

Kennsluáætlun 2018-19

7. bekkur

Efnisyfirlit

Íslenska 7. bekkur	2
Stærðfræði 7. bekkur	6
Enska 7. bekkur	8
Náttúrufræði	13
Samfélagsfræði 7. bekkur	17
Lífsleikni 7.-8. bekkur	19
Sköpun 7. – 8. bekkur	22
Íþróttir 5. – 8.	23
Sund 5.- 8. bekkur	32
Heimilisfræði val/verkgreinaval	37
Sjónlistir: Leirmótun keramik, smiðja	38
Myndmennt myndmennt val	39


Námsgrein: Íslenska 7. bekkur

Vikurstundir: 4	Kennarar: Magni Þór Óskarsson og Matthildur Matthíasdóttir	Samstarfsfólk:
-----------------	--	----------------

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
3. jan.- 1. feb.	Lestur og bókmenntir - Nýtur lestrar á efni að eigin vali í kennslustundum. - Kynnist mismunandi textum og vinnur verkefni þeim tengdum. Ritun - Þjálfist í frjálsi ritun og stafsetningu við skrif fjölbreyttra verkefna. - Nýtir sér stafsetningarreglur við ritun. Málfræði - Vinni með greini, fallbeygingu, kenniföll, fornöfn, töluorð og orðflokkinn no. Talað mál, hlustun og áhorf - Geti tjáð sig skýrt og áheyrilega - Geti hlustað af athygli og notað reynslu sína til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.	Yndislestur Umræður Einstaklings- og hópavinna Framsögn	Yndislestarbækur Minnsta málið lesbók, vinnubók, efni frá kennara. Ítarefni: Málrækt 3 Æfingar fyrir upplestarkeppni	5% heimalestur Verkefnalota eitt 10%



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
4. feb.- 1. mars	Lestur og bókmenntir - Nýtur lestrar á efni að eigin vali í kennslustundum. - Kynnist mismunandi textum og vinnur verkefni þeim tengdum. Málfræði - Vinni með sagnorð, skammstafanir, lýsingarorð og orðatiltæki Ritun - Þjálfist í frjálsi ritun og stafsetningu við skrif fjölbreyttra verkefna. - Nýtir sér stafsetningarreglur við ritun. Talað mál, hlustun og áhorf - Geti tjáð sig skýrt og áheyrilega - Geti hlustað af athygli og notað reynslu sína til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.	Yndislestur Umræður Einstaklings- og hópavinna Framsögn	Yndislestarbækur Minnsta málið, lesbók, vinnubók Ítarefni: Málrækt 3 Æfingar fyrir upplestarkeppni	Verkefnalota tvö 10% Möppupróf 45 %
4. mars-12. apríl	Lestur og bókmenntir - Nýtur lestrar á efni að eigin vali í kennslustundum. - Kynnist mismunandi textum og vinnur verkefni þeim tengdum. Talað mál, hlustun og áhorf - Geti tjáð sig skýrt og áheyrilega	Yndislestur Umræður Einstaklings- og hópavinna Framsögn	Æfingar fyrir upplestarkeppni Yndislestarbækur Efni frá kennurum. Minnsta málið, Lesbók, vinnubók Ítarefni: Málrækt 3	Verkefnalota þrjú 10%



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	- Geti hlustað af athygli og notað reynslu sína til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum. Málfræði - Vinni með nafnorð, kyn, tölu, föll og persónufornöfn - Vinni með sagnorð, tíð, persónu, tölu, skammstafanir og samsett orð - Vinni með lýsingarorð, samheiti, andheiti og orðtök			
23. apríl- 28. maí	Lestur og bókmenntir - Nýtur lestrar á efni að eigin vali í kennslustundum. - Kynnist mismunandi textum og vinnur verkefni þeim tengdum, t.d. skáldsögur, fræðibækur, tímarit, teiknimyndasögur o.fl. - Þjálfast í að lesa bókmenntir með það fyrir augum að kryfja efni þeirra. - Kynnist hugtökum eins og innri og ytri tíma, fléttu, sjónarhorni og	Yndislestur Verkefnavinna Umræður Stöðvavinna		



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	sögusviði, aðal- og aukapersónur og greinir texta út frá þeim. - Getur átt góð samskipti og sýnt tillitsemi og virðingu Ritun - Getur skrifað einfaldan texta á tölvu og beitt ýmsum aðferðum ritvinnslu. - Öðlist tilfinningu fyrir skipulegri uppsetningu og góðum frágangi ritaðs mál. - Nýtir sér stafsetningarreglur við ritun.		Kjörbók að eigin vali Ritgerð úr kjörbók	20% verkefni úr kjörbók

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.
Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein: Stærðfræði 7. bekkur

Vikurstundir: 3		Kennari : Guðríður Sveinsdóttir og Katla Ketilsdóttir		Samstarfsfólk: Ingibjörg María Ingvadóttir	
Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð	
7. jan – 1. feb	Rúmmál - Kann að beita gráðuboga og getur mælt horn. - Veit að hringur er 360°. - Þekki geisla og þvermál hrings - Þekkir regluna um grannhorn og getur beitt henni. - Þekkir regluna um hornasummu þríhyrninga og getur beitt henni. - Þekkir hornasummu ferhyrninga og getur nýtt sér það við útreikninga. - Þekkir regluna um topphorn og getur beitt henni. - Getur beitt hringfara við rúmfræðiteikningar - Kynnist einslægum formum - Kynnist notkun mælikvarða	- Unnið í verkefnum frá kennara í hverjum tíma. - Reynt að hafa verklega vinnu.	Stika 3a bls. 96	- Tímaverkefni - Heimaverkefni	
4.-22. feb	Rúmfræði (mælingar) - Þekkir táknin fyrir fermetra og fersentimetra, getur lesið úr þeim og skráð. - Þekkir helstu skammstafanir í metrakerfinu <i>m, cm, dm, mm, km, l, dl, ml, g, kg</i> og sambandið á milli eininganna. - Skilar öllum svörum með mælieiningum. - Getur reiknað flatarmál ferhyrninga og þríhyrninga út frá formúlum. - Getur reiknað flatarmál samsettra mynda. - Kynnist reikningi á rúmmáli ferstrendings út frá formúlunni $R=G \cdot h$ (þar sem G er flatarmál grunnflatar). - Kynnist <i>yfirborðsflatarmáli</i> ferstrendinga.	- Unnið í verkefnum frá kennara í hverjum tíma. - Hópavinna - Verkleg vinna	- Stika 3b. Bls. 4-37 - Aukaefni frá kennara	- Verkleg vinna - Myndband - Tikklisti	



25. feb-29. mars	Alm.brot og prósentur • Getur lengt og stýtt almenn brot. • Getur borið saman stærð ósamnefndra brota og notað rétt venslatákn. • Getur lagt saman og dregið frá ósamnefnd brot. • Getur margfaldað saman heila tölu og brot. • Skilji samband á milli % - alm.brota og tugabrota • Kann að finna 1%. • Kann að finna % af heild með því að finna fyrst 1%. • Kann að reikna hluta af heild og finna % þannig. • Leysir einföld orðadæmi tengd prósentureikningi.	• Unnið í verkefnum frá kennara í hverjum tíma. • Unnið í pörum • Unnið í verklegri vinnu inn á milli	• Stika 3b. Bls. 38-71 • Ítarefni frá kennara	Kaflapróf Samvinna Heimaverkefni Classkick
1. apríl-3. maí	Tölur og talnaleikni • Skilur samhengið á milli vegalengdar, hraða og tíma. • Getur unnið með km/klst og m/sek. • Prósentureikningur • Námundnun • Reikniaðgerðirnar fjórar og forgangsroð aðgerða • Negatífar tölur	• Unnið í verkefnum frá kennara í hverjum tíma. • Hálfgerð stöðvavinna í hópum inni og úti	• Stika 3b. Bls. 72-99	Heimapróf tekið í gegnum vefinn
6.-24. maí	Mynstur og algebra • Getur unnið áfram með mynstur tengd myndum. • Getur unnið áfram með mynstur og fundið út myndtölu næstu mynda. • Getur leyst, fyrir allar reikniaðgerðirnar fjórar, jöfnur sem innihalda eina óþekkta stærð. • Tengir saman talnamyndir og jöfnur. • Getur fundið gildi stæðu.	• Unnið í verkefnum frá kennara í hverjum tíma. • Hópavinna • Útikennsla	• Stika 3b. Bls. 100-128	Teikning eftir förmælum Tikklista Vinnubrögð Vinnueinkunn

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein: Enska 7. bekkur
Vikurstundir: 2
Kennari: Magni Þór Óskarsson
Samstarfsfólk:
Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
3. jan – 28. maí	Hlustun: - Getur hlustað á stutt raunveruleg samtöl og svarað spurningum. - Hlustar á einfalda söngtexta og fyllir inn í eyður.	- Glósur - Samræður - Ritun - Verkefni úr les- og vinnubók. - Hlustun - Einstaklingsvinna - Paravinna - Hópavinna	Enskar málfræðiæfingar B og C Action les- og vinnubók Orðabækur Google translate Literacy planet	Möppupróf (20%) Crimes and Mysteries hópverkefni (10%) Málfræði (20%) All Kinds of Fame – Action (kaflapróf) (20%) Communication – Action (kaflapróf) (20%) Verkefnavinna annarinnar (10%)
	Lesskilningur: Getur lesið texta ítarlega og fundið í honum upplýsingar fyrir verkefnavinnu.			
	Samskipti: - Getur tekið þátt í samtölum um daglegt líf og áhugasvið. - Getur í aðalatriðum sagt frá því sem hann hefur lesið eða séð. Frásögn:			



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	• Getur sagt frá áhugamálum og helstu athöfnum. • Getur gefið einfaldar upplýsingar og leiðbeiningar.			
	Ritun: • Getur notað algengustu tengiorð og greinarmerki. • Fær þjálfun í að skrifa réttan, samfelldan texta eftir fyrirmælum og fyrirmyndum. • Vinnur áfram með helstu málfræðireglur, s.s. beygingu sagna og tíðir. • Öðlast frekari færni í myndun reglulegrar og óreglulegrar fleirtölu nafnorða. • Öðlast frekari færni í stigbreytingu lýsingarorða. • Öðlast öryggi í að nota óákveðna greininn a og an • Fær þjálfun í að nota raðtölur. • Kynnist ábendingarfornöfnum, afturbeygðum fornöfnum, tilvísunarfornöfnum og some/any. • Kynnist eignafalls s-i.			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein: Danska – 7. bekkur
Víkustundir: 2
Kennari: Hugrún Felixdóttir

Samstarfsfólk: Ingibjörg María Ingvadóttir, Ingvi Rafn Ingvason

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
3. jan – 7. 26. jan.	Viðfangsefni: Fjölskyldur og fjölskyldutengsl Daglegar athafnir Dagaheiti og tímasetningar Tölurnar 1-20 Markmið er að nemendur; - Læri orðaforða um fjölskyldutengsl - Læri sagnir um almennar daglegar athafnir - Kynnist ýmsum læysingarorðum um útlit fólks - Geti tjáð sig á einföldu máli um fjölskyldu sína og daglegar athafnir - Læri tölurnar 1-20 á dönsku.	Samvinnunám Þankahríð (brainstorming) Samræður Samtalsæfingar Hlustunaræfingar Skapandi verkefni Leikir	- Start lesbók bls. 19-23, verkefnabók bls. 32-42 - Ýmis gögn frá kennara	Verkefni - Vikudagbók 10%
28. jan – 8. feb.	Upprifjun og undirbúningur fyrir möppupróf			Möppupróf 30%



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
11. feb. – 23. feb.	Viðfangsefni: Heiti árstíðanna Heiti mánaðanna Veðurfar Daglegar athafnir og fót tengd mismunandi árstíðum Markmið er að nemendur; - Læri heiti árstíða og mánaða - Geti skilið og notað orðaforða tengdan veðri og einkennum árstíða - Læri helstu sagnir í nútíð sem tengjaat þemanu	Samvinnunám Samtalsæfingar Hlustunaræfingar Skapandi verkefni Leikir	- Start lesbók bls. 24-25 - verkefnabók bls. 43-45 - Ítarefni frá kennara	Orðaforðakönnun 5%
25. feb. – 22. mars.	Viðfangsefni: Klukkan Ýmsar tímasetningar Daglegar athafnir tengdar tíma Ávörp tengd mismunandi tímum dags Markmið er að nemendur; - Geti tjáð sig um ýmsar tímasetningar - Læri helstu nafnorð tengd tíma - Geti ávarpað fólk á viðeigandi hátt - Geti tjáð sig um ýmsar athafnir tengdar daglegu lífi	Samvinnunám Samtalsæfingar Hlustunaræfingar Skapandi verkefni Leikir	- Start lesbók bls. 26-27 - verkefnabók bls. 46-51 - Ítarefni frá kennara	Verkefni – En dag í mit liv 10%



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
25. mars – 17. maí.	Viðfangsefni: Hús og heimili Herbergisskipan Helstu húsgögn, heimilistæki og fylgihluti Markmið er að nemendur; - Læri grunnorðaförða sem tengist húsnæði og heimili - Læri sagnir um helstu athafnir sem tengjast heimilislífi - Geti lýst heimili sínu og annarra - Þekki orð um helstu húsgögn, heimilistæki og fylgihluti - Læri helstu staðarforsetningar	Samvinnunám Samtalsæfingar Hlustunaræfingar Skapandi verkefni Leikir	- Start lesbók bls. 28-34 - Verkefnabók bls. 52-66 - Ítarefni frá kennara	- Kaflapróf 20% - Vinnubók 10% - Vinnueinkunn 15%

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Náttúrufræði

Vikurstundir: 2

Kennari: Katla Ketilsdóttir

Samstarfsfólk: Jónína Björk Stefánsdóttir

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
3. jan – 18. jan	Geta til aðgerða Nemandi getur greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra. Nemandi getur greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir. Nemandi getur fært rök með og á móti málefnum sem varða heimabyggð. Nýsköpun og hagnýting þekkingar Nemandi getur fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru. Nemandi getur unnið undir leiðsögn í hópi eftir áætlun við að hanna hlut eða verkefni. Getur fjallað um og fært rök fyrir hvernig ólík þekking og hæfni nýtist í störfum nútímans.	Auðvitað heimilið - Orka Bls. 41 – 49 Verkefni um virkjanir	Innlögn frá kennara Einstaklingsvinna	- Vinnusemi – símat öll önnin - Verkefnavinna - Tímaverkefni 15%
21. jan – 15. feb		Auðvitað heimilið - Rafmagn - Bls. 50 – 61 Eðlisfræði 1 – Rafmagn - Bls. 6 - 39 Tilraunir og athuganir	Innlögn frá kennara Einstaklingsvinna	- Vinnusemi – símat öll önnin - Verkefnavinna - Könnun
18. feb – 22. feb		Heimildar mynd Before the flood		Ritun úr mynd 10%
25. feb – 27. maí		Úrgangsforvarnir - Kennsluefni frá Landvernd	Innlögn frá kennara Samvinna	- Vinnusemi – símat öll önnin - Verkefnavinna



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
	Gildi og hlutverk vísinda og tækni Nemandi geti lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum. Nemandi geti útskýrt áhrif tækni og vísinda á lífi fólks. Nemandi getur beitt þekkingu og vinnubrögðum úr náttúrfæði í öðrum námsgreinum. Nemandi geti gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri. Tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúru fræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu.	Efni frá kennara	Einstaklingsvinna Hópavinna	Tímaverkefni Nemendur skila inn google docs skjali með vinnu vetrarins.
	Vinnubrögð og færni Nemandi getur útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum. Nemandi getur kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, netið og aðrar upplýsingaveitur. Nemandi getur hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra. Nemandi gerir sér grein fyrir hvað er örugg heimild og hvað ekki. Ábyrgð á umhverfinu Nemandi gerir sér grein fyrir mengun á jörðinni okkar. Nemandi þekki nokkur náttúruleg hreinsiefni			



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
	og geti útskýrt hvernig hægt er að nota þau. Nemandi kynnist og tileinki sér nákvæm vinnubrögð. • Heilbrigði umhverfisins Nemandi getur gert grein fyrir notkun manna á auðlindum. Nemandi þekkir hugtökin varmageislun, varmaburður og endurvarp. Nemandi veit hvað einangrun er og hvernig Íslendingar einangra hjá sér. • Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu Nemandi getur bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi. Nemandi getur lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar. Nemandi getur lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra. Nemandi gerir grein fyrir næringargildi ólíkra fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi. Nemandi kynnist hugtökum sem tengist rafmagni og geti unnið einföld verkefni þeim tengdum. Nemandi geti útskýrt hvað rafstraumur er. Nemandi geti útskýrt hvað rafsegull er. Nemandi geti útskýrt muninn á rafeindum og róteindum. Nemandi geti útskýrt hvað leiðni rafsmagns og hvaða hlutir leiða vel/illa. Nemandi geti útskýrt hvað rafstraumur og			



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
	rafrás eru. Nemandi geti gert einfaldar tilraunir tengdar leiðni rafmagns. Nemandi geti útskýrt hvað einingrar eru og hvenær þeir eru notaðir.			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein: Samfélagsfræði 7. bekkur
Vikustundir: 1
Kennari: Elmar Sindri Eiríksson og Matthildur Matthíasdóttir
Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
3. jan.- 4. mars.	Að nemandi átti sig á: Helstu einkennum bændasamfélagsins, félagslegri og efnahagslegri stöðu landsmanna, stöðu bænda og bændahöfðingja. Áhrifum hörmunga á líf landsmanna. - hvað átt er við þjóðrækni og hvernig hún kom fram á Íslandi, að fyrsta þjóðerniskrafan var endurreisn alþingis, að Íslendingar fengu löggjafar og framkvæmdavald frá Dönum. - að krafan um frjálsa verslun varð ríkjandi viðhorf í Evrópu á 19. öld og hluti af sjálfstæðisbaráttu Íslendinga. -Að efnahagslegt og pólitískt sjálfstæði er jafn mikilvægt, að verslun var gefin frjáls og færðist á íslenskar hendur á seinni hluta 19. aldar. - að iðnbyltingin leiddi til aukinnar grósku í Evrópu, að íslenskir þingmenn reyndu að viðhalda sveitasamfélaginu. Fjöldi fólks flutti til Ameríku, lok bændasamfélagsins og myndun sjálfstæðs sjávarútvegs, markaðsbúskapur þróaðist. Íslendingar fengu framkvæmdavald.	Fyrirlestrar, umræður, verkefnavinna.	Sögueyjan 2, verkefni frá kennara, myndbönd.	Verkefnamappa Sögueyjan 20%. Möppupróf 40 % í febrúar.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhæt tir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
7. mars - 28. maí	Þekki á Evrópukorti nöfn og legu landa. Þekki stærstu borgir, ár, fjöll og vötn. Þekki til helstu atvinnuvega, náttúruauðlinda og orkugjafa. Kynni sér söguágrip og menningu ásamt tungumáli og hefðum.	Hópavinna, fyrirlestrar, umræður	Landafræði Evrópa ásamt vinnubók, efni frá kennara, veraldarvefurinn.	Hópverkefni og kynning 20% Könnun með gögnum 20 %

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Lífsleikni 7.-8. bekkur

Vikurstundir:	Kennari: Magni Þór Óskarsson, Matthildur Matthíasdóttir	Samstarfsfólk:
---------------	--	----------------

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	Markmið sem tilgreind eru hér að neðan flæða á milli námsvikna og verða ekki tekin fyrir í þeirri röð sem þau koma fyrir. Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs.	- Stjórnendur fara inn í bekk og fara yfir skólareglur. - Umsjónarkennarar sjá um að fara í hina þættina með nemendum.	- Skólareglur - Y – spjald – Drauma kennslustundin. - Bekkjarsáttmáli - Viðurlög við broti á bekkjarsáttmála rædd og nemendum og foreldrum gerð grein fyrir ferlinu. Gul og rauð spjöld. - Mitt og þitt hlutverk – starfslýsingar nemenda og starfsfólks.	- Skólareglur gerðar sýnilegar um skólann (sjónrænar að hluta til) - Bekkjarsáttmáli hengdur upp í skólastofu og notaður sem agastjórnunartæki í kennslustundum. - Mitt og þitt hlutverk hengt upp á viðeigandi staði.
	- Rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dyggða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund. - Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar. - Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta.	- Kennarar fara yfir reglur bekkjarfunda.+ - Eineltisteymi kynnir sig og eineltisáætlun Dalvíkurskóla.	- Farið yfir mikilvægi bekkjarfunda og markmið þeirra. Þeir eiga svo að vera tvisvar sinnum í mánuði hér eftir. - Eineltisfræðsla - Eineltishringurinn - Mitt og þitt hlutverk	- Eineltishringur hengdur upp í stofunni. - Unnið með verkefnið Tóbakslaus bekkur í samstarfi við Landlæknisembættið.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	- Sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði. - Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.			
	- Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausn og réttsýnan hátt - Sýnt sjálfsga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga. - Ígrundað eigin getu til að aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðarleysis. - Útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur. - Sinnt velferð og hag samferðafólks síns.	- Kennarar kynna fyrir nemendum þessi verkfæri. - Gera verkfærin sýnileg í stofunni.	- Friðarborðið og/eða lausnahjólið (úr jákvæðum aga) - VAL úr jákvæðum aga - Sleikipinnaheilinn og/eða að hafa heilann í hendi sér úr jákvæðum aga. - Bekkjarfundir - Umræða um hreinlæti (ípr.kennarar)	- Friðarborðið og lausnahjólið gert sýnilegt fyrir nemendum. - Unnið með verkefnið Tóbakslaus bekkur í samstarfi við Landlæknisembættið
	- Að nemandi læri að virða leikreglur, þjálfist í að tjá tilfinningar sínar, hugsanir og væntingar á ýmsan hátt. - Geti sett sig í spor deiluaðila og leitað sáttaleiða. - Geti sett sig í spor ólíkra persóna til að finna samkennd með þeim og geri sér grein fyrir að ekki eru allir eins.	➤ Kennarar fara í Bílinn/Lífsvagninn með nemendum. - Rifja upp efni síðustu mánaða. Áhersla lögð á sköpun og	Bílinn/Lífsvagninn – glærur á sameign. Unnið með Lífsvagninn þar sem nemendum er kennt að bera ábyrgð á eigin hegðun og líðan. Nemendur átta sig betur á því að þeir stjórna hegðun sinni og hvernig þeim líður.	



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	Geti sett sér raunhæf markmið að eigin frumkvæði.	verklegar æfingar við upprifjun.	- Efni síðustu þriggja mánaða rifjað upp - Góðverkadagurinn. - Bekkjarfundir.	
		- Unnið með þarfirnar 5 og vinnan gerð sýnileg í stofunni. - Nemendur föndra þarfátáknin.	- Þarfirnar 5 – nemendur læra að meta þarfir sínar með þarfagreiningarblaðinu. - Nemendur læra mikilvægi þess að þekkja þarfir sínar og annarra. - Nemendur þarfagreina persónu úr sögubók. - Bekkjarsáttmáli og mitt og þitt hlutverk rifjað upp. - Bekkjarfundir	- Þarfirnar gerðar sýnilegar í stofunni. - Nemendur hengja upp á vegg form með sterkustu þörfinni og skrifa nafnið sitt eða setja mynd af sér á formið. - Unnið með verkefnið Tóbakslaus bekkur í samstarfi við Landlæknisembættið - Veggspjald um þarfagreiningu persónu úr sögubók.
				Unnið með verkefnið Tóbakslaus bekkur í 7.bekk í samstarfi við Landlæknisembættið.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein: Sköpun 7. – 8. bekkur
Vikurstundir: 2
Kennari: Magni Þór Óskarsson, Matthildur Matthíasdóttir og Skapti Þór Runólfsson
Samstarfsfólk:
Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
4. janúar – 31. maí	Að nemandi: • geti útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp vinnuteikningu. • Lesið einfalda teikningu. • Unnið eftir hönnunarferli og hugmynd að lokaafurð.	Nemendur vinna frá grunni til lokaafurðar og hafa frjálsar hendur. Fyrirlestrar frá kennara	Tölvur og upplýsingatækni	Klippimyndaverkefni (10%) Kynning á tónlist (30%) Árið er (20%) Kynning á sögufrægri persónu (20%) Frjáls verkefni (20%)
	• Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum. • Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir.			
	• Geti gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýta ýmsa hluti. • Unnið með einföld snið og uppskriftir.			
	• Þróað eigin hugmyndir og unnið eftir ferli. • Nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga.			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.
Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Íþróttir 5. – 8.

Vikustundir: 1 klst

Kennari: Helena og Sóla

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Viðfangsefni og hæfnivæðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
1.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Hlaupaleikir og skotboltaleikir, höfðingi og dodgeball.	Stórfiskur Sjúkrahússleikur Höfðingi	Virgni, samvinna.
2	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Handbolti	Hitað upp í fótbolta með handboltamörkin og tveir boltar í leik. Handbolti- 3 lið. Spil-skiptibolti.	Virgni, samvinna.
3	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir	Golf Klifur	Hálfur tími í golfi og hálfur í klifurvegg. Farið í grunnatriði á báðum stöðum.	Áhugi.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,			
4	Félagslegir þættir -rætt samanog tekið virka afstöðu -sýnt virðingu og góða framkomu, viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti	Fjölmennningarlegir leikir.	Leikir: Kastljósið Finndu einhvern.... Ég líka! Traustleikir	Virgni.
5	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim,	Píptest og liðleiki	Fjölþrepprófið framkvæmt. Liðleiki fram á kassa.	Þol og liðleiki.
6	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir	Bandý og glíma	Skipt í 3 lið, tvö lið í bandý og eitt í glímu.	Tækni.



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt, Heilsa og efling þekkingar -gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífnis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun, -tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum,			
7	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt, -rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþrótttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	Uppbrot	Skotboltaleikir og hlaupaleikir.	Þol
8	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Stöðvapjálfun - Frjálsar	Frjálsar íþróttir. 1.Hástökk 2.Sipp – mæling 3.Langstökk án atrennu 4.Kúluvarp 5.Spjótkest 6.Grindarhlaup	Tækni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, -tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim, -notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.			
9	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Fjör í frjálsum Setja upp lið og þau keppa saman í mismunandi greinum.	Liðakeppni 3-5 lið. Mismunandi boðhlaup með hindrunum, pokahlaup ofl. Grjónapokakast.	Samvinna
10	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, íþróttum	Boccia og krulla	1.Boccia – 1 völlur og 5-6 í hvoru liði 2.Krulla – 1 völlur og 5-6 í hvoru liði. Allir mæta öllum. Boðhlaup í lokin – Mylla á milli liða.	Gaman saman.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
11	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum	Boltastöðvar og Badminton	6 stöðvar 1. Karfa - 11 – eins og 21 í körfu nema upp í ellefu. Leikmenn springa á 4, 7 og ef farið er upp fyrir 11. 2. Karfa – spilað á eina körfu. 3. Bandý, spilað á tvö mörk, lítill völlur en ekki afmarkaður. Vegur aftan við eitt mark en 1-2 bekkir aftan við hitt markið. 4. Stórir boltar við rimla, halda jafnvægi, halda í rimla eða ekki. 5. Badminton – runa. 6. Fótbolti á litlum velli með futsal bolta á bandý-mörk og bannað að verja með höndum	Virgni
12	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Fimleikar – stöðvar	1.Hringir – gera æfingar 2.Bretti/litla trampólín og stökk yfir kistu, lenda í dýnu. 3.Hringir – sveifla sér	Tækni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Heilsa og efling þekkingar -gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífennis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun,		4.Trampólín og stökk í stóru dýnu 5.Handstaða/Höfuðstaða a við vegg. 6.Höfuðstökk yfir kistulok(mjúkt) – lending í mjúka fleyg. 7.Stökk af stóru kistu í mjúka dýnu eða láta sig detta afturábak	
13	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Fótbolti	Upphitun : Rekja bolta, senda á milli, skjóta á mark. Skipt í lið og spilað.	Samvinna
14	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum,	Badminton	5-6 vellir Tvö saman og spilað tvíliðaleik. Liðin færast upp um völl ef þau sigra	Samvinna



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,		en niður um völl ef þau tapa. Runa í lokin.	
15	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum	Blak	Tvö saman með bolta í byrjun og æfa fingurslag, fleyg, uppgjöf og smass. Skipt í lið og spilað.	Tækni
16	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Körfubolti	Eftir upphitun og nokkrar æfingar þar sem þau þurfa að æfa ákveðin skot og gera driplæfingar þá er skipt í lið og spilað. 4 lið og spilað á tveimur völlum.	Samvinna
17	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum,	Bandý	Upphitun – hlaupa 10 ferðir í salnum. Tvö saman með kylfur og eina kúlu – æfa sig að senda og einnig að reyna að leika framhjá hinum aðilanum.	Tækni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt, -rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþrótttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.		Skipt í fjögur lið og spilað á tveimur völlum.	
18	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,	Ísjaki	Hitað upp í Fótbolti- 3 lið. Spilað skiptibolta.	Samvinna
19	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum,	Fótbolti/Sparkó	Hitað upp í Fótbolti- 3 lið. Spilað skiptibolta.	Samvinna



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
20	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,	Útikennsla	– skokkað böggvisstaðahringinn og fótbolti fyrir aðra.	Þol
21	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,	Útikennsla	Ganga í fjallinu.	

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein og bekkur: Sund 5.- 8. bekkur

Vikustundir:	Kennari: Ása, Helena og Sóla	Samstarfsfólk:
--------------	------------------------------	----------------

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka. Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu, Heilsa og efling þekkingar -gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs líferniss og mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun, Öryggis og skipulagsreglur -áttað sig á mikilvægi öryggis- og umgengnisregla	Farið yfir reglur íþróttamiðstöðvar og kennara. Meta stöðu nemenda. Leikur.	Bringu-, skóla-, skrið- og bak-, og flugsund.	Tækni og virkni metin.
Vika 2	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi sundgreinum, -synt viðstöðulaust baksund og skriðsund Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu,	Bringu-, skrið-, skóla-, bak-, og flugsund	Fótatök með flá. Hendur með M-kút	Tækni og virkni metin.
Vika 3	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreyfni, lipurð og samhæfingu,	Tímatökur,	25m skrið, 50m skrið og 50m bringa. Með eða án stungu.	Tímatökur



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Heilsa og efling þekkingar -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið			
Vika 4	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika -gert flóknar samsettar æfingar -synt viðstöðulaust kafsund Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið Öryggis og skipulagsreglur -bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.	Bringusund, marvaði, kafsund. Klára tímatökur ef þarf.	Upphitun: stungur með Bringa: Fótatök með flá. Hendur með M-kút. Marvaði: Með flá, halda í fangi og sitja á henni og taka hendur. Kafsundsprautil.	Tækni og virkni metin.
Vika 5	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Bringusund,	Upphitun: baksund yfir, stunga, skrið til baka. 15 min stanslaus bringa. Kafa eftir peningum.	Tækni og virkni metin.
Vika 6	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -synt viðstöðulaust skriðsund auk þess að stinga sér af bakka. Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu,	Skriðsund með froskalappir. Flugsundsprautil	Upphitun: skólabak yfir, stunga, bringa til baka. Froskalappir Skriðsund-fætur á öllum hliðum, flá önnur hönd yfir hin til baka, öndun. Skriðsund. Flugbrautir: ormur á maga og baki. Prautil án froskalappa.	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 7	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi sundgreinum, -synt viðstöðulaust skriðsund og gert kafsundstak auk þess að stinga sér af bakka. Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Skriðsund án froskalappa. Snúningar, stungur og rennsli.	Upphitun: bringusund. Skriðsund: Hraðabreytingar. Synda hægt rautt (á línu) svo hratt. Hratt hálfa leið og svo hægt. Snúningur. Stunga og rennsli.	Tækni og virkni metin.
Vika 8	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -rætt líkamsvitund Öryggis og skipulagsreglur -gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. -beitt helstu atriðum skyndihjálp, endurlífgun og bjargað jafningja á sunni stutta sundleið.	Skólabak Björgunarsund Leysitök Marvaði	Upphitun: Skriðsund og bringa. Skólabak: Flá fætur, M-kútur hendur, skólabak. Björgun: Ganga með félagi. Synda með bolta. Synda með jafningja.	Virkni og tækni í björgun.
Vika 9	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun	Flugsund /froskalappir	Upph: skólab yfir og stunga skrið til baka. Flugfætur allar hliðar, hendur niðri og seilingu. Flugfætur, skriðhendur. Flá önur í einu. 1,1,2. Flugsund.	Tækni og virkni metin.
Vika 10	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, -rætt líkamsvitund og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	Sundbolti	Skipta í lið og spila	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 11	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, -synt viðstöðulaust baksund auk þess að stinga sér af bakka.	Baksund/ froskalappir	Upph: Val 150 m. með stungu. Bakfætur og hendur í seilingu. Bakfætur og snúningur í öxlum. 15x fætur og snúningur í öxlum. Baksund og áhersla á sunning í öxlum.	Tækni og virkni metin.
Vika 12	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, -synt viðstöðulaust baksund, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið	Flugsund Baksund	Upph: 150 m. hafmey og ormur til skiptis. Flá: ormur yfir og bakfætur til baka. M-kútur og hendur. Flug og bak. Köfunarkeppni.	Annaskipti: Færni, viðhorf og hegðun metin. Umsögn
Vika 13	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert ýmsar ólíkar æfingar -gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur,	Stöðvabjálfun	1. Stunga og spretta að miðju. 2. Bombur af pali. 3. Snúningar og spyrna frá. 4. Kafa eftir lóðum. 5. Baksunds start og ormur út.	Virkni
Vika 14	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Skriðsund og skólabaksund	Upph: 100 m. frjálst. Synda c.a. 300 m. skrið(hægt hálfa og spretta svo) og 300 m. skólabak. Enda á leikjum.	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 15	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Bringusund og baksund	Upph: Kafsund og stungur. Synda 300 m. í hvoru. Synda hratt í byrjun hálfa og svo hægt. Handstöðukeppni	Tækni og virkni metin.
Vika 16	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Flugsund / froskalappir	Upph: Bringusund. Flugfætur og skriðhendur. Flugfætur og bringuhendur. Flugsund. Pottur	Tækni og virkni metin.
Vika 17	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, -rætt líkamsvitund og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi. Öryggis og skipulagsreglur -gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla.	Frjálst	Áhöld og tæki laugar í boði.	Tækni og virkni metin.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein: Heimilisfræði val/verkgreinaval
Vikurstundir: 90 mín
Kennari Matthildur Matthíasd

Samstarfsfólk:
Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Jan-maí	Matur og vinnubrögð: - Geti skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og vel samsettar máltíðir úr algengu hráefni með áherslu á hagkvæni og nýtni. - Geti beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúsáhöld - Geti nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga um greinina. Matur og lífshættir: - Geti farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengd matreiðslu Matur og menning: - Geti sagt frá íslenskri og erlendri matarmenningu og matreitt fjölbreytta rétti. Matur og umhverfi: - Geti tengt viðfangsefni fagsins við jafnrétti og sjálfbærni	Sýnikennsla kennara, einstaklings og hópavinna. Umræður og samvera Útiildun	Matargerð úr öllum áttum. Útbúnir fjölbreyttir réttir s.s. súpur, pastaréttir, brauðréttir, og kjötréttir. Tengjum bakstur og matargerð haustinu og jólum eins og unnt er. Verkefni hvers tíma eru ákveðin með viku fyrirvara í hvert sinn, helst í samráði við nemendur. Lögð verður áhersla á sparsemi. Verkefni frá kennara og af vef.	Símat byggt á frumkvæði, samvinnu, sjálfstæði, virkni og þekkingu.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein: Sjónlistir: Leirmótun keramik, smiðja
Vikurstundir: 90 mín | Kennari Skapti Runólfsson | Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Viðfangsefni	Leiðir og verkefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Afurð / Námsmat
3. jan. – 31. maí	- kynnist grunnaðferðum við leirmótun - læri að nota verkfæri sem notuð eru við leirmótun - átti sig á ferli frá hugmynd til lokaafurðar - teikni skissu af hlut, jafnvel frá fleiri en einni hlið, og móti hann	Sýnikennsla og útskýringar dæmum.	Efni sem útbúið af kennara og efni sótt af netinu.	- valið á milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla. - greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni. - sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m.a. í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtal. - skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin myndunarafli og / eða rannsókn, myndrænt og/ eða í texta. - gagnrýnt af þekkingu, sanngirni og virðingu eigin verk og annarra bæði einn og í sam vinnu. - greint hvernig sjónrænt áreiti daglegs lífs hefur áhrif á líf okkar og gildismat.	Umsögn í námsfús sem byggist á símati eftir lok hvers verkefnis. Samkvæmt hæfniviðmiðum og sjálsmati nemandan.
Verkefni	- Farið verður í skissugerð og undirbúning að listaverki. - Farið verður í vettfangsferðir á söfn, skóla og á vinnustofur listamanna ef það er möguleiki. - Gerð er krafa um áhuga, sjálfstæð og öguð vinnubrögð.				


Námsgrein: Myndmennt myndmennt val

Vikurstundir: 1 ½ klst

Kennari Skapti Runólfsson

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
<u>Vor 2019</u>	- kynnist aðferðum sem notaðar eru við gerð myndverka frá hugmynd til lokaafurðar. - kynnist þeim verkfærum sem hentar best að nota við sköpun myndverka. - kynnist mismunandi efnum sem notuð eru til myndgerðar. - vinni skissu út frá eigin hugmynd, stækki hana og vinni litaprufur. - útfæri endanlegt myndverk. - ræði við aðra nemendur um eigið verk og taki þátt í umræðum um verk annarra.	Sýnikennsla ásamt efni sem útbúið er af kennara.	- Kynning á helstu umgengnisreglum og þeim efnum og áhöldum sem unnið verður með. - Verkefnamappa gerð með frjálst val. - Skissubók útbúin. - Grunn aðferð í skyggingum kennd. - Fjarvídd - Málverk unnið út frá þema og þeim aðferðum sem settar verða fyrir. - Málverk unnið út frá eigin hugmynd.	Gátlistar byggðir á forsendum verkefna. Afurðir: Verkefnamappa, skissubók, teikningar og málverk.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.
Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.