

Kennsluáætlun 2019-20

6. bekkur

Efnisyfirlit

Íslenska 6. bekkur	2
Stærðfræði 6. bekkur	4
Enska 6. bekkur	6
Náttúrufræði	8
Samfélagsfræði 5. og 6. bekkur -	11
Upplýsingatækni 6. bekkur	13
Heimilisfræði 6. bekkur.	15
Hannyrðir 6. bekkur	17
Smíði og hönnun 6. bekkur	18
Íþróttir 5. – 8.	21
Sund 5.- 8. bekkur	24
Tónmennt - 6. bekkur	30



Námsgrein: Íslenska 6. bekkur

Vikurstundir: 4 klst

Kennari: Lilja Bára Kristjánsdóttir

Samstarfsfólk: Jolanta Brandt og Kristín Heiða

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Veturinn 2019	Talað mál, hlustun og áhorf. - Getur hlustað, greint aðalatriði og sagt frá. - Getur nýtt sér upplýsingatækni í námi bæði myndrænt og stafrænt. Lestur og bókmenntir - Er vel læs og hefur öðlast góðan skilning og fjölbreyttan orðaforða. - Velur sér bækur eftir áhugasviði og les sögur og ljóð sér til ánægju. - Getur aflað sér upplýsinga úr bókum og af neti og nýtt þær. - Þjálfist í persónusköpun - Þjálfist í að greina lykilorð í texta - Þjálfist í endursögn. Ritun - Skrifar skýrt og greinilega og vandar frágang. - Getur nýtt sér orðabækur. - Kynnist y-reglum í stafsetningu og lærir að nota. - Skrifar einfaldan texta á tölvu og beitir ýmsum aðferðum ritvinnslu. - Er fær um að skrifa og endursegja texta með ákveðinn lesanda í huga. - Beitir helstu stafsetningarreglum og reglum um greinarmerki. Málfræði - Getur nýtt orðabækur og gagnabrunna sér til gagns og gamans á gagnrýninn hátt. - Þjálfast í notkun nafnorða, sagnorða, lýsingarorða og veit hvað fallorð eru.	- Samvinnunám - PALS - paralestur - Einstaklingsverkefni - Upplestur - yndislestur - Umræður, tjáning og eigin skoðannir - Hugarkort - Leiðsagnamat	<i>Orðspor 2</i> lesbók og verkefnabók. - samvinnuverkefni - Skrúdda I - Mál er miðill, stafsetning. - Geimurinn	- Samvinna - Virkni og hegðun - Samskipti - Lesskilningur - Leshraði - Leiðsagnarmat í málfræði, stafsetningu og bókmenntum.



• Getur byggt upp setningar, málsgreinar og efnisgreinar í rituðum texta. • Styðst við málfræði- og stafsetningarreglur í töluðu máli og rituðu. • Þjálfist í notkun skammstafanna og greinamerkja • Þekki fallorð, aðalfall og aukaföll • Þekki allt um nafnorð ss. fallbeyging, kyn og tala, sérnöfn og samnöfn, hlutstæð og óhlutstæð orð. • Þekki töluorð sem fallorð • Þjálfist í notkun steinsreglunnar, n og nn í nafnorðum			
--	--	--	--

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Stærðfræði 6. bekkur

Vikurstundir: 3

Kennari : Katla og Lilja Bára

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/ Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
26. ágúst – 4. október	Tölur - Getur leyst tölur upp að 100.000 niður í sætisgildi - Getur skráð tölur upp að 5.000.000 með bókstöfum eftir upplestri eða bókstöfum - Getur skráð tölur upp að 5.000.000 með bókstöfum. - Getur reiknað uppsett dæmi með samlagningu og frádrætti með tölum frá 0-100.000. - Getur námundað tölur að 10p, p, H, E, 1/10 og 1/100 hluta - Getur reiknað samlagningar- og frádráttardæmi með negatívum/neikvæðum tölum þegar útkoman er einnig neikvæð. - Getur haldið áfram með talnarunur - Þekkir <i>frumtölur</i> og eiginleika þeirra. - Getur fundið <i>frumþætti</i> samsettrar tölu. - Getur reiknað uppsett dæmi með margföldun og deilingu með tölum frá 0-1000. - Kynnist því að reikna uppsett margföldunardæmi þar sem hundrað er margfaldað með tug.	Í upphafi viku fá nemendur þau dæmi sem reikna á í vikunni. Nemendur vinna annað hvort einstaklingslega eða í pörum sem kennari velur. Heimanám sem samanstendur af dæmum úr Stiku 2a æf.hefti	Stika 2a bls. 4-34 Orða- og þrautadæmi frá kennara unnin heima og í skóla	- Kaflapróf 20% - Virkni og vinnusemi
7. - 18.okt	Líkur - Kynnist einföldum líkindareikningi - Kynnist hugtökum eins og tilviljanir, óvissa og möguleiki - Geti sagt til um miklar eða litlar líkur - Geti skrá líkur sem brot á milli 0 og 1	Unnið í verkefnum frá kennara. Hlutbundin vinna Spil Heimanám sem samanstendur af dæmum úr Stiku 2a æf.hefti	Stuðst við Stiku 2a bls. 43-54	Samvinna 10% Virkni og vinnusemi



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/ Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
21. október – 29. nóv	Tugabrot - Skilur sætiskerfið og uppbyggingu þess frá 10þ og niður í 1/1000 hluta. - Getur skráð gildi tölustafa frá 10þ sæti og niður í 1/1000 hluta. - Getur raðað tölum með allt að 3 aukastöfum eftir stærð. - Getur tekið af og bætt tíundu- og hundraðshlutum við tölur allt að 10.000. - Getur margfaldað saman heila tölu og tugabrot. - Getur margfaldað tugabrot með einum aukastaf með 10, 100 og 1000 án vasareiknis.	- Unnið í verkefnum frá kennarar í hverjum tíma. - Heimanám sem samanstendur af dæmum úr Stiku 2a æf.hefti	Stika 2a bls. 60 - 86	- Kaflapróf 20% - Virkni og vinnusemi
2. - 17. des	Rúmfræði - Kynnist því að byggja prívíðform með hinum ýmsu verkfærum - Geti teiknað mynd eftir fyrirmælum um hvaða form eigi að koma fram	- Unnið í hópum/pörum að verkefnum tímans - Heimanám sem samanstendur af dæmum úr Stiku 2a æf.hefti	Verkefni frá kennara	- Samvinna - Virkni og vinnusemi

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Enska 6. bekkur

Vikurstundir: 2 klst

Kennari: Lilja Bára

Samstarfsfólk: Kristín Heiða og Jolanta

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Haustönn 2019	Hlustun - Getur fylgt þræði í einföldu hlustunarefni, s.s. söngvum og sögum. - Skilur aðalatriði í einföldum samtölum milli tveggja og getur svarað einföldum spurningum. - Getur yfirfært af ensku á íslensku Lesskilningur - Getur lesið lengri og flóknari texta og svarað spurningum úr honum. Samskipti - Getur búið til eða tekið þátt í samtali um sérstök efni, t.d. mat og ferðalög með stuðningi mynda. - Skilur fyrirmæli og leiðbeiningar kennara. - Getur tekið þátt í einföldum samtölum, sagt frá og skipst á upplýsingum um sjálfan sig, áhugamál og nærumhverfi. Frásögn - Getur í grófum dráttum sagt frá helstu áhugamálum og athöfnum undanfarinna daga. Ritun - Getur skrifað einfaldar setningar út frá eigin brjósti. - Fær þjálfun í nútíð og þátíð sagna. - Fær þjálfun í eintölu og fleirtölu nafnorða. - Fær þjálfun í notkun persónu- og eignarfnafna.	- samvinnunám í verkefnavinnu. - einstaklingsverkefni - paravinna - umræður - KVL - Hugarkort	- verkefni um fleirtöluorð með -s endingu. - Verkefni er tengjast dýrum. - sögugerð um dýr - kynna uppáhalds tónlistamann eða hljómsveit - orðaforðaverkefni tengt dýrum og tómstundum - samanburðarverkefni um Mr. Bean og Mr. Bond. Námsefni: Ready for Action, Enskar málfræðiaefingar A-C og verkefni frá kennara. Forrit Flipgrid, Flippity, Literacy Planet	- virgni og hegðun nemenda - samvinna - orðaforðaverkefni - fleirtöluverkefni - nútíð og þátíð - ritunarverkefni - uppbygging og innihald. - Munnleg frásögn



	• Kynnist helstu forsetningum, s.s. under, over o.s.frv. Menningarlæsi • Kynnist hátíðum og menningu sem tengist enskumælandi þjóðum.			
--	---	--	--	--

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.
Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Náttúrufræði

Vikurstundir: 2

Kennari: Guðrún Anna og Jónína

Samstarfsfólk: Jolanta Brandt

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
26. ágúst – 9. sept.	Geta til aðgerða Nemandi getur sagt frá leiðum til að leysa verkefni sem tengjast þörfum fólks í nærumhverfi. Nemandi getur sagt frá hvernig tækninotkun hefur áhrif á gæði lífs og umhverfi. Nemandi er fær um að ræða um málefni sem varða heimabyggð.	- Efni frá kennara - Ævar vísindamaður (valið efni) - Verkefni tengd útikennslu	Efni frá kennara - Forvitni og Nákvæmni í vísindum - Útikennsla	Símat alla önnina byggt á hæfniviðmiðum.
September	Nýsköpun og hagnýting þekkingar Nemandi getur rætt um vísindauppgötvanir og tækninýjungar og hvaða áhrif og breytingar þær hafa á líf fólks. Nemandi getur unnið undir leiðsögn í hóp með verkskiptri tímaáætlun Gildi og hlutverk vísinda og tækni Nemandi geti lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum. Nemandi getur útskýrt hvaða áhrif tækni og vísindi hafa á líf fólks. Nemandi gerir	Auðvitað – Jörð í alheimi - Jörðin tekur hægum en stöðugum breytingum - Myndun Íslands Fræðslumyndir - Hamfarir, Fjöllin, Jarðeldar Jarðfræðivefurinn Kvistir, kennsluvefur um jarðfræði Verkefni - Efni frá kennara	Lestraraðferðir - Hugtakavinna - Kann – vill vita – hef lært Verklek vinna - Hópavinna/pa ravinna - Einstaklingsvinna Verkefnavinna	
Október		Auðvitað – Jörð í alheimi - Landmótun - Yrti öfl Fræðslumyndir	Lestraraðferðir - Hugtakavinna - Kann – vill vita – hef lært	



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
	sér grein fyrir mikilvægi gagna við að útskýra hluti og fyrirbæri. Vinnubrögð og færni Nemandi getur útskýrt texta um náttúruvísindi. Nemandi getur farið eftir skriflegum og munnlegum heimildum. Nemandi kynnist því að afla upplýsinga um náttúruvísindi úr öðru efni en kennslubók. Nemandi getur hlustað á og rætt hugmyndir annarra.	- Jarðskjálftar, eldstöðvar og fellingafjöll - Gosið og uppbyggingin í eyjum Jarðfræðivefurinn Kvistir, kennsluvefur um jarðfræði Verkefni - Efni frá kennara	Verkleig vinna Verkefnavinna - Hópavinna/pa ravinna - Einstaklingsvinnna Leitaraðferð	
Nóvember	Ábyrgð á umhverfinu Nemandi gerir sér grein fyrir og ræðir þætti í náttúrulegu umhverfi sínu sem hafa áhrif á lífsgæði manna Að búa á jörðinni Nemandi getur framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum. Nemandi getur útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist. Nemandi getur rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs. Nemandi getur lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi. Nemandi getur útskýrt	Auðvitað – Jörð í alheimi - Hafið Jarðfræðivefurinn Kvistir, kennsluvefur um jarðfræði Verkefni - Efni frá kennara	Lestraraðferðir - Hugtakavinna - Kann – vill vita – hef lært Verkleig vinna Verkefnavinna - Hópavinna/pa ravinna - Einstaklingsvinnna Leitaraðferð	
Desember		Auðvitað – Jörð í alheimi - Jörð í alheimi - Jörðin og tunglið Fræðslumyndir Jarðfræðivefurinn	Lestraraðferðir - Hugtakavinna - Kann – vill vita – hef lært Verkleig vinna Verkefnavinna	



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
	innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður. Nemandi getur notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins.	• Kvistir, kennsluvefur um jarðfræði • Verkefni • Efni frá kennara	• Hópavinna/pa ravinna • Einstaklingsvi nnva	
			Leitaraðferð	
	• Náttúra Íslands Nemandi getur lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland. Nemandi getur útskýrt hvar og af hverju helstu náttúrhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð.			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.
Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Samfélagsfræði 5. og 6. bekkur -

Vikurstundir: 2 ¾ klst

Kennari: Lilja Bára, Jónína og Margrét

Samstarfsfólk: Kristín Heiða og Jolanta Brandt

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Haustönn 2019	Reynsluheimur ●Fræðist um sögu og menningu heimabyggðar og þekki helstu stofnanir samfélagsins og hlutvek þeirra. ●Þekki og getur lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta. ●Getur nefnt dæmi um hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga+fræðist um umhverfisáhrif af manna völdum og leiðir til úrbóta. ●Gerir sér grein fyrir náttúruauðlindum Íslands, hvernig þær eru nýttar og hvers vegna þarf að vernda þær og umhverfið. ●Áttar sig á að hver og einn getur lagt sitt af mörkum til að vernda auðlindir og umhverfi. ●Þekki helstu staði á landinu og veit hvar þá er að finna, s.s. höfuðborgina, kaupstaði, þorp, örnefni. ●Getur leitað sér upplýsinga í bókum og á netinu um ákveðna staði á Íslandi. ●Þekkir störf og atvinnuhætti Íslendinga. ●Þekkir veðurfar og gróður landsins. ●Þekkir merkustu sögustaði á Íslandi ●Getur notað kort og gröf til að afla upplýsing. Hugarheimur ●Getur sett sér markmið út frá fjölbreyttum viðfangsefnum ●Félagsfærniþjálfun í ART ●Kynþroskafræðsla hjá skólahjúkrunarfræðing. Félagsheimur	●Samvinnunám og einstaklingsvinna í bland. ●Kynningar kennara og nemenda ●Félagsfærniþjálfun - ART. ●Fræðsla um kynþroska hjá skólahjúkrunarfræðing 6H. ●Lífsleiknitímar ●Bekkjafundur og hópeflisleikir. ●Hugarfrelsi ●Tengingar við aðrar námsgreinar eins og ensku, náttúrufræði, íslensku og stærðfræði.	●Námsefnið, <i>Ísland - Hér búum við</i>. - Les- og verkefnabók ●Að rata um heiminn, bók af skólavefnum í landafræði. ●Landakortabók ●Kort af vef ●youtube, big bang ●kahoot ●Hugarfrelsi ●Orð og hugtök er tengjast tilfinningum.	●námsmat úr fyrrihluta bókar ●Kynningar hópa á landshlutum ●samvinna og sjálfstæði ●virkni og hegðun nemenda



	• Tjáir þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti. • Sýnir sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samvinnu við aðra. • Getur rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum • Tekur þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt. • Tekur þátt í samræðum um stöðu sína sem þátttakanda í samfélaginu, réttindi og skyldur og sýnir ábyrgð í samskiptum.			
--	---	--	--	--

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Upplýsingatækni 6. bekkur

Vikustundir: 40 mín ca

Kennari: Guðný S. Ólafsdóttir

Samstarfsfólk: Umsjónarkennarar og stuðningsfulltrúi

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Við lok 7.bekkar getur nemandi: - Nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum. - Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.. - Beitt rétttri fingrasetningu - Nýtt fjölbreyttar leiðir við leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi. - Nýtt rafrænt og gagnvirkir námsefni á fjölbreyttan hátt - Verið gagnrýnin á gæði ýmissa upplýsinga. - Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá - Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða, - Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna. - Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu. - Nýtt hugbúnað/forrit við vefsmíðar. - Rætt og útskýrt á gagnrýnninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi. - Nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.	Fjallað um netöryggi og rifjað upp áður lært efni Fingrasetning þjálfuð á Typing.com og í Fingrafimi 2 Google docs Google Slides Google Sheets Forritun - Scratch - Code.org - Sphero Micro Bit Movie Maker, Wevideo, Kahoot.it Myndasögugerð - Toondoo.com	- Fingrasetning rifjuð upp og þjálfuð enn frekar á vef typing.com - - Unnið í Google Docs, rifjað upp og kenndar helstu skipanir - Unnið í Google Slides, m.a. kynning á áhugamáli nemenda, paravinna. - Unnið með töluleg gögn í Sheets; kynntar helstu skipanir forritsins og gerðar töflur, línurit, súlurit o.fl. - - Kennd grunnatriði í forritun í forritinu Scratch, Code.org o.fl. - - Grunnur í myndvinnslu, teknar myndir í náttúrunni og settar á svæði nemenda í tölvunum, bæði ljósmyndir og myndbönd. - Gera sinn eigin spurningaleik á kahoot.it	Virkni, áhugi, færni og hegðun eru þeir þættir sem metnir verða jafnt og þétt allan veturinn. Verkefni nemenda vistuð í þeirra möppur og metin



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildarvinnu. - Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.	Myndvinnsla - Paint.net - Pixlr.com - Canva.com Unnin bókarkynning í Book Creator	- Myndir settar saman í Movie Maker, Wevideo eða öðru forriti sem nem. velja sér. - - Gerðar teiknimyndir í toondoo.com og veggmyndir í Canva.com - - Unnið í áður lærðum þáttum í samráði við umsjónarkennara, einnig þematengd verkefni sem bekkurinn vinnur.	

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Heimilisfræði 6. bekkur.

Vikustundir: 60 mín

Kennari Matthildur Matthíasd

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Ágúst – desember	Menningarlæsi: Geti lesið uppskriftir og unnið eftir þeim Geti útbúið fjölbreytt verkefni. Tekur tillit til annarra í hópvinnu og sýnir frumkvæði. Geri sér grein fyrir mikilvægi þess að hægt er að útbúa ýmislegt með litlum kostnaði og mikilvægi umhverfisverndar í allri vinnu. Kann að nota helstu tæki sem ætlast er til. Þ.e. öll helstu heimilstæki sem notuð eru til baksturs og matargerðar og þjálfist í notkun þeirra. Geti rætt um menningarlegt hlutverk fagsins. Skilur helstu hugtök sem tengjast viðfangsefninu, sjá kennslubók. Sýnir ábyrgð og örugga umgengni í faginu. Geti rætt um eigið verk með gagnrýnum augum Matur og lífshættir: Geti rætt um heilbrigði og góða heilsu Getur sagt frá hlutverki næringarefna og hvers vegna næringarefnin eru mikilvæg heilsunnar vegna. Getur gert grein fyrir hvers vegna hreinlæti er mikilvægt við heimilisstörf almennt. Kynnir sér kostnað við heimilishald og leiðir til sparnaðar og getur gert grein fyrir að hverju hann komst. Fær kynningu á áhrif auglýsinga á neytendur.	Sýnikennsla, einstaklings og hópavinna. Verkefnavinna tengd námsbókinni Gott og gagnlegt 2 ásamt verkefnum frá kennara. Umræður sem tengjast námsbók og almennri heimilisfræði.	Berjatínsla, unnið úr berjum s.s. sultugerð, heitir réttir, bakstur. Bakað úr geri, hrært og þeytt deig, Unnið með grænmeti og ávexti að gerð ýmissa rétta bæði. Útbúnir léttir réttir s.s. súpur, pastaréttir, brauðréttir, kjöt og fiskréttir. Ýmis jólabakstur Verkefni í námsbók, vefmiðlar og efni frá kennara Verkefni hvers bekkjar eru ákveðin fyrirfram tvær vikur í senn (sjá vikuáætlun) Stuðst við uppskriftir úr bókinni Gott og gagnlegt 2. Reynt verður að koma til móts við nemendur hvað hugmyndir af uppskriftum varðar. Gott og gagnlegt, verkefna og vinnubók.	Símat byggt á frumkvæði, samvinnu, sjálfstæði og áhuga. Matið byggir á umsögn í lok annar.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
			Vefmiðlar	
	Matur og vinnubrögð: Getur matreitt ýmsar einfaldar máltíðir og nýtt hráefni sem best. Vinnur að mestu leyti sjálfstætt eftir uppskriftum og velur réttu mæli- og eldhúsahöldin. Áttar sig á mikilvægi þess að fara varlega við heimilisstörfum og veit um helstu slyshættur á heimilum. Veit hvernig hann getur nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla. Matur og umhverfi: Geti rökrætt hvers vegna mikilvægt sé að bæði kynin sinni heimilisstörfum Læri um mismunandi umbúðamerkingar og þjálfist í að lesa á þær með geymslupól og gæði í huga. Matur og menning: Kynnist ýmsum réttum frá mismunandi löndum og fái aðstoð við að útbúa þá. Lærir um gamlar geymsluaðferðir, s.s. reykingu, þurrkun, súrsun og söltun.			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Hannyrðir 6. bekkur

Vikurstundir:

Kennari: Ásrún Ingvadóttir

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
haust	Nemandi getur teiknað eigin hugmynd á blað og yfirfært það í textíl.	Fyrirmæli gefin yfir hópinn. Einstaklingskennsla	Nemendur gera pennaveski þar sem þau fá ákveðin fyrirmæli og vinna út frá þeim	Símat. Getur tileinkað sér fyrirmæli. Ræður við að útfæra eigin teikningu í textíl, Getur sett rennilás í verkefnið, getur nýtt sér útsaum sem hann hefur áður lært

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Smíði og hönnun 6. bekkur

Vikustundir: 1 klst. sjötta hvern tíma, en þrír tímar eru í viku.	Kennari: Sólveig Lilja Sigurðardóttir	Samstarfsfólk:
---	---------------------------------------	----------------

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið að nemandi geti:	Kennsluhættir	Leiðir og verkefni	Mat á námsþætti/afurð
Ág.- des. 2018	Menningarlæsi - útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar, - hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni, - tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði, - haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni, - gert grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans, - fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín, - gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans, - sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði, - lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum. Handverk - valið og notað á réttan og öruggan hátt helstu verkfæri og mælitæki á öruggan hátt, - gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni	Innlögn verkefna og sýnikennsla fer ýmist fram yfir allan hópinn eða að hver nemandi fær leiðsögn með sitt verkefni. Nemendur vinna verkefni sem kalla á hugmyndaauðgi og hönnun, verkefni sem geta sameinað nokkra verkþætti s.s. trésmíði, málmsmíði og rafmagn. Nemendur vinna sjálfstætt að sínum verkefnum en einnig er lögð áhersla á að þeir hjálpið að við lausn vandamála.	Hjá 6. bekk er m.a. áhersla á að nemendur: - vinni með tálguhníf, handsög, tifsög, silfursög, hamar, skrúfjárn, vinkil, þvingu/klemmu, brennipenna, súluborvél, dósabor, rafmagnsborvél, pússvél, hitablásara, plastbeygjuvél, - kynnist einfaldri málmsmíði, - kynnist einföldum orkugjöfum, - vandi frágang og meti eigin vinnu, - geti skreytt hluti á persónulegan hátt, - framkvæmi límingu, neglingu og að skrúfa saman hluti, - vinni með ýmiss konar efni s.s. furu, krossvið, MDF, leður, plast og efni úr skógreit, málningu og liti. - geri raunhæfar kröfur til eigin getu og færni, - læri rétta notkun vinnuhanska, öryggisglæraugna og heyrnarhlífa. - gangi vel um og geti þrifið vinnuumhverfi sitt skipulega.	Vinnusemi, verklægni, sjálfstæði/hugmyndaauðgi, vandvirkni og hegðun metin með tikklista. Umsögn send heim í lok haustannar.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið að nemandi geti:	Kennsluhættir	Leiðir og verkefni	Mat á námsþætti/afurð
	Hönnun og tækni - útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp (málsetta) vinnuteikningu - lesið einfalda teikningu og smíðað eftir henni, - framkvæmt samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum - greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir Umhverfi - Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni - sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með - Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað		Verkefni sem unnið er að: Æfingaverkefni í tifsög, klukka, málmsmíðaverkefni, jólaverkefni og valverkefni.	



Námsgrein: Myndmennt 6. bekkur

Vikurstundir: 1 klst	Kennari Skapti Þór Runólfsson	Samstarfsfólk:
-----------------------------	-------------------------------	----------------

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Ágúst - desember	- vinni með letur við möppugerð, t.d. fjarvíðir stafir - gangi af ábyrgð um efni og áhöld í myndmenntastofu. - geti gengið frá verkum, efnum og áhöldum sem unnið hefur verið með. - kynnist hlutföllum, t.d. í andliti. Teikni sjálfsmýnd sem er borin saman við raunveruleikann í tölvu. - kunni skil á nálægð og fjarlægð, forgrunni og bakgrunni og miðrými. - Leirmótun, kennt að móta og hnoða leir í ákveðna hluti. Leirmunir glerjaðir eftir þurkun.	Sýnikennsla, kennslubækurnar myndmennt 1-2 og Litagleði. Ásamt efni sem útbúið er af kennara.	- Upprifjun á helstu umgengnisreglum, stofa, efni og áhöld kynnt. - Verkefnamappa gerð, unnið út frá eigin stafagerð í þrívídd. - Einfalt myndverk tengd umhverfi og áhuga nemenda. - Hlutföll andlits, teikning og skygging. Ljós og skuggar. - Tvívítt og þrívítt verkefni, hús/herbergi. Forgrunnur, bakgrunni og miðgrunnur. - Leirmótun. - Jólaverkefni	Gátlistar byggðir á forsendum verkefna. Afurðir: Teikningar, málverk og mósaík.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Íþróttir 5. – 8.

Vikustundir: 1 klst

Kennarar: Helena og Ása Fönn

Samstarfsfólk:

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Gert æfingar sem reyna á loftháð þol.	Leikir og útihlaup Blöðruleikur: Lið B eltir lið A(fær blöðrur) sem fær forskot. B reynir að sprengja sem flestar blöðrur hjá A áður en A kemst á áfangastað.	Upphitun: hlaupa hring(i) á íþróttavellinum. Ein króna, stórfiskur, krókódíll, stórt skip lítið skip, þriðji hleypur...	Virgni metin Alhliða hreyfifærni. Þol, sprettir.
Vika 2	Gert æfingar sem reyna á loftháð þol.	Þol og úthald Leikir / fótþol	Hlaup/skokk/ganga 20 mín hlaup.	Virgni metin
Vika 3	Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma bols. Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og gengnisregla og tekið og tekið ákvarðanir á þeim inni.	Frjálsar Langstökk, boltakast/spjót kúluvarp	Upphitun: Skokka, drillur, sprettir Langst. Stokkið af svæði. Boltakast: kasta á milli, kast úr kyrrstöðu og með atrennu. ATH! Kenna öryggisatriði í kastgreinum	Virgstæði í vinnubrögðum metin
Vika 4	Gert hreyfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols. Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Fótþoltagolf/Frisbí Blöðruféló: 2 lið. Einn í hverju liði með blöðru. Liðin bíða meðan blöðrudúddarnir fela sig. Blaraa sprungin= Vinn..	Skipt í holl og 9 holur spilaðar. Tveir saman með einn bolta, skipst á að skjóta. Tveir með tvo bolta.	Virgstæði í vinnubrögðum metin



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 5	Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframtviðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.	Ratleikur	Teningaratleikur a la Helena	Samvinna metin
Vika 6	Gert hreyfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols. Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Fótbolti og Fótboltagolf fyrir þá sem ekki vilja í fótbolta	Upphitun : Reka bolta, senda á milli, skjóta á mark. Skipt í lið og spilað.	Virkni metin
Vika 7	Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt.	Skotboltaleikir	Frelsari, fangelsisleikur og höfðingi.....sá sem nær bolta tekur skotið, bannað að rétta öðrum.	Færni virkni
Vika 8	Tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.	Píptest, liðleikapróf og hlaupaleikir.	Próf Ostakjallarinn	Þol og hraðaúthald
Vika 9	Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframtviðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.	Handbolti/Blak Byrja á mælingum: armbeygjur, stökk, dýfur o.fl (Skrá í exelskjal	Tækniæfingar með bolta. Henda á milli,dripla, kasta og grípa, hraðaupphlaup, skot á mark frá ýmsum stöðum. Skipta í lið og spilað.	Boltafærni/virkni
Vika 10	Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframtviðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.	Handbolti/Badminton Byrja á mælingum: armbeygjur, stökk, dýfur o.fl (Skrá í exelskjal	Tækniæfingar með bolta. Henda á milli,dripla, kasta og grípa, hraðaupphlaup, skot á mark frá ýmsum stöðum. Skipta í lið og spilað. Vetrarfrí 27. október Skipulagsdagur 28. október	Boltafærni/virkni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 11	ert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og mhæfingu.	Fimleikar	Æfingar á dýnu, stökk, klifur, hringir.	Samhæfing og færni
Vika 12	Sýnt leikni í mismunandi íþróttagreinum. Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur og farið eftir þeim í hópíþrótt.	Körfubolti/Sparkó	Upphitun: boltaæfingar Skipt í lið og spilað með kistur, haldið á fötum/körfum. Einnig spilað á körfur.	Boltafærni/virkni
Vika 13	Sýnt leikni. Gert æfingar sem reyna á loftháð þol. Gert hreyfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols. Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Leikir Kenna armbeygjur og planka og láta nemendur dæma hvort þetta sé gert rétt.	Setja upp braut, nemendur hjálpa til við að dæma.	Mælingar/samvinna
Vika 14	Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.	Hástökk Skrá á blað Fleiri mælingar ef tími er.	Upphitun: hlaup og hopp. Stökkva yfir teygjúsúl. Leikur	Færni
Vika 15	Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframtviðhaft jákvæðog árangursrík samskipti til að efla liðsanda.	Sparkó/Feluskoti	Skipt í lið og spilað.	Virkni
Vika 16	Gert æfingar sem reyna á loftháð þol. Gert hreyfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols.	Ísjakahlaup	Ákveðin uppsetning í sal.	Þol, snerpa, útsjónasemi
Vika 17	Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframtviðhaft jákvæðog árangursrík samskipti til að efla liðsanda.	Leikir	Tóbías í turninum og fl.	Virkni og samvinna

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Sund 5.- 8. bekkur

Vikustundir: 1 klst.

Kennarar: Ása, Helena og Sóla

○ Samstarfsfólk:

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka. Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu, Heilsa og efling þekkingar -gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífnis og mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun, Öryggis og skipulagsreglur -áttað sig á mikilvægi öryggis- og umgengnisregla	Farið yfir reglur íþróttamiðstöðvar og kennara. Meta stöðu nemenda. Leikur.	Bringu-, skóla-, skrið- og bak-, og flugsund.	Tækni og virkni metin.
Vika 2	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi sundgreinum, -synt viðstöðulaust baksund og skriðsund Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu,	Bringu-, skrið-, skóla-, bak-, og flugsund	Fótatök með flá. Hendur með M-kút	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 3	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið	Tímatökur,	25m skrið, 50m skrið og 50m bringa. Með eða án stungu.	Tímatökur
Vika 4	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika -gert flóknar samsettar æfingar -synt viðstöðulaust kafsund Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið Öryggis og skipulagsreglur -bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.	Bringusund, marvaði, kafsund. Klára tímatökur ef þarf.	Upphitun: stungur með Bringa: Fótatök með flá. Hendur með M-kút. Marvaði: Með flá, halda í fangi og sitja á henni og taka hendur. Kafsundsþrautir.	Tækni og virkni metin.
Vika 5	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Bringusund,	Upphitun: baksund yfir, stunga, skrið til baka. 15 min stanslaus bringa. Kafa eftir peningum.	Tækni og virkni metin.
Vika 6	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -synt viðstöðulaust skriðsund auk þess að stinga sér af bakka. Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu,	Skriðsund með froskalappir. Flugsundsþrautir	Upphitun: skólabak yfir, stunga, bringa til baka. Froskalappir Skriðsund-fætur á öllum hliðum, flá önnur hönd yfir hin til baka, öndun. Skriðsund. Flugþrautir: ormur á maga og baki. Þrautir án froskalappa.	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 7	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlima og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi sundgreinum, -synt viðstöðulaust skriðsund og gert kafsundstak auk þess að stinga sér af bakka. Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Skriðsund án froskalappa. Snúningar, stungur og rennsli.	Upphitun: bringusund. Skriðsund: Hraðabreytingar. Synda hægt rautt (á línu) svo hratt. Hratt hálfa leið og svo hægt. Snúningur. Stunga og rennsli.	Tækni og virkni metin.
Vika 8	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -rætt líkamsvitund Öryggis og skipulagsreglur -gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. -beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.	Skólabak Björgunarsund Leysitök Marvaði	Upphitun: Skriðsund og bringa. Skólabak: Flá fætur, M-kútur hendur, skólabak. Björgun: Ganga með félag. Synda með bolta. Synda með jafningja.	Virkni og tækni í björgun.
Vika 9	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Flugsund /froskalappir	Upph: skólab yfir og stunga skrið til baka. Flugfætur allar hliðar, hendur niðri og seilingu. Flugfætur, skriðhendur. Flá önur í einu. 1,1,2. Flugsund.	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 10	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, -rætt líkamsvitund og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	Sundbolti	Skipta í lið og spila	Tækni og virkni metin.
Vika 11	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, -synt viðstöðulaust baksund auk þess að stinga sér af bakka.	Baksund/ froskalappir	Upph: Val 150 m. með stungu. Bakfætur og hendur í seilingu. Bakfætur og snúningur í öxlum. 15x fætur og snúningur í öxlum. Baksund og áhersla á sunning í öxlum.	Tækni og virkni metin.
Vika 12	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, -synt viðstöðulaust baksund, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið	Flugsund Baksund	Upph: 150 m. hafmey og ormur til skiptis. Flá: ormur yfir og bakfætur til baka. M-kútur og hendur. Flug og bak. Köfunarkeppni.	Annaskipti: Færni, viðhorf og hegðun metin. Umsögn
Vika 13	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert ýmsar ólíkar æfingar -gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur,	Stöðvapjálfun	1. Stunga og spretta að miðju. 2. Bombur af pali. 3. Snúningar og spyrna frá. 4. Kafa eftir lóðum. 5. Baksunds start og ormur út.	Virkni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 14	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Skriðsund og skólabaksund	Upph: 100 m. frjálst. Synda c.a. 300 m. skrið(hægt hálfa og spretta svo) og 300 m. skólabak. Enda á leikjum.	Tækni og virkni metin.
Vika 15	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Bringusund og baksund	Upph: Kafsund og stungur. Synda 300 m. í hvoru. Synda hratt í byrjun hálfa og svo hægt. Handstöðukeppni	Tækni og virkni metin.
Vika 16	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Flugsund / froskalappir	Upph: Bringusund. Flugfætur og skriðhendur. Flugfætur og bringuhendur. Flugsund. Pottur	Tækni og virkni metin.
Vika 17	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, -rætt líkamsvitund og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi. Öryggis og skipulagsreglur -gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla.	Frjálst	Áhöld og tæki laugar í boði.	Tækni og virkni metin.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Tónmennt - 6.bekkur

Vikurstundir: 1 x 60 mínútur	Kennari: Guðmann Sveinsson	Samstarfsfólk:
---	----------------------------	----------------

Yfirlit

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Tónmennt - 6. bekkur

Vikurstundir: 1 x 60 mínútur

Kennari: Ingvi Rafn Ingvason

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
September	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Læra að slaka á með tónlist	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfir virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyrir þú í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfir hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, þríhorn. - Tónlistarjóna í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög: Ástin á sér stað, Í síðasta skipti, Vor í Vaglaskógi, Sumarlagið, Hakuna Matata. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Góða Mamma Hlusta á brot úr Carmen	Áhugi og þátttaka í tímum.
Október	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfir virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyrir þú í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfir hóptakt.	Nemendur syngja ýmis lög. Prófa gítar Horfa á School of Rock	Áhugi og þátttaka í tímum.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	Læra að slaka á með tónlist	- Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, þríhorn. - Tónlistarjóga í lok hvers tíma Loka augum og hlusta á tónlist		
Nóvember	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun - Læra að slaka á með tónlist	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfar virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyrir þú í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfar hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, þríhorn. - Tónlistarjóga í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Prófa bassa Hlusta á brot úr pianókonserth nr. 2 eftir Sergei Rachmaninoff	Áhugi og þátttaka í tímum.
Desember	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun Læra að slaka á með tónlist	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfar virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyrir þú í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfar hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, þríhorn. - Tónlistarjóga í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Syngja jólalög. Horfa á jólamynd	Áhugi og þátttaka í tímum.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Janúar	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun - Læra að slaka á með tónlist	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálf virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyr þau í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálf hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, príhorn. - Tónlistarjoga í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Hlusta á ýmis lög	Áhugi og þátttaka í tímum.
Febrúar	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun Læra að slaka á með tónlist	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálf virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyr þau í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálf hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, príhorn. - Tónlistarjoga í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Hlusta á ýmis lög	Áhugi og þátttaka í tímum.
Mars	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálf virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyr þau í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálf hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, príhorn.	Nemendur syngja íslensk lög. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Hlusta á ýmis lög	Áhugi og þátttaka í tímum.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	Læra að slaka á með tónlist	Tónlistarjóga í lok hvers tíma		
Apríl	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun Læra að slaka á með tónlist	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálf virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyr þau í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálf hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, þríhorn. - Tónlistarjóga í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Hlusta á ýmis lög	Áhugi og þátttaka í tímum.
Maí	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun Læra að slaka á með tónlist	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálf virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyr þau í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálf hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, þríhorn. - Tónlistarjóga í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög. Hver nemandi syngur eða spilar einn/ein stutt lag	Áhugi og þátttaka í tímum.



Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.