

Kennsluáætlun 2018-19

5. bekkur

Efnisyfirlit

Íslenska 5. bekkur	2
Stærðfræði 5. bekkur	4
Enska 5. bekkur	6
Náttúrufræði	8
Samfélagsfræði 5. bekkur	11
Upplýsingatækni 5. bekkur	13
Heimilisfræði 5. bekkur	15
Myndmennt 5. bekkur	17
Hannyrðir 5. bekkur	18
Smíði og hönnun	19
Íþróttir 5. – 8.	21
Sund 5.- 8. bekkur	29



Námsgrein: Íslenska 5. bekkur

Vikustundir: 3 ½ klst,
eða 5 ½ kennslustund

Kennari: Lilja Bára Kristjánsdóttir og
Margrét Magnúsdóttir

Samstarfsfólk: Lovísa María Sigurgeirsdóttir og Jolanta Brandt

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
3. janúar - 29. maí.	Talað mál, hlustun og áhorf. - Hafi skýran og áheyrilegan framburð - Vera fær um að tjá sig frammi fyrir hóp og standa fyrir máli sínu - Þjálfar framburð, þannig hann sé skýr og áheyrilegur - Þjálfar endursögn og finna lykilatriði í texta - Kunni að hlusta bregðast við á viðeigandi hátt - Geti nýtt sér upplýsingatækni í námi á gagnrýnin hátt Lestur og bókmenntir - Geti lesið sér til gagns og gamans hátt og í hljóði - Geti lagt mat á texta og túlkað - Geti valið sér bækur eftir áhugasviði og lesið sögur og ljóð sér til ánægju - Þekki hugtökin söguþráður, sögupersónur og boðskapur - Að auka orðaforða Ritun - Geti skrifað skýrt og læsilega - Þekki stafsetningareglurnar s.s. stóran staf á eftir punkti og í sérnöfnum, n - nn reglan, ng/nk - Skrifað einfaldan texta á tölvu og fengið leiðsögn um rétta fingerasetningu - Vera fær um að skrifa og endursegja texta með ákveðin lesanda í huga - Þjálfist í persónusköpum - Þjálfist í að gera útdrátt úr lestrabók Málfræði	- Samvinnuverkefni - innlagnir frá kennara í upphafi verkefnis og/eða námsþáttar. - Ritunarverkefni - einstaklingsverkefni - upplestur - yndislestur - umræður - Uppbygging ritgerðar - Gagnvirkur lestur 7. - 25. jan. (3 vikur) Víti í Vestmannaeyjum. Vinnu við verkefni tengd myndinni. Nemendur fá vinnubók frá kennara með verkefnum tengdum hæfniviðmiðum. 28. jan - 20. feb (4 vikur) Ritgerðarvinna 18. feb - 15. mars (3 vikur) Titanic verkefni. Nemendur vinna	<i>Orðspor 1</i> lesbók og verkefnabók. - Fjölmiðlaþema - <i>Gjallarhornið</i> <i>Málrækt 1</i> - Sögugerð - Ritunar- og umræðuverkefni - fengin af http://www.pobble365.com/ - Stafsetning	- samvinna nemenda - Virkni í kennslustundum - hegðun, framkoma og samskipti - lesskilningspróf - Orðarún - lestrapróf - janúar - Sjálfsmat á verkefnum



	● Geti leikið sér með tungumálið á margvíslegan hátt í riti og tali ● Geti nýtt sér oðabæur og gagnabrunna sér til gagns og gamans ● Þekki hugtökin samheiti, andheiti, mun samnafna og sérnafna ● Þekki orðflokka no, so, lo og helstu einkenni þeirra. ● Þekki persónufornöfn í et og ft, 1.p 2.p, og 3.p. ● Geti búið til setningar, málsgreinar og efnisgreinar í rituðum texta. ● Geti nýtt sér orðaforða sinn og lært ný hugtök og orð og nýtt sér þau við gerð texta. ● Geti stuðst við málfræði og stafsetningu í töluðu máli og ritun.	læsisverkefni í vinnubók frá kennara. Afrakstur af vinnu sýndur foreldrum í lokin.		
--	--	---	--	--

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.
Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Stærðfræði 5. bekkur

Vikustundir: 3 Kennari : Lilja Bára Kristjánsdóttir og stuðningur Jolanta Brandt

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/ Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
3. jan - 8. feb	Rúmfræði • Þríhyrningar. Þekkir hugtökin: - Rétthyrndur þríhyrningur - Gleiðhyrndur þríhyrningur - Hvasshyrndur þríhyrningur • Ferhyrningar. Þekkir hugtökin: - Rétthyrningur - Ferningur - Tígull - Samsíðungur - Trapisa • Geti gert ferhyrninga og rétthyrninga eftir fyrirmælum • Þekkir hugtakið samsíða • Kynnist því að byggja þríviðform með hinum ýmsu verkfærum • Geti gert mynd eftir fyrirmælum um hvaða form eigi að koma fram	• Samræður • Samvinnuverkefni • leiðsagnarmat • Hlutbundin vinna • Verklegar æfingar • teikningar • útskýringar frá nemendum	• Stika 1a og 1b • Ipad verkefni	• Kaflapróf • Samvinna • Paravinna • Munnlegur skilningur
11. feb. - 1. mars.	Mælingar • Skilar öllum svörum með mælieiningum. • Getur breytt á milli mælieininganna <i>mm</i>, <i>cm</i>, <i>dm</i>, og <i>m</i>, <i>l</i> og <i>dl</i>, <i>g</i> og <i>kg</i>. • Þekkir táknin fyrir <i>fermetra</i> og <i>fersentimetra</i>, getur lesið úr þeim og skráð. • Þekkir helstu skammstafanir í metrakerfinu <i>m</i>, <i>cm</i>, <i>dm</i>, <i>mm</i>, <i>l</i>, <i>dl</i>, <i>ml</i>, <i>g</i>, <i>kg</i> og sambandið á milli eininganna.	• Samvinna • Leiðsagnarmat • Innlagnir frá kennara • Hlutbundinn vinna • Mæla hluti	• Stika 1a og 1b • Ipad verkefni	• Kaflapróf • Samvinna • Paravinna • Munnlegur skilningur



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/ Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
4. – 29. mars	Almenn brot - Getur skráð hluta af heild með almennum broti - Getur teiknað mynd af heild út frá gefnum hluta - Getur áttað sig á hvað hugtökin nefnari og teljari merkja - Áttar sig á almennum brotum sem eru stærri en einn heill - Getur lagt saman og dregið frá samnefnd brot - Litar myndir eftir uppgefinni prósentu, getur fundið 50%, og skilur tengsl hundraðshluta og prósentu.	- Innlögn kennara - Samvinna nemenda - Hópavinna - Unnið með brotablöð - Ýmis verkleg vinna með kubbum og hjálpargögnum	- Stika 1b - Brotablöð - Spil - Kubbar/almenn brot - brotaspjöld - Ipad verkefni	- Kaflapróf - Samvinna - Munnlegur skilningur
1. - 26. apríl	Margföldun og deiling - Getur reiknað hraðapróf í margföldun án athugasemda - Getur margfaldað og deilt í heilar tölur með 10, 100 og 1000. - Getur notað rúðunet til að margfalda saman tvær tölur á milli 10 og 20 og tölu minni en 10. - Getur skráð margföldunar – og deilingardæmi út frá myndum og orðadæmum. - Getur nýtt sér kunnáttu í margföldun til að deila í tölur undir 200 - Getur farið með margföldunartöfluna án þess að hika.	- Innlögn kennara - Samvinna - Paravinna	- Stika 1b - margföldun arblöð - margföldun arleikir og öpp - Ipad-verkefni	- Hraðakannanir í margföldun - Kaflapróf
29. apríl - 20. maí	Mynstur - Getur unnið áfram með mynstur tengd myndum. - Getur unnið áfram með mynstur og fundið út myndtölu næstu mynda. - Getur haldið áfram með talnarunur. - Getur fundið óþekktar stærðir í samlagningar og frádráttardæmum. - Fæst við mjög einföld jöfnudæmi, óþekkta stærðin, $(x + 3 = 7)$.	- Innlögn kennara - Samvinna - Paravinna - Hlutbundin vinna	- Stika 1b - Ipadverkefni - Kubbar og myndir	- Samvinna - Paravinna - Kaflapróf

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.
Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Enska 5. bekkur

Vikustundir: 2 ½ klst.	Kennari: Lilja Bára Kristjánsdóttir og Margrét Magnúsdóttir	Samstarfsfólk: Jolanta Brandt og Lovísa María Sigurgeirsdóttir
-------------------------------	--	---

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
3. janúar - 29. maí.	Hlustun - Getur fylgst með einföldu hlustunarefni, t.d. tengdu hans nánasta umhverfi. - Getur svarað einföldum spurningum út frá einföldum texta sem hlustað er á. - Getur hlustað eftir einföldum orðaforða í hlustun og unnið með hann. Lesskilningur - Getur lesið einfaldan stuttan texta og svarað spurningum úr honum. - Skilur og getur svarað einföldum spurningum úr texta um nærumhverfið, með og án mynda. Samskipti - Getur komið frá sér upplýsingum um persónulega hagi, t.d. um aldur, útlit, fjölskyldu. - Getur heilsað, kvatt, kynnt sig, beðið um að fara á salernið og þakkað fyrir sig. Frásögn - Getur, við annan mann, sagt frá því helsta í nær-umhverfinu.	- Samvinnunám með bækurnar <i>Orca</i> og <i>Survive</i>. - Ritunarverkefni tengt bók - Segja með eigin orðum frá lesefni. - Efla orðforða og ritun - Þjálfalestur - Þjálfalestaframsögn - Samtal um daglegt líf - Hlustunarverkefni - Leiðsagnarmat	- Verkefni sem kennari hefur útbúið á Literacy Planet - Work with words - efni af skólavefnum. - Námsspil - bingó, málfræðispil í spilakassa, orðaforðaspil. - Smábækurnar <i>Orca</i> og <i>Survive</i>. - Ritunarverkefni tengd bókunum. - Flippity notað til að þjálfalestaframsögn er að vinna með hverju sinni. - Valdir kaflar úr bókinni <i>Ready for Action</i>.	- Orðaforðakannanir - Virgni og samvinna í kennslustundum - umsögn frá kennara - Hlustanaskilningur - Frásögn metin - Ritunarverkefni



	Ritun • Getur skrifað eftir fyrirmyndum, skiljanlegar setningar sem tengjast efninu. • Fær þjálfun í að skrifa einfaldar setningar frá eigin brjósti. • Fær þjálfun í rétttri stafsetningu algengra orða sem koma fyrir í námsefni. • Kynnist því hvernig sagnir breytast eftir persónum. • læri að þekkja hvenær á að nota <i>are - am - is</i> og <i>have - has - had</i>		• Málfræðibók A	
--	--	--	---	--

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Náttúrufræði

Vikurstundir: 2

Kennari: Katla Ketilsdóttir

Samstarfsfólk: Lilja Bára Kristjánsdóttir

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
7. jan – 25. jan	Seglar og áttavitar - Sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra. - Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum - Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf folk - Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir. - Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum. - Lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar. - Geta lýst eiginleikum segla og notkun þeirra.	Auðvitað á ferð og flugi - Seglar og áttavitar - Hefti seglar - Kennslumyndbönd	Innlögn frá kennara Tilraunir Einstaklingsvinna Samvinna	- Tilraunir - Vinnusemi - Verkefnahefti
28. jan – 15. feb	Kraftar Sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra.	Auðvitað á ferð og flugi - Kraftar - Hefti kraftar - Kennslumyndbönd	Innlögn frá kennara Tilraunir Einstaklingsvinna Samvinna Hópavinna	- Vinnusemi - Verkefnahefti - Tímaverkefni - Könnun



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
	- Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum - Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks - Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir. - Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum. - Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna - Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu - Lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar.			
18. feb – 8. mars	Sangöngur og orka - Sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra. - Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum - Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks - Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir. - Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum. - Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna	Auðvitað á ferð og flugi - Samgöngur og orka - Hefti – samgöngur - Kennisumyndbönd	Innlögn frá kennara Tilraunir Einstaklingsvinna Hópavinna	- Vinnusemi - Verkefnahefti - Tilraun - Tímaverkefni 10% - Könnun



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
	- Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu - Lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar.			
11. mars – 29. mars	Vélar Viti mun á mismunandi vélum og geri sér grein fyrir notagildi þeirra (vogarstöng, skáflöt, trissu, fleyg og skrúfu).	Auðvitað á ferð og flugi – Vélar Hefti – vélar Kennslumyndbönd	Innlögn frá kennara Tilraunir Einstaklingsvinna Samvinna	- Vinnusemi - Verkefnahefti - Tilraun - Kaflapróf
1. apríl – 19. apríl	Mælingar - Þekki tímatal, heiti mánaðanna, gömlu mánaðaheitin og heiti daganna. - Þekkir mismunandi mælieiningar og lærir að nota þær. (þumlungur, fet, skref & alin) - Kunni metrakerfið og geti lesið úr því. - Getið lesið úr landakortum og áttað sig á mælikvarða á kortum.	Innlögn frá kennara Tilraunir Einstaklingsvinna Samvinna	Auðvitað á ferð á flugi – mælingar Heftir – mælingar Kennslumyndbönd	- Vinnusemi - Verkefnahefti - Tilraun - Heimaverkefni 10%
22. apríl – 17. maí	Hljóð - Geti sagt til um hvernig hljóð og bergmál myndast. - Geti útskýrt hvað hljóð er - Þekki mun á tíðni, tónhæð hljóðstyrk og Desibili. - Geti sagt um til um hvernig mismunandi hljóð berast á milli staða.	Innlögn frá kennara Tilraunir Einstaklingsvinna Samvinna	Auðvitað á ferð og flugi – hljóð Hefti – hljóð Kennslumyndbönd	- Vinnusemi - Verkefnahefti - Tilraun - Tímaverkefni - Kaflapróf
20. maí - 27. maí		Heimildamynd		

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Samfélagsfræði 5. bekkur

Vikurstundir: 4 ¾ klst	Kennari: Lilja Bára Kristjánsdóttir og Margrét Magnúsdóttir	Samstarfsfólk: Lovísa María Sigurgeirsdóttir og Jolanta Brandt
-------------------------------	--	---

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
3. jan - 8. feb	- Fræðist um sögu og menningu heimabyggðar og þekki helstu stofnanir samfélagsins og hlutverk þeirra. Ísl.sögur - Þekkir og getur lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta. Ísl.sögur - Getur nefnt dæmi um hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga. Ísl.sögur - Gerir sér grein fyrir eigin útgjöldum, neyslu og áhrifum auglýsinga á eigin neyslu og á samfélagið. fréttapema	- Samvinnunám og einstaklingsvinna í bland. - Verkefnabók	- Laxdæla, Njála og Egla - Námsefni búið til af kennurum	- Sjálfsmat - Jafningjamat - Leiðsagnarmat - Samvinna
12. feb - 15. mars	- Getur sett sér markmið út frá fjölbreyttum viðfangsefnum. fréttapema - Getur lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dyggða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund. fréttapema - Getur vegið og metið áhrif fyrirmýnda og staðalmynda og hvernig vinna má með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt. fréttapema - Tjáir þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti.	- Samvinnunám og einstaklingsvinna í bland. - Verkefnabók	- Námssefnið Miðaldafólk á ferð. - Námsefni búið til af kennara. - Þemaverkefnið Titanic samþætt íslensku. - Námsefni búið til af kennara - Kvikmyndin Titanic	



23. apríl - 17. maí	• Sýnir sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samvinnu við aðra. Titanic/Afríka • Getur rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra. Titanic/Afríka • Getur rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum. Titanic/Afríka • Tekur þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt. Titanic/Afríka-fréttapema • Tekur þátt í samræðum um stöðu sína sem þátttakanda í samfélaginu, réttindi og skyldur og sýnir ábyrgð í samskiptum. Titanic/Afríka-fréttapema • Getur tekið þátt í rökræðum um ólík málefni af samfélags og siðferðilegum toga. Titanic/Afríka • Getur nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt um áhrif staðalímynda. Titanic/Afríka-fréttapema • Þekkir til ólíkra málefna af samfélagslegum og siðferðilegum toga. Titanic/Afríka-fréttapema	• Samvinnunám og einstaklingsvinna í bland. • Verkefnabók.	• Afríka • Námsfni búið til af kennara • Fréttapema samþætt íslensku.	
---------------------------------------	---	---	---	--

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Upplýsingatækni 5. bekkur

Vikustundir: 40 mín ca Kennari: Guðný S. Ólafsdóttir

Samstarfsfólk: Umsjónarkennarar og stuðningsfulltrúi

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið Markmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Við lok 7. bekkjar getur nemandi: - Nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum. - Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.. - Beitt réttri fingrasetningu - Nýtt fjölbreyttar leiðir við leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi. - Nýtt rafrænt og gagnvirkir námsefni á fjölbreyttan hátt - Verið gagnrýnin á gæði ýmissa upplýsinga. - Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá - Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða, - Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna. - Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu. - Nýtt hugbúnað/forrit við vefsíðar. - Rætt og útskýrt á gagnrýnin hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi. - Nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.	Sphero: Ýmis verkefni í forritun Typing.com Micro-Bit Snjallstund	Sphero verkefni: - Forrita Sphero til að keyra 1 metra á fimm vegu og skrá - Forrita ferhyrning með ýmis konar fíðusum, s.s. ljósum og hljóði. Taka upp á hægum hraða - Forrita Sphero til að dansa í takt við tónlist - Fleiri verkefni í appinu SpheroEdu. Fingrasetningin þjálfuð á síðunni Typing.com þar sem nemendur eiga sitt eigið svæði. Nem. þjálfar forritun inná síðunni Kóðinn 1.0 (http://krakkaruv.is/heimar/kodinn) í Micro-Bit tölvum. Í Snjallstund er unnið að margvíslegum verkefnum í litlum hópum sem skiptast á um þau. Ýmis tæki og töl til sköpunar og til að rannsaka notuð í Snjallstundinni.	irknir, áhugi, færni og hegðun eru þeir þættir sem metnir verða jafnt og þétt allan veturinn.



	• Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildarvinnu. • Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum. • Unnið á Google aðgangi í ýmsum forritum sem þar eru. • Unnið einfalt forritunarverkefni í þar til gerðu forriti, s.s. Scratch, code.org, Sphero og Micro-Bit			
--	--	--	--	--

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Heimilisfræði 5. bekkur

Vikurstundir: 60 mín

Kennari Matthildur Matthíasd

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Jan-jún	Menningarlæsi Þjálfist í að lesa uppskriftir og unnið eftir þeim Þjálfist í vinnubrögðum með fjölbreyttum verkefnum Getur unnið í samvinnu við aðra og sýnt tillitssemi og frumkvæði. Læri um nýtingu og mikilvægi þess að hægt er að útbúa ýmislegt með litlum kostnaði og mikilvægi umhverfisverndar í allri vinnu. Þjálfist í að nota helstu tæki, sem þarf til baksturs og matargerðar Læri um menningarlegt hlutverk fagsins með umræðum. Þekki helstu hugtök sem notuð eru í greininni. Læri að sýna ábyrgð og örugga umgengni í faginu. Umræður um eigið verk, hvað má betur fara og af hverju. Matur og lífshættir: Umræður um heilbrigða lífshætti og heislufar. Læri um aðalatriði næringarfræðinnar með umræðum. Verði meðvitaður um mikilvægi hreinlætis við heimilisstörf.	Sýnikennsla, einstaklings og hópavinna. Verkefnavinna tengd námsbókinni Gott og gagnlegt ásamt verkefnum frá kennara. Lestur og lesskilningur. Umræður sem tengjast námsbók og almennri heimilisfræði Verkefni hvers bekkjar eru ákveðin fyrirfram tvær vikur í senn (sjá vikuáætlun).	Bakað úr geri, hrært og þeytt deig, unnið með grænmeti og ávexti. Útbúnir léttir réttir s.s. súpur, brauðréttir, fisk og kjötréttir. Verkefni í námsbók, vefmiðlar og efni frá kennara	Símat byggt á frumkvæði, samvinnu, áhuga, sjálfstæði, virkni og þekkingu. Námsmat gefið í formi umsagnar.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	Tekur þátt í umræðum um kostnað við heimilishald og leiðir til sparnaðar. Matur og vinnubrögð: Þjálfist í að matreiða einfaldar máltíðir og nýtt hráefni sem best með aðstoð. Vinnur eftir uppskriftum með lítilsháttar aðstoð og veit hvaða algengustu mæli- og eldhúsáhöld best er að nota. Áttar sig á mikilvægi þess að fara varlega við heimilisstörfum til að koma í veg fyrir slys. Kynnist margvíslegum miðlum til að afla upplýsinga er varða matreiðslu og meðferð matvæla. Matur og umhverfi: Tekur þátt í umræðum um hvers vegna mikilvægt sé að bæði kynin sinni heimilsstörfunum Kynnist mismunandi umbúðamerkingum og þjálfist í að lesa á þær með geymslupól og gæði í huga. Matur og menning: Lærir um siði og venjur ólíkra landa. Reynt að tengja sem mest við þjóðerni nemenda. Tekur þátt í umræðum um lifnaðarhætti fyrr og nú.			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Myndmennt 5. bekkur

Vikurstundir: 1 klst Kennari Skapti Þór Runólfsson Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Vorönn 3 jan- 28. maí	- Þjálfist í litablöndun og mótun - geti unnið myndverk á fjölbreytilegan hátt í ýmis efni með margvíslegum áhöldum í gegnum teiknun, málun, mótun, klippimyndir, þrykk. - Þekki heita og kalda liti og geti nýtt sér þá vitneskju til að skapa áhrif í mynd. - Leirmótun, kennt að móta og hnoða leir í ákveðna hluti. Leirmunir glerjaðir eftir þurkun.	Sýnikennsla, kennslubækurnar myndmennt 1 og Litagleði. Ásamt efni sem útbúið er af kennara.	- Einfalt málningarverkefni unnið útfrá uppstillingu. - Hlutföll líkamans. - Einfalt þrykk verkefni unnið. - Teikna nákvæma hlutarteikningu með blýanti með áherslu á skyggingar. - Þrívidd, teikning, herbergið mitt. - Sjálfsmýnd í réttri stærð. - Myndasaga - Hlutföll andlits, teikning og skygging. Ljós og skuggar. - Leirmótun.	Gátlistar byggðir á forsendum verkefna. Afurðir: teikningar málverk þrykk og leir

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein: Hannyrðir 5. bekkur

Vikurstundir:	Kennari Ásrún	Samstarfsfólk:
----------------------	---------------	----------------

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
vorönn	Geti hlustað á fyrirmæli og farið eftir þeim Læri að þræða og nota saumavél	Fyrirmæli gefin yfir hópinn. Einstaklingskennsla	Nemendur sauma í léreft eftir fyrirmælum í tvo búta og æfa svo hæfni sína í aðra tvo, allir bútarnir síðan saumaðir saman og búin til púði úr þeim.	Símat. Getur tileinkað sér fyrirmæli. Getur þrætt saumavél Ræður við að sauma eftir fyrirmælum og skilur mikilvægi þess að fara eftir fyrirmælum.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Smíði og hönnun

Vikustundir: 1 klst. sjötta hvern tíma, en þrír tímar eru í viku.	Kennari: Sólveig Lilja Sigurðardóttir	Samstarfsfólk:
---	---------------------------------------	----------------

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið að nemandi geti:	Kennsluhættir	Leiðir og verkefni	Mat á námsþætti/afurð
Jan.- jún. 2019	Menningarlæsi - útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar, - hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni, - tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði, - haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni, - gert grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans, - fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín, - gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans, - sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði, - lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.	Innlögn verkefna og sýnikennsla fer ýmist fram yfir allan hópinn eða að hver nemandi fær leiðsögn með sitt verkefni. Nemendur vinna verkefni sem kalla á hugmyndaauðgi og hönnun, verkefni sem geta sameinað nokkra verkþætti s.s. trésmíði, smíði úr plasti og rafmagn. Nemendur vinna sjálfstætt að sínum verkefnum en einnig er lögð áhersla á að þeir hjálpist að við lausn vandamála.	Hjá 5. bekk er m.a. áhersla á að nemendur: - vinni með m.a. laufsög, útsögunarklauf, handsög, tifsög, hamar, skrufjárn, vinkil, þvingu/klemmu, hefil, þjöl/rasp, brennipenna, súluborvél, borvél, pússvél og plastbeygjuvél. - vandi frágang og meti eigin vinnu. - geti skreytt hluti á persónulegan hátt. - framkvæmi límingu, neglingu og að skrufa saman hluti. - vinni með ýmiss konar efni s.s. furu, krossvið, MDF, leður, plast og efni úr skógreit, málningu og liti. - geri raunhæfar kröfur til eigin getu og færni. - læri rétta notkun vinnuhanska, öryggisglæraugna og heyrnarhlífa.	Vinnusemi, verklægni, sjálfstæði/hugmyndaauðgi, vandvirkni og hegðun. Umsögn send heim í lok vorannar.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið að nemandi geti:	Kennsluhættir	Leiðir og verkefni	Mat á námsþætti/afurð
	Handverk • valið og notað á réttan og öruggan hátt helstu verkfæri og mælitæki á öruggan hátt, • gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni Hönnun og tækni • útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp (málsetta) vinnuteikningu • lesið einfalda teikningu og smíðað eftir henni, • framkvæmt samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum • greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir Umhverfi • Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni • sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með • Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað		• gangi vel um og geti þrifið vinnuumhverfi sitt skipulega. Verkefni sem m.a. er unnið að á vorönn: Verkefni með mótur klárað, hlutur úr plasti, smáhlutur úr leðri, valverkefni,.	



Námsgrein og bekkur: Íþróttir 5. – 8.

Vikustundir: 1 klst

Kennarar: Helena og Sóla

Samstarfsfólk:

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
1.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Hlaupaleikir og skotboltaleikir, höfðingi og dodgeball.	Stórfiskur Sjúkrahússleikur Höfðingi	Virgni, samvinna.
2.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Handbolti	Hitað upp í fótbolta með handboltamörkin og tveir boltar í leik. Handbolti- 3 lið. Spilskiptibolti.	Virgni, samvinna.
3.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Golf Klifur	Hálfur tími í golfi og hálfur í klifurvegg. Farið í grunnatriði á báðum stöðum.	Áhugi.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
4.	Félagslegir þættir -rætt samanog tekið virka afstöðu -sýnt virðingu og góða framkomu, viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti	Fjölmennningarlegir leikir.	Leikir: Kastljósið Finndu einhvern.... Ég líka! Traustleikir	Virgni.
5.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim,	Píptest og liðleiki	Fjölþrepaprófið framkvæmt. Liðleiki fram á kassa.	Þol og liðleiki.
6.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Bandý og glíma	Skipt í 3 lið, tvö lið í bandý og eitt í glímu.	Tækni.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Heilsa og efling þekkingar -gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífarnis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun, -tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum,			
7.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt, -rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþrótttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	Uppbrot	Skotboltaleikir og hlaupaleikir.	Þol
8.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, -tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim,	Stöðvabjálfun - Frjálsar	Frjálsar íþróttir. 1.Hástökk 2.Sipp – mæling 3.Langstökk án atrennu 4.Kúluvarp 5.Spjótkest 6.Grindarhlaup	Tækni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.			
9.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Fjör í frjálsum Setja upp lið og þau keppa saman í mismunandi greinum.	Liðakeppni 3-5 lið. Mismunandi boðhlaup með hindrunum, pokahlaup ofl. Grjónapokakast.	Samvinna
10.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, íþróttum	Boccia og krulla	1.Boccia – 1 völlur og 5-6 í hvoru liði 2.Krulla – 1 völlur og 5-6 í hvoru liði. Allir mæta öllum. Boðhlaup í lokin – Mylla á milli liða.	Gaman saman.
11.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum	Boltastöðvar og Badminton	6 stöðvar 1. Karfa - 11 – eins og 21 í körfu nema upp í ellefu. Leikmenn springa á 4, 7 og ef farið er upp fyrir 11. 12.2. Karfa – spilað á eina körfu.	Virkni



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
			3. Bandý, spilað á tvö mörk, lítill völlur en ekki afmarkaður. Vegur aftan við eitt mark en 1-2 bekkir aftan við hitt markið. 4. Stórir boltar við rimla, halda jafnvægi, halda í rimla eða ekki. 5. Badminton – runa. 6. Fótbolti á litlum velli með futsal bolta á bandý-mörk og bannað að verja með höndum	
12.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Heilsa og efling þekkingar -gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífarnis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun,	Fimleikar – stöðvar	1.Hringir – gera æfingar 2.Bretti/litla trampólín og stökk yfir kistu, lenda í dýnu. 3.Hringir – sveifla sér 4.Trampólín og stökk í stóru dýnu 5.Handstaða/Höfuðstaða við vegg. 6.Höfuðstökk yfir kistulok(mjúkt) – lending í mjúka fleyg. 7.Stökk af stóru kistu í mjúka dýnu eða láta sig detta afturábak	Tækni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
13.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Fótbolti	Hitað upp í Fótbolti- 3 lið. Spilað skiptibolta.	Samvinna
14.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,	Badminton	5-6 vellir Tvö saman og spilað tvíliðaleik. Liðin færast upp um völl ef þau sigra en niður um völl ef þau tapa. Runa í lokin.	Samvinna
15.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum	Blak	Tvö saman með bolta í byrjun og æfa fingurslag, fleyg, uppgjöf og smass. Skipt í lið og spilað.	Tækni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
16.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Körfubolti	Eftir upphitun og nokkrar æfingar þar sem þau þurfa að æfa ákveðin skot og gera dripplæfingar þá er skipt í lið og spilað. 4 lið og spilað á tveimur völlum.	Samvinna
17.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt, -rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþrótttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	Bandý	Upphitun – hlaupa 10 ferðir í salnum. Tvö saman með kylfur og eina kúlu – æfa sig að senda og einnig að reyna að leika framhjá hinum aðilanum. Skipt í fjögur lið og spilað á tveimur völlum.	Tækni
18.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,	Ísjakahlaup		Samvinna



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,			
19.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum,	Golf og klifur Getum vonandi verið eitthvað úti í golfinu.	Þrískiptur hópur í 5. og 6. bekk. (einn í sundi). Hálfur tími í golfi og hálfur í klifurvegg. Farið í grunnatriði á báðum stöðum.	Tækni
20.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,	Útikennsla	– skokkað böggvisstaðahringinn og fótbolti fyrir aðra.	Þol
21.	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,	Útikennsla	Ganga í fjallinu.	Þol

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Sund 5.- 8. bekkur

Vikustundir: 1 klst.	Kennarar: Ása, Helena og Sóla	Samstarfsfólk:
----------------------	-------------------------------	----------------

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka. Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu, Heilsa og efling þekkingar -gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífarnis og mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun, Öryggis og skipulagsreglur -áttað sig á mikilvægi öryggis- og umgengnisregla	Farið yfir reglur íþróttamiðstöðvar og kennara. Meta stöðu nemenda. Leikur.	Bringu-, skóla-, skrið- og bak-, og flugsund.	Tækni og virkni metin.
Vika 2	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi sundgreinum, -synt viðstöðulaust baksund og skriðsund Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu,	Bringu-, skrið-, skóla-, bak-, og flugsund	Fótatök með flá. Hendur með M-kút	Tækni og virkni metin.
Vika 3	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreytti, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið	Tímatökur,	25m skrið, 50m skrið og 50m bringa. Með eða án stungu.	Tímatökur



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 4	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika -gert flóknar samsettar æfingar -synt viðstöðulaust kafsund Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið Öryggis og skipulagsreglur -bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.	Bringusund, marvaði, kafsund. Klára tímatökur ef þarf.	Upphitun: stungur með Bringa: Fótatök með flá. Hendur með M-kút. Marvaði: Með flá, halda í fangi og sitja á henni og taka hendur. Kafsundsþrautir.	Tækni og virkni metin.
Vika 5	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Bringusund,	Upphitun: baksund yfir, stunga, skrið til baka. 15 min stanslaus bringa. Kafa eftir peningum.	Tækni og virkni metin.
Vika 6	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -synt viðstöðulaust skriðsund auk þess að stinga sér af bakka. Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu,	Skriðsund með froskalappir. Flugsundsþrautir	Upphitun: skólabak yfir, stunga, bringa til baka. Froskalappir Skriðsund-fætur á öllum hliðum, flá önnur hönd yfir hin til baka, öndun. Skriðsund. Flugþrautir: ormur á maga og baki. Þrautir án froskalappa.	Tækni og virkni metin.
Vika 7	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi sundgreinum, -synt viðstöðulaust skriðsund og gert kafsundstak auk þess að stinga sér af bakka.	Skriðsund án froskalappa. Snúningar, stungur og rennsli.	Upphitun: bringusund. Skriðsund: Hraðabreytingar. Synda hægt rautt (á línu) svo hratt. Hratt hálfa leið og svo hægt. Snúningur. Stunga og rennsli.	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,			
Vika 8	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -rætt líkamsvitund Öryggis og skipulagsreglur -gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. -beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.	Skólabak Björgunarsund Leysitök Marvaði	Upphitun:Skriðsund og bringa. Skólabak: Flá fætur, M-kútur hendur, skólabak. Björgun: Ganga með félaga. Synda með bolta. Synda með jafningja.	Virgni og tækni í björgun.
Vika 9	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Flugsund /froskalappir	Upph: skólab yfir og stunga skrið til baka. Flugfætur allar hliðar, hendur niðri og seilingu. Flugfætur, skriðhendur. Flá önur í einu. 1,1,2. Flugsund.	Tækni og virkni metin.
Vika 10	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, -rætt líkamsvitund og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	Sundbolti	Skipta í lið og spila	Tækni og virkni metin.
Vika 11	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, -sýnt viðstöðulaust baksund auk þess að stinga sér af bakka.	Baksund/ froskalappir	Upph: Val 150 m. með stungu. Bakfætur og hendur í seilingu. Bakfætur og snúningur í öxlum. 15x fætur og snúningur í öxlum. Baksund og	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
			áhersla á sunning í öxlum.	
Vika 12	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, -synt viðstöðulaust baksund, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið	Flugsund Baksund	Upph: 150 m. hafmey og ormur til skiptis. Flá: ormur yfir og bakfætur til baka. M-kútur og hendur. Flug og bak. Köfunarkeppni.	Annaskipti: Færni, viðhorf og hegðun metin. Umsögn
Vika 13	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert ýmsar ólíkar æfingar -gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur,	Stöðvapjálfun	1. Stunga og spretta að miðju. 2. Bombur af pali. 3. Snúningar og spyrna frá. 4. Kafa eftir lóðum. 5. Baksunds start og ormur út.	Virkni
Vika 14	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Skriðsund og skólabaksund	Upph: 100 m. frjálst. Synda c.a. 300 m. skrið(hægt hálfa og spretta svo) og 300 m. skólabak. Enda á leikjum.	Tækni og virkni metin.
Vika 15	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Bringusund og baksund	Upph: Kafsund og stungur. Synda 300 m. í hvoru. Synda hratt í byrjun hálfa og svo hægt. Handstöðukeppni	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 16	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Flugsund / froskalappir	Upph: Bringusund. Flugfætur og skriðhendur. Flugfætur og bringuhendur. Flugsund. Pottur	Tækni og virkni metin.
Vika 17	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, -rætt líkamsvitund og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi. Öryggis og skipulagsreglur -gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla.	Frjálst	Áhöld og tæki laugar í boði.	Tækni og virkni metin.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Tónmennt - 5. bekkur

Vikurstundir: 1 x 60 mínútur	Kennari: Guðmann Sveinsson	Samstarfsfólk:
------------------------------	----------------------------	----------------

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
27. ágúst - 7. sept	Hljóðfærakynning : Rafmagnsgítar - Magnari - og aðrir algengir fylgihlutir. Tónlistarmaður vikunnar - Michael Jackson Að nemendur þekki muninn á helstu tónlistarstílum Geti greint ólíkar stíltegundir og myndað sér skoðun á þeim.	Bekkjarkennsla, hópkennsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Hvernig virkar rafmagnsgítar og hvaða fylgihlutir þurfa að vera með svo hægt sé að nota hann til fullnustu? Hvað er merkilegt við konung poppsins? Umræður og vangaveltur um þennan merka listamann.	Frammistöðumat
17. sept - 28. sept	Tónlistarstílar (Rokk, popp, jazz, blús og funk). Hlustun og myndmiðlar. Söngstund/hópsöngur. Að nemendur þekki muninn á helstu tónlistarstílum. Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga	Bekkjarkennsla, hópkennsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Kafað ofan í helstu tónlistarstíla og tónðæmi leikin og sýnd í bland. Umræður um tónlist og hvað einkennir hvern stíl. Ný sönglög færð í söngmöppu.	Frammistöðumat
1. okt - 12. okt	Tónlistarstílar (Rokk, popp, jazz, blús og funk). Hlustun og myndmiðlar. Söngstund/hópsöngur.	Bekkjarkennsla, hópkennsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Þjálfar nemendur í hrynmyndum og hreyfingu. Hvað einkennir rafmagnsgítar og hvaða fylgihlutir eru algengastir.	Frammistöðumat



	Að nemendur þekki muninn á helstu tónlistarstílum. Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga			
15. okt - 27. okt	Þöglar myndir - Talsetning og hljóðsetning á þöglum myndum Kroppaklapp/Bodypercussion æfingar og frjáls sköpun. Söngstund/hópsöngur. Að nemendur geti valið og notað skólahljóðfæri til að túlka stemmingu og atburðarrás. Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga Nemendur læri að taka upp eigið hljóð.	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Tónlistarsköpun með hljóðfærum og rödd. Að skapa hljóðheim stuttmyndar. Líkaminn sem hljóðfæri/Kroppaklapp. Líkaminn er líka hljóðfæri. Ný sönglög færð í söngmöppu.	Frammistöðumat
29. okt - 2. nóv	Spurningakeppni úr því sem farið hefur verið í. Virk hlustun. Grafísk nótnaskrift.	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Nemendur spurðir úr því efni sem farið hefur verið í. Nemendur læra grafíska nótnaskift og að leggja mat á og gagnrýna hina ýmsu tónlistarstíla. Hvernig er hægt að skrásetja tónlist með óhefðbundnum leiðum.	Frammistöðumat
5. nóv - 16. nóv	Hljóðfærakynning : Mandolin - hvernig hljómar það? Hvar hafið þið heyrt í svona hljóðfæri? Hvaðan kemur það? Er það skylt einhverju öðru hljóðfæri? Hvaða þekktu íslensku og erlendu lög styðjast við hljóðfærið? Söngstund þar sem notast er við mandolín í undirleik.	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Hvernig virkar mandolín og hvaða fylgihlutir þurfa að vera með svo hægt sé að nota það til fullnustu? Hlustum á þekkt lög þar sem mandolín kemur við sögu. Byrjum að skoða jólalögin í rólegheitum.	Frammistöðumat



19. nóv- 30. nóv	Jólaögin: Hvaða jólaög hafa staðið tímans tönn og njóta ávallt vinsælda. Hvað lög er mest spiluð yfir hátíðirnar. Söngstund: Jólaögin koma sterk inn þessa stundina í bland við annað sem við höfum verið að læra. Tónlistarmaður vikunnar kynntur til sögunnar. Rythmaæfingar		Hvað er rythmi, þekkið þið einhverja? Jólasöngmappan búin til.	
3. des - 19. des	Jólaögin: Í tali og tónum Söngstund Tónlistarmaður vikunnar Spurningakeppni Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga. Þekki helstu flythjendur og tónlistarstíla sem búið er að fara í.	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Ný sönglög sett í söngmöpp, aðallega jólaög Upprifjun frá fyrri vikum með spurningakeppni Jólatónlistarsaga í tali og tónum.	Frammistöðumat

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.