

Kennsluáætlun 2018-19

8. bekkur - vorönn

Efnisyfirlit

Íslenska 8. bekkur	2
Stærðfræði 8. bekkur	5
Enska	7
Danska 8. bekkur	9
Náttúrufræði	11
Samfélagsfræði	14
Lífsleikni 7.-8. bekkur	16
Sköpun 7. – 8. bekkur	19
Íþróttir 7. – 8.	20
Sund 5.- 8. bekkur	28
Heimilisfræði val/verkgreinaval	33
Sjónlistir: Leirmótun keramik, smiðja	34
Hugmyndaval og sköpun	35
Myndmennt myndmennt val	37



Námsgrein: Íslenska 8. bekkur

Vikustundir: 4

Kennari: Klemenzt Bjarki

Samstarfsfólk: Ingvi Rafn

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
3.1-1.2	<p>Lestur og bókmenntir Nýtur lestrar á efni að eigin vali í kennslustundum, t.d. skáldsögur, fræðibækur, tímarit, teiknimyndasögur o.fl.</p> <p>Talað mál, hlustun og áhorf Tekur þátt í umræðum um námsefni hverju sinni, t.d. skáldsögur, blaðgreinar, kvikmyndir og málefni líðandi stundar. Getur átt góð samskipti og sýnt tillitsemi og virðingu</p> <p>Ritun Fær þjálfun í að skrifa stutta texta, s.s. útdrátt. Þjálfast í að skrifa frjálsan texta með tilfinningu fyrir uppsetningu, stafsetningu og uppbyggingu.</p> <p>Málfræði þekkir sameiginleg einkenni fallorða. þekkir alla fornafnaflokka og kann að flokka orð í viðeigandi flokka.</p>	<p>Yndislestur Innlögn Umræður Einstaklings- og samvinna</p>	<p>Yndislestrarbækur Vefurinn Mál í mark/vinnubók Ítarefni frá kennurum Glósur á Classroom Sigla himinfley mynd + verkefni</p>	<p>15% möppupróf 5% vinnuhefti úr Sigla himinfley 5% lotueinkunn</p>
4.2-20.2	<p>Lestur og bókmenntir Þjálfast í að lesa bókmenntir með það fyrir augum að kryfja efni þeirra. Lærir hugtök eins og innri og ytri tíma, fléttu, sjónarhorn og sögusvið og greinir texta út frá þeim.</p>	<p>Innlögn Leiðsagnarmat við ritgerðarskrif Umræður</p>	<p>Yndislestrabækur Heimir-handbók um heimildaritun Glósur á Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5% uppkast • 25% kjörbókarritgerð



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	<p>Nýtur lestrar á efni að eigin vali í kennslustundum, t.d. skáldsögur, fræðibækur, tímarit, teiknimyndasögur o.fl.</p> <p>Ritun Fær þjálfun í uppsetningu ritgerðar, inngangur, meginmál, lokaorð og efnisgreinar. Skrifar bókmenntaritgerð..</p>			
25.2-12.3	<p>Talað mál, hlustun og áhorf Getur komið fram fyrir framan áheyrendur og flutt/lesið texta á skýran hátt.</p> <p>Lestur og bókmenntir Nýtur lestrar á efni að eigin vali í kennslustundum, t.d. skáldsögur, fræðibækur, tímarit, teiknimyndasögur o.fl.</p> <p>Ritun Þjálfast í að skrifa frjálsan texta með tilfinningu fyrir uppsetningu, stafsetningu og uppbyggingu.</p>	<p>Yndislestur Leiðsagnarmat við tjáningarverkefni Verkefnavinna</p>	<p>Yndislestrabækur Textar og ljóð frá kennara/af netinu/að eigin vali</p>	<p>15% tjáningarverkefni Orðarún</p>
13.3-12.4	<p>Lestur og bókmenntir Nýtur lestrar á efni að eigin vali í kennslustundum, t.d. skáldsögur, fræðibækur, tímarit, teiknimyndasögur o.fl. Kynnist mismunandi textum og vinnur verkefni þeim tengdum, s.s. ljóðum, örsögum og stuttum textum. Greinir og skilur aðalatriði úr texta í gegnum myndmál, útdrætti og hugarkort. Þjálfast í að lesa bókmenntir með það fyrir augum að kryfja efni þeirra.</p>	<p>Yndislestur Samlestur Umræður Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópavinna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Yndislestrarbækur • Með fjaðrabliki 	<ul style="list-style-type: none"> • 10% verkefni



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	<p>Les a.m.k. 180 orð (300 atkv) á mínútu af skilningi.</p> <p>Ritun Fær þjálfun í að skrifa stutta texta, s.s. útdrátt. Þjálfast í að skrifa frjálsan texta með tilfinningu fyrir uppsetningu, stafsetningu og uppbyggingu.</p>			
23.4 -10.5	<p>Ritun Þjálfar helstu stafsetningarreglur, s.s. y-reglur, n/nn, stofn, -an, steinsregluna o.fl. Fær þjálfun í að skrifa stutta texta, s.s. útdrátt. Þjálfast í að skrifa frjálsan texta með tilfinningu fyrir uppsetningu, stafsetningu og uppbyggingu.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Verkefni frá kennara • Glósur á Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • 10% verkefni
13.5-24.5	<p>Talað mál, hlustun og áhorf Getur nýtt sér sköpunarkraft við að velja miðil sem hentar til þess að koma frá sér verkefnum fyrir framan hóp, einn eða í samvinnu við aðra. Tekur þátt í umræðum um námsefni hverju sinni, t.d. skáldsögur, blaðagreinar, kvikmyndir og málefni líðandi stundar. Getur átt góð samskipti og sýnt tillitsemi og virðingu</p> <p>Ritun Þjálfast í að skrifa frjálsan texta með tilfinningu fyrir uppsetningu, stafsetningu og uppbyggingu.</p>	Samvinna Hringekja	<ul style="list-style-type: none"> • Efni frá kennara 	<ul style="list-style-type: none"> • 10% vinnusemi


Námsgrein: Stærðfræði 8.bekkur
Vikurstundir: 3

Kennari : Guðríður Sveinsdóttir

Samstarfsfólk: Ingibjörg María Ingvarsdóttir

Yfirlit

Tími	Hæfnivíðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
7. jan – 1. feb	Tugabrot og prósentur <ul style="list-style-type: none"> • Getur sett tölur upp í talnahús • Geti staðsett tugabrot á talnalínu • Geti námundað tugabrot • Skilur tengsl á milli tugabrota, alm.brota og prósentna • Getur tengt % reikning við daglegt líf. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið einstaklingslega í lotu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skali 1a bls. 178-201 	<ul style="list-style-type: none"> • Heimanám 5% • Möppupróf 30%
4.-27. feb	Tölfræði <ul style="list-style-type: none"> • Getur flokkað gögn og búið til tíðnitöflu. • Getur kynnt gögn með mismunandi myndritum. • Getur reiknað út miðgildi, meðaltal, tíðasta gildi og hlutfallstíðni • Getur skipulagt tölfræðilega könnun og unnið úr niðurstöðunum. • Kynnist því að nota töflureikni við úrvinnslu tölfræðiverkefna. • Geti kynnt niðurstöður könnunar á trúverðugan og skilmerkilegan hátt. • Kynnist gagnabönkum til að sækja ákveðna upplýsingar 	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið í verkefnum hvers tíma frá kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skali 1b bls. 8-63 	<ul style="list-style-type: none"> • Heimavinna í Sheets 10%
4. mars-10. apríl	Algebra <ul style="list-style-type: none"> • Getur reiknað eftir forgangsröð aðgerða. • Þekkir hugtakið stæða. • Getur fundið gildi stæðu. • Getur einfaldað stæður með sama veldi á óþekktum stærðum • Getur margfaldað inn í sviga. • Getur unnið með talnarunur og fundið reglur í mynstri. • Getur borið kennsl á mynstur í myndum og tölum. • Getur haldið áfram með mynstur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið í verkefnum frá kennara í hverjum tíma. • Dæmi sem klárast ekki í tímum þurfa að klárast heima eða í vinnustund. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skali 1b. Bls. 66-129 • 8-10 nr. 1 bls. 20-33 • 8-10 nr. 2 bls. 30-41 	<ul style="list-style-type: none"> • Fermingarverkefni 20% • Kaflapróf 15%



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	<ul style="list-style-type: none"> • Getur sett úrlausnarefni eða verkefni úr daglegu lífi fram með bókstöfum og tölum eða það sem kallast að búa til algebrustæðu. • Getur leyst einfaldar jöfnur með mismunandi aðferðum. 			
23. apríl -	<p>Rúmfræði og almenn brot</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kynnist rúmmáli ferstrendings og hugsí það út frá formúlunni $R = G \cdot h$ þar sem G er grunnflatarmál og h er hæð strendingsins/sívalningsins. • Læri að skipta á milli mælieininga í ein-, tví- og þrívíðu sætiskerfi. • Getur margfaldað saman heila tölu og almennt brot. • Getur margfaldað saman tvö almenn brot. • Áttar sig á því að þegar finna á "brot AF heilli tölu" þá á að margfalda brotið með heilu tölunni. • Áttar sig á því að deila með einingarbroti (1 er teljari) og að margfalda með nefnara þess gefur sömu niðurstöðu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hópavinna 	<ul style="list-style-type: none"> • Ítarefni frá kennara 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinnueinkunn 10% • Heimanám 10%

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Enska

Vikustundir: 2

Kennari: Magni Þór Óskarsson

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
3. janúar – 28. maí	<p>Hlustun:</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur hlustað á söngtexta og fyllt inn í orð sem vantar. Getur hlustað á samtal eða frásögn og svarað spurningunum um helstu aðalatriði, bæði með krossum og skriflega. Þjálfast í að horfa á kvikmyndir, með íslenskum/enskum texta og vinnur með efni þeirra á fjölbreyttan hátt. <p>Lesskilningur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Les léttlestrarbækur við hæfi og eykur þar með orðaforða og tilfinningu fyrir rituðu máli. Getur lesið texta úr námsbókum, tileinkað sér grunnorðaforða og nýtt sér í verkefnavinnu. Þjálfast í að lesa stutta texta og samtöl. <p>Samskipti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur svarað spurningum úr undirbúnu efni. Getur tekið þátt í samtali sem tengist fjölbreyttum aðstæðum, s.s. sagt til vegar, beðið um upplýsingar og sagt frá. Hefur öðlast þjálfun í helstu framburðarreglum, s.s. –ed endingum, og þekkir til áherslu í orðum (þ.e. hvað er frábrugðið íslensku) <p>Frásögn:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Glósur Samræður Ritun Verkefni úr les- og vinnubók. Hlustun Einstaklingsvinna Fyrirlestrar frá kennara Samvinnunám 	<ul style="list-style-type: none"> Spotlight 8 les- og vinnubók. Orðabækur Google translate Kvikmyndin Stand by me Oxford - léttlestrarbækur Aukaefni frá kennara 	<ul style="list-style-type: none"> Stand by me – kvikmyndaverkefni (10%) Möppupróf úr málfræði (30%) Britain is great – Spotlight (20%) USA – Last but not least – Spotlight (15%) Fast and furious – spotlight (15%) Verkefnavinna (10%)



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	<ul style="list-style-type: none"> Getur sagt frá námsefni líðandi stundar, t.d. kvikmynd sem horft hefur verið á eða texta sem áður var lesinn. <p>Ritun:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hefur vald á reglulegri og óreglulegri fleirtölu nafnorða og óákveðnum greini. Þekkir til fornafna og réttar notkunar þeirra. Hefur vald á stigbreytingu lýsingarorða. Hefur gott vald á nútíð sagna s.s. 3.persónu s-i og hljóðbreytingum. Hefur gott vald á reglulegri þátíð sagna og fengið þjálfun í óreglulegri þátíð. Þjálfist í að skrifa stutta endursögn í samfelldu máli. Getur skrifað stuttan texta út frá fyrir fram gefnu yfirheiti og beiti þar tengiorðum. 			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Danska 8. bekkur

Vikustundir: 2	Kennari: Huguín Felixdóttir	Samstarfsfólk: Ingibjörg María Ingvadóttir, Ingvi Rafn Ingvason
-----------------------	-----------------------------	---

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
3. jan - 24. jan.	Viðfangsefni: Nú borðum við – Nu spiser vi Markmið er að nemendur; <ul style="list-style-type: none"> geti lesið og leitað upplýsinga um húsdýr og ýmsar matartegundir skilji þegar rætt er á einfaldan hátt um mat og húsdýr geti tekið þátt í samræðum um mat og notað til þess viðeigandi kurteisisfrasa geti notað algeng spurnarorð 	Samvinnunám Samtalsæfingar Hlustunaræfingar Leikir Skapandi verkefni	<ul style="list-style-type: none"> Smart lesbók bls. 18-23 verkefnabók bls. 33-47 Vefsíður veitingastaða og uppskriftasíður 	Uppáhaldsrétturinn minn – uppskrift 10%
28. jan – 1. feb.	Viðfangsefni Upprifjun og undirbúningur fyrir möppupróf.			Möppupróf 40%
12. feb – 6. mars.	Viðfangsefni: Skolen Markmið er að nemendur; <ul style="list-style-type: none"> geti lesið og leitað upplýsinga um efni tengt grunnorðaforða um skóla geti skilið þegar rætt er á einfaldan hátt um daglegt skólalíf geti tekið þátt í munnlegum samskiptum á dönsku innan skólastofunnar 	Bein kennsla Skapandi verkefni Samvinnunám Hlustunaræfingar Leikir	<ul style="list-style-type: none"> Smart lesbók bls. 24-35 verkefnabók bls. 48-62. 	Stundaskráin mín 10%



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	<ul style="list-style-type: none"> geti unnið með orðaforða þemans munnlega og skriflega 			
11. mars – 29. mars.	Viðfangsefni: Byen Markmið er að nemendur; <ul style="list-style-type: none"> geti skilið þegar rætt er á einfaldan hátt um staði og staðsetningar í borgum og bæjum geti skilið og gefið leiðbeiningar milli staða kunni skil á helstu staðarforsetningum 	Bein kennsla Skapandi verkefni Samvinnunám Hlustunaræfingar Leikir	Smart lesbók bls. 36-39 verkefnabók bls. 63-67	Munnlegt próf – skilja og gefa leiðbeiningar milli staða 20%
1. apríl – 24. maí	Viðfangsefni: Følelsir og interesser Markmið er að nemendur; <ul style="list-style-type: none"> geti skilið og unnið með orðaforða, sem tengjast þemanu geti talað og skrifað um tilfinningar og líðan á einfaldan hátt geti talað og skrifað um áhugmál sín á einfaldan hátt geti skilið einfalda texta um þemað geti skilið þegar rætt er um tilfinningar, líðan og áhugamál kunni skil á beitingu, beygingu og stigbreytingu lýsingarorða 	Bein kennsla Skapandi verkefni Samvinnunám Hlustunaræfingar Leikir	Smart lesbók bls. 40-45 verkefnabók bls. 68-81	Mine interesser – skriflegt verkefni 20%

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Náttúrufræði

Vikurstundir: 2	Kennari: Katla Ketilsdóttir	Samstarfsfólk: Inga Maja Ingvadóttir
------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
7. jan – 18. jan	<ul style="list-style-type: none"> • Geta til aðgerða Greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni. • Nýsköpun og hagnýting þekkingar Nemandi getur tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi. • Gildi og hlutverk vísinda og tækni Nemandi getur metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt. Nemandi getur beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins. Nemandi getur skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, 	<ul style="list-style-type: none"> • Efnisheimurinn <ul style="list-style-type: none"> • Valdar bls. úr námsbók. • Nemendur læra um helstu flokka efna og geta gert grein fyrir munum á þeim. Nemendur læra um efnabreytingar og geta útskýrt muninn á þeim. Nemandi geti gert grein fyrir fumeindakenningu Daltonsþ Nemendur kynnast uppbyggingu frumeindar. Nemendur kynnast hugtakinu „jón“. Nemendur átta sig á uppbyggingu 	Innlögn frá kennara Einstaklingsvinna Hópavinna	<ul style="list-style-type: none"> • Vinnusemi – símat öll önnin • Tímaverkefni • Verkefnavinna



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
	<p>heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vinnubrögð og færni Nemandi getur framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni. Nemandi getur lesið texta um náttúrufræði sér til gangs, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt. 	<p>lotukerfisins og hvernig megi nota það.</p>		
21. jan – 1. feb.	<p>lesað hann og túlkað myndefni honum tengt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ábyrgð á umhverfinu Nemandi getur tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því. Nemandi getur skoðað og skráð atburði 	<p>Eðlisfræði 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Varmi og veður bls. 64 – 95 • Nemandi lærir um mismunandi verðurfyrirbæri og náttúrulegar orsakir þeirra. Nemandi lærir um loftlagsbreytingar og það hvernig maðurinn hefur áhrif á loftslag jarðar. 	<p>Innlögn frá kennara Einstaklingsvinna Hópavinna Samvinna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vinnusemi – símat öll önnin • Tímaverkefni • Verkefnavinna • Könnun
4. feb – 15. feb.	<p>eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um aðgerðir til bóta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eðlisfræði 1 • Ljós bls. 96 – 131 	<p>Innlögn frá kennara Hópavinna Einstaklingsvinna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vinnusemi – símat öll önnin • Tímaverkefni • Verkefnavinna • Könnun
18. feb – 15. mars	<ul style="list-style-type: none"> • Að búa á jörðinni Nemandi getur útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu. 	<p>Lífheimurinn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plöntur • Plöntusafn frá kennara 	<p>Innlögn frá kennara Einstaklingsvinna Hópavinna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vinnusemi – símat öll önnin • Tímaverkefni • Könnun



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
	Nemendur geta útskýrt árstíðabundið verðurlag og loftlagsbreytingar, ástæður og afleiðingar. Nemendur geta gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeymnum og áhrifum hennar á líf á jörðu.	<ul style="list-style-type: none"> Glærur frá kennara 		
18. mars – 26. apríl	<ul style="list-style-type: none"> Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu. Nemandi getur útskýrt mismunandi tegundir geislunar og 	Lífheimurinn Dýr	Innlögn frá kennara Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna	<ul style="list-style-type: none"> Vinnusemi – símat öll önnin Tímaverkefni Verkefnavinna Könnun
29. apríl – 27. maí	hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum. Nemandi getur útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns.	Lífheimurinn <ul style="list-style-type: none"> Atferlisfræði Wolf Pack https://www.youtube.com/watch?v=c2AOR3cMaas&t=2482s	Innlögn frá kennara Umræður Heimildarmynd	<ul style="list-style-type: none"> Vinnusemi – símat öll önnin Verkefni Atferlisfræði 25%

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Samfélagsfræði

Vikurstundir: 1	Kennari: Magni Þór Óskarsson	Samstarfsfólk:
------------------------	------------------------------	----------------

Yfirlit

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
3. jan – 8. feb	Læri um uppbyggingu jarðar, innri öfl, bergtegundir, eldgos og eldfjöll, jarðskjálftar og tsunami	Jörðin bls. 17-33 Myndband um Jarðskjálfta, eldstöðvar og fellingafjöll mms.is https://www1.mms.is/jardfraedi/index.php https://vefir.mms.is/kortavefsja/	Hópavinna Heimalestur	Kynning á eldfjalli (20%)
15. feb – 1. mars	Læri um Lofthúp jarðar, gróðurhúsaáhrif, loftþrýsting, vindakerfi veðurfar hringrás vatns, veðurfréttir, loftslag og gróðurfar	Jörðin bls. 60-78 Myndbönd um náttúru, gróður og loftslag mms.is	Verkefnavinna samvinnunám	Kynning 20%)
22. mars – 5. apríl	Læri um gróðurfar.	Jörðin bls. 82-88	Heimalestur Hópavinna Samvinnunám	(kynning 20%)
22. mars – 5. apríl	Læri um höfin og hafstrauma.	Jörðin bls. 90-102	Heimalestur Hópavinna Samvinnunám	Kynning á landkönnuði (20%)
26. apríl – 28. maí	Bandaríkin, náttúra og menning	Efni og fyrirlestrar frá kennara	Fyrirlestrar frá kennara Verkefnavinna umræður	Verkefnavinna um Bandaríkin (10%) Heimanám (10%)



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	<p>Hæfniviðmið:</p> <p>Reynsluheimur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi. • Getur fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður. • Getur útskýrt megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði <p>Hugarheimur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum. • Gerir sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekur ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar. <p>Félagsheimur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum hætti, einn, sér og í samstarfi við aðra. • Tekur sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. • Ígrundar eigin getu til aðgerða og geirt sér grein fyrir afleiðingum gjörða sinna eða aðgerðaleyfis 			


Námsgrein: Lífsleikni 7.-8. bekkur

Vikurstundir:	Kennari: Magni Þór Óskarsson, Matthildur Matthíasdóttir	Samstarfsfólk:
---------------	--	----------------

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	<p>Markmið sem tilgreind eru hér að neðan flæða á milli námsvikna og verða ekki tekin fyrir í þeirri röð sem þau koma fyrir.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlífs. 	<ul style="list-style-type: none"> Stjórnendur fara inn í bekk og fara yfir skólareglur. Umsjónarkennarar sjá um að fara í hina þættina með nemendum. 	<ul style="list-style-type: none"> Skólareglur Y – spjald – Drauma kennslustundin. Bekkjarsáttmáli Viðurlög við broti á bekkjarsáttmála rædd og nemendum og foreldrum gerð grein fyrir ferlinu. Gul og rauð spjöld. Mitt og þitt hlutverk – starfslýsingar nemenda og starfsfólks. 	<ul style="list-style-type: none"> Skólareglur gerðar sýnilegar um skólann (sjónrænar að hluta til) Bekkjarsáttmáli hengdur upp í skólastofu og notaður sem agastjórnunartæki í kennslustundum. Mitt og þitt hlutverk hengt upp á viðeigandi staði.
	<ul style="list-style-type: none"> Rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dyggða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund. Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar. Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta. Sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði. 	<ul style="list-style-type: none"> Kennarar fara yfir reglur bekkjarfunda.+ Eineltisteymi kynnir sig og eineltisáætlun Dalvíkurskóla. 	<ul style="list-style-type: none"> Farið yfir mikilvægi bekkjarfunda og markmið þeirra. Þeir eiga svo að vera tvisvar sinnum í mánuði hér eftir. Eineltisfræðsla Eineltishringurinn Mitt og þitt hlutverk 	<ul style="list-style-type: none"> Eineltishringur hengdur upp í stofunni. Unnið með verkefnið Tóbakslaus bekkur í samstarfi við Landlæknisembættið.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	<ul style="list-style-type: none"> • Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausn og réttisýnan hátt • Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga. • Ígrundað eigin getu til að aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðarleysis. • Útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur. • Sinnt velferð og hag samferðafólks síns. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennarar kynna fyrir nemendum þessi verkfæri. • Gera verkfærin sýnileg í stofunni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Friðarborðið og/eða lausnahjólið (úr jákvæðum aga) • VAL úr jákvæðum aga • Sleikipinnaheilinn og/eða að hafa heilann í hendi sér úr jákvæðum aga. • Bekkjarfundir • Umræða um hreinlæti (íþr.kennarar) 	<ul style="list-style-type: none"> • Friðarborðið og lausnahjólið gert sýnilegt fyrir nemendum. • Unnið með verkefnið Tóbakslaus bekkur í samstarfi við Landlæknisembættið
	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemandi læri að virða leikreglur, þjálfist í að tjá tilfinningar sínar, hugsanir og væntingar á ýmsan hátt. • Geti sett sig í spor deiluaðila og leitað sáttaleiða. • Geti sett sig í spor ólíkra persóna til að finna samkennd með þeim og geri sér grein fyrir að ekki eru allir eins. • Geti sett sér raunhæf markmið að eigin frumkvæði. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kennarar fara í Bílinn/Lífsvagninn með nemendum. • Rifja upp efni síðustu mánaða. Áhersla lögð á sköpun og verklegar æfingar við upprifjun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bíllinn/Lífsvagninn – glærur á sameign. Unnið með Lífsvagninn þar sem nemendum er kennt að bera ábyrgð á eigin hegðun og líðan. Nemendur átta sig betur á því að þeir stjórna hegðun sinni og hvernig þeim líður. • Efni síðustu þriggja mánaða rifjað upp • Góðverkadagurinn. • Bekkjarfundir. 	



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
		<ul style="list-style-type: none"> • Unnið með þarfirnar 5 og vinnan gerð sýnileg í stofunni. • Nemendur föndra þarfátáknin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þarfirnar 5 – nemendur læra að meta þarfir sínar með þarfagreiningarblaðinu. • Nemendur læra mikilvægi þess að þekkja þarfir sínar og annarra. • Nemendur þarfagreina persónu úr sögubók. • Bekkjarsáttmáli og mitt og þitt hlutverk rifjað upp. • Bekkjarfundir 	<ul style="list-style-type: none"> • Þarfirnar gerðar sýnilegar í stofunni. • Nemendur hengja upp á vegg form með sterkustu þörfinni og skrifa nafnið sitt eða setja mynd af sér á fornið. • Unnið með verkefnið Tóbakslaus bekkur í samstarfi við Landlæknisembættið • Veggspjald um þarfagreiningu persónu úr sögubók.
				<ul style="list-style-type: none"> • Unnið með verkefnið Tóbakslaus bekkur í 7.bekk í samstarfi við Landlæknisembættið.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Sköpun 7. – 8. bekkur

Vikurstundir: 2	Kennari: Magni Þór Óskarsson, Matthildur Matthíasdóttir og Skapti Þór Runólfsson	Samstarfsfólk:
------------------------	--	----------------

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
4. janúar – 31. maí	Að nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • geti útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp vinnuteikningu. • Lesið einfalda teikningu. • Unnið eftir hönnunarferli og hugmynd að lokaafurð. 	Nemendur vinna frá grunni til lokaafurðar og hafa frjálsar hendur. Fyrirlestrar frá kennara	Tölvur og upplýsingatækni	Klippimyndaverkefni (10%) Kynning á tónlist (30%) Árið er (20%) Kynning á sögufrægri persónu (20%) Frjáls verkefni (20%)
	<ul style="list-style-type: none"> • Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum. • Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Geti gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýta ýmsa hluti. • Unnið með einföld snið og uppskriftir. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Þróað eigin hugmyndir og unnið eftir ferli. • Nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga. 			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Íþróttir 7. – 8.

Vikustundir: 1 klst

Kennari: Helena og Sóla

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
1.	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,</p>	Hlaupaleikir og skotboltaleikir, höfðingi og dodgeball.	Stórfiskur Sjúkrahússleikur Höfðingi	Virgni, samvinna.
2	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,</p>	Handbolti	Hitað upp í fótbolta með handboltamörkin og tveir boltar í leik. Handbolti- 3 lið. Spilskiptibolti.	Virgni, samvinna.
3	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,</p>	Golf Klifur	Hálfur tími í golfi og hálfur í klifurvegg. Farið í grunnatriði á báðum stöðum.	Áhugi.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,			
4	Félagslegir þættir -rætt samanog tekið virka afstöðu -sýnt virðingu og góða framkomu, viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti	Fjölmenningarlegir leikir.	Leikir: Kastljósið Finndu einhvern.... Ég líka! Traustleikir	Virgni.
5	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim,	Píptest og liðleiki	Fjölþrepaprófið framkvæmt. Liðleiki fram á kassa.	Þol og liðleiki.
6	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttgreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,	Bandý og glíma	Skipt í 3 lið, tvö lið í bandý og eitt í glímu.	Tækni.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	<p>-skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt, Heilsa og efling þekkingar -gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífennis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun, -tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum,</p>			
7	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt, -rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþróttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.</p>	Uppbrot	Skotboltaleikir og hlaupaleikir.	Þol
8	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, -tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar</p>	Stöðvaþjálfun - Frjálsar	Frjálsar íþróttir. 1.Hástökk 2.Sipp – mæling 3.Langstökk án atrennu 4.Kúluvarp 5.Spjótkast 6.Grindarhlaup	Tækni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim, -notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.			
9	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Fjör í frjálsum Setja upp lið og þau keppa saman í mismunandi greinum.	Liðakeppni 3-5 lið. Mismunandi boðhlaup með hindrunum, pokahlaup ofl. Grjónapokakast.	Samvinna
10	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, íþróttum	Boccia og krulla	1.Boccia – 1 völlum og 5-6 í hvoru liði 2.Krulla – 1 völlum og 5-6 í hvoru liði. Allir mæta öllum. Boðhlaup í lokin – Mylla á milli liða.	Gaman saman.
11	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Boltastöðvar og Badminton	6 stöðvar 1. Karfa - 11 – eins og 21 í körfu nema upp í ellefu. Leikmenn springa á 4, 7 og ef farið er upp fyrir 11.	Virgni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum		<p>2. Karfa – spilað á eina körfu.</p> <p>3. Bandý, spilað á tvö mörk, lítill völlum en ekki afmarkaður. Vegur aftan við eitt mark en 1-2 bekkir aftan við hitt markið.</p> <p>4. Stórir boltar við rimla, halda jafnvægi, halda í rimla eða ekki.</p> <p>5. Badminton – runa.</p> <p>6. Fótbolti á litlum velli með futsal bolta á bandý-mörk og bannað að verja með höndum</p>	
12	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</p> <p>-gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,</p> <p>-gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,</p> <p>-sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum,</p> <p>Heilsa og efling þekkingar</p> <p>-gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífennis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun,</p>	Fimleikar – stöðvar	<p>1.Hringir – gera æfingar</p> <p>2.Bretti/litla trampólín og stökk yfir kistu, lenda í dýnu.</p> <p>3.Hringir – sveifla sér</p> <p>4.Trampólín og stökk í stóru dýnu</p> <p>5.Handstaða/Höfuðstaða við vegg.</p> <p>6.Höfuðstökk yfir kistulok(mjúkt) – landing í mjúka fleyg.</p> <p>7.Stökk af stóru kistu í mjúka dýnu eða láta sig detta afturábak</p>	Tækni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
13	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,</p>	Fótbolti	Upphitun : Rekja bolta, senda á milli, skjóta á mark. Skipt í lið og spilað.	Samvinna
14	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,</p>	Badminton	5-6 vellir Tvö saman og spilað tvíliðaleik. Liðin færast upp um völl ef þau sigra en niður um völl ef þau tapa. Runa í lokin.	Samvinna
15	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum</p>	Blak	Tvö saman með bolta í byrjun og æfa fingurslag, fleyg, uppgjöf og smass. Skipt í lið og spilað.	Tækni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
16	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,</p>	Körfubolti	Eftir upphitun og nokkrar æfingar þar sem þau þurfa að æfa ákveðin skot og gera driplæfingar þá er skipt í lið og spilað. 4 lið og spilað á tveimur völlum.	Samvinna
17	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt, -rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþróttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.</p>	Bandý	Upphitun – hlaupa 10 ferðir í salnum. Tvö saman með kylfur og eina kúlu – æfa sig að senda og einnig að reyna að leika framhjá hinum aðilanum. Skipt í fjögur lið og spilað á tveimur völlum.	Tækni
18	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,</p>	Ísjaki	Hitað upp í Fótbolti- 3 lið. Spilað skiptibolta.	Samvinna



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,			
19	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum,	Fótbolti/Sparkó	Hitað upp í Fótbolti- 3 lið. Spilað skiptibolta.	Samvinna
20	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,	Útikennsla	– skokkað böggvisstaðahringinn og fótbolti fyrir aðra.	Þol
21	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,	Útikennsla	Ganga í fjallinu.	

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.
Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Sund 5.- 8. bekkur

Vikustundir:	Kennari: Ása, Helena og Sóla	Samstarfsfólk:
--------------	------------------------------	----------------

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta -synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka.</p> <p>Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu,</p> <p>Heilsa og efling þekkingar -gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífarnis og mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun,</p> <p>Öryggis og skipulagsreglur -áttað sig á mikilvægi öryggis- og umgengnisregla</p>	<p>Farið yfir reglur íþróttamiðstöðvar og kennara. Meta stöðu nemenda. Leikur.</p>	<p>Bringu-, skóla-, skrið- og bak-, og flugsund.</p>	<p>Tækni og virkni metin.</p>
Vika 2	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi sundgreinum, -synt viðstöðulaust baksund og skriðsund</p> <p>Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu,</p>	<p>Bringu-, skrið-, skóla-, bak-, og flugsund</p>	<p>Fótatök með flá. Hendur með M-kút</p>	<p>Tækni og virkni metin.</p>
Vika 3	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta -tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreyfni, lipurð og samhæfingu,</p> <p>Heilsa og efling þekkingar</p>	<p>Tímatökur,</p>	<p>25m skrið, 50m skrið og 50m bringa. Með eða án stungu.</p>	<p>Tímatökur</p>



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið			
Vika 4	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika -gert flóknar samsettar æfingar -synt viðstöðulaust kafsund Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið Öryggis og skipulagsreglur -bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.	Bringusund, marvaði, kafsund. Klára tímatökur ef þarf.	Upphitun: stungur með Bringa: Fótatök með flá. Hendur með M-kút. Marvaði: Með flá, halda í fangi og sitja á henni og taka hendur. Kafsundsprautil.	Tækni og virkni metin.
Vika 5	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Bringusund,	Upphitun: baksund yfir, stunga, skrið til baka. 15 min stanslaus bringa. Kafa eftir peningum.	Tækni og virkni metin.
Vika 6	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -synt viðstöðulaust skriðsund auk þess að stinga sér af bakka. Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu,	Skriðsund með froskalappir. Flugsundsprautil	Upphitun: skólabak yfir, stunga, bringa til baka. Froskalappir Skriðsund-fætur á öllum hliðum, flá önnur hönd yfir hin til baka, öndun. Skriðsund. Flugprautil: ormur á maga og baki. Prautil án froskalappa.	Tækni og virkni metin.
Vika 7	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Skriðsund án froskalappa. Snúningar, stungur og rennsli.	Upphitun: bringusund. Skriðsund: Hraðabreytingar. Synda hægt rautt (á línu) svo hratt. Hratt hálf leið og svo hægt.	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-sýnt leikni í nokkrum mismunandi sundgreinum, -synt viðstöðulaust skriðsund og gert kafundstak auk þess að stinga sér af bakka. Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,		Snúningur. Stunga og rennsli.	
Vika 8	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -rætt líkamsvitund Öryggis og skipulagsreglur -gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. -beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.	Skólabak Björgunarsund Leysitök Marvaði	Upphitun:Skriðsund og bringa. Skólabak: Flá fætur, M-kútur hendur, skólabak. Björgun: Ganga með félagi. Synda með bolta. Synda með jafningja.	Virkni og tækni í björgun.
Vika 9	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun	Flugsund /froskalappir	Upph: skólab yfir og stunga skrið til baka. Flugfætur allar hliðar, hendur niðri og seilingu. Flugfætur, skriðhendur. Flá önur í einu. 1,1,2. Flugsund.	Tækni og virkni metin.
Vika 10	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, -rætt líkamsvitund og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	Sundbolti	Skipta í lið og spila	Tækni og virkni metin.
Vika 11	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, -synt viðstöðulaust baksund auk þess að stinga sér af bakka.	Baksund/ froskalappir	Upph: Val 150 m. með stungu. Bakfætur og hendur í seilingu. Bakfætur og snúningur í öxlum. 15x fætur og snúningur í öxlum. Baksund og áhersla á sunning í öxlum.	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 12	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, -synt viðstöðulaust baksund, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið</p>	Flugsund Baksund	Upph: 150 m. hafmey og ormur til skiptis. Flá: ormur yfir og bakfætur til baka. M-kútur og hendur. Flug og bak. Köfunarkeppni.	Annaskipti: Færni, viðhorf og hegðun metin. Umsögn
Vika 13	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert ýmsar ólíkar æfingar -gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur,</p>	Stöðvaþjálfun	1. Stunga og spretta að miðju. 2. Bombur af pali. 3. Snúningar og spyrna frá. 4. Kafa eftir lóðum. 5. Baksunds start og ormur út.	Virgni
Vika 14	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,</p>	Skriðsund og skólabaksund	Upph: 100 m. frjálst. Synda c.a. 300 m. skrið(hægt hálf og spretta svo) og 300 m. skólabak. Enda á leikjum.	Tækni og virkni metin.
Vika 15	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,</p>	Bringusund og baksund	Upph: Kafsund og stungur. Synda 300 m. í hvoru. Synda hratt í byrjun hálf og svo hægt. Handstöðukeppni	Tækni og virkni metin.
Vika 16	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,</p>	Flugsund / froskalappir	Upph: Bringusund. Flugfætur og skriðhendur. Flugfætur og bringuhendur. Flugsund. Pottur	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 17	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, -rætt líkamsvitund og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi. Öryggis og skipulagsreglur -gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla.	Frjálst	Áhöld og tæki laugar í boði.	Tækni og virkni metin.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Heimilisfræði val/verkgreinaval

Vikurstundir: 90 mín

Kennari Matthildur Matthíasd

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Jan-maí	<p>Matur og vinnubrögð:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og vel samsettar máltíðir úr algengu hráefni með áherslu á hagkvæni og nýtni. • Geti beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúsáhöld • Geti nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga um greinina. <p>Matur og lífshættir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengd matreiðslu <p>Matur og menning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti sagt frá íslenskri og erlendri matarmenningu og matreitt fjölbreytta rétti. <p>Matur og umhverfi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti tengt viðfangsefni fagsins við jafnrétti og sjálfbærni 	<p>Sýnikennsla kennara, einstaklings og hópavinna. Umræður og samvera Útildun</p>	<p>Matargerð úr öllum áttum. Útbúnir fjölbreyttir réttir s.s. súpur, pastaréttir, brauðréttir, og kjötréttir. Tengjum bakstur og matargerð haustinu og jólum eins og unnt er.</p> <p>Verkefni hvers tíma eru ákveðin með viku fyrirvara í hvert sinn, helst í samráði við nemendur. Lögð verður áhersla á sparsemi. Verkefni frá kennara og af vef.</p>	<p>Símat byggt á frumkvæði, samvinnu, sjálfstæði, virkni og þekkingu.</p>

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Sjónlistir: Leirmótun keramik, smiðja

Vikurstundir: 90 mín

Kennari Skapti Runólfsson

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Viðfangsefni	Leiðir og verkefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Afurð / Námsmat
3. janúar – 31. maí	<ul style="list-style-type: none"> kynnist grunnaðferðum við leirmótun læri að nota verkfæri sem notuð eru við leirmótun átti sig á ferli frá hugmynd til lokaafurðar teikni skissu af hlut, jafnvel frá fleiri en einni hlið, og móti hann 	Sýnikennsla og útskýringar dæmum.	Efni sem útbúið af kennara og efni sótt af netinu.	<ul style="list-style-type: none"> valið á milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla. greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni. sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m.a. í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtal. skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin myndunarafli og / eða rannsókn, myndrænt og/ eða í texta. gagnrýnt af þekkingu, sanngirni og virðingu eigin verk og annarra bæði einn og í samvinnu. greint hvernig sjónrænt áreiti daglegs lífs hefur áhrif á líf okkar og gildismat. 	Umsögn í námsfús sem byggist á símati eftir lok hvers verkefnis. Samkvæmt hæfniviðmiðum og sjálsmati nemandan.
Verkefni	<ul style="list-style-type: none"> Farið verður í skissugerð og undirbúning að listaverki. Farið verður í vettfangsferðir á söfn, skóla og á vinnustofur listamanna ef það er möguleiki. Gerð er krafa um áhuga, sjálfstæð og öguð vinnubrögð. 				



Námsgrein: Hugmyndaaval og sköpun

Vikurstundir: 1.5

Kennari Valdís Guðbrandsdóttir

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Ágúst-okt	<p>Meningarlæsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og greint frá mismunandi nálgun við vinnuna. Getur hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem nemandinn hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði. Tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi. Skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga. Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði. <p>Sjónlistir:</p> <ul style="list-style-type: none"> Skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin hugmyndum og/eða rannsókn, myndrænt og/eða í texta. 	<p>Einstaklings- og hópavinna.</p> <p>Nemendur vinna að eigin hugmyndum og er lögð áhersla á sjálfstæði í vinnubrögðum og hugmyndaauðgi.</p> <p>Nemendur skila inn inn kennara útfylltu skjali með lýsingu á verkefninu og efnislista ásamt þremur myndum af verkferli verkefna sem þau taka sér fyrir hendur inn á Google docs.</p>	<p>Í þessu vali eiga nemendur að gera þrjú skylduverkefni en þau eru að prófa eitthvað nýtt í tengslum við matargerð sem takmarkast við tvær eldavélahellur og frystikistu. Búa til eitthvað nýtt sem þau hafa ekki prófað að gera áður sem getur nýst þeim í daglegu lífi. Þriðja verkefnið er að vinna verkefni með endurvinnslu í huga.</p> <p>Ekkert sérstakt námeffni fylgir þessari valgrein.</p> <p>Nemendur nota vefmiðla, t.d. pinterest, youtube, google til að finna hugmyndir og verkferla eða koma með hugmynd af verkefni sjálf – nýsköpun.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Símat eftir hvern tíma byggt á frumkvæði, færni, samvinnu, sjálfstæði, virkni, áhuga, umgengni og hegðun.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	<p>Handverk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra. <p>Umhverfi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína s.s. við efnisval. • Gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra. 			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Myndmennt myndmennt val

Vikurstundir: 1 ½ klst

Kennari Skapti Runólfsson

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
<u>Vor 2019</u>	<ul style="list-style-type: none"> kynnist aðferðum sem notaðar eru við gerð myndverka frá hugmynd til lokaafurðar. kynnist þeim verkfærum sem hentar best að nota við sköpun myndverka. kynnist mismunandi efnum sem notuð eru til myndgerðar. vinni skissu út frá eigin hugmynd, stækki hana og vinni litaprufur. útfæri endanlegt myndverk. ræði við aðra nemendur um eigið verk og taki þátt í umræðum um verk annarra. 	Sýnikennsla ásamt efni sem útbúið er af kennara.	<ul style="list-style-type: none"> Kynning á helstu umgengnisreglum og þeim efnum og áhöldum sem unnið verður með. Verkefnamappa gerð með frjálst val. Skissubók útbúin. Grunn aðferð í skyggingum kennd. Fjarvídd Málverk unnið út frá þema og þeim aðferðum sem settar verða fyrir. Málverk unnið út frá eigin hugmynd. 	Gátlistar byggðir á forsendum verkefna. Afurðir: Verkefnamappa, skissubók, teikningar og málverk.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.