



Kennsluáætlun 2019-20

2. bekkur

Efnisyfirlit

Námsgrein og bekkur: Íslenska/Byrjendalæsi - samfélagsfræði	2
Námsgrein og bekkur: Stærðfræði.....	17
Námsgrein og bekkur: Náttúrufræði.....	23
Námsgrein og bekkur: Lífsleikni í 1. og 2. bekk	25
Námsgrein: Myndmennt 2. bekkur	32
Námsgrein: Hannyrðir 2. bekkur	33
Námsgrein: Hönnun og smíði 2. bekkur.....	34
Námsgrein og bekkur: Upplýsingatækni 2. bekkur	36
Námsgrein og bekkur: Íþróttir 1.-4. bekkur	38
Námsgrein og bekkur: Sund 1.-4. bekkur.....	42
Námsgrein og bekkur: Dans 1.- 4. bekkur.....	47
Námsgrein: Tónmennt 2. bekkur	48



Námsgrein og bekkur: Íslenska/Byrjendalæsi - samfélagsfræði

Vikustundir: 4 klst	Kennari: Elsa Austfjörð og Kolbrún Einarsdóttir	Samstarfsfólk: Ingibjörg R Kristinsdóttir og Guðbjörg Stefánsdóttir
---------------------	---	---

Yfirlit

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
26 – 30. ágúst-	Nemandi: Talað mál, hlustun og áhorf - Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. - Grípur ekki fram í fyrir öðrum. - Talar skýrt og áheyrilega og kemur hugsun sinni í orð. - Getur tjáð sig í leik við önnur börn. - Getur endursagt stuttar sögur og atburði. - Sýnir öðrum viðröngu í samskiptum. Lestur og bókmenntir - Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra. - Getur greint þriggja til fjögurra hljóða orð sem eru hljóðuð (við hljóðun). - Getur greint fremsta, miðju- og síðasta hljóð í þriggja stafa orði. Ritun - Þekki skriftaráttina. - Geri greinarmun á stórum og litlum staf - Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla.	Asnaskólinn Áhersla lögð á heiti og hljóð stafanna A og S og að nemendur dragi rétt til stafs. Vinnubók: Orðasafnið, Ritrún stafaspjöld, orðasúpa, stafablöð, skriftarbók, orðalistar, spil, verkefni frá kennara og fleira. Verkefni eru ýmist leyst einslega eða í litlum hópum.	Stuðst er við byrjendalæsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykil-orð og orðalistar.	Lestrarpróf/stafakönnun



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Málfræði - Þekkir hugtökin bókstafur, hljóð, orð og málsgrein - Getur leikið sér með orð, s.s. að ríma og þekkir það hugtak.			
2.-6. sept	Nemandi: Talað mál, hlustun og áhorf - Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. - Grípur ekki fram í fyrir öðrum. - Talar skýrt og áheyrilega og kemur hugsun sinni í orð. - Getur tjáð sig í leik við önnur börn. - Getur endursagt stuttar sögur og atburði. Lestur og bókmenntir - Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra. - Getur greint þriggja til fjögurra hljóða orð sem eru hljóðuð (við hljóðun). - Getur greint fremsta, miðju- og síðasta hljóð í þriggja stafa orði. - Þekkir algenar orðmyndir. Ritun - Þekki skriftaráttina. - Geri greinarmun á stórum og litlum staf - Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla. - Getur skirfað einfalda frásögn eftir mynd. Málfræði - Þekkir hugtökin bókstafur, hljóð, orð og málsgrein.	Ég vil fisk Áhersla lögð á heiti og hljóð stafanna F og I og að nemendur dragi rétt til stafs. Vinnubók: Orðasafnið, Ritrún stafaspjöld, orðasúpa, stafablöð, skriftarbók, orðalistar, spil, verkefni frá kennara og fleira. Verkefni eru ýmist leyst einslega eða í litlum hópum.	Stuðst er við byrjenda-læsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykil-orð og orðalistar.	Lestrarpróf/stafakönnun



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Getur fundið orð úr orði í lykilorði.			
9.-13 .sept	Nemandi: Talað mál, hlustun og áhorf - Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. - Grípur ekki fram í fyrir öðrum. - Talar skýrt og áheyrliga og kemur hugsun sinni í orð. - Getur tjáð sig í leik við önnur börn. - Getur endursagt stuttar sögur og atburði. - Kann nokkrar einfaldar vísur, þulur og ljóð Lestur og bókmenntir - Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra. - Getur greint þriggja til fjögurra hljóða orð sem eru hljóðuð (við hljóðun). - Getur greint fremsta, miðju- og síðasta hljóð í þriggja stafa orði. - Þekkir algenar orðmyndir. - Kann íslensku stafrófsvísuna Ritun - Þekki skriftaráttina. - Geri greinarmun á stórum og litlum staf - Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla. - Getur skrifað einfalda frásögn eftir mynd. Málfræði - Þekkir hugtökin bókstafur, hljóð, orð og málsgrein.	Nei sagði litla skrímslið Stafrófsvísan Áhersla lögð á heiti og hljóð stafanna E og L og að nemendur dragi rétt til stafs. Vinnubók: Orðasafnið, Ritun stafaspjöld, orðasúpa, stafablöð, skriftarbók, orðalistar, spil, verkefni frá kennara og fleira. Verkefni eru ýmist leyst einslega eða í litlum hópum.	Stuðst er við byrjenda-læsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykil-orð og orðalistar.	Lestrarpróf/stafakönnun



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Getur fundið orð úr orði í lykilorði. - Kann íslensku stafrófsvísuna			
16.-20. sept	Nemandi: Talað mál, hlustun og áhorf - Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. - Grípur ekki fram í fyrir öðrum. - Talar skýrt og áheyrilega og kemur hugsun sinni í orð. - Getur tjáð sig í leik við önnur börn. - Getur endursagt stuttar sögur og atburði. Lestur og bókmenntir - Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra. - Getur greint þriggja til fjögurra hljóða orð sem eru hljóðuð (við hljóðun). - Þekkir algenar orðmyndir. - Getur skipt margsamsettum orðum í samstöfur. Ritun - Þekki skrifaráttina. - Geri greinarmun á stórum og litlum staf - Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla. - Getur skrifað einfalda frásögn. Málfræði - Þekkir hugtökin bókstafur, hljóð, orð og málsgrein. - Getur fundið orð úr orði í lykilorði - Getur tilgreint fjölda atkvæða orða (klappað)	Blaðgræna - umhverfið Áhersla lögð á heiti og hljóð stafanna U, M og H og að nemendur dragi rétt til stafs. Komdu og skoðaðu umhverfið Vinnubók: Orðasafnið, Ritrún stafaspjöld, orðasúpa, stafablöð, skriftarbók, orðalistar, spil, verkefni frá kennara og fleira. Verkefni eru ýmist leyst einslega eða í litlum hópum.	Stuðst er við byrjenda-læsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykil-orð og orðalistar.	Lestrarpróf/stafakönnun



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-			
23.-27. sept	Nemandi: Talað mál, hlustun og áhorf - Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. - Grípur ekki fram í fyrir öðrum. - Talar skýrt og áheyrilega og kemur hugsun sinni í orð. - Getur tjáð sig í leik við önnur börn. - Getur endursagt stuttar sögur og atburði. Lestur og bókmenntir - Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra. - Getur greint þriggja til fjögurra hljóða orð sem eru hljóðuð (við hljóðun). - Þekkir algenar orðmyndir. - Getur skipt margsamsettum orðum í samstöfur. - Getur tekið fremsta og síðasta hljóð af orði og fundið hvað er eftir. Ritun - Þekki skrifaráttina. - Geri greinarmun á stórum og litlum staf - Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla. - Getur skrifað einfalda frásögn. Málfræði - Getur fundið orð úr orði í lykilorði - Getur tilgreint fjölda atkvæða orða (klappað)	Þú ert frábær Áhersla lögð á heiti og hljóð stafanna B og Æ og að nemendur dragi rétt til stafs. Vinnubók: Orðasafnið, Ritun stafaspjöld, orðasúpa, stafablöð, skriftarbók, orðalistar, spil, verkefni frá kennara og fleira. Verkefni eru ýmist leyst einslega eða í litlum hópum.	Stuðst er við byrjenda-læsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykil-orð og orðalistar.	Lestrarpróf/stafakönnun



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
30.sept-4. okt	Nemandi: Talað mál, hlustun og áhorf - Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. - Grípur ekki fram í fyrir öðrum. - Talar skýrt og áheyrilega og kemur hugsun sinni í orð. - Getur tjáð sig í leik við önnur börn. - Getur endursagt stuttar sögur og atburði. Lestur og bókmenntir - Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra. - Þekkir algenar orðmyndir. - Getur tekið samhljóðasamband framan af orði og fundið hvað er eftir. - Getur lesið a.m.k. fimm orða setningar. Ritun - Þekki skriftaráttina. - Geri greinarmun á stórum og litlum staf - Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla. - Getur skrifað einfalda frásögn. Málfræði - Getur fundið orð úr orði í lykilorði - Getur leikið sér með orð, s.s. að ríma og þekkir það hugtak.	Geimverurnar vilja vera í brókum Áhersla lögð á heiti og hljóð stafanna Ó og K og að nemendur dragi rétt til stafs. Vinnubók: Orðasafnið, Ritrún stafaspjöld, orðasúpa, stafablöð, skriftarbók, orðalistar, spil, verkefni frá kennara og fleira. Verkefni eru ýmist leyst einslega eða í litlum hópum.	Stuðst er við byrjenda-læsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykil-orð og orðalistar.	Lestrarpróf/stafakönnun
7.-10. okt	Nemandi: Talað mál, hlustun og áhorf - Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. - Grípur ekki fram í fyrir öðrum.	Ýma tröllastelpa Áhersla lögð á heiti og hljóð stafanna Y, Ý og N og að nemendur dragi rétt til stafs.	Stuðst er við byrjenda-læsisramma sem til er í gagnasafni skólans.	Lestrarpróf/stafakönnun



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Talar skýrt og áheyrilega og kemur hugsun sinni í orð. - Getur tjáð sig í leik við önnur börn. - Getur endursagt stuttar sögur og atburði. Lestur og bókmenntir - Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra. - Þekkir algenar orðmyndir. - Getur tekið samhljóðasamband framan af orði og fundið hvað er eftir. - Getur lesið a.m.k. fimm orða setningar. Ritun - Þekki skriftaráttina. - Geri greinarmun á stórum og litlum staf - Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla. - Getur skrifað einfalda frásögn. Málfræði - Getur fundið orð úr orði í lykilorði - Þekki hugtökin andheiti og samheiti	Vinnubók: Orðasafnið, Ritrún stafaspjöld, orðasúpa, stafablöð, skriftarbók, orðalistar, spil, verkefni frá kennara og fleira. Verkefni eru ýmist leyst einslega eða í litlum hópum.	Lestur, umræður, lesskilningur, lykilorð og orðalistar.	
15.-18. okt	Nemandi: Talað mál, hlustun og áhorf - Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. - Grípur ekki fram í fyrir öðrum. - Talar skýrt og áheyrilega og kemur hugsun sinni í orð. - Getur tjáð sig í leik við önnur börn. - Getur endursagt stuttar sögur og atburði. - Kann nokkrar einfaldar vísur, þulur og ljóð, s.s. íslensku stafrófsvísunni. Lestur og bókmenntir	Tígrisdýrið og vindhviðan mikla Áhersla lögð á heiti og hljóð stafanna R, Á og P og að nemendur dragi rétt til stafs. Vinnubók: Orðasafnið, Ritrún stafaspjöld, orðasúpa, stafablöð, skriftarbók, orðalistar, spil, verkefni frá kennara og fleira. Verkefni eru ýmist leyst einslega eða í litlum hópum.	Stuðst er við byrjenda-læsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykil-orð og orðalistar.	Lestrarpróf/stafakönnun



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra. - Þekkir algenar orðmyndir. - Getur lesið a.m.k. fimm orða setningar. Ritun - Þekki skriftaráttina. - Geri greinarmun á stórum og litlum staf - Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla. - Getur skrifað einfalda frásögn. Málfræði - Getur fundið orð úr orði í lykilorði - Þekki sérhljóða og samhljóða - Kynnist íslenska stafrófinu.			
21-25. okt	Nemandi: Talað mál, hlustun og áhorf - Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. - Grípur ekki fram í fyrir öðrum. - Talar skýrt og áheyrilega og kemur hugsun sinni í orð. - Getur tjáð sig í leik við önnur börn. - Getur endursagt stuttar sögur og atburði. Lestur og bókmenntir - Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra. - Þekkir algenar orðmyndir. - Getur lesið a.m.k. fimm orða setningar. Ritun - Þekki skriftaráttina. - Geri greinarmun á stórum og litlum staf	Sagan af undurfögru prinsessunni..... Áhersla lögð á heiti og hljóð stafanna D og Ö og að nemendur dragi rétt til stafs. Vinnubók: Orðasafnið, Ritrún stafaspjöld, orðasúpa, stafablöð, skriftarbók, orðalistar, spil, verkefni frá kennara og fleira. Verkefni eru ýmist leyst einslega eða í litlum hópum.	Stuðst er við byrjenda-læsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykil-orð og orðalistar.	Lestrarpróf/stafakönnun



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla. - Getur skrifað einfalda frásögn Málfræði - Getur fundið orð úr orði í lykilorði - Getur skilið stærðarhugtök s.s. stærri en, minni en, jafnstór, þunnur, þykkari o.s.frv. - Getur nýtt sér staðsetningarhugtök s.s. vinstri, hægri, uppi, niðri, ofar, neðar o.s.frv.			
28. okt-15.nóv (2 vikur)	Nemandi: Talað mál, hlustun og áhorf - Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. - Grípur ekki fram í fyrir öðrum. - Talar skýrt og áheyrliga og kemur hugsun sinni í orð. - Getur tjáð sig í leik við önnur börn. - Getur endursagt stuttar sögur og atburði. Lestur og bókmenntir - Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra. - Þekkir algenar orðmyndir. - Getur lesið a.m.k. fimm orða setningar. Ritun - Þekki skriftaráttina. - Geri greinarmun á stórum og litlum staf - Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla. - Getur skrifað einfalda frásögn Málfræði - Getur fundið orð úr orði	Skrímslapema – samstarf 1.-2. bekkur Áhersla lögð á heiti og hljóð stafanna Þ, Í, G, J og að nemendur dragi rétt til stafs. Vinnubók: Orðasafnið, Ritrún stafaspjöld, orðasúpa, stafablöð, skriftarbók, orðalistar, spil, verkefni frá kennara og fleira. Verkefni eru ýmist leyst einslega eða í litlum hópum.	Stuðst er við byrjenda-læsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykil-orð og orðalistar.	Lestrarpróf/stafakönnun



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- þekkir muninn á andheiti og samheiti			
18.-22. nóv	Nemandi: Talað mál, hlustun og áhorf - Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. - Grípur ekki fram í fyrir öðrum. - Talar skýrt og áheyrilega og kemur hugsun sinni í orð. - Getur tjáð sig í leik við önnur börn. - Getur endursagt stuttar sögur og atburði. - Kann nokkrar einfaldar vísur, þulur og ljóð, s.s. íslensku stafrófsvísunni. Lestur og bókmenntir - Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra. - þekkir algenar orðmyndir. - Getur lesið a.m.k. fimm orða setningar. Ritun - Þekki skriftaráttina. - Geri greinarmun á stórum og litlum staf - Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla. - Getur skrifað einfalda frásögn Málfræði - Getur fundið orð úr orði í lykilorði - Þekki sérhljóða og samhljóða - Kann íslensku stafrófsvísuna.	Stafakarlarnir Áhersla lögð á heiti og hljóð stafanna X, O, Ð og að nemendur dragi rétt til stafs. Vinnubók: Orðasafnið, Ritrún stafaspjöld, orðasúpa, stafablöð, skriftarbók, orðalistar, spil, verkefni frá kennara og fleira. Verkefni eru ýmist leyst einslega eða í litlum hópum.	Stuðst er við byrjenda-læsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykil-orð og orðalistar.	Lestrarpróf/stafakönnun



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
25. nóv- 6. des (2 vikur)	Nemandi: Talað mál, hlustun og áhorf - Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. - Gripur ekki fram í fyrir öðrum. - Talar skýrt og áheyrulega og kemur hugsun sinni í orð. - Getur tjáð sig í leik við önnur börn. - Getur endursagt stuttar sögur og atburði. - Sýnir öðrum viðröðingu í samskiptum. Lestur og bókmenntir - Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra. - Getur greint fremsta, miðju- og síðasta hljóð í þriggja stafa orði. - Getur lesið a.m.k. fimm orða setningar. Ritun - Geri greinarmun á stórum og litlum staf - Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla. - Getur skrifað einfalda frásögn eftir mynd. Málfræði - Þekkir hugtökin bókstafur, hljóð, orð og málsgrein - Býr til einföld samsett orð. - Þekkir nafnorð.	Gummi og dvergurinn úrilli Áhersla lögð á heiti og hljóð stafanna Ú og V og að nemendur dragi rétt til stafs. - Samsett orð - Auka orðaforða Vinnubók: Orðasafnið, Ritrún stafaspjöld, orðasúpa, stafablöð, skriftarbók, orðalistar, spil, verkefni frá kennara og fleira. Verkefni eru ýmist leyst einslega eða í litlum hópum.	Stuðst er við byrjenda-læsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykil-orð og orðalistar. Verkefni eru ýmist leyst einslega eða í litlum hópum	Lestrarpróf/stafakönnun



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
9.-19. des (2 vikur)	Nemandi: Talað mál, hlustun og áhorf - Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. - Grípur ekki fram í fyrir öðrum. - Talar skýrt og áheyrulega og kemur hugsun sinni í orð. - Getur tjáð sig í leik við önnur börn. - Getur endursagt stuttar sögur og atburði. Lestur og bókmenntir - Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra. - Þekkir algenar orðmyndir. - Getur lesið a.m.k. fimm orða setningar. Ritun - Þekki skrifaráttina. - Geri greinarmun á stórum og litlum staf - Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla. - Getur skirfað einfalda frásögn eftir mynd. Málfræði - Þekkir hugtökin bókstafur, hljóð, orð og málsgrein. - Getur fundið orð úr orði í lykilorði. - Býr til einföld samsett orð - Kynnist tvöföldum samhljóða	Jólasveinasaga Áhersla lögð á heiti og hljóð stafanna T og É og að nemendur dragi rétt til stafs. - Vinna með samsett orð - Tvöfaldur samhljóði Vinnubók: Orðasafnið, Ritun stafaspjöld, orðasúpa, stafablöð, skriftarbók, orðalistar, spil, verkefni frá kennara og fleira. Verkefni eru ýmist leyst einslega eða í litlum hópum.	Stuðst er við byrjenda-læsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykilorð og orðalistar.	Lestrarpróf/stafakönnun



12. – 16. nóv. (1 vika)	Talað mál, hlustun og áhorf. - Þekkir þær reglur sem gilda í samræðum, s.s. að grípa ekki fram í, hlusta og taka eftir. - Sýnir kurteisi í samskiptum. - Kann einfaldar vísur, þulur og ljóð. Lestur og bókmenntir - Þekkir lestrarmerkin punkt, kommu og spurningamerki. Ritun - Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs. - Þekkir uppbyggingu texta í upphaf, meginmál og niðurlag (samlokuaðferðin) Málfræði - Getur fundið „orð úr orði“ í lykilorði - Þekkir stafrófið og getur nýtt það í vinnu - Þekkir mun á andheiti og samheiti - Þekkir sérhljóða og samhljóða - Þekkir sérnöfn og samnöfn - Greinir og les rétt tvöfaldan samhljóða í orðum.	<i>Málfræðiþættir</i> - Andheiti og samheiti - Sérnöfn og samnöfn - Íslenska stafrófið - Sérhljóðar og samhljóðar - Lykilorð - Ritun - Tvöfaldur samhljóði	Verkefni eru ýmist leyst einslega, í pörum eða litlum hópum.	Lestrarpróf/stafakönnun Tikklisti um virkni í tímum Skriftarbók og verkefni Málfræðiatræði færð inn á tikklista
---	--	---	---	---



19. – 30. nóv. (2 vikur)	Talað mál, hlustun og áhorf. - Þekkir þær reglur sem gilda í samræðum, s.s. að grípa ekki fram í, hlusta og taka eftir. - Sýnir kurteisi í samskiptum. Lestur og bókmenntir - Vinnur með orðaforða í tengslumvið merkingu og samhengi texta. - Svarar munnlega spurningum úr lesnu efni. - Þekkir hugtakið sögupersóna - Spáir fyrir um framhald efnis Ritun	<i>Gummi fer á veiðar með afa</i> - Ritun - Auka orðaforða - Samsett orð - Lesskilningur - Vinna með nafnorð Ritrún notuð sem aukabók Skriftarhefti	Stuðst er við byrjendalæsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykilorð, orðalistar og verklegar æfingar. Verkefni eru ýmist leyst einslega, í pörum eða litlum hópum.	Lestrarpróf/stafakönnun Tikklisti um virkni í tímum Skriftarbók og verkefni Málfræðiatrði færð inn á tikklista
	- Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs. Málfræði - Getur fundið „orð úr orði“ í lykilorði - Þekkir nafnorð			



3. – 21. des.	Talað mál, hlustun og áhorf. - Þekkir þær reglur sem gilda í samræðum, s.s. að grípa ekki fram í, hlusta og taka eftir. - Sýnir kurteisi í samskiptum. Lestur og bókmenntir - Vinnur með orðaforða í tengslumvið merkingu og samhengi texta. - Svarar munnlega spurningum úr lesnu efni. - Þekkir hugtakið sögupersóna Ritun - Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs. - Skrifar stóran staf í byrjun málsgreinar og setur punkt í lok hennar. Málfræði - Getur fundið „orð úr orði“ í lykilorði - Þekkir samsett orð og geti nýtt þau í vinnu.	Snuðra og Tuðra í jólaskapi - Vinna með samsett orð - Auka orðaforða - Skrift - Samhljóðasambandið sk Ritrún notuð sem aukabók Skriftarhefti	Stuðst er við byrjendalæsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykilorð, orðalistar og verklegar æfingar. Verkefni eru ýmist leyst einslega, í pörum eða litlum hópum.	Lestrarpróf/stafakönnun Tikklisti um virkni í tímum Skriftarbók og verkefni Málfræðiatrði færð inn á tikklista
----------------------	--	--	--	--

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Stærðfræði

Vikustundir: 4 klst	Kennari: Elsa Austfjörð og Kolbrún Einarsdóttir	Samstarfsfólk: Ingibjörg R Kristinsdóttir og Guðbjörg Stefánsdóttir
---------------------	---	---

Yfirlit

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
26. ágúst – 6. Sept. 2 vikur	Að geta spurt og svarað um stærðfræði - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Getur notað talnastrík (IIII II) til að tákna fjölda. - Dregur rétt til allra tölustafa Tölur og reikningur - Getur talið á heilum tugum upp í 100 - Getur talið til baka á heilum tugum frá 100	Tölurnar 1-6 Talning Sproti 1a nemendabók, bls 46-72 Ljósrituð verkefni héðan og þaðan. Krítar, stétt, túss, tússtafla, tappar og fleira. Zankov grunnbók 1a verkefni 1, 4 og 8 Margir-fáir, hægri-vinstri, efst-neðst, á milli, í miðjunni, lína, strík og punktur.	Verkefni í námsbók. Ljósrituð verkefni. Verklegar æfingar. Spil og leikir.	Verkefni nemenda. Færni nemenda í að þekkja og skrifa tölustafina 1 - 6. Verkleg, munnleg og skrifleg könnun sem lögð verður fyrir í byrjun nóvember.
9. – 20. sept. 2 vikur	Að geta spurt og svarað um stærðfræði - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Dregur rétt til allra tölustafa - Þekki hugtökin tugur og eining Tölur og reikningur	Tölurnar 7-10 Sproti 1b nemenda-bók, bls. 2 - 17. Ljósrituð verkefni héðan og þaðan. Krítar, stétt, túss, tússtafla, tappar og fleira.	Verkefni í námsbók. Ljósrituð verkefni. Verklegar æfingar. Spil og leikir.	Verkefni nemenda. Færni nemenda í að þekkja og skrifa tölustafina 7 - 10. Verkleg, munnleg og skrifleg könnun úr þeim



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Hafi góðan skilning á tölum upp í 20 Kann plúsheitin upp í 10 án þess að telja (kunni 10 vinna)	Zankov grunnbók 1a verkefni 132, 136, 140 • Raða og flokka • Stígandi röð, fallandi röð Hve mörgum fleiri	Munnlegar æfingar	Þáttum sem búið er að vinna með á skólaárinu lögð fyrir.
23.sept – 4.okt 2 vikur	Að geta spurt og svarað um stærðfræði - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Fær tækifæri til að fara eigin leiðir í lausnaleit, byggðar á eigin skilningi. - Getur notað hluti, teikningar, merktá talnalínu og reiknivél við lausnaleit. - Dregur rétt til allra tölustafa. - Getur notað hugtökin flestir og fæstir, janft og, fleiri en, færri en og tákinn fyrir þau. - Getur nýtt sér staðsetningarhugtök s.s vinstri, hægri, uppi, niðri, ofar, neðar o.s.frv. - Notar og les rétt úr merkjunum $> = <$ Tölur og reikningur - Getur talið á heilum tugum upp í 100 - Getur talið til baka á heilum tugum frá 100 - Getur talið a.m.k 112 Rúmfræði og mælingar	Flokkun og talning Sproti 1a nemenda-bók, bls. 2 - 29. Tappar, plastdýr, form, ber, laufblöð, könglar og fleira. Borðspil sem þjálfar talningu. Kynna venslatáknin $> = <$ Zankov grunnbók 1a verkefni 10, 14 og 16 • Mikið-lítið, uppi-niðri, flest-fæst, jafnmargir	Verkefni í námsbók. Verklegar æfingar þar sem ýmsir hlutir eru flokkaðir eftir tegundum, lögun eða lit. Verklegar æfingar þar sem hitt og þetta er talið. Spil og leikir.	Verkefni nemenda. Aukin færni í flokkun og talningu. Verkleg, munnleg og skrifleg könnun sem lögð verður fyrir í byrjun nóvember.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Kann röð vikudaganna og getur nefnt næsta dag á undan og næsta dag á eftir gefnum degi.			
7. – 11. okt.	Að geta spurt og svarað um stærðfræði - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Fær tækifæritil að fara eigin leiðir í lausnaleit, byggðar á eigin skilningi. - Getur notað hluti, teikningar, merktá talnalínu og reiknivél við lausnaleit. - Dregur rétt til allra tölustafa. - Getur notað hugtökin flestir og fæstir, janft og, fleiri en, færri en og tákinn fyrir þau. - Notar og les rétt úr merkjunum $> = <$ Algebra - Getur gert grein fyrir reglu í einföldu mynstri. - Gerir sér grein fyrir mynstri í tölum, formum eða myndum sem reglulegri endurtekningu.	Mynstur Talning Sproti 1a nemenda- bók, bls. 36 - 45. Form, tappar, plastdýr. skeljar og fleira til að nota við mynsturgerð. Ljósrituð mynstur til að lita. Zankov grunnbók 1a verkefni 19, 24, 27 Fleiri en, færri en, jafn margir, mest, minnst, jafn mikið.	Verkefni í námsbók. Verklegar æfingar. Myndsköpun. Formaleit á skólalóð. Munnlegar æfingar	Verkefni nemenda. Þekking nemenda á hring, ferningi, ferhyrningi, þrí-hyrningi og fleiri tvívíðum formum. Verkleg, munnleg og skrifleg könnun sem lögð verður fyrir í byrjun nóvember.
14. – 18. okt.	Að geta spurt og svarað um stærðfræði - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar.	Form Sproti 1a nemenda- bók, bls. 30 - 35.	Verkefni í námsbók. Verklegar æfingar.	Verkefni nemenda. Þekking nemenda á hring, ferningi,



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Dregur rétt til allra tölustafa Rúmfræði og mælingar - Þekki hring, ferhyrning, rétthyrning, ferning og þríhyrning og nefni með réttum heitum. Tölur og reikningur - Hafi góðan skilning á tölum upp í 20 - Getur talið áfram upp í a.m.k. 112 - Getur talið til baka frá a.m.k. 32	Tréform, plastform og formamyndir, rökkubbar, eltispil með formum og fleira.	Myndsköpun. Formaleit á skólalóð. Munnlegar æfingar	ferhyrningi, þrí-hyrningi og fleiri tvívíðum formum. Verkleg, munnleg og skrifleg könnun sem lögð verður fyrir í byrjun nóvember.
21.okt – 15. nóv. 4 vikur	Að geta spurt og svarað um stærðfræði - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Dregur rétt til allra tölustafa. - Getur notað hugtökin og táknin fyrir samlagning, plús, summa og samtals rétt. - Getur notð hugtökin og táknin fyrir frádráttur og mínus rétt. Tölur og reikningur - Hafi góðan skilning á tölum upp í 20 - Kann plúsheitin upp í 10 án þess að telja (kunni 10 vinina) - Getur talið áfram upp í a.m.k. 112 - Getur talið til baka frá a.m.k. 32	Samlagning og frádráttur Talning Sproti 1 b nemendabók bls. 28-47. Ljósrituð verkefni héðan og þaðan. Zankov grunnbók 1a verkefni 193, 195, 198, 214, 218,232 • Plúsheiti, summa, reikniaðgerðin frádráttur, frádráttarmerkið (mínus), mínusheiti, mismunur, orðadæmi.	Verkefni í námsbók. Ljósrituð verkefni. Verklegar æfingar. Spil og leikir. Munnlegar æfingar	Verkefni nemenda. Færni nemenda í að leggja saman og draga frá. Verkleg, munnleg og skrifleg könnun úr þeim þáttum sem búið er að vinna með á skólaárinu lögð fyrir.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
18. - 29. nóv 2 vikur	Að geta spurt og svarað um stærðfræði - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar - Dregur rétt til allra tölustafa Tölur og reikningur - Getur talið áfram upp í a.m.k 112 - Getur talið til baka frá hvaða tölu sem er upp í 100 - Getur talið á heilum og hálfum tugum upp í 100 Rúmfræði og mælingar - Getur mælt með einföldum óhefðbundnum mælitækjum - hafi tilfinningu fyrir lengd sm (breidd litla fingurs) og metra (stórt skref) - hafi tilfinningu fyrir þyngd á kg (mjólkurfernu) - kunni vikudagana og geti nefnt næsta dag á undan og næsta dag á eftir gefnum degi	Mælingar Talning Sproti 1b nemendabók, bls. 18 – 27. Ljósrituð verkefni héðan og þaðan. Krítar, stétt, túss, tússtafla, tappar og fleira. Zankov grunnbók 1b, verkefni 14, 17, og 170 - Mælieiningin cm - Hopp á talnalínu sem samlagningaraðferð. Tölurnar 11,12...19	Verkefni í námsbók. Ljósrituð verkefni. Verklegar æfingar. Spil og leikir.	Verkefni nemenda. Færni nemenda í að þekkja og nota hinýmsu tæki og töl við mælingar. Verklegr, munnleg og skriflega könnun úr þeim þáttum sem búið er að vinna með á skólaárinu.
2. – 19. des 3 vikur	Að geta spurt og svarað um stærðfræði - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Dregur rétt til allra tölustafa. - Getur notað hluti, teikningar, merкта talnalínu og reiknivél við lausnaleit - Getur notað hugtökin og táknið fyrir samlagningu, plús, summa og samtals rétt. - Fær tækifæri til að fara eigin leiðir í lausnaleit, byggðar á eigin skilningi - Þekkir hugtökin tugur og eining	Samlagning og frádráttur Tölurnar 11-20 Tíuvinirnir Tugir og einingar Ljósrituð verkefni héðan og þaðan Dýr og tappar Spil og leikir Sproti 1b, nemendabók bls. 48-57, 60-65 Zankov grunnbók 1b, verkefni 37, 127,133R - Hopp á talnalínu sem frádráttaraðferð. - Tíu einingar sem einn tugur	Verkefni í námsbók. Verklegar æfingar þar sem ýmsir hlutir eru flokkaðir eftir tegundum, lögun eða lit. Verklegar æfingar. Ljósrituð verkefni. Spil og leikir. Munnlegar æfingar.	Verkefni nemenda. Færni nemenda í að leggja saman og draga frá. Þekking á 10 vinunum. Verklegr, munnleg og skrifleg könnun úr þeim þáttum sem búið er að vinna með á skólárinu lögð fyrir.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Tölur og reikningur - Getur notað hugtökin og táknin fyrir frádráttur og mínus rétt. - Getur lagt saman fjölda upp í 10+10 og talið frá hærri tölunni eða viti svarið. - Hefur góðan skilning á tölunum upp í 20 - Veit hvaða tala bætist við gefna tölu svo svarið sé 10 (kunni 10 vinina).	• Samlagningartaflan 5, 6		

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Náttúrufræði

Vikustundir: 4 klst	Kennari: Elsa Austfjörð og Kolbrún Einarsdóttir	Samstarfsfólk: Ingibjörg R Kristinsdóttir og Guðbjörg Stefánsdóttir
---------------------	---	---

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Sept – okt	- Getur gert einfaldar athuganir og tilraunir og útskýrt þær skriflega, munnlega og myndrænt. - Getur tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, sýnt félögum og náttúru alúð. - Getur tekið þátt í að skoða og bæta eigið umhverfi og náttúru. - Getur lýst nánasta umhverfi sínu, munnlega og myndrænt	• Umræður • Ýmis byrjendalæsis verkefni • Flokkun, talning, mæling, skráning, ritun, myndgerð. • Kynning á trjátegundum, gerð bóka. • Vettvangsferð	Blaðgræna og Komdu og skoðaðu umhverfið Verkefni um haustið og tré - Heimagerð verkefni frá kennurum - Blaðgræna - Verkefni tengd byrjendalæsinu - Ljósrituð verkefni	Að nemendur þekki sitt nærumhverfi og geti varast hættur í því. Afurð: - Bók um tré og laufblöð - Skráningarblað, mælingar á hæð trjáa. - Færn



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Nón-des	- Getur tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, sýnt félögum og náttúru alúð. - Getur tekið þátt í að skoða og bæta eigið umhverfi og náttúru. - Getur lýst nánasta umhverfi sínu, munnlega og myndrænt - Getur rætt og nefnt dæmi um þarfir og vandamál í umhverfi sínu. - Geri sér grein fyrir að umgangast auðlindir jarðar af virðingu	Umræður Verklegt Flokkun Myndir á netinu	Flokkun Umverfisvernd	Að nemendur verði meðvitaðir um náttúruvernd og hvers vegna mikilvægt er að flokka. Að nemendur kunni að flokka.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Lífsleikni í 1. og 2. bekk

Vikustundir:	Kennari: Elsa Austfjörð og Kolbrún Einarsdóttir	Samstarfsfólk: Ingibjörg R Kristinsdóttir og Guðbjörg Stefánsdóttir
--------------	---	---

2. bekkur fer í ART kennslu í 12 vikur fyrir áramót

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Ágúst/ sept.	Reynsluheimur - Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu. - Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga. - Sýnir umhyggju og sáttfýsi. - Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. Hugarheimur - Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. - Getur lýst tilfinningum, eins og gleði, sorg og reiði. - Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. Félagsheimur - Tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Áttar sig á afleiðingum gjörða sinna.	- Skólareglur - Y – spjald – Drauma kennslustundin. - Bekkjarsáttmáli - Gul og rauð spjöld kynnt fyrir nemendum sem viðurlög við broti á bekkjarsáttmála. - Litahegðun kynnt til sögunnar. - Mitt og þitt hlutverk – kennslustofa, forstofa. - Byrjendalæsisrammar sem eru með lífsleikniþemum nýttir í vinnu	Stjórnendur fara inn í bekki og fara yfir skólareglur. Umsjónarkennarar sjá um að fara í hina þættina með nemendum.	Skólareglur gerðar sýnilegar um skólann (sjónrænar að hluta til) Bekkjarsáttmáli hengdur upp í skólastofu og notaður sem agastjórnunartæki í kennslustundum. Lita karlar hengdir upp í stofu. Mitt og þitt hlutverk hengt upp á viðeigandi staði.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og getur nefnt dæmi um slíkar reglur.			



Október /nóv.	Reynsluheimur - Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu. - Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga. - Sýnir umhyggju og sáttfýsi. - Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. Hugarheimur - Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. - Getur lýst tilfinningum, eins og gleði, sorg og reiði. - Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. - Getur gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. - Getur gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans. Félagsheimur - Tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Áttar sig á afleiðingum gjörða sinna.	- Bekkjarfundir kynntir til sögunnar. Þeir eiga svo að vera 2 svar sinnum í mánuði hér eftir, ca 20 – 30 mínútur í hvert sinn. - Eineltisfræðsla - Eineltishringurinn - Byrjendalæsisrammar sem eru með lífsleikniþemum nýttir í vinnu.	Kennarar fara yfir reglur bekkjarfunda og kenna þeim hvernig þeir fara fram. Eineltisteymi kynnir sig og eineltisáætlun Dalvíkurskóla.	Eineltishringur hengdur upp í stofunni.
----------------------	--	--	--	--

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
------	-----------------------------	----------------------	---------------	-----------



	- Virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og getur nefnt dæmi um slíkar reglur. - Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.			
des.	Reynsluheimur - Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu. - Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga. - Sýnir umhyggju og sáttfýsi. - Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. - Átti sig á gildi samhjálpar í samfélaginu. Hugarheimur - Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. - Getur lýst tilfinningum, eins og gleði, sorg og reiði. - Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. Félagsheimur - Tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Áttar sig á afleiðingum gjörða sinna.	- Byrjendalæsisrammar sem eru með lífsleikniþemum nýttir í vinnu - Góðverkadagurinn - Bekkjafundir.	Umræður, sýna góðverk í verki og byrjendalæsisverkefni.	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og getur nefnt dæmi um slíkar reglur.			
jan./feb	Reynsluheimur - Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu. - Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga. - Sýnir umhyggju og sáttfýsi. - Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. Hugarheimur - Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. - Getur lýst tilfinningum, eins og gleði, sorg og reiði. - Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. Félagsheimur - Tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Áttar sig á afleiðingum gjörða sinna. - Virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og getur nefnt dæmi um slíkar reglur.	- Bíllinn/Lífsvagninn - . Unnið með Lífsvagninn þar sem nemendum er kennt að bera ábyrgð á eigin hegðun og líðan. Nemendur átta sig betur á því að þeir stjórna hegðun sinni og hvernig þeim líður. - Efni síðustu þriggja mánaða rifjað upp - Bekkjarfundir. - Byrjendalæsisrammar sem eru með lífsleikniþemum nýttir í vinnu	Kennarar fara í Bílinn með nemendum. Rifja upp efni síðustu mánaða. Áhersla lögð á sköpun og verklegar æfingar við upprifjun.	Bíllinn/Lífsvagninn settur upp á vegg.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
mars/ apríl	Reynsluheimur - Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu. - Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga. - Sýnir umhyggju og sáttfýsi. - Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. Hugarheimur - Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. - Getur lýst tilfinningum, eins og gleði, sorg og reiði. - Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. Félagsheimur - Tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Áttar sig á afleiðingum gjörða sinna. - Virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og getur nefnt dæmi um slíkar reglur.	- Friðarborðið og/eða lausnahjólíð (úr jákvæðum aga) - VAL úr jákvæðum aga - Sleikipinnaheilinn og/eða að hafa heilann í hendi sér úr jákvæðum aga. - Bekkjarfundir - Byrjendalæsisrammar sem eru með lífsleikniþemum nýttir í vinnu	Kennari fer yfir friðarborðið og/eða lausnahjólíð. Umræður	Friðarborðið og/eða lausnahjólíð gert sýnilegt fyrir nemendum



maí	Reynsluheimur - Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu. - Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga. - Sýnir umhyggju og sáttfýsi. - Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi.	- Þarfirnar 5 – nemendur átti sig á því að þeir hafi mismunandi þarfir. - Bekkjarfundir - Byrjendalæsisrammar sem eru með lífsleikniþemum nýttir í vinnu	Unnið með þarfirnar 5 og vinnan gerð sýnileg í stofunni.	Þarfirnar gerðar sýnilegar í stofunni.
Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Hugarheimur - Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. - Getur lýst tilfinningum, eins og gleði, sorg og reiði. - Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. Félagsheimur - Tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Áttar sig á afleiðingum gjörða sinna. - Virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og getur nefnt dæmi um slíkar reglur.		Nemendur fönndra þarfataknin.	

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Myndmennt 2. bekkur

Vikurstundir: 1 klst.	Kennari Skapti Þór Runólfsson	Samstarfsfólk:
-----------------------	-------------------------------	----------------

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Ágúst - desember	☐ gangi af ábyrgð um efni og áhöld í myndmenntastofu. ☐ Vinni að leturgerð út frá eigin nafni, skreytingar á möppu. kynnist ☐ mismunandi gerðum lita, s.s. vatnslitum og þekjulistum. kynnist ☐ því að mála með mismunandi áhöldum. ☐ Þekki heita og kalda liti og geti nýtt sér þá vitneskju til að skapa áhrif í mynd. ☐ Þekki hugtök tengd myndbyggingu, s.s. <i>forgrunnur</i>, <i>bakgrunnur</i>, <i>sjóndeildarhringur</i>. ☐ Leirmótun, kennt að móta og hnoða leir í ákveðna hluti. Leirmunir glerjaðir eftir þurkun.	Sýnikennsla, kennslubækurnar myndmennt 1 og Litagleði. Ásamt efni sem útbúið er af kennara.	• Upprifjun á helstu umgengnisreglum, stofa, efni og áhöld kynnt. • Verkefnamappa gerð, einföld mynd út frá þema, litað með trélitun. • Sjálfsmynd, teiknuð-lituð/máluð • Grunnlitir upprifjaðir og farið í heita og kalda liti. Einfallt málningarverkefni með heitum og köldum litum. • Haustverkefni, unnið með áherslu á litbryggði haustsinns. Kynnist hugtökunum forgrunnur og bakgrunnur og verkefni unnin út frá því. • Mynverk tengt nær umhverfinu unnið mismunandi miðla. • Einföld leirmótun. ☐ Jólaverkefi	Gátlistar byggðir á forsendum verkefna. Afurðir: teikningar málverk og þrykk

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.



Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.

Námsgrein: Hannyrðir 2. bekkur

Vikurstundir:	Kennari Ásrún	Samstarfsfólk:
----------------------	---------------	----------------

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
haust	- Getur teiknað mynd og búið hana svo til úr ull sem er þæfð - Getur útskýrt eigin hugmyndir og teiknað þær á blað. - Getur hlustað á fyrirmæli og tileinkað sér þau. - Getur þrætt grófa nál	Fyrirmæli gefin yfir hópinn. Einstaklingskennsla	- Klippa föt á greinakarla, sem þau gera í smíði, úr efni og líma á þá. - Teikna blóm og útfæra það í ullarkembu og þæfa, skreyta síðan með tölum eða perlum.	- Símat. Getur tileinkað sér fyrirmæli. - Ræður við að yfirfæra teikningu í ull

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Hönnun og smíði 2. bekkur

Vikustundir: 36 mín	Kennari: Jóhanna Skaftadóttir	Samstarfsfólk:
---------------------	-------------------------------	----------------

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
28. ágúst	☐ Geti notað tommustokk til mælinga. ☐ Geti sagað grannar greinar og pússað ☐ Geti málað og velt fyrir sér blöndun lita ☐ Geti notað eigin hugmynsdaflug til sköpunar ☐ Geti notað einföld handverkfæri ss sög, pússklossa ☐ Geti borað í súluborvél með aðstoð ☐ Geti gert tvívíða skisumynd til útskýringar á hugmynd ☐ Geti notað lím til einfaldra samsetninga	Útikennsla, efnissöfnun. innlögn einstaklingskennsla	Greinar, skeljar, steinar Kubbar úr furu MDF Karlur, búkur sagaður úr birkigreinum. Mjórri greinar settar í sem lappir og hendur, jafnvel augu	Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda.
20. sept	☐ Geti notað litla handsög ☐ Geti notað útsögunarsög ☐ Þekki og geti notað sandpappír ☐ Geti unnið með furu og MDF ☐ Geti notað pensla og málningu ☐ Geti teiknað einfalda mynd af verkefni og fært yfir í smíðaverkefni ☐ Geti notað súluborvél með aðstoð	Innlögn Teikni eigið verkefni Einstaklingskennsla	Fura, dílar, málning, MDF Blóm unnin í samvinnu við hannyrðir. Stilkur unnin í smíðastofu og pallur undir blómið	Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda.
15. okt	☐ Geti gert grein fyrir vinnuferli verkefnisins með orðum ☐ Þekki grófan og finan sandpappír og noti ásamt pússklossa	Innlögn Samræður Einstaklingskennsla	Kubbadýr, köttur, ugla, kýr	Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	☐ Geti notað lím við samsetningu. ☐ Geti málað og áttað sig á þurrktíma og hvernig málnig annars blandast			
15. nóv	☐ Geti gert grein fyrir vinnuferli verkefnisins með orðum ☐ Þekki grófan og fínan sandpappír og noti ásamt pússklossa Geti ☐ notað lím og nagla við samsetningu. ☐ Geti notað bæis við yfirborðsmeðferð.	Innlögn samræður um form og liti.	Jólaverkefni unnið eftir eigin hugmynd og teikningu nemenda eða þríhyrningsforminu. Teikning, jólamynd sett á þríhyrninginn og úr verður standur fyrir servíettur.	Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda.
Alla önnina	☐ Nemendur ganga frá sínu vinnusvæði í lok hvers tíma. ☐ Umsjónarmenn sópi og snyrti sameiginlegt vinnusvæði nemenda ☐ Nemendur nota viðeigandi persónuhlífar, sloppa, hlífðargleraugu o.fl ☐ Nemendum kynntar reglur smíðastofunnar ☐ Nemendum kynntar hættur smíðastofunnar			Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.

**Námsgrein og bekkur: Upplýsingatækni 2. bekkur**

Vikustundir: ca 40 mín	Kennari: Guðný S. Ólafsdóttir	Samstarfsfólk: Umsjónarkennarar og stuðningsfulltrúar
------------------------	-------------------------------	---

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið Markmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
------	--	----------------------	---------------	-----------



Ág-des	Að nemandi geti: - nýtt sér upplýsingaver til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. - gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði - beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningu - nýtt sér rafrænt og gagnvirkt námsefni - Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni - gert sér grein fyrir því hvernig forritun fer fram með einföldum verkefnum í forritun í spjaldtölvum og borðtölvum	Upprifjun að hausti eftir getu og áhuga hvers og eins í ýmsum kennsluforritun á mms.is Tuxpaint Doppa Glói geimvera á Lestrareyju Glói geimvera í Stærðfræðiheimi Paint Ritvinnsluforritið Word Ozmo Quiver(gagnaukinn veruleiki) Fingrafimi og Fingraleikir á mms.is Ýmis öpp í iPad Forritun: - Run Marco - Scratch jr - Foos - Sphero	- tölvustofa kynnt og umgengni í henni rædd -nemendur læri að umgangast tölvur og þekkja helstu hluta hennar s.s. lyklaborð, skjá, tölvu og mús - nemendur tileinki sér góðar vinnustellingar við tölvur -nemendur kynnist krakkasíðum nams.is og vinni gagnvirka námsleiki á vefnum - Grunnatriði í fingrasetningu kennd - unnið í kennsluforritum og teikniforritum - unnið í ritvinnsluforritinu Word: - Leturgerð, stærð, litur á texta - Sett inn form og mynd o.fl. algengar skipanir í Word.	Hegðun, áhugi og vinnusemi metin jafnt og þétt yfir allan veturinn. Verkefni nemenda vistuð í möppum þeirra og metin.
	- beitt helstu aðgerðum í Word og Power Point - tekið þátt í umræðum um æskilegt og óæskilegt efni t.d. á Youtube.	- Ozmo Einnig verður unnið í fleiri forritum sem nemendur kynnast.	-Fyrstu skrefin í forritun tekin í einföldum forritum, bæði á iPad og borðtölvu -Unnið eTwinning verkefni í samstarfi sænskan skóla; forritun og samskipti á neti.	



Námsgrein og bekkur: Íþróttir 1.-4. bekkur

Vikustundir:	Kennari: Harpa, Helena og Sólveig Lilja	Samstarfsfólk:
--------------	---	----------------

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Félagslegir þættir / á alltaf við. unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum, skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans. Heilsa og efling þekkingartekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum, tekið þátt í útivist og búið sig til útiveru með tilliti til veðurs. Öryggis og skipulagsreglur / á alltaf við. Farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	Leikir og útihlaup	Upphitun: hlaupa hring(i) á íþróttavellinum. Ein króna, stórfiskur, krókóðill, strútur, eitt par fram fyrir ekkjumann, tölur í hópa.	Þátttaka, viðhorf og hegðun.
Vika 2	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Fótboltagolf	Skipt í holl og 9 holur spilaðar. Tveir saman með einn bolta, skipst á að skjóta. Tveir með tvo bolta.	Færni og hegðun



Vika 3	Heilsa og efling þekkingar gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum	Frjálssar Langstökk og boltakast.	Upphitun: Skokka, drillur, sprettir Langst. Stokkið af svæði. Boltakast: kasta á milli, kast úr kyrrstöðu og með atrennu.	Færni og viðhorf
Vika 4	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert æfingar sem reyna á þol, Heilsa og efling þekkingar gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum,	20 mín hlaup	Hlaupa hringi (400 m.) í 20 mín og skrá vegalengd	Þol Skráð á exelskjál
Vika 5	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert æfingar sem reyna á þol, Heilsa og efling þekkingar gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum,	Rattleikur	Teningaratleikur a la Helena	
Vika 6	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim,	Þrautabraut	Upphitun: leikur, tölur í hópa. Braut: Stúkan, yfir/undir kaðla, hástökkisdýna, svig í keilum, sprettur á braut, grindur, kviður/armbeygjur o.fl.	
Vika 7	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert æfingar sem reyna á þol, Heilsa og efling þekkingar þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugataka og hreyfinga	Stöðvar og æfingar m/smááhöldum.	1. Sipp 2. Kasta á körftu 3. Stökkva yfir grindur. 4. Pedalo 5. Rekja bolta 6. Stultur	



Vika 8	Líkamsvitund, leikni og afkastageta tekið þátt í stöðluðum prófum, Heilsa og efling þekkingar sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim,	Piptest, liðleikapróf og hlaupaleikir.	Próf Ostakjallarinn	Þol
Vika 9	Heilsa og efling þekkingar þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugataka og hreyfinga	Kýló og sparkó	Hálfur salur, byrjað á kýló.	
Vika 10	Heilsa og efling þekkingar þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugataka og hreyfinga	Skotboltaleikir Byrja á mælingum: armbeygjur, stökk, dýfur o.fl (Skrá í exelskjal)	Frelsari, fangelsisleikur og dodgeball.	
Vika 11	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Fimleikar	Æfingar á dýnu, stökk, klifur, hringir.	
Vika 12	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum, heilsurækt og unnið að þeim	Fótbolti	Upphitun með bolta. Skipt í tvö lið, farið yfir reglur og spilað.	Annaskipti: Færni, viðhorf og hegðun metin. Umsögn.
Vika 13	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert æfingar sem reyna á þol, Heilsa og efling þekkingar sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim,	Skólahreystibraut Skrá á blað	Setja upp braut. Nemendur hjálpa til við að dæma.	Vetrarönn: Þol, liðleiki og virkni metin í lok annar.



Vika 14	Heilsa og efling þekkingar gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum,	Hástökk Skrá á blað	Upphitun: hlaup og hopp. Stökkva yfir teygjúsú. Leikur	Skráð í exelskjal
Vika 15	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum,	Körfubolti	Upphitun: boltaæfingar Skipt í lið og spilað með kistur, haldið á fötum/körfum.	
Vika 16	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum,	Handbolti	Upphitun: boltaæfingar Skipt í lið og spilað.	
Vika 17	Félagslegir þættir Hafa gaman saman ;)	Ísjakahlaup	Allur hópurinn saman. Einn tími í sal, sundlaug og dansi.	

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Sund 1.-4. bekkur

Vikustundir:	Kennari: Helena	Samstarfsfólk:
--------------	-----------------	----------------

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Félagslegir þættir unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans. farið eftir leikreglum, Heilsa og efling þekkingar skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun, Öryggis og skipulagsreglur farið eftir öryggis-, skipulags-og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	Reglur. Meta stöðu nem. Leikir	Hlaupa, kafa, hoppa, eldflaug, bringuhendur/skriðfætur, bringusund, skriðsund.	
Vika 2	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun og líkamlegri áreynslu.	Bringusund, stungur og rennsli	Kútar/flá bringufætur, bringuhendur og skriðfætur, bringusund, stungur.	



Vika 3	Líkamsvitund, leikni og afkastageta kafað og synt skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. Heilsa og efling þekkingar sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.	Skriðsund, stungur og rennsli. Minna á möguleika sunds sem heilsuræktar.	Froskalappir, eldflaug á maga og baki. Súperman báðar hliðar. Stunga.	
Vika 4	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, kafað, velta af kvið á bak og baksund synt með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. Heilsa og efling þekkingar gert einfaldar talningar í leikjum,	Baksund Stungur og köfun	Legið á baki með flá undir höfði 1-2. 3.-4. eldflaug á baki.(froskalappir) Baksund. Köfunarleikir.	
Vika 5	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, synt skólabaksund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. Heilsa og efling þekkingar útskýrt líkamlegan mun á kynjum,	Skólabaksund	Legið á baki með flá undir höfði og skólabakfætur. Kútar, gera hendur og skriðfætur. Skólabak.	
Vika 6	Félagslegir þættir unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum, skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.	Leikjatími	Vatnsleikir, hákarl hákarl, bjór, eltingaleikur. Strútur. Köfunarkeppni. Handstöðukeppni.	



Vika 7	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, Synt sporðtök með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. Heilsa og efling þekkingar þekkt heiti helstu afstöðuhugtaka og hreyfinga,	Flugsund (froskalappir)	Hafmey án froskal. Hafmey: hendur fram og hendur frá rassi. Ormur, allar hliðar. Ormur og bringuhendur. Hendur: bara hægri, hin fram og öfugt. 1-1-2.	
Vika 8	Félagslegir þættir gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans. Öryggis og skipulagsreglur farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	Björgun, leysitök og stunga.	Farið yfir áhersluatriði í björgun. Ganga með félag. Synda með bolta. Losa sig.	
Vika 9	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, velt sér af kvið á bak og öfugt. Synt, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.	Skriðsund og baksund.	Eldflaug á maga yfir og baki til baka. (flá fyrir óörugga) Súperman á báðum hliðum, öxl upp úr. Skriðsund og baksund.	
Vika 10	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á hreyfijafnvægi, kafað, velta af kvið á bak.	Bringusund og skólabaksund Snúningur og Kafsundstak Ath. Líkamlegan mun	Upph: skriðsund, flá + bringufætur yfir og skólabakfætur til baka. Fara vel yfir öndun í bringu og skólabaki. Enda á kollhnísum fyrir snúninga.	
Vika 11	Félagslegir þættir farið eftir leikreglum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans. Heilsa og efling þekkingar gert einfaldar talningar í leikjum.	Sundbolti	Leikur í vatni.	



Vika 12	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi.	Flugsund	Hafmey Ormur á öllum hliðum. Bringuhendur og flugfætur. 3.-4. b: Enda á keppni í köfun.	Annaskipti: Færni, viðhorf og hegðun metin. Umsögn
Vika 13	Heilsa og efling þekkingar notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun og líkamlegri áreynslu, sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.	Bringa og baksund	Polsund. Upph: skriðsund. Flá + bringufætur yfir og bakfætur til baka. Bringa og bak. Enda á þraut.	
Vika 14	Líkamsvitund, leikni og afkastageta synt skólabaksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.	Skriðsund og skólabaksund	Polsund. Upph: bringusund. Flá + skriðfætur yfir og skólabakfætur til baka. Skrið og skólabak. Enda á köfunar leik.(handstaða)	
Vika 15	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, kafað. Heilsa og efling þekkingar gert einfaldar talningar.	Stöðvapjálfun	1. eldflaug. 2. hafmey. 3. kafa gegnum gjarðir. 4. bringusund. 5. stunga og renna.	
Vika 16	Félagslegir þættir unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum, farið eftir leikreglum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.	Sundbolti	Leikur í vatni.	



Vika 17	Félagslegir þættir Hafa gaman saman ;)	Frjálst	Frjálst, ýmis áhöld og tæki nemendum til afnota.	
----------------	--	----------------	---	--

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

**Námsgrein og bekkur: Dans 1.- 4. bekkur**

Vikustundir: 1 klst.	Kennari: Ása Fönn	Samstarfsfólk:
----------------------	-------------------	----------------

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
------	-----------------------------	----------------------	---------------	-----------

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Tónmennt 2. bekkur

Vikustundir:	Kennarar: Ingvi Rafn Ingvason	Samstarfsfólk:
--------------	-------------------------------	----------------

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
September	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnast einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Læra að slaka á með tónlist	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfá virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyra þau í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfá hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, þríhorn. - Tónlistarjóna í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög: Ástin á sér stað, Í síðasta skipti, Vor í Vaglaskógi, Sumarlagið. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Syngja Ó guð vors lands. Syngja lög úr bókinni Syngjum Saman. Skoða bókina Tónlist og umhverfi	Áhugi og þátttaka í tímum.
Október	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnast einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfá virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyra þau í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfá hóptakt.	Nemendur syngja ýmis lög. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Syngja lög úr bókinni Syngjum Saman Skoða bókina Tónlist og umhverfi Prófa gítar	Áhugi og þátttaka í tímum.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	Læra að slaka á með tónlist	- Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, þríhorn. - Tónlistarjóna í lok hvers tíma - Loka augum og hlusta á tónlist		
Nóvember	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnast einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun - Læra að slaka á með tónlist	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfir virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyrir þú í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfir hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, þríhorn. - Tónlistarjóna í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Syngja lög úr bókinni Syngjum Saman Prófa bassa Hlusta á brot úr píanókonsernt nr. 2 eftir Sergei Rachmaninoff	Áhugi og þátttaka í tímum.
Desember	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnast einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfir virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyrir þú í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfir hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, þríhorn. - Tónlistarjóna í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Syngja lög úr bókinni Syngjum Saman. Syngja jólalög. Horfa á jólamynd	Áhugi og þátttaka í tímum.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	Læra að slaka á með tónlist			
Janúar	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnast einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun - Læra að slaka á með tónlist	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfar virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyra þau í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfar hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, þríhorn. - Tónlistarjóna í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Syngja lög úr bókinni Syngjum Saman. Hlusta á ýmis lög	Áhugi og þátttaka í tímum.
Febrúar	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnast einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun - Læra að slaka á með tónlist	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfar virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyra þau í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfar hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, þríhorn. - Tónlistarjóna í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Syngja lög úr bókinni Syngjum Saman. Hlusta á ýmis lög	Áhugi og þátttaka í tímum.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Mars	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnast einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun Læra að slaka á með tónlist	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfar virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyrir þú í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfar hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, þríhorn. - Tónlistarjóna í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Syngja lög úr bókinni Syngjum Saman. Hlusta á ýmis lög	Áhugi og þátttaka í tímum.
Apríl	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynnast einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun Læra að slaka á með tónlist	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfar virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyrir þú í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfar hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, þríhorn. - Tónlistarjóna í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Syngja lög úr bókinni Syngjum Saman. Hlusta á ýmis lög	Áhugi og þátttaka í tímum.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Maí	- Áhersla á íslenska tónlist. - Söngur. - Nemendur kynast einföldum hugtökum úr tónfræðinni. - Læra hryn og takta - Hlustun - Sköpun Læra að slaka á með tónlist	- Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfar virka hlustun. Hvaða hljóðfæri heyra þau í. Hver er stíll lagsins sem við heyrum. - Hryn leikir og kroppaklapp. Þjálfar hóptakt. - Spila á slagverkshljóðfæri: xýlófón, tamborínur, hristur, þríhorn. - Tónlistarjóna í lok hvers tíma	Nemendur syngja íslensk lög. Læra einfaldar laglínur á píanó og xýlófón. Syngja lög úr bókinni Syngjum Saman. Hlusta á ýmis lög. Hver nemandi syngur eða spilar einn/ein stutt lag	Áhugi og þátttaka í tímum.