

Kennsluáætlun 2019-20

3. bekkur

Efnisyfirlit

Námsgrein og bekkur: Íslenska í 3. bekk	3
Námsgrein og bekkur: Stærðfræði í 3. bekk.....	6
Námsgrein og bekkur: Náttúrugreinar	10
Námsgrein og bekkur: samfélagsgreinar í 3. bekk.....	14
Námsgrein og bekkur: Upplýsingatækni 3. bekk.....	17
Námsgrein: Heimilisfræði 3. bekkur	19
Námsgrein: Myndmennt 3. bekkur	21
Námsgrein: Hönnun og smíði 3. bekkur	22
Námsgrein: Hannyrðir 3 . bekkur	24
Námsgrein og bekkur: Íþróttir 1.-4. bekkur.....	25
Námsgrein og bekkur: Sund 1.-4. bekkur	29
Námsgrein og bekkur: Dans 1.- 4. bekkur	33
Námsgrein: Tónmennt - 3. bekkur.....	34





Námsgrein og bekkur: Íslenska í 3. bekk

Vikustundir: 4 klst.

Kennarar: Harpa Rut Erna Þórey og Gréta

Samstarfsfólk: Anna Lís

Yfirlit

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
23.08. – 04.06. Haust og vor	Talað mál, hlustun og áhorf - Getur sagt frá eftirminnilegum atburði með eðlilegri framvindu. - Getur endursagt efni sem hefur verið lesið, hlustað á eða horft og greint frá upplifun sinni. - Getur tjáð skoðanir sínar. - Hefur tileinkað sér þær reglur sem gilda í samræðum s.s. að skiptast á, grípa ekki fram í, hlusta og taka eftir. - Á góð samskipti og sýnir kurteisi. Lestur og bókmenntir - Les lipurt og skýrt. - Nýtir orðforða sinn til að ráða í merkingu orðs út frá samhengi textans. - Tengir þekkingu sína við lesefni til að ná merkingu þess. - Velur sér lesefni sem hæfir áhuga og getu, ýmist úr bókakompu eða á bókasafni. - Les sér til ánægju. - Þekkir hugtakið <i>söguþráður</i>. - Les u.þ.b. 100 orð á mínútu að vori.	Lestur, lesskilningur og málnotkun. Nemendur lesa alls kyns texta og leysa ýmiss konar lesskilningsverkefni út frá þeim, bæði munnlega og skriflega. Samhliða þeirri vinnu verða rifjuð upp ýmis atriði tengd málnotkun, svo sem samheiti, andheiti, samsett orð, sérnöfn og samnöfn. Notast verður við námsbækurnar <i>Lesrúnu 1</i> og <i>Könnum kortin 1</i> ásamt ljósrituðum verkefnum frá kennurum. Skrift. Nemendur fá skriftarhefti með fróðleiksmolum um dýr og æfa sig í að draga rétt til stafs og láta stafina standa rétt á línu. Stafsetning Rífaðar verða upp og lagðar inn einfaldar stafsetningarreglur og nemendur leysa stafsetningarverkefni af ýmsu tagi, svo sem eyðufyllingar, sóknarskrift, spil, leiki og upplestraræfingar. Notast verður við Hljóðskraf, vefefni frá MMS og ljósrituð	Einstaklingsvinna, para- vina og hópvinna. Byrjendalæsi. Orð af orði. PALS. Gagnvirkur lestur, punktalestur, kórlestur og fleiri lestraraðferðir. Innlagnir. Sýnikennsla. Umræður. Vinnubókarvinna. Skrifleg verkefni. Skrifleg tjáning. Myndræn tjáning. Munnleg tjáning. Námsspil. Námsleikir. Ýmis forrit í spjaldtölvum. Verklegar æfingar.	Lesferill MMS í september, febrúar og maí. Samræmt próf í íslensku í lok september. Lesskilningsprófið Orðarún í október og febrúar. Nemendur safna verkefnum sínum í plastmöppu jafnt og þétt yfir tímabilið. Skrifleg umsögn fyrir PALS í lok annar byggð á gátlistanum. Kennari gefur nemendum munnlega og/eða skriflega



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Ritun - Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs. - Kynnist tengiskrift. - Notar upphaf, meginmál og niðurlag við ritun texta. - Getur samið texta frá eigin brjósti, s.s. sögu, frásögn eða ljóð. - Notar einfaldar starfsetningarreglur við ritun texta, s.s. stóran staf í upphafi málsgreinar, stóran staf í sérnöfnum og punkt í lok málsgreinar. - Getur skrifað texta á tölvu og nýtt sér einfaldar aðgerðir í ritvinnslu, s.s. að breyta lettri, stækka og minnka letur og breyta um lit á lettri.	verkefni eftir kennara. Unnið verður með stóran og lítinn staf fremst í orðum, hv-orð, þ og ð, n og nn í enda orða, einfaldan og tvöfaldan samhljóða og ng- og nk-regluna. Ritun Farið verður í einkenni mismunandi textagerða og nemendur æfa sig í ritun texta af ýmsu tagi. Málfræði Rifjaðir verða upp málfræðiþættir sem nemendur hafa áður unnið með áður og þekking þeirra á þeim dýpkuð, sem og færni þeirra til að vinna með þá.	Notast verður við persónurnar fimm úr gagnvirkum lestri Byrjendalæsis. Fyrst kynnt til sögunnar Spákona, Kúreki og Listamaður. Vinnusvæði. Nemendur 3. og 4. bekkjar vinna saman í smærri hópum á vinnusvæðum og er alla jafna unnið á þeim fjórum sinnum í viku. Á vinnusvæðunum leysa nemendur ýmis verkefni í mismunandi námsgreinum og eru þau ýmist sett fyrir af kennara eða valin af nemendum. Vinnusvæði skólaársins verða meðal annars minnissvæði, málfræðisvæði, stærðfræðisvæði, spilasvæði, ritunarsvæði, enskusvæði,	endurgjöf fyrir verkefni sín. Stafsetningarkannanir. Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda. Sjálfsmat nemenda sett í námsmöppu ásamt verkefnum að eigin vali.
	Málfræði - Getur raðað í stafrófsröð. - Þekkir nafnorð, sagnorð og lýsingarorð. - Getur búið til málsgrein í texta. - Þekkir mun á sérnöfnum og samnöfnum. - Getur leikið sér með orð og merkingu þeirra með því að fara í orðaleiki.	PALS - Þör að læra saman. Farið verður í PALS þrisvar sinnum í viku, 40 mínútur í senn. Nemendur lesa ýmsar bækur í þörum og ræða efni þeirra samkvæmt aðferðum PALS. Nemendur velja bækurnar sjálfir úr fjölda bóka sem kennarar verða búnir að taka til. Byrjendalæsi Unnið verður m.a. með sögurnar/bækurnar: Rikka og töfrahringurinn á Íslandi. Loftur og gullfuglarnir. Hrafninn. Jólasaga Goðsögur		



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
		Hrafninn	rökhugsunarsvæði og þrautasvæði.	

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Stærðfræði í 3. bekk

Vikustundir: 4 klst.

Kennarar: Harpa Rut og Gréta

Samstarfsfólk: Anna Lís og Arna

Yfirlit

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
26.08. – 04.06. Haust og vor	Að geta spurt og svarað um stærðfræði Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar - Fær tækifæri til að fara eigin leiðir í lausnaleit, byggðar á eigin skilningi. - Geti greint að upplýsingar og spurningu í orðadæmi og unnið markvisst að því að finna svar. Skrái myndrænt og/eða með talnatáknum. - Getur leyst og tekið þátt í samræðum um lausnir á stærðfræðilegum viðfangsefnum með fjölda 0-1000. - Skilur og getur notað hugtökin námundun, tvöföldun, helmingur, almenn brot, þriðji hluti, fjórði hluti o.s.frv. - Notar og les rétt úr merkjunum $>$ $<$ $=$. - Þekkir, getur lesið og notað námundunarmerkið ($\approx$ um það bil) - Getur lesið úr og notað rétt margföldunarmerkið ($\cdot$) og deilingarmerkið ($:$). Tölur og reikningur	26.08. – 07.09. (2 vikur) Tölfræði. Sproti 3a nemendabók, kafli 1, bls. 2 – 15. Einfaldar kannanir að auki. Ýmis verkefni úr <i>Könnum kortin 1</i>. 10.09. – 21.09. (2 vikur) Þriggja stafa tölur, sætisgildi og talnarunur. Sproti 3a nemendabók, kafli 2, bls. 16 – 39. Lítil talnaspjöld fyrir munnlegar og verklegar æfingar. 24.09. – 5.10. (2 vikur) Mælingar, samlagning og frádráttur. Sproti 3a nemendabók, kafli 3, bls. 40 – 59. Ljósrituð verkefni. Málbönd, reglustikur og ýmsir hlutir til að mæla. 8.10. – 26.10. (3 vikur) Tími Sproti 3a nemendabók, kafli 4, bls. 60 – 75. Klukkuforrit. Klukkuspjöld fyrir munnlegar og verklegar æfingar. Miðannarmat	Innlagnir og umræður. Vinnubókarvinna. Munnlegar æfingar. Verklegar æfingar. Klukkuforrit. Samvinna. Námsleikir. Námsspil. Margföldunarforrit. Margföldunarleikir. Margföldunarspil. Deilingarforrit Deilingarspil Þrautalausnir. Sýnikennsla/kynningar. Orðadæmi á blöðum. Forrit í spjaldtölvum Sproti 3a æfingahefti, unnið kaflatengt þegar tími gefst til.	Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda. Kaflapróf í lok hvers kafla í nemendabók. 1-2 lokapróf í Sproti 3a og 3b. Nemendur velja amk. eitt verkefni til að setja í námsmöppu.



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	• Getur talið áfram upp fyrir 10.000. • Skynji hundraðið sem heild og sem grunneiningu til að flýta fyrir talningu. • Hefur vald á ritun í tugakerfi fyrir a.m.k. 4ra stafa tölur. • Getur brotið fjögurra stafa tölur upp í þúsund, hundruð, tugi og einingar. • Getur brotið þriggja stafa tölur upp í hundruð, tugi og einingar. • Getur fundið tölur sem eru 10 minni og 10 stærri en uppgefin tala og 100 minni og 100 stærri en uppgefin tala að 10.000. • Getur tekið af og bætt við einingum, heilum tugum og heilum hundruðum fyrir tölur allt að 1000. • Getur raðað tölum upp í 10.000 í rétta stærðarröð. • Getur lagt saman og dregið frá tölur a.m.k. upp í 1000. • Veit að margföldun er endurtekin samlagning. • Veit að deiling er endurtekinn frádráttur eða skipting. • Áttar sig á tengslum margföldunar og deilingar. • Kann 1 sinni, 2svar sinnum, 10 sinnum, 5 sinnum, 3svar sinnum og 4 sinnum töflurnar utan að (byrja á 2 · 2 o.s.frv.). • Getur námundað að næsta heila tug og heila hundraði. • Kann að leggja saman lóðrétt, líka þegar þarf að geyma. • Kann að draga frá lóðrétt, líka þegar þarf að taka til láns.	29.10. – 23.11. (4 vikur) Margföldun og deiling. Sproti 3a nemendabók, kafli 6, bls. 92 – 107. Ýmis námsspil og leikir. Margföldunar- og deilingarforrit. 26.11. – 7.12. (2 vikur) Rúmfræði. Sproti 3a nemendabók, kafli 5, bls. 76-91. Nemendur spreya sig á því að setja saman þrívíð form og kubbabyggingar, spjalla saman um hvorutveggja og svara spurningum, munnlega eða skriflega. 10.12. – 14.12. (1 vika) Samhverfa. Sproti 3a nemendabók, kafli 8, bls. 122 – 128. Nemendur teikna upp sín eigin mynstur og spegla þau. 17.12. – 19.12. (2 dagar) Jóláþrautir. Ljósrituð verkefni með þrautum tengdum jólum. Verkefnin verða opin og gefa nemendur ýmsa möguleika við lausnaleitina. 3.01. – 24.01. (3 vikur) Samlagning, frádráttur, námundun, týndi þátturinn og talnarunur. Sproti 3b nemendabók, bls. 2 – 17.	Vinnusvæði. Nemendur 3. og 4. bekkjar vinna saman í smærri hópum á vinnusvæðum og er alla jafna unnið á þeim fjórum sinnum í viku. Á vinnusvæðunum leysa nemendur ýmis verkefni í mismunandi námsgreinum og eru þau ýmist sett fyrir af kennara eða valin af nemendum. Vinnusvæði skólaársins verða meðal annars minnissvæði, málfræðisvæði, stærðfræðisvæði, spilasvæði, ritunarsvæði, enskusvæði, rökhusunarsvæði og þrautasvæði.	



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	• Veit hvað almenn brot eru og kann að lesa úr og skrá einföld almenn brot. • Getur afmarkað á flatarmynd hluta sem gefinn er upp með almennu broti. • Getur margfaldað í rúðuneti. • Getur reiknað hvað á að fá til baka. • Notar vasareikni við talnarannsóknir, t.d. í tengslum við endurtekna samlagningu og endurtekinn frádrátt. Einnig til að sannreyna útreikninga. • Getur skipt jafnt á milli nokkurra. Algebra • Getur greint mynstur í talnarunum með tölum allt að 1000. • Kynnist því að vinna hlutbundið með óþekkta stærð í einföldum samlagningardæmum. Rúmfræði og mælingar • Þekki hugtökin rétt horn, gleitt horn, hvasst horn, trapisa, rétthyrndur þríhyrningur og samsíðungur og nefni með réttum heitum. • Getur mælt með reglustiku og málbandi (stöðluðum mælitækjum). • Getur breytt m í cm og öfugt. • Skynji muninn á grammi og kíló. • Þekki samband klukkustunda og mínútna. • Getur lesið af nákvæmni af klukku. • Getur skráð tíma af nákvæmni. • Getur fundið kubbafjölda í þrívíddarbyggingum. • Getur mælt ummál samsettra mynda.	Nemendur fara í búðaleik þar sem þeir reikna hve mikið þeir þurfa að borga fyrir vörur og hversu mikið þeir fá til baka. Námundun verður meðal annars æfð með námsleikjum og spilum. 28.01 – 22.02. (4 vikur) Samlagning og frádráttur. Sproti 3b nemendabók, bls. 32 – 43. Nemendur læra að geyma og taka til láns og æfa sig að beita þeim aðferðum í samlagningu og frádrætti. Þeir spila jafnframt námsspil í stærðfræðibókinni sem og önnur spil og spreyta sig á þrautalausnum sem fela í sér samlagningu og frádrátt. 25.02. – 08.03. (2 vikur) Rúmfræði. Sproti 3b nemendabók, bls. 48 – 57. 11.03. – 05.04. (4 vikur) Almenn brot. Sproti 3b nemendabók, bls. 62 – 73. Hringekja með orðadæmum, námsspilum og námsforritum. 08.03. – 12.03. (1 vika) Árshátíðarvika. Tímar fara að öllum líkindum í æfingar og sýningar. Ef tími gefst til stærðfræðivinnu verða viðfangsefni síðustu 6 vikna æfð frekar. Páskafrí??		



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	• Getur talið út hvað samsettar flatarmyndir þekja marga reiti. • Getur lýst eiginleikum ýmissa forma. • Getur fundið staðsetningu myndar í rúðuneti (undanfari hnitakerfisins). • Getur staðsett punkt í rúðuneti. • Veit að tíminn er ekki sá sami alls staðar í heiminum. Tölfræði og líkindi • Getur sett upp einfalda tíðnitöflu með talningastrikum. • Getur lesið úr súluriti þar sem kvarðinn er skráður á lóðréttan á sinn. • Getur búið til súlurit þar sem kvarðinn er skráður á lóðréttan á sinn. • Getur lagt fyrir einfalda könnun og sett niðurstöður fram með súluriti.	23.04. – 14.05. (3 vikur) Margföldun. Sproti 3b nemendabók, bls. 78 – 97. Nemendur fá jafnframt fyrirmæli um að æfa sig í margföldun heima og læra 1x, 2x, 3x, 4x, 5x, og 10x töflurnar utan að. 15.05. – 28.05. (2 vikur) Reikningur. Sproti 3b nemendabók, bls. 102 – 113.		

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Náttúrugreinar

Vikustundir: 3 klst.

Kennarar: Gréta og Erna Þórey

Samstarfsfólk: Anna Lísá

Yfirlit

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
23.08. – 04.06. Haust og vor	Geta til aðgerða - Getur útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. - Ber virðingu fyrir umhverfi sínu, bæði manngerðu og náttúrulegu, og gengur vel um. - Getur greint frá ólíkum sjónarmiðum um náttúruvernd, tækni og fleira. - Sýnir frumkvæði og sjálfstæði við heimildaleit. Nýsköpun og hagnýting þekkingar - Getur fundið lausnir á vandamálum í daglegu lífi eða í umhverfi okkar, út frá hugmyndum um nýsköpun. - Getur nefnt dæmi um störf sem krefjast sérþekkingar, til dæmis tengd bílum og matvælum. Gildi og hlutverk vísinda og tækni - Getur útskýrt viðfangsefni náttúruvísinda munnlega og myndrænt. - Getur notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í ræðu og riti. - Getur útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi.	Landakort Fjölbreytt verkefnavinna með alls kyns kort, til dæmis skoða nemendur nærumhverfi sitt á korti og teikna loftmynd af því, fara í leiki þar sem þeir lýsa leið fyrir samnemanda, læra að lesa á kort. Horft á myndband um Surtsey og meðal annars skoðað hvernig eyjan hefur breyst í tímanna rás. Hnattlíkan skoðað og kynnt lítillega að hlutföll á því eru í raun og veru röng. Áttirnar rifjaðar upp og unnið með þær í gegnum leiki og skrifleg verkefni. Grunnefni: <i>Komdu og skoðaðu landakort. Könnun kortin 1</i> Ítarefni: Myndband um Surtsey, loftmyndir, landakort, heimskort, bæjarkort, google earth og hnattlíkan. Eldhúsið og tilraunir Fjölbreytt verkefnavinna, svo sem hugtakakort, krossorðaglímur, ritunarverkefni, spurningaspjöld og skýringamyndir. Unnið með flokkun og endurvinnslu. Mikil áhersla lögð á tilraunir,	Umræður. Innlagnir og útskýringar á töflu. Sýnikennsla. Athuganir. Vettvangsferðir. Leikir. Skrifleg og myndræn verkefni. Tilraunir og skýrslugerð. Skrifleg og myndræn verkefni. Lestur. Einstaklingsvinna. Para og hópavinna. Glærusýningar með texta, myndum og myndböndum. Forrit í spjald-tölvum.	Leiðsagnarmat þar sem til dæmis er lagt mat á verkefni, þátttöku í umræðum og leikjum. Gátlisti þar sem könnuð er þekking nemenda á áttunum og hvort þeir geti lesið á kort. Sjálfsmat nemenda sett í námsmöppu ásamt verkefni um nærumhverfið. Nemendur velja verkefni til að setja í námsmöppuásamt sjálfsmati og kennaramati. Nemendur safna verkefnum sínum í plastmöppu jafnt og þétt yfir tímabilið.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Gerir sér grein fyrir mikilvægi þess að umgangast auðlindir jarðar af virðingu. Vinnubrögð og færni - Getur gert einfaldar athuganir og tilraunir og útskýrt þær skriflega, munnlega og myndrænt. - Getur aflað sér upplýsinga með fjölbreyttum hætti, svo sem lestri, vettvangsathugunum og tilraunum. - Getur rætt um náttúrufræðileg efni, bæði í samræðum og í kynningum, og sýnt virka hlustun. - Getur valið sér viðfangsefni innan ákveðins ramma og unnið með það á fjölbreyttan hátt. Ábyrgð á umhverfinu - Getur skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi. - Getur nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum. - Getur rætt um umhverfismál og hvernig maðurinn tengist náttúrunni. - Getur tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru. Að búa á jörðinni - Getur nýtt sér gervihnatta- og loftmyndir til að lýsa heimabyggð, svo sem náttúrufari og landnotkun.	bæði þær sem kennari framvæmir og einnig nemendur sjálfir. Nemendur læra að gera einfaldar skýrslur. Grunnefni: <i>Komdu og skoðaðu eldhúsið</i>. Ítarefni: <i>Komdu og skoðaðu vefurinn, Vísindabók Villa, www.sorpa.is</i> og alls kyns myndir, áhöld og matvæli. Bíllinn Fjölbreytt verkefnavinna um bíla, umferð, kraft, hreyfingu, viðnám, orku og fleira. Nemendur leysa til dæmis verkefnahefti út frá lesbókinni, gera tilraunir með hreyfingu og viðnám, læra um umferðarmerki, reikna út hvað það kostar að kaupa bensín og olíu, skrá heiti mismunandi bílaparta inn á eigin teikningu af bíl og skoða vegakerfi Íslands. Grunnefni: <i>Komdu og skoðaðu bílinn</i>. Ítarefni: Ýmist efni af vefsvæði <i>Komdu og skoðaðu bílinn</i>, fræðibækur um bíla, leikfangabílar, upplýsingar um bensín- og olíuverð, vefir Vegagerðarinnar og samgöngustofu, umferðarmerki og fleira. Myndbönd á youtube Villt spendýr í náttúru Íslands Nemendur kynna sér helstu villtu spendýrin sem lifa í náttúru Íslands, m.a. ref, mink, kanínu, húsamús, hagamús og hreindýr. Farið verður yfir ýmsa þætti varðandi hvert		Skrifleg umsögn við lok hvorrar annar, byggð á leiðsagnarmati, verkefnum og matsblöðum í námsmöppu.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Tekið þátt í og getur sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi. - Getur lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks. Lífsskilyrði manna - Þekkir einkastaði líkamans og hvernig bregðast á við ef mörkin eru brotin. - Getur rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu. - Getur nefnt dæmi um skaðleg efni og ýmsa sjúkdóma og sýkla sem eru smitandi. Náttúra Íslands - Getur sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi. - Þekkir villt dýr á Íslandi og helstu einkenni þeirra. - Getur greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi Heilbrigði umhverfisins - Getur flokkað úrgang og áttar sig á mikilvægi þess fyrir jörðina. - Getur rætt um krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna. - Skilur áhrif hitunar, kælingar og blöndunar algengra efna og eiginleika þeirra. - Getur fjallað um samspil manns og náttúru. Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	dýr. T.d. lýsingu á dýrinu, hvers konar fæðu það neytir, heiti líkamshluta, nöfn kvendýra, karldýra og afkvæma. Nemendur skoða ljósmyndir og vinna margvísleg verkefni, mörg hver unnin eftir aðferðum Byrjendalæsis. Námsefni: Ýmiss fróðleikur og verkefni frá kennurum unnin úr bókinni <i>Viltu spendýrin okkar</i> og vefsíðu námsgagnastofnunar um spendýr. http://www1.nams.is/landspendyr/ Ítarefni: Ýmsar fræðibækur og efni af vef. Glærusýningar með texta, myndum og myndböndum.		



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	• Getur flokkað gerviefni og náttúruleg efni, til dæmis við flokkun úrgangs. • Getur rætt hvernig uppfinningar hafa breytt lífi fólks, ýmist til hins betra eða verra. • Getur lýst hvernig hljóð berst, til dæmis með tilliti til fjarlægðar og fyrirstöðu. • Getur útskýrt fæðuhringinn og mikilvægi þess að neyta hollrar fæðu úr öllum flokkum hans. • Skilur að mikilvægt er að geyma matvæli við rétt skilyrði og getur nefnt dæmi um geymsluaðferðir			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.
Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: samfélagsgreinar í 3. bekk

Vikustundir: 2 klst. (hluta úr ári)

Kennarar: Gréta, Erna Þórey og Harpa Rut

Samstarfsfólk: Anna Lísá

Yfirlit

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
23.08. – 04.06. Haust og vor	Reynsluheimur - Getur aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum. - Getur sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á lífshætti fólks. - Getur bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi. - Getur sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu. - Getur velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika. - Getur komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga. - Getur sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú. - Getur bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum.	Lífsleikni – Uppbyggingarstefnan. - Óskabekkurinn. Hvernig bekkur viljum við vera? - Bekkjarsáttmálinn. Hvaða reglur viljum við hafa? - Hlutverk nemenda. Er/Er ekki. - Hlutverk kennarar. Er/Er ekki. - Þarfirnar. - Y- spjald um hvað við viljum að sá sem kemur inn í bekkinn okkar sjái, heyri og finni. - Lífsvagninn. - Sáttaleiðin. Krakkaspjall Námsefni þar sem unnið er með samskipti, vináttu, styrkleika og veikleika. Trúarbrögð Kennslubókin Trúarbrögðin okkar og ítarefni úr öðrum bókum og af netinu. Nemendur fræðast um helstu trúarbrögð heimsins og velta jafnframt fyrir sér hvað	Umræður Innlagnir og útskýringar á töflu. Sýnikennsla. Leikir. Skrifleg og myndræn verkefni. Einstaklingsvinna Para og hópavinna. Lestur. Glærusýningar með texta, myndum og myndböndum. Forrit í spjaldtölvum. Nemendur 3. og 4. bekkjar vinna bæði saman og í sitt hvoru lagi í námsefninu um trúarbrögð og landnám Íslands.	Bekkjarsáttmáli hengdur upp í heimastofu. Leiðsagnarmat þar sem til dæmis er lagt mat á verkefni, þátttöku í umræðum og leikjum. Nemendur safna verkefnum sínum í plastmöppu jafnt og þétt yfir tímabilið. Nemendur velja verkefni til að setja í námsmöppu ásamt sjálfsmati og kennaramati. Skrifleg umsögn við lok annar, byggð á símati og matsblöðum í



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Áttar sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum. - Getur velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni. - Getur sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu. - Kemur auga á dæmi um áhrif biblíunnar á samfélagið. - Getur nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum. Hugarheimur - Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. - Getur bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim. - Getur bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann. - Fær fræðslu um hollustu og hreyfingu (6H heilsunnar-skólahjúkrunarfræðingur) Félagsheimur - Áttar sig á að fólk hefur ólíkan bakgrunn.	er líkt og ólíkt með þeim. Fjölbreytt verkefnavinna. Landnámið Fjölbreytt verkefnavinna um ýmsar hliðar landnámsins. Nemendur kynnst helstu kenningum um það hvernig plöntur og dýr bárust til landsins og fræðast um sögu nokkurra landnámsmanna úr öllum landsfjórðungum. Meðal annars verður fjallað um af hverju landnámsmennirnir fluttu til Íslands, hvernig þeir ferðuðust hingað og hvernig þeir bjuggu sér líf í nýju landi. Jafnframt verður fjallað um helstu breytingar sem orðið hafa á náttúru Íslands frá landnámi til okkar daga. Grunnefni: <i>Komdu og skoðaðu landnámið.</i> Ítarefni: Komdu og skoðaðu vefurinn, námsbókin <i>Landnáms Íslands</i>, námsbókin <i>Á ferð með Leifi heppna</i> og efni úr ýmsum bókum og af netinu.		námsmöppu, sem og hugsanlega könnunum. Skrifleg umsögn við lok annar, byggð á símati og matsblöðum í námsmöppu, sem og hugsanlega könnunum.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum.			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.
Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Upplýsingatækni 3. bekkur

Vikustundir: 40 mín ca Kennari: Guðný S. Ólafsdóttir

Samstarfsfólk: Umsjónarkennarar og stuðningsfulltrúi

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið Markmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Við lok 4.bekkar getur nemandi: - Nýtt sér upplýsingaver til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. - Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum. - Leitað upplýsinga á leitarvefjum og nýtt sér við verkefnavinnu. - Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. - Unnið með heimildir - Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. - Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum. - Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt. - Unnið í Office forritum; Word, Power Point, Publisher og Excel og kunni helstu aðgerðir í þeim. - forritað á einfaldan hátt, t.d. í Scratch - Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga.	Saga um göngudag að hausti – sett inn mynd, breyta texta Unnið í kennsluforritum á nams.is Unnið í Ozmo Quiver(gagnaukinn veruleiki) Fingrafimi og Fingraleikir á mms.is Afmæliskort í Word, unnið í textbox Jigsawplanet.com Verkefni fyrir smíðar, púsluspil Mynd í Paint, sett inn í Word,talblöður og texti.	Unnið í ritvinnsluforritinu Word og helstu skipanir kenndar; breytingar á texta, settar inn myndir, bæði úr myndasafni og af netinu. Unnið í Power Point og nemendur gera kynningu á sjálfum sér og áhugamálum. Fingrasetning þjálfuð með forritinu Fingrafimi og fleiri forritum á nams.is. Unnið í ýmsum kennsluforritum, s.s. á nams.is og skolavefurinn.is. Skoðaðar og unnið með valdar síður á Internetinu. Forritið Excel kynnt lítillega og gerð súlu- og línurit.	Virkni, áhugi, færni og hegðun eru þeir þættir sem metnir verða jafnt og þétt allan veturinn. Verkefni nemenda vistuð í þeirra möppur og metin



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið Markmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.	Kynning í PowerPoint, ég sjálf/ur QR kóðar iPad, forritun. - Scratch Jr, - Run Marco - Ozmo - Sphero - Code.org, Hour of code Kveðja í jólakort í samráði við umsjónarkennara	Fjallað um netöryggi og gert verkefni þar að lútandi. Kynnast notkun QR kóða með völdum verkefnum	

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Heimilisfræði 3. bekkur

Vikurstundir: 30
mínútur á viku

Kennari: Ingibjörg R. Kristinsdóttir

Samstarfsfólk: Anna Lís Stefánsdóttir

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Ágúst - desember	Menningarlæsi: - Getur unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar. - Vinnur einföld verkefni í hópi. - Getur tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt. - Gengur frá eftir vinnu sína. Matur og lífshættir: - Þekkir muninn á hollum og óhollum fæðutegundum. - Þekkir muninn á hollum og óhollum drykkjarvörum. - Veit hvað eru góðar matarvenjur - Þekkir alla fæðuflokkana og getur tjáð sig um þá. Matur og vinnubrögð: - Kann að nota sem flest áhöld og tæki í eldhúsinu. - Lærir um nauðsyn þess að viðhafa hreinlæti við heimilisstörf.	Unnið saman í hópi. Sýnikennsla, verkleg og bókleg vinna.	Námsbókin: Heimilisfræði 3, unnið með uppskriftir sem kennari velur, bæði bakstur og matargerð.	Símat alla önnina þar sem metin er þátttaka, samvinna, frumkvæði og áhugi. Umsögn í lok annar.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	- Getur þvegið upp og gengið frá og veit að mikilvægt era ð skilja við hreint eldhús. Matur og umhverfi: - Þjálfast í að flokka, lífrænt, plast og pappír. - Skynjar hvað sé hreint og ómengað umhverfi. Matur og menning: - Lærir um góðar matarvenjur. - Sýnir áfram kurteisi og tillitsemi við matarborðið. - Skilur tengslin á milli heilbrigðis og góðra matarvenjur			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Myndmennt 3. bekkur

Vikurstundir: 1 klst

Kennari Skapti Þór Runólfsson

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Ágúst - desember	- gangi af ábyrgð um efni og áhöld í myndmenntastofu. - Vinni að leturgerð út frá eigin nafni, skreytingar á möppu. - geti unnið myndverk á fjölbreytilegan hátt í ýmis efni með margvíslegum áhöldum í gegnum teiknun, málun, mótun, klippimyndir, þrykk. - þekki heita og kalda liti og geti nýtt sér þá vitneskju til að skapa áhrif í mynd. - Leirmótun, kennt að móta og hnoða leir í ákveðna hluti. Leirmunir glerjaðir eftir þurkun.	Sýnikennsla, kennslubækurnar myndmennt 1 og Litagleði. Ásamt efni sem útbúið er af kennara.	- Upprifjun á helstu umgengnisreglum, stofa, efni og áhöld kynnt. - Verkefnamappa gerð, einföld mynd út frá þema litað með trélitun. - Grunnlitir upprifjaðir og farið í heita og kalda liti. - Einfalt málningarverkefni unnið með áherslu á heita og kalda liti. - Hautverkefni, unnið með áherslu á litbryggði haustsins, - Hlutföll líkamans. - Einföld leirmótun. - Einfalt þrykk verkefni unnið.	Gátlistar byggðir á forsendum verkefna. Afurðir: teikningar málverk og þrykk

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Hönnun og smíði 3. bekkur

Vikurstundir: 30 mín

Kennari: Jóhanna Skaftadóttir

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
ágúst	- Geti notað tommustokk til mælinga. - Geti sagað grannar greinar og pússað - Geti notað einföld handverkfæri, sög	Útikennsla, efnissöfnun. innlögn einstaklingskennsla	Sækja og saga greinar. Sækja steina.	Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda.
sept	- Kynnist notkun tálguhnífa - Geti notað litla handsög - Geti notað útsögunarsög - Þekki og geti notað sandpappír - Geti notað pensla og málningu - Geti notað súluborvél með aðstoð	Innlögn Einstaklingskennsla	Greinar Tálgun , mús, karlar og fleira sem nemendum dettur í hug, kasttæki	Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda.
október	- Geti gert grein fyrir vinnuferli verkefnisins með orðum - Þekki grófan og fínan sandpappír og noti ásamt pússklossa - Geti teiknað og yfirfært eigin myndsköpun á smíðaverkefni - Kynnist notkun tifsagar	Innlögn Samræður Einstaklingskennsla	Pússluspil , lítið og gert í samráði við tölvur Pússluspil stærra og gert í samráði við myndmennt	Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda.
	- Geti teiknað og yfirfært eigin myndsköpun á smíðaverkefni - Æfist í notkun tifsagar		jólaverkefni	?



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
alltaf	- Nemendur ganga frá sínu vinnusvæði í lok hvers tíma. - Umsjónarmenn sópi og snyrti sameiginlegt vinnusvæði nemenda - Nemendur nota viðeigandi persónuhlífar, sloppa, hlífðargleraugu o.fl - Nemendum kynntar reglur smíðastofunnar - Nemendum kynntar hættur smíðastofunnar			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Hannyrðir 3 . bekkur

Vikurstundir: Kennari Ásrún Ingvadóttir Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
haust	- Getur hlustað á fyrirmæli og farið eftir þeim - Getur saumað einföld útsaumsspor - Þekkir hugtakið að fela enda. - Þræða nál	Fyrirmæli gefin yfir hópinn. Einstaklingskennsla	- Sauma bókamerki með nokkrum mismunandi útsaumssporum - Prófar að fela enda	- Símat. Getur tileinkað sér fyrirmæli. - Nemandi sér hvort hann gerir sporin rétt. - Getur þrætt nálina

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Íþróttir 1.-4. bekkur

Vikustundir:	Kennari: Harpa og Inga	Samstarfsfólk:
--------------	------------------------	----------------

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Félagslegir þættir / á alltaf við. unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum, skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans. Heilsa og efling þekkingartekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum, tekið þátt í útivist og búið sig til útiveru með tilliti til veðurs. Öryggis og skipulagsreglur / á alltaf við. Farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	Leikir og útihlaup	Upphitun: hlaupa hring(i) á íþróttavellinum. Ein króna, stórfiskur, krókódill, strútur, eitt par fram fyrir ekkjumann, tölur í hópa.	Þátttaka, viðhorf og hegðun.
Vika 2	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Fótboltagolf	Skipt í holl og 9 holur spilaðar. Tveir saman með einn bolta, skipst á að skjóta. Tveir með tvo bolta.	Færni og hegðun
Vika 3	Heilsa og efling þekkingar gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum	Frjálsar Langstökk og boltakast.	Upphitun: Skokka, drillur, sprettir Langst. Stokkið af svæði. Boltakast: kasta á milli, kast úr kyrrstöðu og með atrennu.	Færni og viðhorf



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 4	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert æfingar sem reyna á þol, Heilsa og efling þekkingar gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum,	20 mín hlaup	Hlaupa hringi (400 m.) í 20 mín og skrá vegalengd	Þol Skráð á exelskjal
Vika 5	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert æfingar sem reyna á þol, Heilsa og efling þekkingar gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum,	Rattleikur	Teningaratleikur a la Helena	
Vika 6	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim,	Þrautabraut	Upphitun: leikur, tölur í hópa. Braut: Stúkan, yfir/undir kaðla, hástökkisdýna, svig í keilum, sprettur á braut, grindur, kviður/armbeygjur o.fl.	
Vika 7	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert æfingar sem reyna á þol, Heilsa og efling þekkingar þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugtaka og hreyfinga	Stöðvar og æfingar m/smááhöldum.	1. Sipp 2. Kasta á körfu 3. Stökkva yfir grindur. 4. Pedalo 5. Rekja bolta 6. Stultur	
Vika 8	Líkamsvitund, leikni og afkastageta tekið þátt í stöðluðum prófum, Heilsa og efling þekkingar sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim,	Piptest, liðleikapróf og hlaupaleikir.	Próf Ostakjallarinn	Þol



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 9	Heilsa og efling þekkingar þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugtaka og hreyfinga	Kýló og sparkó	Hálfur salur, byrjað á kýló.	
Vika 10	Heilsa og efling þekkingar þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugtaka og hreyfinga	Skotboltaleikir Byrja á mælingum: armbeygjur, stökk, dýfur o.fl (Skrá í exelskjal)	Frelsari, fangelsisleikur og dodgeball.	
Vika 11	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Fimleikar	Æfingar á dýnu, stökk, klifur, hringir.	
Vika 12	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum, heilsurækt og unnið að þeim	Fótbolti	Upphitun með bolta. Skipt í tvö lið, farið yfir reglur og spilað.	Annaskipti: Færni, viðhorf og hegðun metin. Umsögn.
Vika 13	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert æfingar sem reyna á þol, Heilsa og efling þekkingar sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim,	Skólahreystibraut Skrá á blað	Setja upp braut. Nemendur hjálpa til við að dæma.	Vetrarönn: Þol, liðleiki og virkni metin í lok annar.
Vika 14	Heilsa og efling þekkingar gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum,	Hástökk Skrá á blað	Upphitun: hlaup og hopp. Stökkva yfir teygjuslá. Leikur	Skráð í exelskjal



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 15	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum,	Körfubolti	Upphitun: boltaæfingar Skipt í lið og spilað með kistur, haldið á fötum/körfum.	
Vika 16	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum,	Handbolti	Upphitun: boltaæfingar Skipt í lið og spilað.	
Vika 17	Félagslegir þættir Hafa gaman saman ;)	Ísjakahlaup	Allur hópurinn saman. Einn tími í sal, sundlaug og dansi.	

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Sund 1.-4. bekkur

Vikustundir:	Kennari: Helena	Samstarfsfólk:
--------------	-----------------	----------------

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Félagslegir þættir unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans. farið eftir leikreglum, Heilsa og efling þekkingar skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun, Öryggis og skipulagsreglur farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	Reglur. Meta stöðu nem. Leikir	Hlaupa, kafa, hoppa, eldflaug, bringuhendur/skriðfætur, bringusund, skriðsund.	
Vika 2	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun og líkamlegri áreynslu.	Bringusund, stungur og rennsli	Kútar/flá bringufætur, bringuhendur og skriðfætur, bringusund, stungur.	
Vika 3	Líkamsvitund, leikni og afkastageta kafað og synt skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. Heilsa og efling þekkingar sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.	Skriðsund, stungur og rennsli. Minna á möguleika sunds sem heilsuræktar.	Froskalappir, eldflaug á maga og baki. Súperman báðar hliðar. Stunga.	



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 4	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, kafað, velta af kvið á bak og baksund synt með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. Heilsa og efling þekkingar gert einfaldar talningar í leikjum,	Baksund Stungur og köfun	Legið á baki með flá undir höfði 1-2. 3.-4. eldflaug á baki.(froskalappir) Baksund. Köfunarleikir.	
Vika 5	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, synt skólabaksund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. Heilsa og efling þekkingar útskýrt líkamlegan mun á kynjum,	Skólabaksund	Legið á baki með flá undir höfði og skólabakfætur. Kútar, gera hendur og skriðfætur. Skólabak.	
Vika 6	Félagslegir þættir unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum, skilið skipulagshugtök í skólaþróttum og farið eftir leikreglum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.	Leikjatómi	Vatnsleikir, hákarl hákarl, bjór, eltingaleikur. Strútur. Köfunarkeppni. Handstöðukeppni.	
Vika 7	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, Synt sporðtök með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. Heilsa og efling þekkingar þekkt heiti helstu afstöðuhugtaka og hreyfinga,	Flugsund (froskalappir)	Hafmey án froskal. Hafmey: hendur fram og hendur frá rassi. Ormur, allar hliðar. Ormur og bringuhendur. Hendur: bara hægri, hin fram og öfugt. 1-1-2.	
Vika 8	Félagslegir þættir gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans. Öryggis og skipulagsreglur	Björgun, leysitök og stunga.	Farið yfir áhersluatriði í björgun. Ganga með félaga. Synda með bolta. Losa sig.	



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	farið eftir öryggis-, skipulags-og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.			
Vika 9	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, velt sér af kvið á bak og öfugt. Synt, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.	Skriðsund og baksund.	Eldflaug á maga yfir og baki til baka. (flá fyrir óörugga) Súperman á báðum hliðum, öxl upp úr. Skriðsund og baksund.	
Vika 10	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á hreyfijafnvægi, kafað, velta af kvið á bak.	Bringusund og skólabaksund Snúningur og Kafsundstak Ath. Líkamlegan mun	Upph: skriðsund, flá + bringufætur yfir og skólabakfætur til baka. Fara vel yfir öndun í bringu og skólabaki. Enda á kollhnísum fyrir snúninga.	
Vika 11	Félagslegir þættir farið eftir leikreglum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans. Heilsa og efling þekkingar gert einfaldar talningar í leikjum.	Sundbolti	Leikur í vatni.	
Vika 12	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi.	Flugsund	Hafmey Ormur á öllum hliðum. Bringuhendur og flugfætur. 3.-4. b: Enda á keppni í köfun.	Annaskipti: Færni, viðhorf og hegðun metin. Umsögn



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 13	Heilsa og efling þekkingar notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun og líkamlegri áreynslu, sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.	Bringa og baksund	Þolsund. Upph: skriðsund. Flá + bringufætur yfir og bakfætur til baka. Bringa og bak. Enda á þraut.	
Vika 14	Líkamsvitund, leikni og afkastageta synt skólabaksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.	Skriðsund og skólabaksund	Þolsund. Upph: bringusund. Flá + skriðfætur yfir og skólabakfætur til baka. Skrið og skólabak. Enda á köfunar leik. (handstaða)	
Vika 15	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, kafað. Heilsa og efling þekkingar gert einfaldar talningar.	Stöðvapjálfun	1. eldflaug. 2. hafmey. 3. kafa gegnum gjarðir. 4. bringusund. 5. stunga og renna.	
Vika 16	Félagslegir þættir unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum, farið eftir leikreglum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.	Sundbolti	Leikur í vatni.	
Vika 17	Félagslegir þættir Hafa gaman saman ;)	Frjálst	Frjálst, ýmis áhöld og tæki nemendum til afnota.	

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.


Námsgrein og bekkur: Dans 1.- 4. bekkur

Vikustundir: 1 klst.

Kennari: Ása Fönn

Samstarfsfólk:

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Örva líkams- og hreyfiþroska í takt við tónlist. Kunna mun á hægri og vinstri ,fram,aftur, hæl og tá. Hlusta og gera greinarmun á tónlist með mismunandi hraða og áherslum. Dansað einföld hreyfimyntur og notað þau í barnadönsum. Tækni, tileinka sér skilning á hreyfigetu líkamans í takt við tónlist. Efla/þjálfa aga, áræðni, samhæfingu, kjark, færni, samvinnu, kurteisi tillitssemi, líkamsreisn og kurteisi.	Partýpolka, fingrapolki, skósveinadans, kubbadans, tvistdans, samba 1/1 cha cha cha, marsera, stopdans, súperman, skottís, enskur vals, fugladansinn, dansa frjálst, semja dansa, dansleikir og margt fleira.	Ýmsir dansar.	Hegðun og virkni í tímum. Nemendur fá umsögn um vinnu annar

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Tónmennt - 3. bekkur

Vikurstundir: 1 x 60 mínútur	Kennari: Ingvi Rafn Ingvason	Samstarfsfólk:
------------------------------	------------------------------	----------------

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
September	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Læra að slaka á með tónlist	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfar virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyra þau í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfar hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, príhorn. - Tónlistarjoga í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög: Ástin á sér stað, Í síðasta skipti, Vor í Vaglaskógi, Sumarlagið, Hakuna Matata. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Góða Mamma Syngja Ó guð vors lands. Syngja lög úr bókinni Syngjum Saman. Skoða bókina Tónlist og umhverfi Hlusta á Carmen	Áhugi og þátttaka í tímum.
Október	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur.	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfar virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyra þau í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum.	Nemendur syngja ýmis lög. Skoða bókina Tónlist og umhverfi Prófa gítar Horfa á Dýrin í Hálsaskógi	Áhugi og þátttaka í tímum.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	- Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun - Læra að slaka á með tónlist	- Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfá hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, þríhorn. - Tónlistarjóna í lok hvers tíma		
Nóvember	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun - Læra að slaka á með tónlist	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfá virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyrja þau í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfá hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, þríhorn. - Tónlistarjóna í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Syngja lög úr bókinni Syngjum Saman Prófa bassa Hlusta á brot úr pianókoncert nr. 2 eftir Sergei Rachmaninoff	Áhugi og þátttaka í tímum.
Desember	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni.	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfá virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyrja þau í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfá hóptakt.	Nemendur syngja íslensk lög. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Syngja lög úr bókinni Syngjum Saman. Syngja jólalög.	Áhugi og þátttaka í tímum.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	- Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun Læra að slaka á með tónlist	- Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, príhorn. - Tónlistarjóga í lok hvers tíma	Horfa á jólamynd	
Janúar	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun - Læra að slaka á með tónlist	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfir virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyrir þú í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfir hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, príhorn. - Tónlistarjóga í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Syngja lög úr bókinni Syngjum Saman. Hlusta á ýmis lög	Áhugi og þátttaka í tímum.
Febrúar	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfir virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyrir þú í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfir hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, príhorn. - Tónlistarjóga í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Syngja lög úr bókinni Syngjum Saman. Hlusta á ýmis lög	Áhugi og þátttaka í tímum.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	Læra að slaka á með tónlist	•		
Mars	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun Læra að slaka á með tónlist	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfar virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyrir þau í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfar hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, þríhorn. - Tónlistarjóna í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Syngja lög úr bókinni Syngjum Saman. Hlusta á ýmis lög	Áhugi og þátttaka í tímum.
Apríl	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun Læra að slaka á með tónlist	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfar virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyrir þau í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfar hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, þríhorn. - Tónlistarjóna í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Syngja lög úr bókinni Syngjum Saman. Hlusta á ýmis lög	Áhugi og þátttaka í tímum.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Maí	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun - Læra að slaka á með tónlist	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfir virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyrir þau í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfir hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, þríhorn. - Tónlistarjóna í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Syngja lög úr bókinni Syngjum Saman. Hlusta á ýmis lög. Hver nemandi syngur eða spilar einn/ein stutt lag	Áhugi og þátttaka í tímum.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.