

Kennsluáætlun 2019-20

9. bekkur

Efnisyfirlit

Námsgrein: Íslenska 9. bekkur.....	2
Námsgrein: Stærðfræði 9.bekkur	7
Námsgrein: Enska 9.b	8
Námsgrein: Danska 9. bekkur	13
Námsgrein: Náttúrufræði	15
Námsgrein: Samfélagsfræði 9. bekkur	19
Námsgrein: Lífsleikni 9 .-10. bekkur	23
Námsgrein og bekkur: Íþróttir 9. – 10.	26
Námsgrein og bekkur: Sund 9.- 10. bekkur	29
Námsgrein: Heimilisfræði val/verkgreinaval	34
Námsgrein: Sjónlistir: Leirmótun keramik, smíðja	35
Námsgrein: Hugmyndaval og sköpun.....	36
Námsgrein: Myndmennt myndmennt val	38
Námsgrein: Myndmennt, Smíðja - þrykk - grafík - prent.....	39
Námsgrein og bekkur: Blakval 9 vikur	40
Námsgrein og bekkur: Íþróttaval.....	42
Námsgrein: Smíðaval 7.-8. bekkur.....	44



Námsgrein: Íslenska 9. bekkur

Vikustundir: 3

Kennari: Klemenzenz Bjarki

Samstarfsfólk: Ingibjörg María

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
23.8-9.9	Talað mál, hlustun og áhorf - Les áheyrilega fyrir áheyrenda og þannig að rödd berist og flutningur er vel skiljanlegur. - Skilar af sér verkefnum af sér á fjölbreyttan og skapandi hátt t.d. með ljóðum, teikningum, myndböndum, myndum o.fl. - getur hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar sem eru túlkaðar af töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar. - Nýtir sér fjölmiðla og tekið afstöðu til þess sem þar er birt. Ritun - Tjáir hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er	Innlögn Einstaklingsvinna með hlaðvörp og úrvinnsla	- Hlaðvörp - Verkefni frá kennara	Flipgrid Ritun Skapandi skil



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun. - Getur skrifað stutta texta, s.s. útdrátt. - Getur skrifað frjálsan texta með tilfinningu fyrir uppsetningu, stafsetningu og uppbyggingu.			
10.9-27.9	Talað mál, hlustun og áhorf - Getur lesið/flutt fjölbreyttar texta-gerðir fyrir framan áheyrendur s.s. ljóð, upplestur úr bók, rökfærsluræðu o.fl. - Les áheyrilega fyrir áheyrenda og þannig að rödd berist og flutningur er vel skiljanlegur. - Getur átt góð samskipti og sýnt tillitsemi og virðingu - Getur rætt um undirbúið efni innan hóps, s.s. smásögur og skáldsögur og tjáð skoðanir sínar og rökstutt þær. Lestur og bókmenntir - Nýtur lestrar á efni að eigin vali í kennslustundum, t.d. skáldsögur, fræðibækur, tímarit, teiknimyndasögur o.fl.	Innlögn Verklegar æfingar og endurmat Leikir Umræður Eintaklingsvinna Hópavinna	- Neistar - Efni frá kennara - Efni frá nemendum, verður til í umræðum og samvinnu - Yndislestrarefni.	- Tjáning - Ritun - Veggjaskilaboð



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	- Eykur lestrarhraða, t.d. í gegnum lestrarátak - Les a.m.k. 180 orð (300 atkv) á mínútu af skilningi Ritun - Þjálfast í skriflegum svörum/hugleiðingum frá eigin brjósti. - Þjálfast í að skrifa frjálsan texta með tilfinningu fyrir uppsetningu, stafsetningu og uppbyggingu			
30.9-6.12	Lestur og bókmenntir - Les bókmenntir eftir samtímahöfunda og setur í samhengi við eigin reynsluheim. Ritun - Getur skrifað frjálsan texta með tilfinningu fyrir uppsetningu, stafsetningu og uppbyggingu. - Getur skilað skriflegum svörum/hugleiðingum frá eigin brjósti.	Innlegg Umræður Samvinna Einstaklingsvinna Tæknivinna	- Undrið - Málið í mark - Málvísir - Glósur af Classroom - Efni frá kennara/af netinu	- Flipgrid - Ritun - Book bento - Myndband - Skapandi skil



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	Málfræði Þekkir helstu einkenni sagnorða s.s. tíðir, fallhætti, persónuhætti, myndir, stofn, persónur og kennimyndir Talað mál, hlustun og áhorf • Les áheyrilega fyrir áheyrenda og þannig að rödd berist og flutningur er vel skiljanlegur. • Skilar af sér verkefnum af sér á fjölbreyttan og skapandi hátt t.d. með ljóðum, teikningum, myndböndum, myndum o.fl. • Getur rætt um undirbúið efni innan hóps, s.s. smásögur og skáldsögur og tjáð skoðanir sínar og rökstutt þær. Á góð samskipti og sýnt tillitsemi og virðingu.			
9.12-20.12	Lestur og bókmenntir • Nýtur lestrar á efni að eigin vali í kennslustundum, t.d. skáldsögur, fræðibækur, tímarit, teiknimyndasögur o.fl. Málfræði	Innlögn Umræður Verkefnavinna	• Málið í mark • Málvísir • Glósur á Classroom • Yndislestrarefni	Ýmis verkefni



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	- Þekkir óbeygjanleg orð, atviksorð, forsetningar, samtengingar, upphrópanir og nafnháttamerki og helstu einkenni þeirra. Talað mál, hlustun og áhorf - Getur átt góð samskipti og sýnt tillitsemi og virðingu			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Stærðfræði 9.bekkur

Vikurstundir: 3

Kennari : Katla Ketilsdóttir

Samstarfsfólk: Ingibjörg María Ingvarsdóttir

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
27. ágúst- 14. sept	Tölur - Geti notað veldi og beitt helstu reiknireglum um veldi. - Geti skráð litlar og stórar tölur á staðalformi - Geti reiknað með tölum á staðalformi - Geti flokkað tölur í mismunandi talnamengi - Kynnist tölugildi talna	- Upphafsverkefni tekin á skjá og nemendur vinna saman í pörum á glugga/töflur - Rest unnin í pörum í lotu.	8-10 nr. 3 bls. 4-18 - Samræmduprófsdæmi í heimanámi og inn á milli í lotu	- Kaflapróf 10% - Vinnubrögð - Hugtakakort
17. sept -12. okt	Rúmfræði - Geti mælt og reiknað út ummál og flatarmál algengra rúmfræðiforma - Noti alltaf formúluna $R = G \cdot h$ við að reikna rúmmál strendinga og sívalninga. - Getur reiknað rúmmál ferstrendinga, þrístrendinga og sívalninga. - Getur reiknað yfirborðsflatarmál ferstrendinga, þrístrendinga og sívalninga. - Þekki samband milli lítra, dm^3, cm^3	- Verkleig kennsla með tónum ílátum. - Verkefnablað frá kennara í seinni hluta lotunnar.	- Ílát frá kennara - Sýnimyndbönd - Glósur - Námsefni frá kennara á Classroom	- Myndband 10% - Hugtakakort - Lokaverkefni 5%
15. okt – 9. nóv	Algebra - Getur reiknað eftir forgangsörð aðgerða. - Getur einfaldað stæður, bæði með sama og mismunandi veldisvísi. - Getur margfaldað inn í sviga, bæði með tölum og óþekktum stærðum. - Getur þáttað stæður með því að taka sameiginlegan þátt út fyrir sviga.	- Einstaklingsvinna í lotu. - Notast við sýnimyndbönd	8-10 nr. 3 bls. 35-50 - Sýnimyndbönd - Glósur	- Heimanám 5% - Kaflapróf 10% - Lokaverkefni 5% - Hugtakakort
12. nóv-7. desember	Algebra (jöfnur og gröf) - Geti borið kennsl á og fundið formúlur fyrir beinar línur - Beri kennsl á aðstæður úr daglegu lífi sem lýsa má með línulegum föllum - Geti búið til gildistöflur og teiknað gröf út frá formúlum fyrir beina línu - Geti lesið hallatölu og skurðpunkt við y-ás af grafi og úr jöfnunni	Paraverkefni þar sem að kennari setur verkefni fyrir hvern tíma.	8-10 nr. 3 bls. 51-61 - Sýnimyndbönd - Glósur	- Kaflapróf 10% - Lokaverkefni 5% - Unglingur í dag 20% - Vinnueinkunn 10% - Vinnubrögð 10%

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.
Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Enska 9.b

Vikustundir: 2

Kennari: Klemenzt Bjarki

Samstarfsfólk: Ingvi Rafn

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
25.8 – 19.9	Lesskilningur - Eykur lesskilning og orðaforða með lestri bókmennta og verkefnavinnu þeim tengdum. Samskipti - Þjálfast í eðlilegum og óundirbúnum samræðum og hefur öðlast öryggi í framburði og tónfalli Frásögn - Flytur kynningar á undirbúnu efni Getur flutt munnlega stutt afmörkuð verkefni sem tengjast umfjöllun líðandi stundar. Ritun	Lestur Umræður Verkefnavinna	Léttlestrarbækur og aðrar bókmenntir	- Flipgrid kynning - Ritun á Classroom - Keynote glæra - Flipgrid kynning á keynote glæru - Upplestur og umræður við kennara



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	- Getur skrifað úttektir eða útdrætti á t.d. bókum og kvikmyndum og beitir þar viðeigandi málfræðireglum.			
20.9 – 5.11	Samskipti - Tekur þátt í hópverkefnum þar sem kennari útteilir umræðuverkefnum. - Þjálfast í eðlilegum og óundirbúnum samræðum og hefur öðlast öryggi í framburði og tónfalli. - Á auðvelt með umræður tengdar verkefnum hverju sinni. Menningarlæsi - Áttar sig á að munur er á milli þjóða hvað varðar t.d. stafsetningu og einstök orð, s.s. á milli Bretlands og Bandaríkjanna. Frásögn - Getur flutt munnlega stutt afmörkuð verkefni sem tengjast umfjöllun líðandi stundar	Innlögn Umræður Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópavinna/samvirkt nám	- Spotlight 9 – New York - Reign over me – kvikmynd - Ítarefni frá kennara - Efni tengt New York af netinu	- Reign over me verkefni - Tónlistarmyndbönd –ritun - Kaflapróf - Kynning - Skapandi verkefni - Sphero kortaverkefni



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	Lesskilningur. - Þjálfast í lestri texta af ólíkum toga, s.s. frásagna, blaðagreina og af netinu og getur aflað sér upplýsinga úr þeim til verkefnavinnu. Ritun - Getur skrifað stuttan texta t.d. póstkort, tölvupóst eða hugleiðingu án mikils undirbúnings. Hlustun - Getur hlustað á efni sem er bæði uppsett. samtal, raunverulegt og frásögn og dregið fram helstu aðalatriði við verkefnavinnu. - Getur unnið með kvikmyndir með ensku tali og nýtt sér upplýsingar úr þeim til verkefnavinnu.			
11.11-6.12	Ritun Þekkir óteljanleg og teljanleg nafnorð.	Innlögn Verkefnavinna Einstaklingsvinna Samvinna	- Spotlight 9 – málfræði - Glósur frá kennara - Hjálpargögn af netinu	- Kaflapróf/verkefni - Myndband



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	- Nær valdi á eignarfall s-i nafnorða. - Þjálfist í afturbeygðum fornöfnum. - Þjálfast í mismunandi tíðum sagna við bætist t.d. núliðin og þáliðin tíð, þolmynd og framtíð.			
6.12-19.12	Lesskilningur - Þjálfast í lestri texta af ólíkum toga, s.s. frásagna, fræðitexta, blaðagreina og af netinu og getur aflað sér upplýsinga úr þeim til verkefnavinnu. Samskipti - Þjálfast í eðlilegum og óundirbúnum samræðum og hefur öðlast öryggi í framburði og tónfalli. - Á auðvelt með umræður tengdar verkefnum hverju sinni. Frásögn	Umræður, samvinna, einstaklingsvinna, glósur, lestur	- Efni af netinu - Efni frá kennara	Kynning



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	Getur flutt munnlega stutt afmörkuð verkefni sem tengjast umfjöllun líðandi stundar.			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Danska 9. bekkur

Vikustundir: 2

Kennari: Huguín Felixdóttir

Samstarfsfólk: Ingibjörg María

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
26. ágúst - 25. okt.	- Viðfangsefni: Heimilið – Hjemmet Markmið er að nemendur geti: - lesið sér til gagns og gamans um efni tengt heimili og heimilisstörfum. - náð valdi á grunnorðaförða í þemanu. - Skilið þegar rætt er á einfaldan hátt um efnið. - Rætt á einfaldan hátt og skipst á upplýsingum á dönsku út frá orðaförða í þemanu.	Samvinnunám Þankahrið (brainstorming) Samræður Samtalsæfingar Skapandi verkefni Leikir	TAK – lesbók bls. 4-15 TAK – verkefnabók 3-23 Ítarfærni frá kennara Leikir og spil	Húsið hans Dracula Draumahúsið Húsið mitt Kaflapróf
28.okt – 13. des.	- Viðfangsefni: Fjölskyldan - Familien Markmið er að nemendur geti: - lesið sér til gagns og gamans um efni tengt fjölskyldunni. - náð valdi á grunnorðaförða í þemanu. - Skilið þegar rætt er á einfaldan hátt um efnið.	Samvinnunám Samtalsæfingar Hlustunaræfingar Bein kennsla og vinnubókarvinna Skapandi verkefni	TAK – lesbók bls. 17-25 TAK – verkefnabók 24-4 Ítarfærni frá kennara Leikir og spil	Bréf Fjölskyldan mín Kaflapróf



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	- rætt á einfaldan hátt og skipst á upplýsingum á dönsku út frá orðaforða í þemanu. - skrifað stutta og einfalda texta um efnið.			
16. des.- 19.des.	Jóleglens – jólalög			



Námsgrein: Náttúrufræði

Vikurstundir: 2

Kennari: Guðrún Anna

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
26. – 30. ágúst	Geta til aðgerða Nemandi gerir sér grein fyrir að margir þættir, sem geta haft áheif á niðurstöður, eru á bak við lausnir viðfangsefna.	- Efni frá kennara - Ævar vísindamaður (valið efni)	Efni frá kennara - Forvitni og Nákvæmni í vísindum - Útikennsla	Símat alla önnina byggt á hæfniviðmiðum.
2. – 13. sept.	Nýsköpun og hagnýting þekkingar Nemandi getur unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.	- Maður og náttúra - Ljóstillífun og bruni	Hugtakavinna Verkleg vinna	
16. sept.	Gildi og hlutverk vísinda og tækni Nemandi getur útskýrt og beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingastigsins.	Dagur íslenskrar náttúru Verkefni	Hugtakavinna Leitarnám	
17. sept – lok okt.	Nemandi áttar sig á að náttúran og umsvif mannsins hafa áhrif hvert á annað og getur nefnt dæmi hvernig. Nemandi gerir sér grein fyrir að mikilvægt er að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt. Nemandi getur samþætt verkefni innan	- Maður og náttúra - Vistfræði - Kvikmyndin HOME	Hugtakavinna Leitarnám Kann – vill vita – hef lært	
Nóvember		- Eðlisfræði 1 - Rafmagn og segulmagn	Hugtakavinna Verkleg vinna Leitarnám	



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
Desember	náttúrugreina og komið skoðun sinni á náttúru, umhverfi og samfélagi á framfæri. • Vinnubrögð og færni Nemandi getur lesið og umorðað texta um náttúrufræði sér til gagns. Nemandi getur tekið vitkan þátt í verklegum æfingum og sýnir vísindaleg vinnubrögð. Nemandi getur aflað upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum tungumálum. Nemandi gerir sér grein fyrir að heimildir eru misáreiðanlegar. Nemandi getur kynnt niðurstöður sínar úr verkefnum. • Ábyrgð á umhverfinu Nemandi getur tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því. Nemandi getur skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um aðgerðir til bóta.	• Eðlisfræði 1 • Kraftur og hreyfing • Þrýstingur	Hugtakavinna Verkleg vinna Leitarnám	



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
	• Að búa á jörðinni Nemandi skilur hugtakið sjálfbærni. Nemandi getur unnið með hugtakið vistspor og getur notað til að útskýra eigið vistspor. Nemandi gerir sér grein fyrir áhrifum mannsins á umhverfismál á heimsvísu. Nemandi skilur hugtakið gróðurhúsaáhrif og gerir sér grein fyrir viðtækum áhrifum þeirra á umhverfi og lífsgæði manna. Nemandi skilur hugtakið vistkerfi og áhrif eyðileggingar þeirra á lífríki jarðar. Nemandi skilur hugtakið líffræðilegur fjölbreytileiki. • Lífsskilyrði manna Nemandi áttar sig á ólíkum sjónarhornum umhverfismála sem tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó. Nemandi getur lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun og bruna og gildi þeirra. • Náttúra Íslands Nemandi þekkir hugtökin náttúruval, hæfni og aðlögun. Nemandi gerir sér grein fyrir aðlögun íslenskra lífvera að umhverfi sínu. Nemandi gerir sér grein fyrir að erfðir ráðast af genum. Nemandi gerir sér grein fyrir aðlögun lífvera að umhverfi sínu.			



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
	Nemandi veit um tengsl erfða og matvælaframleiðslu. Nemandi áttar sig á mismunandi leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi. • Heilbrigði umhverfisins Nemandi gerir sér grein fyrir að framleiðsla, flutningur og förgun efna hefur áhrif á umhverfið. Nemandi þekkir náttúrulega ferla og mikilvægi þeirra. Nemandi gerir sér grein fyrir tengslum sjálfbærrar þróunar og endurheimt vistkerfa. Nemandi áttar sig á hvaða kraftar eru að verki í daglegu lífi manna.			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Samfélagsfræði 9. bekkur

Vikurstundir: 2 klst.

Kennarar Elmar Sindri Eiríksson

Stuðningsfulltrúi Ingibjörg María Ingvadóttir

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Haustönn 23. ágúst- 20. des.	Fræðast um heimsálfurnar, allt frá landfræðilegum staðreyndum til þjóðfélagsstöðu mismunandi hópa á ólíkum tímum, líferni og menntun í hverju landi fyrir sig, félagslegum aðstæðum, menningu, áhrif Evrópumanna á líf, afkomu og örlög frumbyggja. Markmiðin hér að neðan eru úr AG og dreifast á annirnar en eru ekki sérstaklega sett á tiltekna önn þar sem markmiðin flæða milli náms anna: -Nemendur geti sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf -gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun	-Hver efnispáttur byrjar á hugstormun nemenda. Hvað vitum við um efnispáttinn? Fyrirlestrar kennara: - byggðir á efni námsbókar -af glærum -úr fjölmiðlum eða öðrum heimildum - úr styttri og lengri heimildar-myndböndum úr sjónvarpi, fréttatímum, af Túbbunni eða annars staðar frá. Einstaklings og/eða paravinna við lestur og	Um víða veröld- Landafræði Asíu Lestrarbók, glærur, myndbönd af Túbbunni, efni af Interneti eins og kortaleikir ofl. Þekki til (í öllum heimsálfum): -landa og þjóða -samfélagsgerða -efnahags, - helstu borga og auðlinda - siða, viðhorfa, menningar og kennileita. Landafræði Asíu 28. ágúst-12. október Dæmi um viðfangsefni: • Virkjanir í Kína bornar saman við Kárahnjúka • Kínamúrinn • Tsunami/flóðbylgjur • Ganges á Indlandi og hæstu fjöll heims • Erfðastéttarkerfi á Indlandi • Barnaprælkun í SA-Asíu	Mat haustannar -25% skriflegt einstaklingspróf um Asíu í október. -15% hópverkefni um valið Asíuefni. -25% skriflegt einstaklingspróf um Mið- og Suður Ameríku í nóvember eða desember. -15% kynning og/eða fyrirlestur á hópverkefni um valið Mið- eða Suður-Ameríku land. -10% vinnueinkunn í skóla. Dæmi: Skrifleg og munnleg verkefni, þátttaka í umræðum.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	-tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu þekki til: landa, þjóða, samfélagsgerða, efnahags, helstu borga, auðlinda, siða, viðhorfa, menningar, kennileita -fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni frá mismunandi sjónarhólum -útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur -greint mynstur mannlegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum. -útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, -borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta. -Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum. -Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á	úrlausn verkefna í tímum. Hópavinna þar sem nemendur taka fyrir eitt land, menningar-fyrirbæri eða eitthvað tengt dýralífi eða náttúru sem þeir kynna fyrir samnemendum. Kann-vil vita-hef lært spjald í upphafi og við lok hvers efnispáttar. Nemendur: -taka þátt í umræðum í hópum - leysi verkefni úr lesefni -geri skapandi verkefni sem reynir á samvinnu og hugmyndaauðgi. -Ritgerðarvinna undir handleiðslu kennara	Landafræði Mið og Suður Ameríku 15. október- 23. nóvember Dæmi um viðfangsefni: • Regnskógar Amazon, lífríki og líf. Nautgripalendur, kvikasilfurlendur og skógareyðing. • Favelas, Kjötkveðjuhátíð • Námuslys í Chile og bágur aðbúnaður verkafólks • Naszca línur, Machu Picchu Haustönn/Vorönn Landafræði Eyjaálfa og Suðurskautsins 3. desember- 1. febrúar Dæmi um viðfangsefni: • Stutt fræðslumyndbönd um: Kyrrahafseyjar að sökkva vegna hækkunar sjávarmáls • Menning og saga frumbyggja Ástralíu • Kóralrífið mikla og mikilvægi þess líkt og Amazon skóguinn • Amundsen og Scott og baráttan um Suðurpólinn. Þáttur Vigdísar Önnu pólfara. • Lífríki og veðurfar Antartíku	10% heimavinnuskil. Mat vorannar 20% próf um Eyjaálfa og Suðurskautið. 25% heimildaritgerð um valið land. Unnið í samráði við íslensku þar sem ritgerðin gildir líka. Lokaskil áætluð 25. febrúar. 10% vinnueinkunn í skóla. Dæmi: Skrifleg og munnleg verkefni, þátttaka í umræðum. 10% heimavinnuskil. 20% próf um Seinni heimsstyrjöldina. 15% Próf úr Afríku



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu. -Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs. -Séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum.		Vorönn Landafræði Afríku 4. febrúar- 1. mars Um víða veröld, lestrarbók, glærur, Efni af Interneti eins og kortaleikir. Dæmi um viðfangsefni: - Einnig stutt fræðslumyndbönd um líf frumbyggja Afríku - ána Níl og mikilvægi vatnasviðs hennar - Egyptaland, píramída og faraóa - Suður-Afríku, Nelson Mandela ofl.	
Vorönn 3. janúar- 4. júní	- Greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar. - Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu. -Gerir sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og getur útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess -Gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta.		Seinni heimsstyrjöldin 4. mars-24. maí Styrjaldir og kreppa. Saga 20. aldar I. og Apocalypso myndbanda serían Dæmi um viðfangsefni: - Ræður Churchill og Hitlers af Túbbunni. - Der Untergang um síðustu daga Hitlers og lok Seinni heimsstyrjaldarinnar í Evrópu - Þátttaka og áhrif á íslenskt og evrópskt samfélag, - Þáttur Adolfs Hitlers og helförin - Stríðið milli Japans og Bandaríkjanna - Munur á og áherslur Bandamanna annars vegar og Öxulveldanna hins vegar.	



Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Lífsleikni 9.-10. bekkur

Vikustundir: 1 klst.

Kennari Elmar Sindri Eiríksson og Klemenzt Bjarki Gunnarsson

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Haustönn 2018 1.-5. vika	Markmið sem tilgreind eru hér að neðan flæða á milli námsvikna og verða ekki tekin fyrir í þeirri röð sem þau koma fyrir. Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs.	Umsjónarkennarar: -stjórna bekkjarfundum – leggja inn viðfangsefni og umræðuefni funda. -skipuleggja hópeflileiki - leggja inn hópeflis-verkefni -kynna símareglur skólans.	➤ Hópeflisleikir í upphafi skólaárs hjá 7.-10. b. ➤ Kynna skólareglur ➤ Y – spjald – Góður bekkjarandi. ➤ Bekkjarsáttmáli ➤ Viðurlög við broti á bekkjarsáttmála rædd og nemendum gerð grein fyrir ferlinu. ➤ Mitt og þitt hlutverk – starfslýsingar nemenda og starfsfólks.	➤ Þátttaka í umræðum ➤ Frumkvæði í jákvæðum samskiptum. ➤ Virkni í verkefnavinnu
6.-9. vika	- Rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund. - Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar. - Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta. - Sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði.	➤ Kennarar fara yfir reglur bekkjarfunda. ➤ Eineltisteymi kynnr sig og eineltisáætlun Dalvíkurskóla.	➤ Farið yfir mikilvægi bekkjarfunda og markmið þeirra. Þeir eiga svo að vera 2 svar sinnum í mánuði hér eftir. ➤ Eineltisfræðsla frá eineltisteymi. ➤ Eineltishringur hengdur upp í stofunni.	



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.			
10.-13. vika	- Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt - Sýnt sjálfsga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga. - Ígrundað eigin getu til að aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðarleysis. - Útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur. - Sinnt velferð og hag samferðafólks síns.		➤ Sleikipinnaheilinn og/eða að hafa heilann í hendi sér úr jákvæðum aga. ➤ Y spjald- fyrirmyndar nemandi. Einstaklingsvinna, hvernig nemandi vil ég vera, hvað get ég gert betur o.fl. ➤ Bekkjarfundir	
14.-17. Vika Jólafrí	- Að nemandi læri að virða leikreglur, þjálfist í að tjá tilfinningar sínar, hugsanir og væntingar á ýsman hátt. - Geti sett sig í spor deiluaðila og leitað sáttaleiða. - Geti sett sig í spor ólíkra persóna til að finna samkennd með þeim og geri sér grein fyrir að ekki eru allir eins. - Geti sett sér raunhæf markmið að eigin frumkvæði.	➤ Kennarar fara í Bílinn/Lífsvagninn með nemendum. ➤ Rifja upp efni síðustu mánaða. Áhersla lögð á sköpun og verklegar æfingar við upprifjun.	➤ Bílinn/Lífsvagninn – glærur á sameign. Unnið með Lífsvagninn þar sem nemendum er kennt að bera ábyrgð á eigin hegðun og líðan. Nemendur átta sig betur á því að þeir stjórna hegðun sinni og hvernig þeim líður. ➤ Góðverkadagurinn. ➤ Bekkjarfundir.	



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Vorönn 18.-21. vika		➤ Unnið með þarfirnar 5 og vinnan gerð sýnileg í stofunni. ➤ Nemendur föndra þarfátáknin.	➤ Þarfirnar 5 – nemendur meta þarfir sínar með þarfagreiningarblaðinu. ➤ Nemendur læra mikilvægi þess að þekkja þarfir sínar og annarra. ➤ Nemendur búa til þarfaspjald sem sýnir ríkjandi þarfir þeirra. ➤ Bekkjarfundir	➤ Þarfirnar gerðar sýnilegar í stofunni. ➤ Nemendur hengja upp á vegg form með sterkustu þörfinni og skrifa nafnið sitt eða setja mynd af sér á formið. ➤ Veggspjald um þarfagreiningu persónu úr sögubók. ➤ Nemendur hengja upp þarfaspjaldið sitt upp á vegg.
22.-25. vika			➤ Skólareglur gerðar sýnilegar um skólann (sjónrænar að hluta til) ➤ Bekkjarsáttmáli hengdur upp í skólastofu og notaður sem agastjórnunartæki í kennslustundum. ➤ Mitt og þitt hlutverk/starfslýsingar hengdar upp á viðeigandi staði.	

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Íþróttir 9. – 10.

Vikustundir: 1 klst

Kennari: Ása Fönn

Samstarfsfólk:

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Gert æfingar sem reyna á loftháð þol.	Leikir og útihlaup Blöðruleikur: Lið B eltir lið A(fær blöðrur) sem fær forskot. B reynir að sprengja sem flestar blöðrur hjá A áður en A kemst á áfangastað.	Upphitun: hlaupa hring(i) á íþróttavellinum. Ein króna, stórfiskur, krókódill, stórt skip lítið skip, þriðji hleypur...	Virgni metin Alhliða hreyfifærni. Þol, sprettir.
Vika 2	Gert æfingar sem reyna á loftháð þol.	Þol og úthald Leikir / fótbolti	Hlaup/skokk/ganga 20 mín hlaup.	Virgni metin
Vika 3	Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols. Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið og tekið ákvarðanir á þeim grunni.	Frjálssar Langstökk, boltakast/spjót kúluvarp	Upphitun: Skokka, drillur, sprettir Langst. Stokkið af svæði. Boltakast: kasta á milli, kast úr kyrrstöðu og með atrennu. ATH! Kenna öryggisatriði í kastgreinum	Sjálfstæði í vinnubrögðum metin
Vika 4	Gert hreyfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols. Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Fótboltagolf/Frisbí Blöðrufeló: 2 lið. Einn í hverju liði með blöðru. Liðin bíða meðan blöðrudúddarnir fela sig. Blaraa sprungin= Vinn..	Skipt í holl og 9 holur spilaðar. Tveir saman með einn bolta, skipst á að skjóta. Tveir með tvo bolta.	Sjálfstæði í vinnubrögðum metin



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 5	Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframtviðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.	Ratleikur	Teningaratleikur a la Helena	Samvinna metin
Vika 6	Gert hreyfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols. Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Fótbolti og Fótboltagolf fyrir þá sem ekki vilja í fótbolta	Upphitun : Reka bolta, senda á milli, skjóta á mark. Skipt í lið og spilað.	Virkni metin
Vika 7	Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt.	Skotboltaleikir	Frelsari, fangelsisleikur og höfðingi.....sá sem nær bolta tekur skotið, bannað að rétta öðrum.	Færni virkni
Vika 8	Tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.	Piptest, liðleikapróf og hlaupaleikir.	Próf Ostakjallarinn	Þol og hraðaúthald
Vika 9	Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframtviðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.	Handbolti/Blak Byrja á mælingum: armbeygjur, stökk, dýfur o.fl. (Skrá í exelskjál	Tækniæfingar með bolta. Henda á milli, dripla, kasta og grípa, hraðaupphlaup, skot á mark frá ýmsum stöðum. Skipta í lið og spilað.	Boltafærni/virkni
Vika 10	Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframtviðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.	Handbolti/Badminton Byrja á mælingum: armbeygjur, stökk, dýfur o.fl. (Skrá í exelskjál	Tækniæfingar með bolta. Henda á milli, dripla, kasta og grípa, hraðaupphlaup, skot á mark frá ýmsum stöðum. Skipta í lið og spilað. Vetrarfrí 27. október Skipulagsdagur 28. október	Boltafærni/virkni
Vika 11	Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Fimleikar	Æfingar á dýnu, stökk, klifur, hringir.	Samhæfing og færni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 12	Sýnt leikni í mismunandi íþróttagreinum. Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur og farið eftir þeim í hópíþrótt.	Körfubolti/Sparkó	Upphitun: boltaæfingar Skipt í lið og spilað með kistur, haldið á fötum/körfum. Einnig spilað á körfur.	Boltafærni/virkni
Vika 13	Sýnt leikni. Gert æfingar sem reyna á loftháð þol. Gert hreyfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols. Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Leikir Kenna armbeygjur og planka og láta nemendur dæma hvort þetta sé gert rétt.	Setja upp braut, nemendur hjálpa til við að dæma.	Mælingar/samvinna
Vika 14	Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.	Hástökk Skrá á blað Fleiri mælingar ef tími er.	Upphitun: hlaup og hopp. Stökkva yfir teygjuslá. Leikur	Færni
Vika 15	Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframtviðhaft jákvæðog árangursrík samskipti til að efla liðsanda.	Sparkó/Feluskoti	Skipt í lið og spilað.	Virkni
Vika 16	Gert æfingar sem reyna á loftháð þol. Gert hreyfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols.	Ísjakahlaup	Ákveðin uppsetning í sal.	Þol, snerpa, útsjónasemi
Vika 17	Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframtviðhaft jákvæðog árangursrík samskipti til að efla liðsanda.	Leikir	Tóbías í turninum og fl.	Virkni og samvinna

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Sund 9.- 10. bekkur

Vikustundir:	Kennari: Ása og Sóla	Samstarfsfólk:
--------------	----------------------	----------------

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka. Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu, Heilsa og efling þekkingar -gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífarnis og mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun, Öryggis og skipulagsreglur -áttað sig á mikilvægi öryggis- og umgengnisregla	Farið yfir reglur íþróttamiðstöðvar og kennara. Meta stöðu nemenda. Leikur.	Bringu-, skóla-, skrið- og bak-, og flugsund.	Tækni og virkni metin.
Vika 2	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi sundgreinum, -synt viðstöðulaust baksund og skriðsund Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu,	Bringu-, skrið-, skóla-, bak-, og flugsund	Fótatök með flá. Hendur með M-kút	Tækni og virkni metin.
Vika 3	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar	Tímatökur,	25m skrið, 50m skrið og 50m bringa. Með eða án stungu.	Tímatökur



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið			
Vika 4	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika -gert flóknar samsettar æfingar -synt viðstöðulaust kafsund Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið Öryggis og skipulagsreglur -bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.	Bringusund, marvaði, kafsund. Klára tímatökur ef þarf.	Upphitun: stungur með Bringa: Fótatök með flá. Hendur með M-kút. Marvaði: Með flá, halda í fangi og sitja á henni og taka hendur. Kafsundsþrautir.	Tækni og virkni metin.
Vika 5	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Bringusund,	Upphitun: baksund yfir, stunga, skrið til baka. 15 min stanslaus bringa. Kafa eftir peningum.	Tækni og virkni metin.
Vika 6	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -synt viðstöðulaust skriðsund auk þess að stinga sér af bakka. Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu.	Skriðsund með froskalappir. Flugsundsþrautir	Upphitun: skólabak yfir, stunga, bringa til baka. Froskalappir: Skriðsund-fætur á öllum hliðum, flá önnur hönd yfir hin til baka, öndun. Skriðsund. Flugþrautir: ormur á maga og baki. Þrautir án froskalappa.	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 7	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi sundgreinum, -sýnt viðstöðulaust skriðsund og gert kafsundstak auk þess að stinga sér af bakka. Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Skriðsund án froskalappa. Snúningar, stungur og rennsli.	Upphitun: bringusund. Skriðsund: Hraðabreytingar. Synda hægt rautt (á línu) svo hratt. Hratt hálfa leið og svo hægt. Snúningur. Stunga og rennsli.	Tækni og virkni metin.
Vika 8	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -rætt líkamsvitund Öryggis og skipulagsreglur -gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. -beitt helstu atriðum skyndihjálp, endurlífgun og bjargað jafningja á sunni stutta sundleið.	Skólabak Björgunarsund Leysitök Marvaði	Upphitun: Skriðsund og bringa. Skólabak: Flá fætur, M-kútur hendur, skólabak. Björgun: Ganga með félaga. Synda með bolta. Synda með jafningja.	Virkni og tækni í björgun.
Vika 9	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Flugsund /froskalappir	Upph: skólab yfir og stunga skrið til baka. Flugfætur allar hliðar, hendur niðri og seilingu. Flugfætur, skriðhendur. Flá önur í einu. 1,1,2. Flugsund.	Tækni og virkni metin.
Vika 10	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, -rætt líkamsvitund og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	Sundbolti	Skipta í lið og spila	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 11	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, -synt viðstöðulaust baksund auk þess að stinga sér af bakka.	Baksund/ froskalappir	Upph: Val 150 m. með stungu. Bakfætur og hendur í seilingu. Bakfætur og snúningur í öxlum. 15x fætur og snúningur í öxlum. Baksund og áhersla á sunning í öxlum.	Tækni og virkni metin.
Vika 12	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, -synt viðstöðulaust baksund, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið	Flugsund Baksund	Upph: 150 m. hafmey og ormur til skiptis. Flá: ormur yfir og bakfætur til baka. M-kútur og hendur. Flug og bak. Köfunarkeppni.	Annaskipti: Færni, viðhorf og hegðun metin. Umsögn
Vika 13	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert ýmsar ólíkar æfingar -gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur,	Stöðvaþjálfun	1. Stunga og spretta að miðju. 2. Bombur af pali. 3. Snúningar og spyrna frá. 4. Kafa eftir lóðum. 5. Baksunds start og ormur út.	Virkni
Vika 14	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Skriðsund og skólabaksund	Upph: 100 m. frjálst. Synda c.a. 300 m. skrið(hægt hálfa og spretta svo) og 300 m. skólabak. Enda á leikjum.	Tækni og virkni metin.
Vika 15	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar	Bringusund og baksund	Upph: Kafsund og stungur. Synda 300 m. í hvoru. Synda hratt í byrjun hálfa og svo hægt. Handstöðukeppni	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-notað hugtök sem tengjast sundiðkun,			
Vika 16	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Flugsund / froskalappir	Upph: Bringusund. Flugfætur og skriðhendur. Flugfætur og bringuhendur. Flugsund. Pottur	Tækni og virkni metin.
Vika 17	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, -rætt líkamsvitund og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi. Öryggis og skipulagsreglur -gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla.	Frjálst	Áhöld og tæki laugar í boði.	Tækni og virkni metin.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein: Heimilisfræði val/verkgreinaval
Vikurstundir: 90 mín

Kennari Matthildur Matthíasd

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Ágúst- desember	Matur og vinnubrögð: - Geti skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og vel samsettar máltíðir úr algengu hráefni með áherslu á hagkvæni og nýtni. - Geti beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúsáhöld - Geti nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga um greinina. Matur og lífshættir: - Geti farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengd matreiðslu Matur og menning: - Geti sagt frá íslenskri og erlendri matarmenningu og matreitt fjölbreytta rétti. Matur og umhverfi: - Geti tengt viðfangsefni fagsins við jafnrétti og sjálfbærni	Sýnikennsla kennara, einstaklings og hópavinna. Umræður og samvera Útiildun	Matargerð úr öllum áttum. Útbúnir fjölbreyttir réttir s.s. súpur, pastaréttir, brauðréttir, og kjötréttir. Tengjum bakstur og matargerð haustinu og jólum eins og unnt er. Verkefni hvers tíma eru ákveðin með viku fyrirvara í hvert sinn, helst í samráði við nemendur. Lögð verður áhersla á sparsemi. Verkefni frá kennara og af vef.	Símat byggt á frumkvæði, samvinnu, sjálfstæði, virkni og þekkingu.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Sjónlistir: Leirmótun keramik, smiðja

Vikurstundir: 90 mín

Kennari Skapti Runólfsson

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Viðfangsefni	Leiðir og verkefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Afurð / Námsmat
14/11- 10/2	- kynnist grunnaðferðum við leirmótun - læri að nota verkfæri sem notuð eru við leirmótun - átti sig á ferli frá hugmynd til lokaafurðar - teikni skissu af hlut, jafnvel frá fleiri en einni hlið, og móti hann	Sýnikennsla og útskýringar dæmum.	Efni sem útbúið af kennara og efni sótt af netinu.	- valið á milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla. - greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni. - sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m.a. í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtal. - skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin myndunarafli og / eða rannsókn, myndrænt og/ eða í texta. - gagnrýnt af þekkingu, sanngirni og virðingu eigin verk og annarra bæði einn og í sam vinnu. - greint hvernig sjónrænt áreiti daglegs lífs hefur áhrif á líf okkar og gildismat.	Umsögn í námsfús sem byggist á símati eftir lok hvers verkefnis. Samkvæmt hæfniviðmiðum og sjálsmati nemandan.
Verkefni	- Farið verður í skissugerð og undirbúning að listaverki. - Farið verður í vettfangsferðir á söfn, skóla og á vinnustofur listamanna ef það er möguleiki. - Gerð er krafa um áhuga, sjálfstæð og öguð vinnubrögð.				



Námsgrein: Hugmyndaval og sköpun

Vikurstundir: 1.5

Kennari Valdís Guðbrandsdóttir

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Ágúst-okt	Menningarlæsi: - Getur unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og greint frá mismunandi nálgun við vinnuna. - Getur hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem nemandinn hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði. - Tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi. - Skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga. - Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði. Sjónlistir: - Skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin hugmyndum og/eða	Einstaklings- og hópavinna. Nemendur vinna að eigin hugmyndum og er lögð áhersla á sjálfstæði í vinnubrögðum og hugmyndaauðgi. Nemendur skila inn inn kennara útfylltu skjali með lýsingu á verkefninu og efnislista ásamt þremur myndum af verkferli verkefna sem þau taka sér fyrir hendur inn á Google docs.	Í þessu vali eiga nemendur að gera þrjú skylduverkefni en þau eru að prófa eitthvað nýtt í tengslum við matargerð sem takmarkast við tvær eldavélahellur og frystikistu. Búa til eitthvað nýtt sem þau hafa ekki prófað að gera áður sem getur nýst þeim í daglegu lífi. Þriðja verkefnið er að vinna verkefni með endurvinnslu í huga. Ekkert sérstakt námefti fylgir þessari valgrein. Nemendur nota vefmiðla, t.d. pinterest, youtube, google til að finna hugmyndir og verkferla eða koma með	Símat eftir hvern tíma byggt á frumkvæði, færni, samvinnu, sjálfstæði, virkni, áhuga, umgengni og hegðun.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	rannsókn, myndrænt og/eða í texta. Handverk: • Valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra. Umhverfi: • Greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína s.s. við efnisval. • Gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra.		hugmynd af verkefni sjálf – nýsköpun.	

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Myndmennt myndmennt val

Vikurstundir: 1 ½ klst Kennari Skapti Runólfsson Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
27. ágúst til 19. október	- kynnist aðferðum sem notaðar eru við gerð myndverka frá hugmynd til lokaafurðar. - kynnist þeim verkfærum sem hentar best að nota við sköpun myndverka. - kynnist mismunandi efnum sem notuð eru til myndgerðar. - vinni skissu út frá eigin hugmynd, stækki hana og vinni litaprufur. - útfæri endanlegt myndverk. - ræði við aðra nemendur um eigið verk og taki þátt í umræðum um verk annarra.	Sýnikennsla ásamt efni sem útbúið er af kennara.	- Kynning á helstu umgengnisreglum og þeim efnum og áhöldum sem unnið verður með. - Verkefnamappa gerð með frjálst val. - Skissubók útbúin. - Grunn aðferð í skyggingum kennd. - Fjarvídd - Málverk unnið út frá þema og þeim aðferðum sem settar verða fyrir. - Málverk unnið út frá eigin hugmynd.	Gátlistar byggðir á forsendum verkefna. Afurðir: Verkefnamappa, skissubók, teikningar og málverk.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein: Myndmennt, Smíðja - þrykk - grafík - prent

Vikurstundir: 2 klst

Kennari Skapti Runólfsson

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
27. ágúst til 4. október	- kynnist aðferðum sem notaðar eru við þrykk, prent og grafík (ÞPG) frá hugmynd til lokaafurðar. - kynnist þeim verkfærum sem hentar best að nota við ÞPG. - kynnist mismunandi efnum sem notuð eru við ÞPG. - vinni skissu út frá eigin hugmynd, stækki hana og vinni litaprufur. - útfæri endanlegt ÞPG. - ræði við aðra nemendur um eigið verk og taki þátt í umræðum um verk annarra.	Sýnikennsla ásamt efni sem útbúið er af kennara.	- Kynning á helstu umgengnisreglum og þeim efnum og áhöldum sem unnið verður með. - Verkefnamappa gerð með frjálst val. - Skissubók útbúin. - Grunn aðferðir í ÞPG kenndar. - Verkefni unnin með mismunandi tækni s.s. einþrykk, límptrykk, dúk og tréristur, silkþrykk.	Gátlistar byggðir á forsendum verkefna. Afurðir: Verkefnamappa, skissubók, teikningar og verkefni.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Blakval 9 vikur

Vikustundir:	Kennari: Helena Frímannsdóttir	Samstarfsfólk:
--------------	--------------------------------	----------------

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans, teknar ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum.	-Skoða stöðu nemendanna. Hvað vilja þau fá út úr námskeiðinu. Ræða við þau að taka þát í blakmóti Rima.	Skoða og sjá hvar þau standa í íþróttinni. Gera grunnæfingar sem verða svo teknar fyrir í næstu tímum.	Símat fer alltaf fram í hverjum tíma.
Vika 2	sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu, rökrætt kynheilbrigði, kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	- Farið í grunntækni, líkamsstaða, fleygur, og fingurslag. Uppgjafir. Blakvöllur (sóknarhelmingur, varnarhelmingur, uppgjafarreitur).	Fara yfir allar línur á vellinum. Grunnæfingar í fleyg og fingurslag. Hita upp með spili 2 og 2 saman. Síðan smassa og enda á uppgjöfum	
Vika 3	skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans,	- Smass, hávörn, lágvörn. Helstu atriði leikskipulags og reglur kynntar.	Fleygur og fingurslag í upphitun. Fara yfir smass og hávörn. Spila og enda á teygjum.	
Vika 4	þekkt leikreglur, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, útskýrt þjálfunaraðferðir	- Leikfræði, leikreglur, dómari og merki dómara.	Fara yfir helstu merkingar í blaki. Hita upp og taka spil með dómurum	
Vika 5	gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol,	Spil æfing	Draga í lið og spila eftir góða upphitun.	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 6	rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra, skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann	-Stöðvaþjálfun og spil.	Stöðvar sem æfa, fingurslag, fleyg og smass.	
Vika 7	tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga og sjálfstæðra vinnubragða,	-Leikir í kringum blak og spila	Uppgjafarleikir. Fara yfir mótið.	
Vika 8	vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans	-Stöðvaþjálfun og spil.	Stöðvar sem æfa, uppspil og uppgjafir.	
Vika 9	sýnt útfærslu flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman, samvinna og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.	-Upphitun og spil.	Draga í lið og spila eftir góða upphitun.	

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Íþróttaval

Vikustundir: 1,5	Kennari: Ása Fönn	Samstarfsfólk:
------------------	-------------------	----------------

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Geta tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans.	Hreyfing og spjall	Skokk/labbb Spjall um komandi önn. Skipulag og áhersluatriði	Nemendur fá eitthvað um það að segja hvað verður gert.
Vika 2	Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald íkamans.	Úthaldsþjálfun	Lyftusporið gengið viðstöðulaust.	Þol og styrkur.
Vika 3	Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum.	Þolþjálfun	Spinning	Þol og styrkur.
Vika 4	Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald íkamans.	Boot Camp-úti/Kross	Ýmsar þol og styrktaræfingar með eigin líkamsþyngd.	
Vika 5	Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald íkamans. Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.	Áfangabþjálfun inni.	Hóp skipt í 4 hópa. Hver hópur fær æfingaáætlun. Bekkpressa Réttstöðulyfta	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
			Fótapressa Liggjandi Róður Aftanverð læri Flug	
Vika 6	Geta sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu. Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.	Íþróttasalur og rækt. Styrktarþjálfun- ræktarsalur Nokkrar áætlanir í boði.	Læra markvisst á tækin og vinna eftir ákveðinni æfingaáætlun.	
Vika 7	Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.	Íþróttasalur og rækt. Styrktarþjálfun- ræktarsalur Nokkrar áætlanir í boði.	Læra markvisst á tækin og vinna eftir ákveðinni æfingaáætlun.	
Vika 8	Geta tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans.	HIIT og Pottur	Hóp skipt í 2 hópa. Annar hópurinn gerir þolæfingar í 3-5 mínútur meðan hinn hópurinn gerir æfingar og svo er skipt.	

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Smíðaval 7.-8. bekkur

Vikurstundir: 1,5 í 9 vikur

Kennari: Jóhanna Skaftadóttir

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið að nemandi geti:	Námsefni/viðfangsefni og kennsluhættir	Leiðir og verkefni	Mat á námsþætti/afurð
1. vika	Menningarlæsi - útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar, - tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði, - haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni, - sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði, Handverk - valið og notað á réttan og öruggan hátt verkfæri og mælitæki Hönnun og tækni - greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir Umhverfi - gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni, - sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með, - notað réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað	Sýnikennsla fer ýmist fram yfir allan hópinn eða að hver nemandi fær leiðsögn með sitt verkefni. Nemendur vinna verkefni sem kalla á hugmyndaauðgi og hönnun, verkefni sem geta sameinað nokkra verkþætti s.s. trésmíði, málmsmíði og rafmagn. Nemendur vinna sjálfstætt að sínum verkefnum en einnig er lögð áhersla á að þeir hjálpið að við lausn vandamála. Farið yfir vinnuaðstöðuna og umgengni í smíðastofunni. Rifjuð upp heiti á helstu verkfærum. Helstu smíðaeefni kynnt. Spjall um þeirra hugmyndir að verkefnum. Hönnun á valverkefni.	Smíðaval kynnt og farið yfir umgengnisreglur. Áhersla á góða umgengni í málningarherbergi. Farið yfir hefilbekkinn og heiti á honum. Rifjað upp hvar verkfæri eru geymd. Efni kynnt: MDF, krossviður og fura. Farið yfir hvaða möguleikar eru í verkefnavali. Nemendur fá aðgang að tölvu/ipad til að skoða hugmyndir að verkefnum.	Vinnusemi, verklægni, sjálfstæði/hugmyndaauðgi, vandvirkni og hegðun metin með tikklista. Nemendur gera verklýsingar þegar verkefnum lýkur. Ein þeirra fer í sýnimöppu.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið að nemandi geti:	Námsefni/viðfangsefni og kennsluhættir	Leiðir og verkefni	Mat á námsþætti/afurð
2. vika		Hönnun á valverkefni	Áhersla á að nemendur vinni saman og geri jafnvel verkefni saman. Nemendur fá að prófa bandsög. Áhersla á öryggisatriði.	Vinnusemi, verklægni, sjálfstæði/hugmyndaauðgi, vandvirkni og hegðun metin.
3. vika		Valverkefni	Nemendur vinna að verkefnum með aðstoð kennara en áhersla á að nemendur hjálpist að t.d. halda við hluti meðan sagað er eða borað. Aðstoða hvern annan við límingu o.fl. Nemendur hvattir til að nota rafmagnsverkfæri og eru þeir aðstoðaðir eftir þörfum.	Vinnusemi, verklægni, sjálfstæði/hugmyndaauðgi, vandvirkni og hegðun metin.
4. vika		Kynning á rennibekk Áframhaldandi vinna að valverkefnum.	Kennari fer yfir notkun á rennibekk og sýnir rennsli milli odda. Nemendur fá að prófa. Áhersla að öryggisþætti. Hlíððarbúnað, hár í teygju, rykgrímu o.fl. Nemendur halda áfram með valverkefni.	Vinnusemi, verklægni, sjálfstæði/hugmyndaauðgi, vandvirkni og hegðun metin.
5. vika		Rennibekkur Valverkefni	Kennari fer aftur yfir helstu atriði í notkun á rennibekk og sýnir rennsli milli odda og hvernig pússað er. Nemendur fá að prófa og gera t.d. kertastjaka. Áhersla að öryggisþætti. Hlíððarbúnað, hár í teygju, rykgrímu o.fl. Nemendur halda áfram með valverkefni. Áhersla á vandvirkni og yfirborðsmeðferð.	Vinnusemi, verklægni, sjálfstæði/hugmyndaauðgi, vandvirkni og hegðun metin.
6. vika		Rennibekkur Plast	Þeir nemendur sem ekki hafa prófað rennibekkinn gera það. Plast sýnt og dæmi um nokkur verkefni. Farið yfir möguleika á formun í bakaraofni, með hitablásara eða í beygjuvél.	Vinnusemi, verklægni, sjálfstæði/hugmyndaauðgi, vandvirkni og



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið að nemandi geti:	Námsefni/viðfangsefni og kennsluhættir	Leiðir og verkefni	Mat á námsþætti/afurð
			Nemendur teikna upp hugmyndir að verkefni og gera snið úr pappír. Snið límt á plast. Hlutur festur á hefilbekk með þvingu eða klemmu og sagað með útsögunarsög/málmsagarsög eða sagað í tifsög með aðstoð kennara. Kantur á hlutum pússaður. Áhersla á að taka ekki hlífðarplast af fyrr en alveg í lokin.	hegðun metin með tikklista.
7. vika		Plast Valverkefni	Áframhaldandi vinna með plast. Farið yfir helstu þætti í vinnuferlinu aftur og sýnt hvernig kantar eru glattaðir með gasloga.	
8. vika		Leður Valverkefni	Leður sýnt og möguleikar á verkefnum. Farið yfir hvernig snið er gert, teiknað á holdrosuna og klippt. Sýnd formun með stimplum.	
9. vika		Leður Valverkefni Jólaverkefni	Áfram unnið með leður fyrir þá sem vilja. Leðurlitun. Áhersla á hlífðarhanska við litun. Nemendur geta valið jólaverkefni úr timbri þó aðeins sé byrjun á nóvember. Frjálst val, teikna sjálf eða finna til snið. Nemendur saga út í tifsög, pússa síðan hlutinn, líma saman hluti ef við á og yfirborðsmeðhöndla hann.	

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.