

Kennsluáætlun 2018-19

6. bekkur - vorönn

Efnisyfirlit

Íslenska 6. bekkur	2
Stærðfræði 6. bekkur	4
Enska 6. bekkur	6
Náttúrufræði	8
Samfélagsfræði 5. og 6. bekkur	13
Lífsleikni í 6. bekkur	15
Upplýsingatækni 6. bekkur	18
Heimilisfræði 6. bekkur	20
Hannyrðir 6. bekkur	22
Smíði og hönnun 6. bekkur	23
Íþróttir 5. – 8.	29
Sund 5.- 8. bekkur	37
Tónmennt - 6. bekkur	46



Námsgrein: Íslenska 6. bekkur

Vikurstundir: 4 klst

Kennari: Margrét Magnúsdóttir og Lilja Bára Kristjánsdóttir

Samstarfsfólk: Jolanta Brandt og Lovísa María Sigurgeirsdóttir

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Vorönn 2019	Talað mál, hlustun og áhorf. • Geti samið, horft á og hlustað á margskonar efni. • Flytji mál sitt skýrt og áheyrilega • Þjálfist í rökræðum og í að tjá eigin tilfinningar og skoðanir • Kunni að hlusta og bregðast við á viðeigandi hátt • að auka orðaforða og orðskilning Lestur og bókmenntir • Séu vel læsir og hafi öðlast góðan skilning og fjölbreyttan orðaforða • Lagt mat á texta og túlkað. • Geti notið þess að hlusta á upplestur og frásagnir • Velji sér bækur eftir áhugasviði og lesið sögur og ljóð sér til ánægju. • Kynnist fjölbreyttum textum fornum og nýjum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap • að efla lesskilning Ritun • Skrifi skýrt og greinilega og vandi frágang. • Geti notað orðabækur. • Hafi fengist við skapandi skrif og samið sögur, ljóð og leikþætti og öðlast öryggi við að tjá hugmyndir sínar og reynslu.	• nýtum mikið samvinnunám í verkefnavinnu. • innlagnir frá kennara í upphafi verkefnis og/eða námsþáttar. • einstaklingsverkefni • paralestur • upplestur • yndislestur • umræður • stöðvavinna • Uppbygging ritgerðar • Gangvirkur lestur	• 7.-25. janúar(3 vikur)Víti í Vestmannaeyjum. vinnum við verkefni tengd myndinni Víti í Vestmannaeyjum. Nemendur fá vinnubók frá kennara með verkefnum tengdum hæfniviðmiðum. • 28. jan-20. feb.(4 vikur) Ritgerðarvinna. Benjamín dúfa. • 18. feb-15. mars (3 vikur) vinnum við verkefnið Titanic. Nemendur vinna margskonar Byrjendalæsis og Orð af orði verkefni í vinnubók frá kennara. Afrakstur sýndur foreldrum á kynningu í lokin.	• samvinna nemenda • vinnusemi • hegðun • samskipti • lesskilningspróf • lestrapróf



• Geta samið texta og tjáð hugmyndir sínar og reynslu og dregið út og endursagt efni úr ræðu og riti. • Hafi náð valdi á helstu atriðum stafsetningar og nokkurri færni greinamerkingar. • Vera fær um að skrifa og endursegja texta með ákveðin lesanda í huga. Málfræði • Þjálfist í að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar í rituðum texta. • Hafi öðlast færni til að nota tungumálið í riti og tali á fjölbreyttan hátt. • Auki við orðaforða sinn og læri ný hugtök og orð og nýti sér þau við gerð texta. • Styðjist við málfræði og stafsetningu í töluðu máli og ritun • Þjálfist í notkun no og lo saman og sér • Þjálfist í notkun skammstafanna og greinamerkja • Þekki fallorð, aðalfall og aukaföll • Þekki töluorð sem fallorð		• 18. mar-12. apr. Árshátíðarvinna (4 vikur) þema... • 23. apr.-10. maí (2 vikur)Fréttapema. Nemendur vinna verkefni í kennslubók og önnur búin til af kennurum.	
---	--	---	--

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Stærðfræði 6. bekkur				
Vikurstundir: 3		Kennari : Guðríður Sveinsdóttir og Margrét Magnúsardóttir		
Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/ Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
7.-18. jan	Rúmfræði • Þríhyrningar. Þekkir og getur lýst: -Rétthyrndum þríhyrningi. -Gleiðhyrndum þríhyrningi -Hvasshyrndum þríhyrningi. • Ferhyrningar. Þekkir og getur lýst: -Rétthyrningur -Ferningur -Tígull -Samsíðungur-Trapisa • Teiknar ferhyrninga og rétthyrninga eftir fyrirmælum.	• Unnið í pörum	Stika 2a	• Teikning eftir fyrirmælum í heimanám
21. jan-22. feb	Rúmfræði • Kynnist hugtakinu rúmmál, yfirborðsflatarmál.og rúmsentimetrur. • Getur fundið rúmmál ferstrendinga á hlutbundinn hátt. • Skilar öllum svörum með mælieiningum. • Getur breytt á milli helstu mælieininga í einvíðu kerfi • Kynnist því að í 1 cm³ sé 1 lítri • Getur sagt til um hversu langur tími er á milli tveggja tímasetninga. • Getur skráð tímasetningu með 24 klukkustundakerfinu.	• Unnið hlutbundið með rúmmál • Opin verkefni með tímasetningar •	Stika 2b. Bls. 5	• Myndband/ritun sem sýnir notkun klukku og tímasetninga • Tímaverkefni með rúmmál
25. feb-29. mars	Almenn brot • Getur skráð hluta af heild (hlutfall) sem almennt brot. • Gerir sér grein fyrir því að heild getur verið mismunandi stór. • Getur fundið heild út frá broti með myndum. • Getur fundið heild út frá broti, þar sem brotið er einingarbrott (1/2, 1/3, 1/4, o.s.frv.). • Getur fundið hlutfall (einingarbrott, 1/2, 1/3, 1/4, o.s.frv.) af heild. • Lærir að lengja og stytta almenn brot. • Getur lagt saman og dregið frá ósamnefnd brot. • Kann að breyta almennum brotum í prósentur og finna 10% og 25%.	• Unnið í hverjum þætti með öllum bekknum. • Mismunandi hópaskiptingar á milli kennslustunda	Stika 2b. Bls 35	• Kaflapróf • Tikklísti • Sjálfsmat • Classkick • Post-it
1.-12. apríl	Rúmfræði • Getur mælt og teiknað horn. • Þekkir hornasummu þríhyrnings og ferhyrnings. • Getur fundið óþekkt horn í ferhyrningi og þríhyrningi.	• Unnið hlutbundið með hornastærðir • Unnið í kennslubók	Efni frá kennara	• Tímaverkefni • Sjálfsmatslisti



23. apríl- 10. maí	Tölur - Getur reiknað uppsett dæmi með samlagningu og frádrætti með tölum frá 0-100.000. - Getur reiknað uppsett dæmi með margföldun og deilingu með tölum frá 0-1000.	- Classkick - Unnið í kennslubók	- Ítarefni frá kennara - Stika 2b. Bls. 66	Classkick
13.-24. maí	Hnitakerfi - Getur unnið með staðsetningu, speglun og hreyfingu í hnitakerfi - Kynnist hlutfallareikningi, t.d. um mælikvarða, vegalengd og hraða, gjaldeyri.	Stöðvavinna	Verkefni frá kennara	- Tikklisti - Samvinna

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Enska 6. bekkur

Vikurstundir: 2 klst

Kennari: Margrét og Lilja

Samstarfsfólk: Lóa Maja og Jolanta

Yfirlit

Tími	Hæfnivíðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Veturinn 2018-2019	Hlustun - Getur fylgt þræði í einföldu hlustunarefni, s.s. söngvum og sögum. - Skilur aðalatriði í einföldum samtölum milli tveggja og getur svarað einföldum spurningum. - getur yfirfært af ensku á íslensku Lesskilningur - Getur lesið lengri og flóknari texta og svarað spurningum úr honum. - Les og skilur stutta myndatexta og getur unnið verkefni þeim tengdum. Samskipti - Getur tekið þátt í einföldum samtölum, sagt frá og skipst á upplýsingum um sjálfan sig, áhugamál og nærumhverfi - Getur búið til eða tekið þátt í samtali um sérstök efni, t.d. mat og ferðalög með stuðningi mynda. - Skilur fyrirhæli leiðbeiningar kennara. Frásögn - Getur, við annan mann, sagt frá því helsta í nærumhverfinu. - Getur lýst sjálfum sér almennt, fatnaði, útliti o.fl. Ritun - Getur skrifað einfaldan texta um þekkt efni. - Getur skrifað einfaldar setningar út frá eigin brjósti. - Fær þjálfun í eintölu og fleirtölu nafnorða. - Fær grunnþjálfun í nútíð og þátíð sagna.	- nýtum mikið samvinnunám í verkefnavinnu. - innlagnir frá kennara í upphafi verkefnis og/eða námsþáttar. - einstaklingsverkefni - paravinna - hópavinna - einstaklingsvinna - umræður - Hlustunarverkefni - orðaforðavinna - Hugarkort - Samvinnunám þar sem kaflinn Space er notaður. - Einstaklingsritunarverefni tengt Oliver Twist. - umræður tengt jafnrétti, lýðræði, sjálfbærni, heilbrigði og velferð út frá Oliver Twist. - Hugtakakort	- verkefni um fleirtöluorð með -s endingu. - Óákveðinn greinir a/an - Ákveðinn greinir the - Lýsingarh.nútíðar –ing - Nútíð og þátíð - Verkefni er tengjast dýrum. - orðaforðaverkefni tengt dýrum og tómstundum - Raða saman lagatexta Janúar 2019 - Söguaðferðarverkefni - Travelling abroad. - kynna uppáhalds tónlistamann eða hljómsveit - raða saman lagatexta - samanburðarverkefni um Mr. Bean og Mr. Bond.	- orðaforðaverkefni - virkni og samvinna - fleirtöluverkefni - ritunarverkefni - uppbygging og innihald.



	- Fær þjálfun í notkun persónu- og eignarforanafna. - Kynnist helstu staðarforsetningum, s.s. under, over, o.s.frv. Menningarlæsi - Kynnist hátíðum og menningu sem tengist einhverjum enskumælandi þjóðum.		- Sköpunarverkefni sem tengjast geimnum. - sögugerð sem tengist geimnum - Hugarkort og orðaforða vinna í Oliver Twist. - endursögn í máli og riti um Oliver Twist - Málfræði;persónu-og eignarfn. - Staðarforsetn. námsefni: Ready for Action, Build up 1, Enskar málfræðiæfingar A-C og verkefni frá kennara.	- orðaforðaverkefni er tengjast samvinnunáminu. - virkni og samvinna - fleirtölu- og nt/pt verkefni - ritunarverkefni - Oliver Twist
--	--	--	---	---

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.
Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Náttúrufræði

Vikurstundir: 2

Kennari: Katla Ketilsdóttir

Samstarfsfólk: Jolanta Brandt

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
3 jan – 11 jan	Geta til aðgerða Getur sagt frá hvernig tækninotkun hefur áhrif á gæði líft og umhverfi. Nýsköpun og hagnýting þekkingar Nemandi getur fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru. Nemandi getur unnið undir leiðsögn í hópi með verkskiptri tímaáætlun.	Auðvitað – Lofthjúpurinn og veðrið Bls. 52 – 60 Verkefnahefti Efni frá kennara	Innlögn frá kennara Hópavinna Samvinna Einstaklingsvinna	- Vinnusemi – símat öll önnin - Verkefnahefti - Tímaverkefni
14 jan – 25 jan	Geta til aðgerða Getur sagt frá hvernig tækninotkun hefur áhrif á gæði líft og umhverfi. Nýsköpun og hagnýting þekkingar Nemandi getur fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru. Nemandi getur unnið undir leiðsögn í hópi með verkskiptri tímaáætlun.	Auðvitað – Loftslag á Íslandi Bls. 61 – 69 Verkefnahefti Efni frá kennara	Innlögn frá kennara Einstaklingsvinna Hópavinna	- Vinnusemi - Verkefnahefti - Tímaverkefni
28. jan – 8 feb	Geta til aðgerða Getur sagt frá hvernig tækninotkun hefur áhrif á gæði líft og umhverfi. Nýsköpun og hagnýting þekkingar Nemandi getur fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru. Nemandi getur unnið undir leiðsögn í hópi með verkskiptri tímaáætlun.	Auðvitað – Jörð í alheimi - Bls. 4 - 14 Verkefnahefti Stjörnufræðivefurinn Efni frá kennara	Innlögn frá kennara Hópavinna	- Vinnusemi - Tímaverkefni



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
11 feb – 1 mars	hvaða áhrif og breytingar þær hafa á líf fólks. • Gildi og hlutverk vísinda og tækni Nemandi getur gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri. Nemandi geti lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.	• Auðvitað – Jörðin og tunglið • Bls. 15 - 21 • Verkefnahefti • Stjörnufræðivefurinn Efni frá kennara	Innlögn frá kennara Samvinna	• Vinnusemi • Verkefnahefti • Könnun
4 mars – 8 mars	Nemandi getur útskýrt hvaða áhrif tækni og vísindi hefur á líf fólks. Nemandi gerir sér grein fyrir mikilvægi gagna við að útskýra hluti og fyrirbæri.	Maðurinn hugur og heilsa • Að verða stór	Innlögn frá kennara Einstaklingsvinna Samvinna Fræðslumyndbönd	• Vinnusemi – símat öll önnin • Verkefnahefti • Heimaverkefni 10%
11 mars – 22 mars	• Vinnubrögð og færni Nemandi getur útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.	Maðurinn hugur og heilsa • Beinagrindin	Innlögn frá kennara Einstaklingsvinna Samvinna Fræðslumyndbönd	• Vinnusemi – símat öll önnin • Verkefnahefti
25 mars – 29 mars	Nemandi getur aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku. Nemandi getur aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr öðru efni	Maðurinn hugur og heilsa • Vöðvar	Innlögn frá kennara Einstaklingsvinna Samvinna Fræðslumyndbönd	• Vinnusemi • Verkefnahefti • Tímaverkefni
1 apríl – 12 apríl		Maðurinn hugur og heilsa • Blóð, hjarta & öndun	Innlögn frá kennara Einstaklingsvinna Samvinna Fræðslumyndbönd	• Vinnusemi • Verkefnahefti • Könnun



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
15 apríl – 26 apríl	en kennslubók. Nemandi getur beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið. Nemandi getur kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, netið og aðrar upplýsingaveitir. Nemandi getur sett fram og rætt	Maðurinn hugur og heilsa • Húðin	Innlögn frá kennara Einstaklingsvinna Samvinna Fræðslumyndbönd	• Vinnusemi • Verkefnahefti • Heimaverkefni
29 apríl – 3 maí	Nemandi getur sett fram og rætt	Maðurinn hugur og heilsa • Heilinn	Innlögn frá kennara Einstaklingsvinna Samvinna Fræðslumyndbönd	• Vinnusemi • Verkefnahefti
6 maí – 17 maí	niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt. Nemandi getur hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.	Maðurinn hugur og heilsa • Skilningarvitin	Innlögn frá kennara Einstaklingsvinna Samvinna Fræðslumyndbönd	• Verkefnahefti • Vinnusemi • Könnun
20 maí – 27 maí	Nemandi getur framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni. • Ábyrgð á umhverfinu Nemandi getur tekið eftir og rætt attiði í umhverfinu sínu og gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífgæði íbúa. Nemandi getur tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru. • Að búa á jörðinni Nemandi getur útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og	Maðurinn hugur og heilsa • Að fullorðnast	Innlögn frá kennara Einstaklingsvinna Samvinna Fræðslumyndbönd	• Umræður



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
	dægraskiptum og því að tíminn líður. Nemandi getur notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins. Nemandi þekki reikistjörnurnar átta og geti talið upp staðreyndir tengdar þeim. Nemandi viti hvað sporbaugur er. Nemandi viti hvaða stjarna er pólstjarnan. Nemandi þekki nokkur stjörnumerki út frá stjörnunum. Nemandi viti hvað smástyrni, loftsteinar og halastjörnur eru Nemandi geti útskýrt hvað úthöf og ferskvötn eru Nemandi geti fundið á landakorti Atlandshaf, Kyrrahaf, Indlandshaf, Miðjarðarhaf, Norðursjó og Norður-Íshaf. Nemandi geti útskýrt hringrás vatns. Nemandi þekki nokkra hafstrauma og hvaðan þeir koma Nemandi fræðist um lofthjúpinn og geti sagt hvar hita-, mið-, heið- og veðrahvolf eru í lofthjúpnum. Nemandi geti útskýrt hvað gróðurhúsaáhrif eru og hvaða áhrif			



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
	þau hafa á jörðina. Nemandi viti munin á heimskauta- heitabeltis og tempraða loftslagi. Nemandi geti útskýrt hvaða áhrif hafstraumar, hafís og loftstraumar hafa á veðrið. Nemandi geti útskýrt hvaða áhrif landslag hefur á veðurfar á Íslandi. Nemandi þekki nokkrar gerðir af skýjum. • Lífsskilyrði manna Nemandi geti gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun. Nemandi geti lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu.			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.
Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Samfélagsfræði 5. og 6. bekkur

Vikurstundir: 2 ¾ klst

Kennari: Lilja Bára Kristjánsdóttir og Margrét

Samstarfsfólk: Lovísa María Sigurgeirsóttir og Jolanta Brandt

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Vorönn 3. jan-8. feb	- fræðist um sögu og menningu heimabyggðar og þekki helstu stofnanir samfélagsins og hlutverk þeirra. Ísl.sögur - Þekkir og getur lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta. Ísl.sögur - Getur nefnt dæmi um hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga. Ísl.sögur	- Samvinnunám og einstaklingsvinna í bland. - Verkefnabók	- Laxdæla, Njála og Egla - Námsefni búið til af kennurum	- Sjálfsmat - Jafningjamat
12. feb-15. mars	- Gerir sér grein fyrir eigin útgjöldum, neyslu og áhrifum auglýsinga á eigin neyslu og á samfélagið. fréttapema - Getur sett sér markmið út frá fjölbreyttum viðfangsefnum. fréttapema - Getur lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dyggða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund. fréttapema	- Samvinnunám og einstaklingsvinna í bland. - Verkefnabók	- Námsefnið Miðaldafólk á ferð. - Námsefni búið til af kennara. - Þemaverkefnið Titanic samþætt íslensku. - Námsefni búið til af kennara - Kvikmyndin Titanic	
23. apríl-17. maí	- Getur vegið og metið áhrif fyrirmýnda og staðalmynda og hvernig vinna má með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt. fréttapema - Tjáir þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti. - Sýnir sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samvinnu við aðra. Titanic/Afríka		Afríka	



	• Getur rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra. Titanic/Afríka • Getur rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum. Titanic/Afríka • Tekur þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt. Titanic/Afríka-fréttapema • Tekur þátt í samræðum um stöðu sína sem þátttakanda í samfélaginu, réttindi og skyldur og sýnir ábyrgð í samskiptum. Titanic/Afríka-fréttapema • Getur tekið þátt í rökræðum um ólík málefni af samfélags og siðferðilegum toga. Titanic/Afríka • Getur nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt um áhrif staðalímynda. Titanic/Afríka-fréttapema • Þekkir til ólíkra málefna af samfélagslegum og siðferðilegum toga. Titanic/Afríka-fréttapema	• Samvinnunám og einstaklingsvinna í bland. • Verkefnabók.	• Námsefni búið til af kennara • Fréttapema samþætt íslensku.	
--	---	---	--	--

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Lífsleikni í 6.bekkur

Vikustundir: 80 mín

Kennari: Margrét Magnúsdóttir

6. bekkur fer í ART kennslu í 12 vikur fyrir áramót og 10 vikur í Krakkaspjall.

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
jan./feb.	Reynsluheimur - Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu. - Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga. - Sýnir umhyggju og sáttfýsi. - Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. Hugarheimur - Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. - Getur lýst tilfinningum, eins og gleði, sorg og reiði. - Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. Félagsheimur - Tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Áttar sig á afleiðingum gjörða sinna. - Virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og getur nefnt dæmi um slíkar reglur.	- Bíllinn/Lífsvagninn. Unnið með Lífsvagninn þar sem nemendum er kennt að bera ábyrgð á eigin hegðun og líðan. Nemendur átta sig betur á því að þeir stjórna hegðun sinni og hvernig þeim líður. - Efni síðustu þriggja mánaða rifjað upp - Bekkjarfundir. - Hugarfrelsi		



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
mar/apr	Reynsluheimur - Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu. - Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga. - Sýnir umhyggju og sáttfýsi. - Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. Hugarheimur - Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. - Getur lýst tilfinningum, eins og gleði, sorg og reiði. - Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. Félagsheimur - Tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Áttar sig á afleiðingum gjörða sinna. - Virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og getur nefnt dæmi um slíkar reglur.	- Bekkjarfundir - Hugarfrelsi		
maí	Reynsluheimur - Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu. - Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga. - Sýnir umhyggju og sáttfýsi. - Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. Hugarheimur - Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig.	- Bekkjarfundir - Byrjendalæsisrammar sem eru með lífsleikniþemum nýttir í vinnu - Hugarfrelsi		



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	• Getur lýst tilfinningum, eins og gleði, sorg og reiði. • Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. Félagsheimur • Tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. • Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. • Áttar sig á afleiðingum gjörða sinna. • Virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og getur nefnt dæmi um slíkar reglur.			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Upplýsingatækni 6. bekkur

Vikustundir: 40 mín ca Kennari: Guðný S. Ólafsdóttir

Samstarfsfólk: Umsjónarkennarar og stuðningsfulltrúi

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Við lok 7. bekkjar getur nemandi: - Nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum. - Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.. - Beitt réttri fingrasetningu - Nýtt fjölbreyttar leiðir við leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi. - Nýtt rafrænt og gagnvirkir námsefni á fjölbreyttan hátt - Verið gagnrýnin á gæði ýmissa upplýsinga. - Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá - Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða, - Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna. - Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu. - Nýtt hugbúnað/forrit við vefsmíðar. - Rætt og útskýrt á gagnrýnninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi.	Forritun; Sphero Typing.com Micro-Bit Snjallstund	Sphero golf. - Nemendur hanna minigolfbrautir, fyrst á A4, útfæra yfir á maskínupappír í fullri stærð. - Nem. forrita Sphero boltana til að keyra brautirnar, stigin skráð skv. reglum í minigolfi, visst mörg stig eftir því hve margar tilraunir þarf til að forrita hverja braut. Fingrasetning þjálfuð á síðunni Typing.com þar sem nemendur eiga sitt eigið svæði. Nem. þjálfar forritun inná síðunni Kóðinn 1.0 (http://krakkaruv.is/heimar/kodinn) í Micro-Bit tölvum. Í Snjallstund er unnið að margvíslegum verkefnum í litlum hópum sem skiptast á um þau. Ýmis tæki og töl til sköpunar og til að rannsaka notuð í Snjallstundinni.	irkti, áhugi, færni og hegðun eru þeir þættir sem metnir verða jafnt og þétt allan veturinn.



	• Nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt. • Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildarvinnu. • Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.			
--	---	--	--	--

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Heimilisfræði 6. bekkur.

Vikustundir: 60 mín

Kennari Matthildur Matthíasd

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Jan.-júni	Menningarlæsi: Geti lesið uppskriftir og unnið eftir þeim Geti útbúið fjölbreytt verkefni. Tekur tillit til annarra í hópvinnu og sýnir frumkvæði. Geri sér grein fyrir mikilvægi þess að hægt er að útbúa ýmislegt með litlum kostnaði og mikilvægi umhverfisverndar í allri vinnu. Kann að nota helstu tæki sem ætlast er til. Þ.e. öll helstu heimilstæki sem notuð eru til baksturs og matargerðar og þjálfist í notkun þeirra. Geti rætt um menningarlegt hlutverk fagsins. Skilur helstu hugtök sem tengjast viðfangsefninu, sjá kennslubók. Sýnir ábyrgð og örugga umgengni í faginu. Geti rætt um eigið verk með gagnrýnum augum Matur og lífshættir: Geti rætt um heilbrigði og góða heilsu Getur sagt frá hlutverki næringarefna og hvers vegna næringarefnin eru mikilvæg heilsunnar vegna. Getur gert grein fyrir hvers vegna hreinlæti er mikilvægt við heimilisstörf almennt. Kynnir sér kostnað við heimilishald og leiðir til sparnaðar og getur gert grein fyrir að hverju hann komst. Fær kynningu á áhrif auglýsinga á neytendur.	Sýnikennsla, einstaklings og hópavinna. Verkefnavinna tengd námsbókinni Gott og gagnlegt 2 ásamt verkefnum frá kennara. Umræður sem tengjast námsbók og almennri heimilisfræði.	Bakað úr geri, hrært og þeytt deig, unnið með grænmeti og ávexti. Útbúnir léttir réttir s.s. súpur, brauðréttir, fisk og kjötréttir. Verkefni í námsbók, vefmiðlar og efni frá kennara Verkefni hvers bekkjar eru ákveðin fyrirfram tvær vikur í senn (sjá vikuáætlun) Stuðst við uppskriftir úr bókinni Gott og gagnlegt 2. Reynt verður að koma til móts við nemendur hvað hugmyndir af uppskriftum varðar. Gott og gagnlegt, verkefna og vinnubók. Vefmiðlar	Símat byggt á frumkvæði, samvinnu, sjálfstæði og áhuga. Matið byggir á umsögn í lok annar.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	Matur og vinnubrögð: Getur matreitt ýmsar einfaldar máltíðir og nýtt hráefni sem best. Vinnur að mestu leyti sjálfstætt eftir uppskriftum og velur réttu mæli- og eldhúsahöldin. Áttar sig á mikilvægi þess að fara varlega við heimilisstörfum og veit um helstu slysaættur á heimilum. Veit hvernig hann getur nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla. Matur og umhverfi: Geti rökrætt hvers vegna mikilvægt sé að bæði kynin sinni heimilisstörfum Læri um mismunandi umbúðamerkingar og þjálfist í að lesa á þær með geymslupól og gæði í huga. Matur og menning: Kynnist ýmsum réttum frá mismunandi löndum og fái aðstoð við að útbúa þá.			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Hannyrðir 6. bekkur

Vikurstundir: Kennari: Ásrún Ingvadóttir Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
vetur	- Nemandi getur teiknað eigin hugmynd á blað og yfirfært það í textíl. - Getur sett rennilás á milli tveggja stykkja.	Fyrirmæli gefin yfir hópinn. Einstaklingskennsla	- Nemendur gera pennaveski þar sem þau fá ákveðin fyrirmæli og vinna út frá þeim. - Það þarf að vera rennilás á pennaveskinu, eitthvert punt þarf að vera handsaumað og síðan er saumað saman í saumavél.	Símat. Getur tileinkað sér fyrirmæli. Ræður við að útfæra eigin teikningu í textíl, Getur sett rennilás í verkefnið, getur nýtt sér útsaum sem hann hefur áður lært

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Smíði og hönnun 6. bekkur

Vikustundir: 1 klst. sjötta hvern tíma, en þrír tímar eru í viku.	Kennari: Sólveig Lilja Sigurðardóttir	Samstarfsfólk:
---	---------------------------------------	----------------

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið að nemandi geti:	Kennsluhættir	Leiðir og verkefni	Mat á námsþætti/afurð
Ág.- des. 2018	Menningarlæsi - útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar, - hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni, - tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði, - haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni, - gert grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans, - fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín, - gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans, - sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði, - lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum. Handverk - valið og notað á réttan og öruggan hátt helstu verkfæri og mælitæki á öruggan hátt, - gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni	Innlögn verkefna og sýnikennsla fer ýmist fram yfir allan hópinn eða að hver nemandi fær leiðsögn með sitt verkefni. Nemendur vinna verkefni sem kalla á hugmyndaauði og hönnun, verkefni sem geta sameinað nokkra verkþætti s.s. trésmíði, málmsmíði og rafmagn. Nemendur vinna sjálfstætt að sínum verkefnum en einnig er lögð áhersla á að þeir hjálpist að við lausn vandamála.	Hjá 6. bekk er m.a. áhersla á að nemendur: - vinni með tálguhníf, handsög, tifsög, silfursög, hamar, skrúfjárn, vinkil, þvingu/klemmu, brennipenna, súluborvél, dósabor, rafmagnsborvél, pússvél, hitablásara, plastbeygjuvél, - kynnist einfaldri málmsmíði, - kynnist einföldum orkugjöfum, - vandi frágang og meti eigin vinnu, - geti skreytt hluti á persónulegan hátt, - framkvæmi límingu, neglingu og að skrúfa saman hluti, - vinni með ýmiss konar efni s.s. furu, krossvið, MDF, leður, plast og efni úr skógreit, málningu og liti. - geri raunhæfar kröfur til eigin getu og færni, - læri rétta notkun vinnuhanska, öryggisglæraugna og heyrnarhlífa. - gangi vel um og geti þrifið vinnuumhverfi sitt skipulega.	Vinnusemi, verklægni, sjálfstæði/hugmyndaauði, vandvirkni og hegðun metin með tikklista. Umsögn send heim í lok haustannar.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið að nemandi geti:	Kennsluhættir	Leiðir og verkefni	Mat á námsþætti/afurð
	Hönnun og tækni - útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp (málsetta) vinnuteikningu - lesið einfalda teikningu og smíðað eftir henni, - framkvæmt samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum - greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir Umhverfi - Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni - sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með - Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað		Verkefni sem unnið er að: Æfingaverkefni í tifsög, klukka, málmsmíðaverkefni, jólaverkefni og valverkefni.	



Námsgrein: Myndmennt 6. bekkur

Vikurstundir: 1 klst	Kennari Skapti Þór Runólfsson	Samstarfsfólk:
-----------------------------	-------------------------------	----------------

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Ágúst - desember	- vinni með letur við möppugerð, t.d. fjarvíðir stafir - gangi af ábyrgð um efni og áhöld í myndmenntastofu. - geti gengið frá verkum, efnum og áhöldum sem unnið hefur verið með. - kynnist hlutföllum, t.d. í andliti. Teikni sjálfsmýnd sem er borin saman við raunveruleikann í tölvu. - kunni skil á nálægð og fjarlægð, forgrunni og bakgrunni og miðrými. - Leirmótun, kennt að móta og hnoða leir í ákveðna hluti. Leirmunir glerjaðir eftir þurkun.	Sýnikennsla, kennslubækurnar myndmennt 1-2 og Litagleði. Ásamt efni sem útbúið er af kennara.	- Upprifjun á helstu umgengnisreglum, stofa, efni og áhöld kynnt. - Verkefnamappa gerð, unnið út frá eigin stafagerð í þrívídd. - Einfalt myndverk tengd umhverfi og áhuga nemenda. - Hlutföll andlits, teikning og skygging. Ljós og skuggar. - Tvívítt og þrívítt verkefni, hús/herbergi. Forgrunnur, bakgrunni og miðgrunnur. - Leirmótun. - Jólaverkefni	Gátlistar byggðir á forsendum verkefna. Afurðir: Teikningar, málverk og mósaík.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Smíði og hönnun 6. bekkur

Vikustundir: 1 klst.
sjötta hvern tíma, en þrír
tímar eru í viku.

Kennari: Sólveig Lilja Sigurðardóttir

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið að nemandi geti:	Kennsluhættir	Leiðir og verkefni	Mat á námsþætti/afurð
Ág.- des. 2018	Menningarläsi - útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar, - hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni, - tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði, - haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni, - gert grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans, - fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín, - gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans, - sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði, - lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum. Handverk - valið og notað á réttan og öruggan hátt helstu verkfæri og mælitæki á öruggan hátt, - gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni Hönnun og tækni - útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp (málsetta) vinnuteikningu	Innlögn verkefna og sýnikennsla fer ýmist fram yfir allan hópinn eða að hver nemandi fær leiðsögn með sitt verkefni. Nemendur vinna verkefni sem kalla á hugmyndaauðgi og hönnun, verkefni sem geta sameinað nokkra verkþætti s.s. trésmíði, málmsmíði og rafmagn. Nemendur vinna sjálfstætt að sínum verkefnum en einnig er lögð áhersla á að þeir hjálpist að við lausn vandamála.	Hjá 6. bekk er m.a. áhersla á að nemendur: - vinni með tálguhníf, handsög, tifsög, silfursög, hamar, skrufjárn, vinkil, þvingu/klemmu, brennipenna, súluborvél, dósabor, rafmagnsborvél, pússvél, hitablásara, plastbeyggjuvél, - kynnist einfaldri málmsmíði, - kynnist einföldum orkugjöfum, - vandi frágang og meti eigin vinnu, - geti skreytt hluti á persónulegan hátt, - framkvæmi límingu, neglingu og að skrúfa saman hluti, - vinni með ýmiss konar efni s.s. furu, krossvið, MDF, leður, plast og efni úr skógreit, málningu og liti. - geri raunhæfar kröfur til eigin getu og færni, - læri rétta notkun vinnuhanska, öryggisgleraugna og heyrnarhlífa.	Vinnusemi, verklægni, sjálfstæði/hugmyndaauðgi, vandvirkni og hegðun metin með tikklista. Umsögn send heim í lok haustannar.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið að nemandi geti:	Kennsluhættir	Leiðir og verkefni	Mat á námsþætti/afurð
	- lesið einfalda teikningu og smíðað eftir henni, - framkvæmt samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum - greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir Umhverfi - Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni - sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með - Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað		gangi vel um og geti þrifið vinnuumhverfi sitt skipulega. Verkefni sem unnið er að: Æfingaverkefni í tífisög, klukka, málmsmíðaverkefni, jólaverkefni og valverkefni.	



Námsgrein: Hannyrðir 6. bekkur

Vikurstundir:

Kennari: Ásrún Ingvadóttir

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
haust	Nemandi getur teiknað eigin hugmynd á blað og yfirfært það í textíl.	Fyrirmæli gefin yfir hópinn. Einstaklingskennsla	Nemendur gera pennaveski þar sem þau fá ákveðin fyrirmæli og vinna út frá þeim	Símat. Getur tileinkað sér fyrirmæli. Ræður við að útfæra eigin teikningu í textíl, Getur sett rennilás í verkefnið, getur nýtt sér útsaum sem hann hefur áður lært

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Íþróttir 5. – 8.

Vikustundir: 1 klst

Kennarar: Helena og Sóla

Samstarfsfólk:

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
1.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Hlaupaleikir og skotboltaleikir, höfðingi og dodgeball.	Stórfiskur Sjúkrahússleikur Höfðingi	Virgni, samvinna.
2.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Handbolti	Hitað upp í fótbolta með handboltamörkin og tveir boltar í leik. Handbolti- 3 lið. Spilskiptibolti.	Virgni, samvinna.
3.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Golf Klifur	Hálfur tími í golfi og hálfur í klifurvegg. Farið í grunnatriði á báðum stöðum.	Áhugi.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
4.	Félagslegir þættir -rætt samanog tekið virka afstöðu -sýnt virðingu og góða framkomu, viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti	Fjölmennningarlegir leikir.	Leikir: Kastljósið Finndu einhvern.... Ég líka! Traustleikir	Virgni.
5.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim,	Píptest og liðleiki	Fjölþrepaprófið framkvæmt. Liðleiki fram á kassa.	Þol og liðleiki.
6.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,	Bandý og glíma	Skipt í 3 lið, tvö lið í bandý og eitt í glímu.	Tækni.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt, Heilsa og efling þekkingar -gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífnis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun, -tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum,			
7.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt, -rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþróttumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	Uppbrot	Skotboltaleikir og hlaupaleikir.	Þol
8.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, -tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar	Stöðvaþjálfun - Frjálsar	Frjálsar íþróttir. 1.Hástökk 2.Sipp – mæling 3.Langstökk án atrennu 4.Kúluvarp 5.Spjót kast 6.Grindarhlaup	Tækni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim, -notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.			
9.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Fjör í frjálsum Setja upp lið og þau keppa saman í mismunandi greinum.	Liðakeppni 3-5 lið. Mismunandi boðhlaup með hindrunum, pokahlaup ofl. Grjónapokakast.	Samvinna
10.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, íþróttum	Boccia og krulla	1.Boccia – 1 völlur og 5-6 í hvoru liði 2.Krulla – 1 völlur og 5-6 í hvoru liði. Allir mæta öllum. Boðhlaup í lokin – Mylla á milli liða.	Gaman saman.
11.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum	Boltastöðvar og Badminton	6 stöðvar 1. Karfa - 11 – eins og 21 í körfu nema upp í ellefu. Leikmenn springa á 4, 7 og ef farið er upp fyrir 11. 12.2. Karfa – spilað á eina körfu.	Virgni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
			3. Bandý, spilað á tvö mörk, lítill völlur en ekki afmarkaður. Vegur aftan við eitt mark en 1-2 bekkir aftan við hitt markið. 4. Stórir boltar við rimla, halda jafnvægi, halda í rimla eða ekki. 5. Badminton – runa. 6. Fótbolti á litlum velli með futsal bolta á bandý-mörk og bannað að verja með höndum	
12.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Heilsa og efling þekkingar -gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífarnis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun,	Fimleikar – stöðvar	1.Hringir – gera æfingar 2.Bretti/litla trampólín og stökk yfir kistu, lenda í dýnu. 3.Hringir – sveifla sér 4.Trampólín og stökk í stóru dýnu 5.Handstaða/Höfuðstaða við vegg. 6.Höfuðstökk yfir kistulok(mjúkt) – lending í mjúka fleyg. 7.Stökk af stóru kistu í mjúka dýnu eða láta sig detta afturábak	Tækni



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
13.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Fótbolti	Hitað upp í Fótbolti- 3 lið. Spilað skiptibolta.	Samvinna
14.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,	Badminton	5-6 vellir Tvö saman og spilað tvíliðaleik. Liðin færast upp um völl ef þau sigra en niður um völl ef þau tapa. Runa í lokin.	Samvinna
15.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum	Blak	Tvö saman með bolta í byrjun og æfa fingurslag, fleyg, uppgjöf og smass. Skipt í lið og spilað.	Tækni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
16.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Körfubolti	Eftir upphitun og nokkrar æfingar þar sem þau þurfa að æfa ákveðin skot og gera dripplæfingar þá er skipt í lið og spilað. 4 lið og spilað á tveimur völlum.	Samvinna
17.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt, -rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþrótttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	Bandý	Upphitun – hlaupa 10 ferðir í salnum. Tvö saman með kylfur og eina kúlu – æfa sig að senda og einnig að reyna að leika framhjá hinum aðilanum. Skipt í fjögur lið og spilað á tveimur völlum.	Tækni
18.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,	Ísjakahlaup		Samvinna



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,			
19.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum,	Golf og klifur Getum vonandi verið eitthvað úti í golfinu.	Þrískiptur hópur í 5. og 6. bekk. (einn í sundi). Hálfur tími í golfi og hálfur í klifurvegg. Farið í grunnatriði á báðum stöðum.	Tækni
20.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,	Útikennsla	– skokkað böggvisstaðahringinn og fótbolti fyrir aðra.	Þol
21.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,	Útikennsla	Ganga í fjallinu.	þol

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Sund 5.- 8. bekkur

Vikustundir: 1 klst.

Kennarar: Ása, Helena og Sóla

○ Samstarfsfólk:

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka. Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu, Heilsa og efling þekkingar -gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífnis og mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun, Öryggis og skipulagsreglur -áttað sig á mikilvægi öryggis- og umgengnisregla	Farið yfir reglur íþróttamiðstöðvar og kennara. Meta stöðu nemenda. Leikur.	Bringu-, skóla-, skrið- og bak-, og flugsund.	Tækni og virkni metin.
Vika 2	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, styrk og stöðugleika útlima og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi sundgreinum, -synt viðstöðulaust baksund og skriðsund Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu,	Bringu-, skrið-, skóla-, bak-, og flugsund	Fótatök með flá. Hendur með M-kút	Tækni og virkni metin.
Vika 3	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu,	Tímatökur,	25m skrið, 50m skrið og 50m bringa. Með eða án stungu.	Tímatökur



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Heilsa og efling þekkingar -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið			
Vika 4	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika -gert flóknar samsettar æfingar -synt viðstöðulaust kafsund Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið Öryggis og skipulagsreglur -bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.	Bringusund, marvaði, kafsund. Klára tímatökur ef þarf.	Upphitun: stungur með Bringa: Fótatök með flá. Hendur með M-kút. Marvaði: Með flá, halda í fangi og sitja á henni og taka hendur. Kafsundsprautilir.	Tækni og virkni metin.
Vika 5	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Bringusund,	Upphitun: baksund yfir, stunga, skrið til baka. 15 min stanslaus bringa. Kafa eftir peningum.	Tækni og virkni metin.
Vika 6	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlima og bols, -synt viðstöðulaust skriðsund auk þess að stinga sér af bakka. Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu,	Skriðsund með froskalappir. Flugsundsprautilir	Upphitun: skólabak yfir, stunga, bringa til baka. Froskalappir Skriðsund-fætur á öllum hliðum, flá önnur hönd yfir hin til baka, öndun. Skriðsund. Flugprautilir: ormur á maga og baki. Prautilir án froskalappa.	Tækni og virkni metin.
Vika 7	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlima og bols,	Skriðsund án froskalappa. Snúningar, stungur og rennsli.	Upphitun: bringusund. Skriðsund: Hraðabreytingar.	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi sundgreinum, -synt viðstöðulaust skriðsund og gert kafsundstak auk þess að stinga sér af bakka. Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,		Synda hægt rautt (á línu) svo hratt. Hratt hálf leið og svo hægt. Snúningur. Stunga og rennsli.	
Vika 8	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -rætt líkamsvitund Öryggis og skipulagsreglur -gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. -beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.	Skólabak Björgunarsund Leysitök Marvaði	Upphitun:Skriðsund og bringa. Skólabak: Flá fætur, M-kútur hendur, skólabak. Björgun: Ganga með félaga. Synda með bolta. Synda með jafningja.	Virgni og tækni í björgun.
Vika 9	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Flugsund /froskalappir	Upph: skólab yfir og stunga skrið til baka. Flugfætur allar hliðar, hendur niðri og seilingu. Flugfætur, skriðhendur. Flá önur í einu. 1,1,2. Flugsund.	Tækni og virkni metin.
Vika 10	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, -rætt líkamsvitund og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	Sundbolti	Skipta í lið og spila	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 11	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, -synt viðstöðulaust baksund auk þess að stinga sér af bakka.	Baksund/ froskalappir	Upph: Val 150 m. með stungu. Bakfætur og hendur í seilingu. Bakfætur og snúningur í öxlum. 15x fætur og snúningur í öxlum. Baksund og áhersla á sunning í öxlum.	Tækni og virkni metin.
Vika 12	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, -synt viðstöðulaust baksund, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið	Flugsund Baksund	Upph: 150 m. hafmey og ormur til skiptis. Flá: ormur yfir og bakfætur til baka. M-kútur og hendur. Flug og bak. Köfunarkeppni.	Annaskipti: Færni, viðhorf og hegðun metin. Umsögn
Vika 13	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert ýmsar ólíkar æfingar -gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur,	Stöðvapjálfun	1. Stunga og spretta að miðju. 2. Bombur af pali. 3. Snúningar og spyrna frá. 4. Kafa eftir lóðum. 5. Baksunds start og ormur út.	Virkni
Vika 14	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Skriðsund og skólabaksund	Upph: 100 m. frjálst. Synda c.a. 300 m. skrið(hægt hálfa og spretta svo) og 300 m. skólabak. Enda á leikjum.	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 15	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Bringusund og baksund	Upph: Kafsund og stungur. Synda 300 m. í hvoru. Synda hratt í byrjun hálfa og svo hægt. Handstöðukeppni	Tækni og virkni metin.
Vika 16	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Flugsund / froskalappir	Upph: Bringusund. Flugfætur og skriðhendur. Flugfætur og bringuhendur. Flugsund. Pottur	Tækni og virkni metin.
Vika 17	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, -rætt líkamsvitund og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi. Öryggis og skipulagsreglur -gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla.	Frjálst	Áhöld og tæki laugar í boði.	Tækni og virkni metin.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Tónmennt - 6.bekkur

Vikurstundir: 1 x 60 mínútur	Kennari: Guðmann Sveinsson	Samstarfsfólk:
-------------------------------------	----------------------------	----------------

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
27. ágúst - 7. sept	Hljóðfærakynning : Rafmagnsgítar - Magnari - og aðrir algengir fylgihlutir. Rokkhljóðfærin kynnt og nemendur fá að handleika bæði rafmagnsgítar og bassa. Hvaða hlutir þurfa að vera til staðar svo hægt sé að leika á raf-hljóðfæri t.d. Hvernig virka magnarar? Hvað er "Jack-snúra" Hvað eru "Pickuppar" o.s.frv. Tónlistarmaður vikunnar - Michael Jackson Að nemendur þekki muninn á helstu tónlistarstílum Geti greint ólíkar stíltegundir og myndað sér skoðun á þeim.	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Hvernig virkar rafmagnsgítar og hvaða fylgihlutir þurfa að vera með svo hægt sé að nota hann til fullnustu? Hvað er merkilegt við konung poppsins? Umræður og vangaveltur um þennan merka listamann.	Frammistöðumat



17. sept - 28. sept	Tónlistarstílar (Rokk, popp, jazz, blús og funk). Hlustun og myndmiðlar. Söngstund/hópsöngur. Að nemendur þekki muninn á helstu tónlistarstílum. Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Kafað ofan í helstu tónlistarstíla og tóndæmi leikin og sýnd í bland. Umræður um tónlist og hvað einkennir hvern stíl. Ný sönglög færð í söngmöppu.	Frammistöðumat
1. okt - 12. okt	Tónlistarstílar (Rokk, popp, jazz, blús og funk). Hlustun og myndmiðlar. Söngstund/hópsöngur. Að nemendur þekki muninn á helstu tónlistarstílum. Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Nemendur búa til hljóðleikhús og fá að skapa hljóðheim sögunnar. Þjálfar nemendur í hrynmýndum og hreyfingu. Hvað einkennir rafmagnsgítar og hvaða fylgihlutir eru algengastir.	Frammistöðumat
15. okt - 27. okt	Tónlistarsaga (Upphaf rokktónlistar) Hvenær byrjaði rokkið? Hvernig hljómaði það? Er rokk eins í dag og þá? Hverjir skipta máli? Afhverju?. Ukulele-kennsla (Við lærum nýtt grip í tímanum) Söngstund - Popplög - Ný og gömul.	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Kafað ofan í helstu rokklögin og tóndæmi leikin og sýnd í bland. Opnar umræður um rokktónlist og hvernig rokkið hefur þróast. Rokk-söngstund. Ný sönglög kynnt.	Frammistöðumat



29. okt - 2. nóv	Spurningakeppni úr því sem farið hefur verið í. Virk hlustun. Grafísk nótnaskrift. Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga. Þekki helstu flythjendur og tónlistarstíla sem búið er að fara í.	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Nemendur spurðir úr því efni sem farið hefur verið í. Hlustað á tónlist frá mismunandi heimshornum og spurningum velt upp. Nemendur læra grafíska nótnaskift og að leggja mat á og gagnrýna hina ýmsu tónlistarstíla.	Frammistöðumat
5. nóv - 16. nóv 19. nóv- 30. nóv	Hljóðfærakynning : Mandolin - hvernig hljómar það? Hvar hafið þið heyrt í svona hljóðfæri? Hvaðan kemur það? Er það skylt einhverju öðru hljóðfæri? Hvaða þekktu íslensku og erlendu lög styðjast við hljóðfærið? Söngstund þar sem notast er við mandolín í undirleik. Jólaögin: Hvaða jólaög hafa staðið tímans tönn og njóta ávallt vinsælda. Hvað lög er mest spiluð yfir hátíðirnar. Jólatónlistarsaga Söngstund: Jólaögin koma sterk inn þessa stundina í bland við annað sem við höfum verið að læra.	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Hvernig virkar mandolín og hvaða fylgihlutir þurfa að vera með svo hægt sé að nota það til fullnustu? Hlustum á þekkt lög þar sem mandolín kemur við sögu. Byrjum að skoða jólaögin í rólegheitum. Hvað er rythmi, þekkið þið einhverja? Jólasöngmappan búin til. Geta greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hana.	Frammistöðumat



	Tónlistarmaður vikunnar kynntur til sögunnar. Rythmaæfingar			
3. des - 19. des	Jólaögin: Í tali og tónum Söngstund Tónlistarmaður vikunnar Spurningakeppni Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga. Þekki helstu flythjendur og tónlistarstíla sem búið er að fara í.	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Nemendur spurðir úr því efni sem farið hefur verið í. Hlustað á tónlist frá mismunandi heimshornum og spurningum velt upp.	Frammistöðumat

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein: Tónmennt - 6. bekkur
Vikurstundir: 1 x 60 mínútur
Kennari: Guðmann Sveinsson
Samstarfsfólk:
Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
27. ágúst - 7. sept	Hljóðfærakynning : Rafmagnsgítar - Magnari - og aðrir algengir fylgihlutir. Rokkhljóðfærin kynnt og nemendur fá að handleika bæði rafmagnsgítar og bassa. Hvaða hlutir þurfa að vera til staðar svo hægt sé að leika á raf-hljóðfæri t.d. Hvernig virka magnarar? Hvað er "Jack-snúra" Hvað eru "Pickuppar" o.s.frv. Tónlistarmaður vikunnar - Michael Jackson Að nemendur þekki muninn á helstu tónlistarstílum Geti greint ólíkar stíltegundir og myndað sér skoðun á þeim.	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Hvernig virkar rafmagnsgítar og hvaða fylgihlutir þurfa að vera með svo hægt sé að nota hann til fullnustu? Hvað er merkilegt við konung poppsins? Umræður og vangaveltur um þennan merka listamann.	Frammistöðumat



17. sept - 28. sept	Tónlistarstílar (Rokk, popp, jazz, blús og funk). Hlustun og myndmiðlar. Söngstund/hópsöngur. Að nemendur þekki muninn á helstu tónlistarstílum. Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Kafað ofan í helstu tónlistarstíla og tóndæmi leikin og sýnd í bland. Umræður um tónlist og hvað einkennir hvern stíl. Ný sönglög færð í söngmöppu.	Frammistöðumat
1. okt - 12. okt	Tónlistarstílar (Rokk, popp, jazz, blús og funk). Hlustun og myndmiðlar. Söngstund/hópsöngur. Að nemendur þekki muninn á helstu tónlistarstílum. Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Nemendur búa til hljóðleikhús og fá að skapa hljóðheim sögunnar. Þjálfar nemendur í hrynmýndum og hreyfingu. Hvað einkennir rafmagnsgítar og hvaða fylgihlutir eru algengastir.	Frammistöðumat
15. okt - 27. okt	Tónlistarsaga (Upphaf rokktónlistar) Hvenær byrjaði rokkið? Hvernig hljómaði það? Er rokk eins í dag og þá? Hverjir skipta máli? Afhverju? Ukulele-kennsla (Við lærum nýtt grip í tímanum) Söngstund - Popplög - Ný og gömul.	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Kafað ofan í helstu rokklögin og tóndæmi leikin og sýnd í bland. Opnar umræður um rokktónlist og hvernig rokkið hefur þróast. Rokk-söngstund. Ný sönglög kynnt.	Frammistöðumat



29. okt - 2. nóv	Spurningakeppni úr því sem farið hefur verið í. Virk hlustun. Grafísk nótnaskrift. Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga. Þekki helstu flythjendur og tónlistarstíla sem búið er að fara í.	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Nemendur spurðir úr því efni sem farið hefur verið í. Hlustað á tónlist frá mismunandi heimshornum og spurningum velt upp. Nemendur læra grafíska nótnaskrift og að leggja mat á og gagnrýna hina ýmsu tónlistarstíla.	Frammistöðumat
5. nóv - 16. nóv 19. nóv- 30. nóv	Hljóðfærakynning : Mandolin - hvernig hljómar það? Hvar hafið þið heyrt í svona hljóðfæri? Hvaðan kemur það? Er það skylt einhverju öðru hljóðfæri? Hvaða þekktu íslensku og erlendu lög styðjast við hljóðfærið? Söngstund þar sem notast er við mandolín í undirleik. Jólaögin: Hvaða jólaög hafa staðið tímans tönn og njóta ávallt vinsælda. Hvað lög er mest spiluð yfir hátíðirnar. Jólatónlistarsaga Söngstund: Jólaögin koma sterk inn þessa stundina í bland við annað sem við höfum verið að læra.	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Hvernig virkar mandolín og hvaða fylgihlutir þurfa að vera með svo hægt sé að nota það til fullnustu? Hlustum á þekkt lög þar sem mandolín kemur við sögu. Byrjum að skoða jólaögin í rólegheitum. Hvað er rythmi, þekkið þið einhverja? Jólasöngmappan búin til. Geta greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hana.	Frammistöðumat



	Tónlistarmaður vikunnar kynntur til sögunnar. Rythmaæfingar			
3. des - 19. des	Jólaögin: Í tali og tónum Söngstund Tónlistarmaður vikunnar Spurningakeppni Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga. Þekki helstu flythjendur og tónlistarstíla sem búið er að fara í.	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Nemendur spurðir úr því efni sem farið hefur verið í. Hlustað á tónlist frá mismunandi heimshornum og spurningum velt upp.	Frammistöðumat

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.