

Kennsluáætlun 2018-19

4. bekkur – vorönn

Efnisyfirlit

Íslenska í 4. bekk	2
Stærðfræði í 4. bekk	9
Enska í 4. bekk.....	14
Náttúru- og samfélagsgreinar í 4. bekk	17
Upplýsingatækni 4. bekkur	19
Heimilisfræði 4. bekkur.....	21
Myndmennt 4. bekkur	23
Hannyrðir 4 . bekkur	24
Hönnun og smíði 4. bekkur.....	25
Upplýsingatækni 4. bekkur	27
Íþróttir 1.-4. bekkur	28
Sund 1.-4. bekkur.....	34
Dans 1.- 4. bekkur.....	38
Tónmennt - 4. bekkur	39


Námsgrein og bekkur: Íslenska í 4. bekk

Vikustundir: 4 klst.

Kennarar: Erna Þórey og Jónína Björk

Samstarfsfólk: Anna Lís og Arna

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
03.01. – 01.03. 9 vikur	Nemandi - Þjálfist í upplestri fyrir litlu upplestrarkeppnina, beiti þar skýrum og áheyrilegum framburði. - Getur tjáð skoðanir sínar og fært einföld rök fyrir þeim. - Á góð samskipti, sýnir virka hlustun, áhuga og kurteisi. - Les áheyrilega.	Litla upplestarkeppnin. Nemendur fá markvissa þjálfun í upplestri. Þeim verða kenndar ýmsar upphitunaræfingar fyrir raddbönd og frædd um mikilvægi boðorðanna 7 í upplestri. Þau eru líkamsstaða, raddstyrkur, blæbrigði, hraði, notkun talfæra, framburður og samskipti við áheyrendur. Nemendur lesa ljóð, leikrit og sögur, ýmist einir, í pörum eða í kórlestri. Unnið verður með litlu upplestrarkeppnina flesta daga vikunnar, stutta stund í senn, ýmist í byrjun eða lok tíma og í yndislestrarstundum. Nemendur munu jafnframt undirbúa sig heima með því að lesa þar ákveðna texta sem svo er unnið með í skólanum. Í lok febrúar verður foreldrum boðið á upplestrarhátíð í skólanum og allir	Innlagnir og sýni-kennsla. Upphitunaræfingar fyrir raddbönd. Ýmsar æfingar út frá boðorðunum 7 í upplestri. Upplestur, ýmist einstaklingslega, í pörum og í kór.	Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda. Upplestrarhátíð í lok febrúar. Skrifleg umsögn á Námfúsi við lok litlu upplestrarkeppninnar þar sem lagt verður mat á virkni og framfarir.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
		nemendur fá viðurkenningarskjal fyrir þáttökuna.		
03.01. – 01.02. 5 vikur	Nemandi - Getur tjáð skoðanir sínar og fært einföld rök fyrir þeim. - Á góð samskipti, sýnir virka hlustun, áhuga og kurteisi. - Les áheyrilega. - Les fjölbreytt efni, s.s. sögur, ljóð og ævintýri við hæfi. - Velur sér lesefni sem hæfir áhuga og þörf. - Þekkir og getur rætt um söguþráð, boðskap og umhverfi í texta.	PALS - Þör að læra saman. Farið verður í PALS tvisvar sinnum í viku. Nemendur lesa ýmsar bækur í þörum og ræða efni þeirra samkvæmt aðferðum PALS. Nemendur velja bækurnar sjálfir úr fjölda bóka sem kennarar verða búnir að taka til.	PALS.	Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda. Kennari fyllir út gátlista yfir allt tímabilið þar sem metið er hvort nemendur nýta tímann vel, fara eftir fyrir-mælum og vanda sig í samskiptum.
14.01. – 01.02. 3 vikur	Nemandi - Getur nýtt sér efni á rafrænu formi og endursagt kjarna þess. - Getur skrifað fjölbreyttan texta, s.s. fréttir, sendibréf, boðskort eða frásögn og leyft öðrum að njóta skrifanna. - Notar einfaldar stafsetningarreglur í ritun texta. - Þekkir og vinnur með mismunandi textagerðir, s.s. fréttir, frásögn og auglýsingar úr bókum, blöðum og af veraldarvefnum.	Hringekja - Vinnusvæði. Nemendum 3. og 4. bekkjar er skipt í fjóra hópa sem fara á milli vinnusvæða og leysa ýmis verkefni sem þar eru. Sum verkefnin setur kennari nemendum sérstaklega fyrir en önnur velja nemendur sjálfir. Farið verður á vinnusvæði tvisvar sinnum í viku og fara nemendur á tvö svæði í hvert skipti. Vinnusvæði þessa tímabils eru ritunarsvæði, stafsetningarsvæði, fréttasvæði og spjaldtölvusvæði.	Innlagnir og umræður. Skrifleg verkefni. Verkleig vinna. Skrifleg tjáning. Námsspil. Leikir. Forrit í spjaldtölvum.	Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
04.02. – 15.02. 2 vikur	Nemandi - Getur tjáð skoðanir sínar og fært einföld rök fyrir þeim. - Les áheyrilega. - Þekkir og getur rætt um <i>söguþráð</i>, <i>boðskap</i> og <i>umhverfi</i> í texta. - Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs. - Notar einfaldar stafsetningarreglur í ritun texta. - Gerir sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða. - Getur fundið kyn og tölu nafnorða. Getur bætt greini við nafnorð og stafsett rétt með hjálp orðanna <i>minn</i> og <i>mín</i>. - Getur fallbeygt nafnorð og þekkir heiti falla. - Getur stigbreytt lýsingarorð. - Getur fundið nútíð og þátíð sagnorða.	Byrjendalæsi: Pípudraugurinn. Saga eftir Kristínu Helgu Gunnarsdóttur, bls. 26 – 37 í námsbókinni Sögusteini. Sagan lesin í heild sinni, erfið orð útskýrð og efni hennar rætt. Nemendur leysa því næst fjölbreytt verkefni sem einkum tengjast málfræði og stafsetningu.	Byrjendalæsi.	Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda. Kennari skráir í gátlista hvernig nemendum gengur að vinna með einstaka málfræðiþætti. Nemendur safna verkefnum sínum í plastmöppu jafnt og þétt yfir tímabilið.
18.02. – 01.03. 2 vikur	Nemandi - Les fjölbreytt efni við hæfi, s.s. sögur, ljóð og ævintýri. - Getur aflað sér upplýsinga úr bókum og af veraldarvefnum og nýtt upplýsingarnar í vinnu. Getur lesið úr einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum. Sjá nánari upplýsingar ofar í þessari áætlun.	Lesskilningur. Nemendur leysa ýmis verkefni í <i>Lesrúnu 2</i> og <i>Könnum kortin 2</i> . Litla upplestrarkeppnin. Þessar tvær vikur verður meiri tíma varið í litlu upplestrarkeppnina, æft fyrir lokahátíðina sem foreldrum verður boðið á. Sjá nánari upplýsingar ofar í þessari áætlun.	Lestur og umræður. Vinnubókarvinna. Sjá nánari upplýsingar ofar í þessari áætlun.	Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda. Lokahátíð litlu upplestrarkeppninnar. Sjá nánari upplýsingar ofar í þessari áætlun.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
04.03. – 15.03. 2 vikur	Nemandi - Getur nýtt sér efni á rafrænu formi og endursagt efni þess. - Getur tjáð skoðanir sínar og fært einföld rök fyrir þeim. - Les áheyrilega. - Gerir sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða. - Getur fundið kyn og tölu nafnorða. Getur bætt greini við nafnorð og stafsett rétt með hjálp orðanna <i>minn</i> og <i>mín</i>. - Getur fallbeygt nafnorð og þekkir heiti falla. - Getur stigbreytt lýsingarorð. - Getur fundið nútíð og þátíð sagnorða. - Getur skrifað fjölbreyttan texta, s.s. fréttir, sendibréf, boðskort eða frásögn og leyft öðrum að njóta skrifanna. - Notar einfaldar stafsetningarreglur í ritun texta. - Þekkir og vinnur með mismunandi textagerðir, s.s. fréttir, frásögn og auglýsingar úr bókum, blöðum og af veraldarvefnum.	Byrjendalæsi: Ánamaðkar. Sambætt náttúru- og samfélagsgreinum. Bókin lesin smám saman yfir tímabilið, erfið orð útskýrð og efnið rætt. Nemendur leysa því næst fjölbreytt verkefni sem einkum tengjast málfræði og ritun.	Byrjendalæsi.	Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda. Kennari skráir í gátlista hvernig nemendum gengur að vinna með einstaka málfræðipætti. Nemendur safna verkefnum sínum í plastmöppu jafnt og þétt yfir tímabilið.
18.03. – 29.03. 2 vikur	Nemandi - Getur nýtt sér efni á rafrænu formi og endursagt kjarna þess. - Getur tjáð skoðanir sínar og fært einföld rök fyrir þeim. - Les áheyrilega. - Getur aflað sér upplýsinga úr bókum og af veraldarvefnum og nýtt upplýsingarnar í vinnu.	Byrjendalæsi: Köngulær. Sambætt náttúru- og samfélagsgreinum. Bókin lesin smám saman yfir tímabilið, erfið orð útskýrð og efnið rætt. Nemendur leysa því næst fjölbreytt verkefni sem einkum tengjast lesskilningi og ritun.	Byrjendalæsi.	Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda. Nemendur safna verkefnum sínum í plastmöppu jafnt og þétt yfir tímabilið.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Getur lesið úr einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum. - Getur skrifað fjölbreyttan texta, s.s. fréttir, sendibréf, boðskort eða frásögn og leyft öðrum að njóta skrifanna. - Notar einfaldar stafsetningarreglur í ritun texta. - Þekkir og vinnur með mismunandi textagerðir, s.s. fréttir, frásögn og auglýsingar úr bókum, blöðum og af veraldarvefnum.	Undirbúningur fyrir árshátíð. Hluta kennslustunda verður varið í æfingar á árshátíðaratriði bekkjarins.		
04.02 – 05.04. 9 vikur	Unnið verður út frá flestum hæfniviðmiðum í íslensku, þau eru tilgreind undir öðrum lotum í þessari áætlun og verða því ekki skráð sérstaklega hér. Sum vinnusvæðin tilheyra öðrum námsgreinum og á þeim verður unnið út frá hæfniviðmiðum þeirra námsgreina.	Hringekja – Vinnusvæði. Nemendum 3. og 4. bekkjar er skipt í sex til átta hópa sem fara á milli vinnusvæða og leysa ýmis verkefni sem þar eru. Sum verkefnin setur kennari nemendum sérstaklega fyrir en önnur velja nemendur sjálfir. Farið verður á vinnusvæði tvisvar sinnum í viku og fara nemendur á tvö svæði í hvert skipti. Vinnusvæði þessa tímabils verða meðal annars ritunarsvæði, stafsetningarsvæði, læsisvæði, lesskilningssvæði, málfræðisvæði, fréttasvæði, spilasvæði, enskusvæði og stærðfræðisvæði. Ákvörðun um svæði og viðfangsefni hverju sinni verður tekin þegar nær dregur.	Innlagnir og umræður. Lestur. Skrifleg verkefni. Verkefni vinna. Skrifleg tjáning. Myndræn tjáning. Námsspil. Leikir. Forrit í spjaldtölvum. Þrautalausnir. Minnis- og rökhugsunarverkefni.	Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda. Nemendur velja 2-3 verkefni til að setja í námsmöppu.
08.04. – 12.04.		Árshátíðarundirbúningur og uppsóp.		



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
1 vika				
22.04. – 10.05. 3 vikur	Nemandi - Getur tjáð skoðanir sínar og fært einföld rök fyrir þeim. - Les áheyrilega. - Þekkir og getur rætt um <i>söguþráð</i>, <i>boðskap</i> og <i>umhverfi</i> í texta. - Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs. - Getur skrifað fjölbreyttan texta, s.s. fréttir, sendibréf, boðskort eða frásögn og leyft öðrum að njóta skrifanna. - Notar einfaldar stafsetningarreglur í ritun texta. - Þekkir og vinnur með mismunandi textagerðir, s.s. fréttir, frásögn og auglýsingar úr bókum, blöðum og af veraldarvefnum. - Gerir sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða. - Getur fundið kyn og tölu nafnorða. Getur bætt greini við nafnorð og stafsett rétt með hjálp orðanna <i>minn</i> og <i>mín</i>. - Getur fallbeygt nafnorð og þekkir heiti falla. - Getur stigbreytt lýsingarorð. - Getur fundið nútíð og þátíð sagnorða.	Byrjendalæsi: Pilturinn sem gat breytt sér í fálka, ljón og maur. Norskt ævintýri, bls. 66 – 74 í námsbókinni Sögusteini. Sagan lesin í heild sinni, erfið orð útskýrð og efni hennar rætt. Nemendur leysa því næst fjölbreytt verkefni sem einkum tengjast málfræði, stafsetningu og ritun.	Byrjendalæsi.	Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda. Kennari skráir í gátlista hvernig nemendum gengur að vinna með einstaka málfræðiþætti. Nemendur safna verkefnum sínum í plastmöppu jafnt og þétt yfir tímabilið.
13.05. – 24.05. 2 vikur		Námsmat og uppsóp. Lokið við ókláruð verkefni annarinnar. Lesfimipróf MMS. Kannarir í málfræði og stafsetningu.		Lesfimipróf MMS. Kannarir í málfræði og stafsetningu.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
22.04. – 24.05. 5 vikur	Nemandi - Getur tjáð skoðanir sínar og fært einföld rök fyrir þeim. - Les áheyrilega. - Þekkir og getur rætt um <i>söguþráð</i>, <i>boðskap</i> og <i>umhverfi</i> í texta. - Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs. - Getur skrifað fjölbreyttan texta, s.s. fréttir, sendibréf, boðskort eða frásögn og leyft öðrum að njóta skrifanna. - Notar einfaldar stafsetningarreglur í ritun texta. - Þekkir og vinnur með mismunandi textagerðir, s.s. fréttir, frásögn og auglýsingar úr bókum, blöðum og af veraldarvefnum. - Gerir sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða. - Getur fundið kyn og tölu nafnorða. Getur bætt greini við nafnorð og stafsett rétt með hjálp orðanna <i>minn</i> og <i>mín</i>. - Getur fallbeygt nafnorð og þekkir heiti falla. - Getur stigbreytt lýsingarorð. - Getur fundið nútíð og þátíð sagnorða.	Hringekja – Vinnusvæði. Samþætt náttúru- og samfélagsgreinum þar sem unnið verður með námefnið <i>Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti og Ísland áður fyrr</i>. Nemendum 3. og 4. bekkjar er skipt í fjóra hópa sem fara á milli vinnusvæða og leysa ýmis verkefni sem þar eru. Sum verkefnin setur kennari nemendum sérstaklega fyrir en önnur velja nemendur sjálfir. Farið verður á vinnusvæði tvisvar sinnum í viku og fara nemendur á tvö svæði í hvert skipti. Vinnusvæði þessa tímabils eru ritunarsvæði, stafsetningarsvæði, málfræðisvæði og sköpunarsvæði.	Innlagnir og umræður. Skrifleg verkefni. Verkleg vinna. Skrifleg tjáning. Myndræn tjáning.	Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Stærðfræði í 4. bekk

Vikustundir: 4 klst.

Kennarar: Erna Þórey og Jónína Björk

Samstarfsfólk: Anna Lís og Arna

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
03.01. – 18.01. 3 vikur	Ummál og flatarmál Nemandi - Fær tækifæri til að fara eigin leiði í lausnaleit, byggðar á eigin skilningi. - Þekkir táknin fyrir fermetra og fersentimetra, getur lesið úr þeim og skráð þau. - Þekkir helstu skammstafanir í metrakerfinu m, cm, dm, mm og sambandið á milli eininganna. - Þekkir hugtökin ummál, fermetri og fersentimetri. - Skynjar stærð m^2 og cm^2. - Getur reiknað ummál tvívíðra hluta og forma. - Getur mælt flatarmál með óstöðluðum og stöðluðum mælieiningum. - Tengir á milli margföldunar í rúðuneti og að reikna flatarmál. - Getur reiknað flatarmál mynda með fjölbreytta lögun, með aðstoð rúðuneta.	Sproti 4b nemendabók, kafli 7, bls. 4 – 23. Sproti 4b æfingahefti, valdar blaðsíður unnar þegar tími gefst til. Garðurinn okkar, opið verkefni sem nemendur leysa í þörum. Ljósrituð verkefni eftir þörfum, upp úr námsbókum, af veraldarvefnum eða eftir kennara.	Innlagnir og umræður. Vinnubókavinna. Verklegar æfingar. Skapandi vinna.	Kaflapróf á bls. 20 – 21 í Sproti 4b nemendabók.
21.01. – 01.02. 2 vikur	Tölfræði Nemandi - Getur unnið einfalda rannsókn. - Getur sett upplýsingar fram í töflu.	Sproti 4b nemendabók, kafli 7, bls. 116 – 128. Sproti 4b æfingahefti, valdar blaðsíður unnar þegar tími gefst til.	Innlagnir og umræður. Vinnubókavinna. Verkleg vinna. Kynningar.	Kaflapróf á bls. 126 – 127 í Sproti 4b nemendabók.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Getur sett upp tíðnitöflu - Getur sett upp súlurit þar sem lesa þarf að báðum ásum.	Rannsókn að eigin valin unnið í pörum og kynnt fyrir kennara og bekkjarfélögum. Ljósrituð verkefni eftir þörfum, upp úr námsbókum, af veraldarvefnum eða eftir kennara.		Kynningar nemenda á rannsókn. Rannsóknar-skýrsla sett í náms-möppu.
04.02 – 22.02. 3 vikur	Margföldun og deiling Nemandi - Getur unnið markvisst að lausn orðadæma og skráð hugsun sína myndrænt eða og/eða með talnatáknum. - Áttar sig á að hægt er að fara ólíkar leiðir að sömu niðurstöðu. - Kann margföldunartöflurnar utan að (upp í $10 \cdot 10$ frá $6 \cdot 6$, $7 \cdot 7$, $8 \cdot 8$). - Getur í fljótheitum margfaldað hvaða heila tölu sem er með 10. - Getur notað dreifireglu og rúðunet til að margfalda saman tölu á milli 10 og 20 og tölu minni en 10. - Getur skráð margföldunar- og deilingardæmi út frá myndum og orðadæmum. - Skilur tengsl margföldunar og deilingar og getur nýtt sér margföldunartöfluna til að deila í tölur undir 100. - Getur nýtt sér margföldunartöfluna til að margfalda heila tugi með einingu (t.d. $7 \cdot 30$ eða $9 \cdot 400$).	Sproti 4b nemendabók, kafla 7, bls. 24 – 47. Sproti 4b æfingahefti, valdar blaðsíður unnar þegar tími gefst til. Hringekja með ýmsum námsspilum og forritum í spjaldtölvu. Ljósrituð verkefni eftir þörfum, upp úr námsbókum, af veraldarvefnum eða eftir kennara.	Innlagnir og umræður. Vinnubókavinna. Munnlegar æfingar. Námsspil. Forrit í spjaldtölvu.	Kaflapróf á bls. 44 – 46 í Sproti 4b nemendabók.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
25.02. – 15.03. 3 vikur	Mælingar og tugabrot Nemandi - Getur unnið markvisst að lausn orðadæma og skráð hugsun sína myndrænt og/eða myndrænt með talnatáknum. - Skilur og getur notað hugtakið tugabrot. - Þekkir helstu skammstafanir í metrakerfinu m, cm, dm, mm, l, dl, ml, g, kg og sambandið á milli eininganna. - Getur raðað lágum tugabrotum í rétta stærðarröð. - Kynnist hugtakinu tíundi hluti. - Þekkir hugtökin ummál, desílítri, lítri og geti notað þau. - Getur mælt nákvæmlega með reglustiku. - Getur breytt heilum kg og broti úr kg í g og öfugt, dl í l og öfugt og m í dm og öfugt og skráð með tugabroti.	Sproti 4b nemendabók, kafli 7, bls. 48 – 69. Sproti 4b æfingahefti, valdar blaðsíður unnar þegar tími gefst til. Námsspil með tugabrotum. Ljósrituð verkefni eftir þörfum, upp úr námsbókum, af veraldarvefnum eða eftir kennara.	Innlagnir og umræður. Vinnubókavinna. Munnlegar æfingar. Námsspil.	Kaflapróf á bls. 66– 68 í Sprota 4b nemendabók.
18.03. – 12.04. 4 vikur	Almenn brot Nemandi - Getur unnið markvisst að lausn orðadæma og skráð hugsun sína myndrænt og/eða myndrænt með talnatáknum. - Skilur og getur notað hugtökin nefnari, teljari, brotastrik og jafngild brot. - Getur fundið hluta af hópi út frá einföldu almennu broti. - Áttar sig á að nefnari segir til um í hvað marga hluta á að skipta.	Sproti 4b nemendabók, kafli 7, bls. 70 – 91. Sproti 4b æfingahefti, valdar blaðsíður unnar þegar tími gefst til. Hringekja með ýmsum námsspilum, pitsugerðarverkefni og forritum í spjaldtölvu.	Innlagnir og umræður. Vinnubókavinna. Munnlegar æfingar. Verklegrar æfingar. Námsspil. Forrit í spjaldtölvu.	Kaflapróf á bls. 88 – 90 í Sprota 4b nemendabók.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Áttar sig á að teljari segir til um fjölda hluta af heild. - Þjálfist í að teikna mismunandi almenn brot. - Þjálfist í að skipta hlutbundið í þriðjunga, fjórðunga o.s.frv. - Veit að brotastrik er eitt af deilingartáknunum.	Ljósrituð verkefni eftir þörfum, upp úr námsbókum, af veraldarvefnum eða eftir kennara.		
22.04. – 10.05. 3 vikur	Reikningur Nemandi - Fær tækifæri til að fara eigin leiðir í lausnaleit, byggðar á eigin skilningi. - Getur gert grein fyrir muninum á orðadæmi og reikningssögu. - Getur unnið markvisst að lausn orðadæma og skráð hugsun sína myndrænt og/eða með talnatáknunum. - Getur leys tog tekið þátt í samræðum um lausnir á stærðfræðilegum viðfangsefnum með fjölda 0-10.000. - Getur lesið og skrifað tölur allt að 10.000. - Getur tekið af og bætt einingum, helium tugum, hundruðum og þúsundum við tölur allt að 10.000. - Getur nýtt sér að kunnu summu/mismun tveggja einingatalna (t.d. 8+2) til að geta í fljótheitum lagt saman/dregið frá sambærilega tugi (80+20), hundruð (800+200) eða þúsund (8000+2000). - Áttar sig á að hægt er að fara ólíkar leiðir að sömu niðurstöðu. - Getur lagt saman með dreifireglu og einnig lóðréttri uppsetningu þar sem þarf að geyma.	Sproti 4b nemendabók, kafli 7, bls. 92 – 115. Sproti 4b æfingahefti, valdar blaðsíður unnar þegar tími gefst til. Ljósrituð verkefni eftir þörfum, upp úr námsbókum, af veraldarvefnum eða eftir kennara.	Innlagnir og umræður. Vinnubókavinna.	Kaflapróf á bls. 112 – 114 í Sprotu 4b nemendabók.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Getur dregið frá lárétt og einnig lóðrétt þar sem taka þarf til láns. - Getur beitt reikniaðgerðunum fjórum við lausn orðadæma með tölum allt að 10.000. - Getur reiknað erlendan gjaldmiðil yfir í íslenskar krónur. - Getur notað vasareikninn til að framkvæma reikningsaðgerðirnar og þjálfist í að skrá það sem slegið er inn. - Getur búið til talnamynstur með reiknivélinni, t.d. þegar 3 bætast við aftur og aftur ($3 + = =$). - Getur unnið með vaxandi mynstur og spáð fyrir um fjölda í næsta skrefi.			
13.05. – 24.05. 2 vikur	Uppsóp, upprifjun og lokapróf	Lokið við ókláruð verkefni og viðfangsefni annarinnar rifjuð upp, ýmist munnlega, skriflega eða verklega.		Lokapróf úr Sprota 4b nemendabók.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Enska í 4. bekk

Vikustundir: 1 klst aðra hvora viku. 8 vikur samtals. Enska verður einnig kennd á vinnusvæðum í hringekju af og til.	Kennari: Jónína Björk	Samstarfsfólk: Anna Lís
--	-----------------------	-------------------------

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1-2	Hlustun - Getur skilið einföld fyrirmæli sem notuð eru í kennslu og tengjast verkefnum. Menningarlæsi - Þekki til enskumælandi málsvæða.	Kennari leggur inn orðaforða yfir einföld fyrirmæli (listen, think, talk, watch, write, compare) og notar þau eftirleidis í kennslustundum. Hver og einn nemandi skráir hjá sér hvaða enskumælandi málsvæði hann þekkir. Nemendur eru svo paraðir saman og bera saman vitneskju sína. Að lokum er safnað saman upplýsingum frá öllum þörum, málsvæðin skoðuð á stóru heimskorti og merkt inn á kort á verkefnablaði. Hlustað á skemmtilegt lag þar sem eru talin upp lönd sem hafa meira en 1 milljón enskumælandi manna. https://www.youtube.com/watch?v=OwQNFaID1lw	Innlagnir. Munnlegar æfingar. Einn – Tveir – Allir. Verkefnavinna. Hlustun og áhorf.	Aukinn orðaforði. Þekking nemenda á enskumælandi málsvæðum.
Vika 3 - 4	Samskipti - Getur heilsað, kvatt, kynnt sig, beðið um að fara á salernið og þakkað fyrir sig. - Getur búið til og flutt einfalt samtal. Hlustun	Þankahríð: Hvernig getum við heilsað og kvatt á ensku? Hvernig getum við kynnt okkur á ensku? Hvernig getum beðið um að fara á salernið? Kennari skráir hugmyndir á töflu og nemendur skrá þær svo á verkefnablað. Nemendur æfa þennan	Þankahríð. Verkefnavinna. Munnlegar æfingar í þörum. Hlustun. Lestur.	Aukinn orðaforði.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Getur fylgt einfaldri frásögn með hjálp myndefnis. Lesskilningur - Getur skilið einfaldan texta með stuðningi myndefnis. - Getur svarað einföldum spurningum upp úr stuttum texta.	orðaförða svo í pörum og búa til stutt og einföld samtöl út frá honum. Hlustað á bls. 4 - 5 í <i>Speak out</i>, þær svo lesnar og þýddar í sameiningu.	Samræður og samvinna.	
Vika 5 - 6	Hlustun - Horft á stuttan myndbút og sagt frá á einfaldan hátt. Frásögn - Getur skilið einfaldan texta með stuðningi myndefnis. Hlustun - Getur fylgt einfaldri frásögn með hjálp myndefnis. Lesskilningur - Getur skilið einfaldan texta með stuðningi myndefnis. - Getur svarað einföldum spurningum upp úr stuttum texta.	Horft á stuttar enskar teiknimyndir á youtube. Fyrst er horft á hverja mynd í heild sinni og svo er horft á hana aftur, stoppað af og til og þýtt í sameiningu það sem er búið að segja. Notast verður við myndir á class Dojo. Orðaförði yfir fjölskylduna lagður inn, ásamt því að rifja upp orðaförða yfir liti, daga og mánuði. Hlustað á bls. 16 - 19 í <i>Speak out</i>, þær svo lesnar og þýddar í sameiningu. Bls 35 -38 í Work out. Auka: Blaðsíður unnar í heftinu Work with Words.	Áhorf. Samræður og samvinna. Hlustun. Lestur. Samræður og samvinna. Verkefnavinna.	Aukinn orðaförði. Vitneskja nemenda um stuttar teiknimyndir sem þau geta nýtt sér til að læra meira í ensku. Aukinn orðaförði.
Vika 7 - 8	Hlustun - Getur fylgt einfaldri frásögn með hjálp myndefnis. Lesskilningur - Getur skilið einfaldan texta með stuðningi myndefnis. - Getur svarað einföldum spurningum upp úr stuttum texta.	Haldið áfram með efni síðustu viku, blaðsíður í Work out unnar. Unnið í verkefnaheftinu Work with words.	Hlustun. Lestur. Samræður og samvinna. Verkefnavinna.	Aukinn orðaförði.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 9-10	Frásögn Getur sagt frá áhugamálum á einfaldan hátt. Hlustun - Getur fylgt einfaldri frásögn með hjálp myndefnis. Lesskilningur - Getur skilið einfaldan texta með stuðningi myndefnis. - Getur svarað einföldum spurningum upp úr stuttum texta. Ritun - Getur skrifað málsgreinar út frá myndum. - Getur skrifað málsgreinar sem tengjast áhugamálum, fjölskyldu og vinum.	Orðaforði yfir áhugamál lagður inn. Hlustað á bls. 38 – 39 í <i>Speak out</i>, þær svo lesnar og þýddar í sameiningu. Bls. 74 - 76 í <i>Work out</i> leyst.	Hlustun. Lestur. Samræður og samvinna. Verkefnavinna.	Aukinn orðaforði. Nemendur fá skriflega umsögn í Námfúsi í lok annar þar sem lagt er mat á áhuga, eftirtekt, þátttöku og vinnusemi.



Námsgrein og bekkur: Náttúru- og samfélagsgreinar í 4. bekk (lífsleiknikennsla, sem er hluti af samfélagsgreinum, er útlistuð í annarri áætlun)

Vikustundir: 2 klst. og 20 mín.

Kennarar: Erna Þórey og Jónína Björk

Samstarfsfólk: Anna Lísá

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
07.01 – 15.02 6 vikur	Nemandi - Getur útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. - Getur greint frá ólíkum sjónarmiðum um náttúruvernd, tækni og fleira. - Sýnir frumkvæði og sjálfstæði við heimildaleit. - Getur nefnt dæmi um störf sem krefjast sérþekkingar, til dæmis tengd tækni. - Getur útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi. - Gerir sér grein fyrir mikilvægi þess að umgangast auðlindir jarðar af virðingu. - Getur gert einfaldar athuganir og tilraunir og útskýrt þær skriflega, munnlega og myndrænt. - Getur skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi.	Grunnefni: <i>Komdu og skoðaðu tæknina.</i> Ítarefni: Ýmsar fræðibækur, efni af netinu og fleira. Lestur, umræður, athuganir og fjölbreytt verkefnavinna um tækni fyrr og nú. Skoðað er hvernig tæknin hefur breyst og haft áhrif á líf manna, svo sem á heimilum fólks, í samskiptum, í heilbrigðismálum og í samgöngum.	Kennt á bekkjarvís. Lestur. Umræður. Skrifleg verkefni. Myndræn tjáning. Athuganir.	Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda. Könnun í lok tímabilsins. Nemendur safna verkefnum sínum í plastmöppu jafnt og þétt yfir tímabilið. Í lok tímabilsins velja nemendur eitt verkefni og setja í námsmöppu ásamt sjálfsmati og kennaramati.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
18.02 – 29.03 6 vikur	Nemandi - Þekkir helstu smádýr á Íslandi og helstu einkenni þeirra. - Getur sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi. - Getur útskýrt einkenni lifandi vera og hvernig þær aðlaga sig umhverfi sínu.	Smádýr í náttúru Íslands. Nemendur fræðast um hin ýmsu smádýr sem finnast í náttúru Íslands. Námsefni: Verkefni frá kennurum, vefefni um smádýr á heimasíðu MMS. (https://mms.is/namsefni/greiningarlyklar-um-smadyr-vefur) Unnið verður með bækurnar Kóngulær og Ánamaðkar út frá aðferðum byrjendalæsis og viðfangsefni þannig samþætt íslensku.	Kennt á bekkjarvís. Lestur. Umræður. Skrifleg verkefni. Myndræn tjáning.	Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda.
22.04 – 24.05 5 vikur	Nemandi - Getur sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú. - Getur bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum. - Kemur auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga. - Fái þjálfun í að setja sig inn í aðstæður fólks áður fyrr, ekki síst jafnaldra sinna. - Auki orðaforða sinn og skilning á ýmsum hugtökum, orðum og málsháttum í íslensku. - Þekki uppruna séríslenskra fæðutegunda og hugtök sem þeim tengjast.	Íslenskir þjóðhættir Grunnefni: Ísland áður fyrr auk ýmissa verkefna frá kennurum. Ítarefni: Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti, Lífið fyrr og nú. Ýmislegt vefefni og fræðslubækur. Í lok verkefnis verður farið í heimsókn í Laufás í Eyjafjarðarsveit.	Kennt á bekkjarvís og þvert á bekki. Einstaklings- og hópverkefni. Lestur. Umræður. Skrifleg verkefni. Tilraunir. Vettvangsheimsókn.	Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda. Sjálfsmat nemenda sett í námsmöppu ásamt einu verkefni að eigin vali.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Upplýsingatækni 4. bekkur

Vikustundir: 40 mín ca Kennari: Guðný S. Ólafsdóttir

Samstarfsfólk: Umsjónarkennarar og stuðningsfulltrúi

Tími	Viðfangsefni, hæfniviðmið Markmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Við lok 4. bekkjar getur nemandi: - Nýtt sér upplýsingaver til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. - Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum. - Leitað upplýsinga á leitarvefjum og nýtt sér við verkefnavinnu. - Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. - Unnið með heimildir - Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. - Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum. - Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt. - Unnið í Office forritum (Word, Power Point, Publisher, Excel) og einnig í Google forritum (docs, slides, tables...) - Unnið við forritun m.a. í Scratch o.fl - Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga.	Google Drive – Docs, slides o.fl. Saga um göngudag að hausti – sett inn mynd, breyta texta Unnið í kennsluforritum á nams.is Unnið í Ozmo Typingclub.com, fingrasetning Afmæliskort í Word, unnið í textbox Verkefni fyrir smíðar, púsluspil Mynd í Paint, sett inn í Word, talblöðrur og texti. Kynning í Google Slides, Dalvík QR kóðar	Nem. fá netfang og vinna ýmis verkefni á Google svæðinu sínu. Unnið í Google Slides, samvinnuverkefni, kynningu á Dalvík Verkefni í Docs sem deilt er með kennara; sumarfríð mitt. Fingrasetning þjálfuð á vefsíðunni typingclub.com Unnið í ýmsum kennsluforritum, s.s. á nams.is og skolavefurinn.is. Skoðaðar og unnið með valdar síður á Internetinu. Google Sheets kynnt lítillega og gerð súlu- og línurit.	Virkni, áhugi, færni og hegðun eru þeir þættir sem metnir verða jafnt og þétt allan veturinn.



Tími	Viðfangsefni, hæfniviðmið Markmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.	iPad, forritun. - Scratch Jr, - Run Marco - Ozmo - Sphero - Code.org, Hour of code Kveðja í jólakort í samráði við umsjónarkennara Ýmis verkefni í tengslum við valið þema í samstarfi við aðra kennara.	Fjallað um netöryggi og gert verkefni þar að lútandi. Kynnast notkun QR kóða með völdum verkefnum	

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Heimilisfræði 4. bekkur

Vikustundir: 30 mínútur

Kennari: Ingibjörg R. Kristinsdóttir

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Vorönn janúar - júní	Menningarläsi: - Geri sér grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans t.d. með því að nota netið sem upplýsingamiðil. - Temji sér hreinlæti og vönduð vinnubrögð. - Leggur sitt að mörkum til samvinnu í skóla og á heimilinu og taki ábyrð á því. Matur og lífshættir: - Þekki uppruna algengra fæðutegunda og hver sérkenni þeirra eru. - Tekur þátt í umræðu um helstu kostnaðarliði heimilishalds og leiðir til sparnaðar. - Lærir að setja saman fæðu þar sem allir flokkar fæðuhringsins koma við sögu. Matur og vinnubrögð: - Vinni sjálfstætt eftir uppskriftum.	Unnið saman í hóp. Sýnikennsla, verkleg og bókleg v inna.	Námsbókin Holtt og gott 3 Heimilisfræði 4 Unnið með uppskriftir sem kennari velur, bæði bakstur og matargerð.	Símat alla önnina þar sem metin er þátttaka, samvinna, áhugi, frumkvæði og sjálfstæði. Umsögn í lok annar.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	- Er traustsins verður í allri umgengi í eldhúsinu. - Nýti sér netið og aðra miðla til þess að afla sér viðeigandi upplýsinga. Matur og umhverfi: - Þekki hvað ýmis hugtök tengd náttúruvernd merkja og geti rætt þau. - Geti rætt um gildi góðrar umgengni um auðlindir jarðarinnar. - Getur lesið á umbúðir, skilið og gert sér grein fyrir merkingu þeirra. Matur og menning: - Veit hvaða aðferðir voru notaðar við geymslu matvæla fyrr á tímum. - Þekkir aðferðir og áhöld sem notuð voru við matargerð í gamla daga og getur sagt frá þeim. - Þekkir uppruna ýmissa þjóðlegra íslenskra matvæla og fær að smakka. - Getur nefnt ýmis heiti og hugtök tengd þjóðlegri matargerð.			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Myndmennt 4. bekkur

Vikurstundir: 1 klst

Kennari Skapti Þór Runólfsson

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Vorönn 2019. 3 jan- 28 maí	- gangi af ábyrgð um efni og áhöld í myndmenntastofu. - geti unnið myndverk á fjölbreytilegan hátt í ýmis efni með margvíslegum áhöldum í gegnum teiknun, málun, mótun, klippimyndir, þrykk. - þekki heita og kalda liti og geti nýtt sér þá vitneskju til að skapa áhrif í mynd. - Leirmótun, kennt að móta og hnoða leir í ákveðna hluti. Leirmunir glerjaðir eftir þurkun.	Sýnikennsla, kennslubækurnar myndmennt 1 og Litagleði. Ásamt efni sem útbúið er af kennara.	- litablöndun - Einfalt málningarverkefni unnið út frá uppstillingu. - Hlutföll líkamans. - Einföld leirmótun. - Einfalt þrykk verkefni unnið. - Teikna nákvæma hlutarteikningu með blýanti með áherslu á skyggingar. - Sjálfsmynd ungur og gamall/gömul - Þríviddar teikning, herbergið mitt.	Gátlistar byggðir á forsendum verkefna. Afurðir: teikningar málverk þrykk og leir

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Hannyrðir 4 . bekkur

Vikurstundir: Kennari Ásrún Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
vorönn	Nemandi geti fitjað upp og þrjónað	Fyrirmæli gefin yfir hópin. Einstaklingskennsla	Lítil dýr, eyrnaband eða húfa	Símat. Getur fitjað upp og þrjónað slétta lykkju.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Hönnun og smíði 4. bekkur

Vikurstundir: 30 mín

Kennari: Jóhanna Skaftadóttir

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Janúar	- Geti notað tommustokk til mælinga. - Geti notað einföld handverkfæri, sög, vinkil	Innlögn Einstaklingskennsla	Frjáls verkefni og frágangur á áður unnum verkefnum. Vinna við hæðamæli sem ekki komst fyrir á síðasta vetri.	Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda.
Febrúar - mars	- Geti notað litla handsög - Geti notað útsögunarsög - Þekki og geti valið sandpappír - Geti notað pensla, málningu og vatnsliti - Geti notað súluborvél með aðstoð - Geti notað vinkil	Innlögn Einstaklingskennsla	Krossviður, fura Umræða og vinna með metrakerfið Hæðarmælir sem kvarði er settur á og nemendur hanna sjálfir skreytingar.	Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda.
Apríl - maí	- Viti hvernig sandpappír á við hverju sinni - Þjálfist í notkun tifsagar - Geti blandað málningu í æskilega litatóna - Geti unnið sem hópur að sameiginlegu verkefni	Innlögn Samræður Einstaklingkennsla	Vangaveltur um speglun. Speglnu notuð við hönnun hlutar og skreytingu. Hlutur að eigin vali hannaður, negldur saman eða skrúfaður. Smíði leikfangs sem hefur einhverja hreyfivirkni. Samvinnuverkefni tengt vordögum.	Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
alltaf	- Nemendur ganga frá sínu vinnusvæði í lok hvers tíma. - Umsjónarmenn sópi og snyrti sameiginlegt vinnusvæði nemenda - Nemendur nota viðeigandi persónuhlífar, sloppa, hlífðargleraugu o.fl - Nemendum kynntar reglur smíðastofunnar - Nemendum kynntar hættur smíðastofunnar			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Upplýsingatækni 4. bekkur

Vikurstundir: 40 mín

Kennari: Guðný Ólafsdóttir

Samstarfsfólk:

Tími	Viðfangsefni, hæfniviðmið Markmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Við lok 4. bekkjar getur nemandi: - Nýtt sér upplýsingaver til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitar náms. - Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum. - Leitað upplýsinga á leitarvefjum og nýtt sér við verkefnavinnu. - Nýtt sér rafrænt og gagnvirk námsefni. - Unnið með heimildir - Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. - Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum. - Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt. - Unnið við forritun m.a. í Scratch o.fl. - Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga. - Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.	Sphero: Ýmis verkefni í forritun Typing.com Kahoot Teiknimyndagerð Word: bókamerki Snjallstund	Sphero verkefni: - Forrita Sphero til að keyra 1 metra á fimm vegu og skrá - Forrita ferhyrning með ýmis konar fíðusum, s.s. ljósum og hljóði. Taka upp á hægum hraða - Forrita Sphero til að dansa í takt við tónlist Vinna á sínu svæði í Typing.com og þjálf fingrasetningu með æfingum þar. Nem. vinna á sínu svæði í Kahoot og gera sinn eigin spurningaleik í samráði við umsjónarkennara Nem. kynnast teiknimyndagerð á vefsvæðinu toondoo.com, gera sér aðgang, vinna teiknimynd og prenta út Nem. hanna og vinna bókamerki í Word, prentað út og plastað Í Snjallstund er unnið að margvíslegum verkefnum í litlum hópum sem skiptast á um þau. Ýmis tæki og tól til sköpunar og til að rannsaka notuð í Snjallstundinni.	ir kni, áhugi, færni og hegðun eru þeir þættir sem metnir verða jafnt og þétt allan veturinn.



Námsgrein og bekkur: Íþróttir 1.-4. bekkur

Vikustundir:	Kennari: Harpa, Helena og Sólveig Lilja	Samstarfsfólk:
--------------	---	----------------

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Hlaupaleikir og skotbolti.	Stórfiskur – með ýmsum útfærslum. Sjúkrahúsleikurinn – þrír eru bakteríur og klukka. Skottaleikur og svo skotbolti í lokin.	
Vika 2	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Stöðvar með áherslu á bolta: Handbolti, fótbolti, karfa, blak, bandý, golf, sippa og klifra kaðal.	1. Kasta í vegg og grípa. 2.Kasta í keilur á bekk. 3.Keilur-rekja fótbolta og skjóta á mark. 4.Rekja körfubolta fram og tilbaka. 5.Blak-fingurslag í vegg. 6.Keilur-Rekja bandýbolta og skjóta á mark. 7.Snag: Skotmarkið er standandi renningurinn með rauða, blá og gula litnum. Vipp og púttkylfa – þau ráða hvort þau nota. 8.Sippa. 9.Klifra kaðal.	
Vika 3	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,	Golf í Víkurröst	Hópnum skipt upp í 3 hópa sem rúlla svo á milli þriggja stöðva.	



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt			
Vika 4	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Fjölmennningarlegir leikir.	Fánaleikurinn	
Vika 5	Heilsa og efling þekkingar -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.	Píptest og liðleiki	Próf. Skotboltaleikir.	
Vika 6	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,	Bandý	Bandý æfingar, 2 saman á mótí hvort öðru að æfa sig að rekja, stoppa boltan, senda og skjóta. Svo spilað á tveimur völlum, fjögur lið.	
Vika 7	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt, -rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþrótttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	Samvinna, leika saman í sundi.	Uppbrot: Allir í sund á mánudag og þriðjudag. Ath: Öskudagur á miðvikudag og foreldrafundur á fimmtudag.	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 8	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, -tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim, -notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.	Frjálsar – Mæla ef það er eitthvað sem á eftir að mæla. Stöðvaþjálfun.	1.Sipp 2.Langstökk án atrennu 4.Boltakast 5.Spjótakast 6.Grindarhlaup 7.Hreystigreip 8. Armbeygjur	
Vika 9	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Fjör í frjálsum	Setja upp 3-4 lið og þau keppa saman í mismunandi greinum. Boðhlaup með mismunandi fyrirkomulagi. (Grjónapokakast)	
Vika 10	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, íþróttum	Boccia og krulla	1.Boccia – 1 völlur og 5-6 í hvoru liði 2.Krulla – 1 völlur og 5-6 í hvoru liði. Allir mæta öllum. Boðhlaup – Mylla á milli liða.	
Vika 11	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,	Stöðvavinna	1. Blakbolti – halda á lofti með fingurslagi – eða senda bolta í vegg með fingurslagi og grípa	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum		2. Skjóta á körfu frá 6 mism stöðum. 3. Bandý - á tvö mörk, lítill völlur en ekki afmarkaður. Veggur aftan við eitt mark en 1-2 bekkir aftan við hitt markið. 4. Badminton – Gefa upp yfir netið og í húllahringi. 5. Badminton – Spila eða senda yfir og stig ef hinn nær að grípa. 6. Fótbolti – æfa að rekja og skjóta á mark. 7. Sippa	
Vika 12	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, . Heilsa og efling þekkingar -gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífarnis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun,	Fimleikar – stöðvar	1.Hringir – snúningar. 2.Bretti/litla trampólín og stökk yfir kistu, lenda í dýnu. 3.Hringir – sveifla sér 4.Trampólín 5.Handstaða/Höfuðsta 6.Handahl/arabastökk. 7.Kollhnýsar afturábak og áfram.	
Vika 13	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Fótbolti	2 saman - upphitun með bolta, senda og stoppa bolta, rekja, skalla. Skipt í lið og spilað. Farið yfir reglur.	



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 14	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum,	Badminton	Upphitun: leikur og tækniæfingar með áherslu á uppgjafir. Spila.	
Vika 15	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum	Blak	Tækniæfingar, fleigur, fingurslag og uppgjöf. Spil	
Vika 16	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Körfubolti	Upphitun: 2 saman – rekja, senda, senda á ferð og skjóta. Driplæfingar – allir með bolta. Skipta í lið og spila sendingaleik 5 í röð og stig. Svo tvö lið og hitta í körfu sem haldið er á.	
Vika 17	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Bandý	Upphitun: Bandý æfingar, 2 saman á móti hvort öðru að æfa sig að rekja, stoppa boltan, senda og skjóta. Svo spilað á tveimur völlum, fjögur lið.	
Vika 18	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,	Ísjakahlaup	Allur hópinn saman.	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,			
Vika 19	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Útikennsla Fótbolti		
Vika 20	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Útikennsla Rattleikur		
21 vika	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol,	Útikennsla Golf		

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Sund 1.-4. bekkur

Vikustundir:	Kennari: Helena	Samstarfsfólk:
--------------	-----------------	----------------

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Heilsa og efling þekkingar skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun, Öryggis og skipulagsreglur farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	Bringusund og skriðsund.	Upphitun: Eldflau maga/baki, bringuhendur/skriðfætur. Aðal: úthald : Bringusund og skriðsund. Enda: Flugfætur(ormur) og bringuhendur. Köfunarkeppni.	
Vika 2	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun og líkamlegri áreynslu.	Bringusund, stungur og rennsli	Upphitun: Skriðsund með stungu. Aðal: Kútar/flá bringufætur, bringusund laga öndun og hendur. Enda: Stungur og rennsli.	
Vika 3	Líkamsvitund, leikni og afkastageta kafað og synt skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. Heilsa og efling þekkingar sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.	Skriðsund, stungur og rennsli. Minna á möguleika sunds sem heilsuræktar.	Upph: Bringusund Aðal: Froskalappir, eldflaug á maga og baki. Súperman báðar hliðar. Anda í 3 hverju. Enda: Handstöð keppni	
Vika 4	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, kafað, velta af kvið á bak og baksund synt með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. Heilsa og efling þekkingar	Baksund Stungur og köfun	Upph: Skriðsund Aðal: Bakfætur með flá yfir og skriðfætur til baka. M-kútar og bakhendur. Baksund. Enda: Köfunarleikir.	



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	gert einfaldar talningar í leikjum,			
Vika 5	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, synt skólabaksund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. Heilsa og efling þekkingar útskýrt líkamlegan mun á kynjum,	Skólabaksund	Upph: Baksund Aðal:Skólabak. Fætur með flá/kút. Skólabak hendur með kút og skrið fætur. Skólabaksund með kút. Enda: Hafmey og ormur	
Vika 6	Félagslegir þættir unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum, skilið skipulagshugtök í skólaþróttum og farið eftir leikreglum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.	Leikjatími	Vatnsleikir, hákarl hákarl, bjór, eltingaleikur. Strútur. Köfunarkeppni. Handstöðukeppni.	
Vika 7	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, Synt sporðtök með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. Heilsa og efling þekkingar þekkt heiti helstu afstöðuhugtaka og hreyfinga,	Flugsund (froskalappir)	Upph: Hafmey án froskal, Hafmey: hendur fram og hendur frá rassi. Aðal: froskal : Ormur, allar hliðar. Ormur og bringuhendur. Hendur: bara hægri, hin fram og öfugt. 1-1-2. Enda: Stungur og rennsli	
Vika 8	Félagslegir þættir gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans. Öryggis og skipulagsreglur	Bringusund Björgun, leysitök og stunga.	Upph: Ormur og hafmey. Aðal: Úthald í bringu. Enda :Farið yfir áhersluatriði í björgun. Ganga með félaga(halda í höfuð). Losa sig.	



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	farið eftir öryggis-, skipulags-og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.			
Vika 9	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, velt sér af kvið á bak og öfugt. Synt, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.	Skriðsund og baksund. <u>Fara vel yfir veltu á öxlum.</u>	Upph: Bringusund Aðal:Eldflaug á maga yfir og baki til baka. (flá fyrir öörugga) Súperman á báðum hliðum, öxl upp úr. Skriðsund og baksund. Enda: 5 st. Kollhnísa.	
Vika 10	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á hreyfijafnvægi, kafað, velta af kvið á bak.	Bringusund og skólabaksund Ath. Líkamlegan mun	Upph: skriðsund Aðal: flá + bringufætur yfir og skólabakfætur til baka. Fara vel yfir öndun í bringu og skólabaki. Enda á kollhnísum fyrir snúninga.	
Vika 11	Félagslegir þættir farið eftir leikreglum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans. Heilsa og efling þekkingar gert einfaldar talningar í leikjum.	Bringusund og Kafsundstak	Upph: Hafmey og ormur Aðal: Bringufætur með flá, bringusund og anda í hverju. Taka 5 kafsundstök og labba til baka.(að enda rauðu) Enda: 10,20	
Vika 12	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi.	Kafa eftir hlutum, læra vel á dýpið	1 og 2 b fara í hópum á dýpið og æfa sig.	
Vika 13	Heilsa og efling þekkingar notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun og líkamlegri áreynslu, sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.	Skólabaksund	Upph: bringa og skrið. Aðal: Úthald í að synda á baki. Enda á kollhnísum fyrir snúninga.	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 14	Heilsa og efling þekkingar skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun	Bringusund, stungur og rennsli	Upph: Skriðsund og bak til baka. Flá: æfa spyrnu í fótatökum. Bringusund, öndun og taktur, fyrir próf.	
Vika 15	Öryggis og skipulagsreglur farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	Fara yfir prófaatriði		
Vika 16	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu	Námsmat		Sundtækni, vinnusemi og ástundun.
Vika 17	Heilsa og efling þekkingar sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim	Námsmat		
Vika 18	Félagslegir þættir farið eftir leikreglum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.	Sundbolti		Tikklistar. Áhersluatriði fyrir hvern bekk.
Vika 19	Félagslegir þættir Hafa gaman saman ;)	Frjálst		

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.


Námsgrein og bekkur: Dans 1.- 4. bekkur

Vikustundir: 1 klst.

Kennari: Ása Fönn

Samstarfsfólk:

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Örva líkams- og hreyfiþroska í takt við tónlist. Kunna mun á hægri og vinstri ,fram,aftur, hæl og tá. Hlusta og gera greinarmun á tónlist með mismunandi hraða og áherslum. Dansað einföld hreyfimyntur og notað þau í barnadönsum. Tækni, tileinka sér skilning á hreyfigetu líkamans í takt við tónlist. Efla/þjálfa aga, áræðni, samhæfingu, kjark, færni, samvinnu, kurteisi tillitssemi, líkamsreisn og kurteisi.	Partýpolka, fingrapolki, skósveinadans, kubbadans, tvistdans, samba 1/1 cha cha cha, marsera, stopdans, súperman, skottís, enskur vals, fugladansinn, dansa frjálst, semja dansa, dansleikir og margt fleira.	Ýmsir dansar.	Hegðun og virkni í tímum. Nemendur fá umsögn um vinnu annar

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Tónmennt - 4. bekkur

Vikurstundir: 1 x 60 mínútur	Kennari: Guðmann Sveinsson	Samstarfsfólk:
-------------------------------------	----------------------------	----------------

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
27. ágúst - 7. sept	Hljóðfærakynning : Rafmagnsgítar og algengir fylgihlutir. Tónlistarmaður vikunnar - Michael Jackson Að nemendur þekki muninn á helstu tónlistarstílum Geti greint ólíkar stíltegundir og myndað sér skoðun á þeim.	Bekkjarkennsla, hópkennsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Hvernig virkar rafmagnsgítar og hvaða fylgihlutir þurfa að vera með svo hægt sé að nota hann til fullnustu? Hvað er merkilegt við konung poppsins? Umræður og vangaveltur um þennan merka listamann.	Frammistöðumat
17. sept - 28. sept	Tónlistarstílar (Rokk, popp, jazz, blús og funk). Hlustun og myndmiðlar. Söngstund/hópsöngur. Að nemendur þekki muninn á helstu tónlistarstílum. Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga	Bekkjarkennsla, hópkennsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Kafað ofan í helstu tónlistarstíla og tóndæmi leikin og sýnd í bland. Umræður um tónlist og hvað einkennir hvern stíl. Ný sönglög færð í söngmöppu.	Frammistöðumat
1. okt - 12. okt	Taktur og Rythmi (4/4 - 3/4 - 2/2) Tónlist og dans: Hvernig tónlist fylgir ólíkum danstegundum sbr. Vals, Foxtrot, Break, Swing, Bolero o.s.fv Söngstund/hópsöngur.	Bekkjarkennsla, hópkennsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Þjálfar nemendur í hrynmyndum og hreyfingu. Hlusta á ólíka tónlistarstíla frá hinum ýmsu menningarheimum.	Frammistöðumat



	Að nemendur þekki muninn á helstu tónlistarstílum. Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga		Nemendur fá að prófa sig áfram við að spila og leika þrástef og rythma.	
15. okt - 27. okt	Hljóðleikhús og tónlistarsköpun. Kroppaklapp/Bodypercussion æfingar og frjáls sköpun. Söngstund/hópsöngur. Að nemendur geti valið og notað skólahljóðfæri til að túlka stemmingu og atburðarrás. Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga Nemendur taka upp eigið hljóð.	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Nemendur búa til hljóðleikhús og fá að skapa hljóðheim sögunnar. og tónlistarsköpun. Líkaminn sem hljóðfæri/Kroppaklapp. Ný sönglög færð í söngmöppu.	Frammistöðumat
29. okt - 2. nóv	Spurningakeppni úr því sem farið hefur verið í. Virk hlustun. Grafísk nótnaskrift. Þöglar myndir - Búa til hljóðheim og talsetja. Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga. Þekki helstu flythjendur og tónlistarstíla sem búið er að fara í.	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Nemendur spurðir úr því efni sem farið hefur verið í. Hlustað á tónlist frá mismunandi heimshornum og spurningum velt upp. Nemendur læra grafíska nótnaskrift og að leggja mat á og gagnrýna hina ýmsu tónlistarstíla.	Frammistöðumat
5. nóv - 16. nóv	Hljóðfærakynning : Mandolin - hvernig hljómar það? Hvar hafið þið heyrt í svona hljóðfæri? Hvaðan kemur það? Er það skylt einhverju öðru hljóðfæri? Hvaða þekktu íslensku og erlendu lög styðjast við hljóðfærið?	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Hvernig virkar mandolín og hvaða fylgihlutir þurfa að vera með svo hægt sé að nota það til fullnustu? Hlustum á þekkt lög þar sem mandolín kemur við sögu. Byrjum að skoða jálalögin í rólegheitum. Hvað er rythmi, þekkið þið einhverja?	Frammistöðumat



19. nóv- 30. nóv	Söngstund þar sem notast er við mandolín í undirleik. Jólaögin: Hvaða jólaög hafa staðið tímans tönn og njóta ávallt vinsælda. Hvað lög er mest spiluð yfir hátíðirnar. Söngstund: Jólaögin koma sterk inn þessa stundina í bland við annað sem við höfum verið að læra. Tónlistarmaður vikunnar kynntur til sögunnar. Rythmaæfingar		Jólasöngmappan búin til.	
3. des - 19. des	Jólaögin: Í tali og tónum Söngstund Tónlistarmaður vikunnar Spurningakeppni með jólaþema Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga. Þekki helstu flythjendur og tónlistarstíla sem búið er að fara í.	Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.	Nemendur spurðir úr því efni sem farið hefur verið í. Hlustað á tónlist frá mismunandi heimshornum og spurningum velt upp.	Frammistöðumat

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.