi um störf sem krefjast sérþekkingar, til dæmis í sjávarútvegi. 	<ul style="list-style-type: none"> Getur fundið lausnir á vandamálum í daglegu lífi eða í umhverfi okkar, út frá hugmyndum um nýsköpun. Getur nefnt dæmi um störf sem krefjast sérþekkingar, til dæmis tengd bílum og matvælum. 	<ul style="list-style-type: none"> Getur fundið lausnir á vandamálum í daglegu lífi eða í umhverfi okkar, út frá hugmyndum um nýsköpun. Getur nefnt dæmi um störf sem krefjast sérþekkingar, til dæmis tengd tækni.
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta (skv. Aðalnámsskrá grunnskóla bls. 169-175): <ul style="list-style-type: none"> Í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum. Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum. Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra. Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana. 			
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> Getur útskýrt viðfangsefni náttúruvísinda munnlega og myndrænt. Getur notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í ræðu og riti. 	<ul style="list-style-type: none"> Getur útskýrt viðfangsefni náttúruvísinda munnlega og myndrænt. Getur notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í ræðu og riti. 	<ul style="list-style-type: none"> Getur útskýrt viðfangsefni náttúruvísinda munnlega og myndrænt. Getur notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í ræðu og riti. 	<ul style="list-style-type: none"> Getur útskýrt viðfangsefni náttúruvísinda munnlega og myndrænt. Getur notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í ræðu og riti.



	<ul style="list-style-type: none"> • Gerir sér grein fyrir mikilvægi þess að umgangast auðlindir jarðar af virðingu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerir sér grein fyrir mikilvægi þess að umgangast auðlindir jarðar af virðingu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi. • Gerir sér grein fyrir mikilvægi þess að umgangast auðlindir jarðar af virðingu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi. • Gerir sér grein fyrir mikilvægi þess að umgangast auðlindir jarðar af virðingu.
Vinnubrögð og færni	Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta (skv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 169-175): <ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni. • Tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum. • Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna. • Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim. • Notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga. • Útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt. • Hlustað á og rætt hugmyndir annarra. 			
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Getur gert einfaldar athuganir og tilraunir og útskýrt þær skriflega, munnlega og myndrænt. • Getur aflað sér upplýsinga með fjölbreyttum hætti, svo sem lestri, vettvangsathugunum og tilraunum. • Getur rætt um náttúrufræðileg efni, bæði í samræðum og í kynningum, og sýnt virka hlustun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur gert einfaldar athuganir og tilraunir og útskýrt þær skriflega, munnlega og myndrænt. • Getur aflað sér upplýsinga með fjölbreyttum hætti, svo sem lestri, vettvangsathugunum og tilraunum. • Getir rætt um náttúrufræðileg efni, bæði í samræðum og í kynningum, og sýnt virka hlustun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur gert einfaldar athuganir og tilraunir og útskýrt þær skriflega, munnlega og myndrænt. • Getur aflað sér upplýsinga með fjölbreyttum hætti, svo sem lestri, vettvangsathugunum og tilraunum. • Getir rætt um náttúrufræðileg efni, bæði í samræðum og í kynningum, og sýnt virka hlustun. • Getur valið sér viðfangsefni innan ákveðins ramma og unnið með það á fjölbreyttan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur gert einfaldar athuganir og tilraunir og útskýrt þær skriflega, munnlega og myndrænt. • Getur aflað sér upplýsinga með fjölbreyttum hætti, svo sem lestri, vettvangsathugunum og tilraunum. • Getir rætt um náttúrufræðileg efni, bæði í samræðum og í kynningum, og sýnt virka hlustun. • Getur valið sér viðfangsefni innan ákveðins ramma og unnið með það á fjölbreyttan hátt.
Ábyrgð á umhverfinu	Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta (skv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 169-175): <ul style="list-style-type: none"> • Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð. • Skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð. • Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum. • Rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns. • Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru. 			
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Getur tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, sýnt félögum og náttúru alúð. • Getur nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum. • Getur nefnt dæmi um samspil manns og náttúru. • Getur tekið þátt í að skoða og bæta eigið umhverfi og náttúru 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, sýnt félögum og náttúru alúð. • Getur nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum. • Getur nefnt dæmi um samspil manns og náttúru. • Getur tekið þátt í að skoða og bæta eigið umhverfi og náttúru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi. • Getur nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum. • Getur rætt um umhverfismál og hvernig maðurinn tengist náttúrunni. • Getur tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi. • Getur nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum. • Getur rætt um umhverfismál og hvernig maðurinn tengist náttúrunni. • Getur tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.



Að búa á jörðinni	Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta (skv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 169-175): <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í og sagt frá ein földum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi. • Sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum. • Lýst landnotkun í heimabyggð. • fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð. • Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks. • notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð. 			
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir helstu hugtök tengd veðri. • Getur útskýrt hvernig landið er sífellt að breytast, svo sem vegna eldgosa, veðrunar og rofs í sambandi við hafið. • Getur fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð. • Getur lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum. • Getur lýst nánasta umhverfi sínu, munnlega og myndrænt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veit hvernig Ísland varð til. • Þekkir helstu hugtök tengd veðri. • Getur útskýrt hvernig landið er sífellt að breytast, svo sem vegna eldgosa, veðrunar og rofs í sambandi við hafið. • Getur fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð. • Getur lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á fólk og dýr. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur nýtt sér gervihnatta- og loftmyndir til að lýsa heimabyggð, svo sem náttúrufari og landnotkun. • Tekið þátt í og getur sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi. • Getur lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks.
Lífsskilyrði manna	Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta (skv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 169-175): <ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans. • Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns. • Bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi. • Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans. • Rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu. • Lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf. 			
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir heiti og hlutverk helstu líkamshluta og líffæra mannsins. • Getur útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns. • Veit hvernig barn verður til. • Þekkir einkastaði líkamans og hvernig bregðast á við ef mörkin eru brotin. • Getur lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir einkastaði líkamans og hvernig bregðast á við ef mörkin eru brotin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir einkastaði líkamans og hvernig bregðast á við ef mörkin eru brotin. • Getur rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu. • Getur nefnt dæmi um skaðleg efni og ýmsa sjúkdóma og sýkla sem eru smitandi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir einkastaði líkamans og hvernig bregðast á við ef mörkin eru brotin. • Getur rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu. • Getur lýst áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og nefnt dæmi um hvernig maðurinn hefur aðlagast mismunandi hitastigi á jörðinni.
Náttúra Íslands	Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta (skv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 169-175): <ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi. • Útskýrt einkenni lífandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi. • Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu. • Útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda. • Greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi. • Sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða. 			



<p>Nemandi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Getur sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi. • Þekkir íslensku húsdýrin og helstu einkenni þeirra. • Fræðist um lífríki hafsins og þekkir ýmsar lífverur sem lifa í eða við hafið og helstu einkenni þeirra. • Getur sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar líklegt er að þær verði. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi. • Þekkir helstu fugla í heimabyggð og einkenni þeirra. • Fræðist um lífríki hafsins og þekkir ýmsar lífverur sem lifa í eða við hafið og helstu einkenni þeirra. • Getur sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar líklegt er að þær verði. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi. • Þekkir villt dýr á Íslandi og helstu einkenni þeirra. • Getur greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi. • Þekkir helstu smádýr á Íslandi og helstu einkenni þeirra. • Getur útskýrt einkenni lifandi vera og hvernig þær aðlaga sig umhverfi sínu. • Getur útskýrt og teiknað upp fæðukeðjur. • Getur greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi.
<p>Heilbrigði umhverfisins</p>	<p>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta (skv. Aðalnámsskrá grunnskóla bls. 169-175):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fjallað um samspil manns og náttúru. • Flokkað úrgang. • Gert grein fyrir þjónustu, sem náttúrulegir ferlar veita. • Sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra. • Rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna. 			
<p>Nemandi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Getur flokkað úrgang og áttar sig á mikilvægi þess fyrir jörðina. • Fræðist um samspil manns og náttúru og getur nefnt dæmi um það. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur flokkað úrgang og áttar sig á mikilvægi þess fyrir jörðina. • Fræðist um samspil manns og náttúru og getur nefnt dæmi um það. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur flokkað úrgang og áttar sig á mikilvægi þess fyrir jörðina. • Getur rætt um krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna. • Skilur áhrif hitunar, kælingar og blöndunar algengra efna og eiginleika þeirra. • Getur fjallað um samspil manns og náttúru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur flokkað úrgang og áttar sig á mikilvægi þess fyrir jörðina. • Getur gert grein fyrir stöðugum hringrásum í náttúrunni, svo sem hringrás vatns og hlutverki sundrenda. • Getur fjallað um samspil manns og náttúru.
<p>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</p>	<p>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta (skv. Aðalnámsskrá grunnskóla bls. 169-175):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra. • Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum. • Lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita. • Sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla. • Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir. 			
<p>Nemandi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Getur flokkað gerviefni og náttúruleg efni, til dæmis við flokkun úrgangs. • Getur nefnt dæmi um hvernig uppfinningar hafa breytt lífi fólks, ýmist til hins betra eða verra. • Þekkir til fæðuhringsins og mikilvægis þess að neyta hollrar fæðu úr öllum flokkum hans. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur flokkað gerviefni og náttúruleg efni, til dæmis við flokkun úrgangs. • Getur nefnt dæmi um hvernig uppfinningar hafa breytt lífi fólks, ýmist til hins betra eða verra. • Getur lýst hvernig ljós og skuggi hafa áhrif á liti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur flokkað gerviefni og náttúruleg efni, til dæmis við flokkun úrgangs. • Getur rætt hvernig uppfinningar hafa breytt lífi fólks, ýmist til hins betra eða verra. • Getur lýst hvernig hljóð berst, til dæmis með tilliti til fjarlægðar og fyrirstöðu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur flokkað gerviefni og náttúruleg efni, til dæmis við flokkun úrgangs. • Getur rætt hvernig uppfinningar hafa breytt lífi fólks, ýmist til hins betra eða verra. • Getur sagt frá þróun algengra rafmagnstækja. • Getur gert athuganir með segla.



		<ul style="list-style-type: none">• Getur útskýrt fæðuhringinn og mikilvægi þess að neyta hollrar fæðu úr öllum flokkum hans	<ul style="list-style-type: none">• Getur útskýrt fæðuhringinn og mikilvægi þess að neyta hollrar fæðu úr öllum flokkum hans.• Skilur að mikilvægt er að geyma matvæli við rétt skilyrði og getur nefnt dæmi um geymsluaðferðir.	
--	--	--	---	--