



Kennsluáætlun 2018-19

2. bekkur - vorönn

Efnisyfirlit

Íslenska-Byrjendalæsi	2
Stærðfræði	10
Náttúrufræði	17
Lífsleikni í 1. og 2. bekk	19
Heimilisfræði 2.bekkur	25
Myndmennt 2. bekkur	27
Hannyrðir 2. bekkur	28
Hönnun og smíði 2. bekkur	29
Upplýsingatækni 2. bekkur	31
Íþróttir 1.-4. bekkur	32
Sund 1.-4. bekkur	38
Dans 1.- 4. bekkur	42
Tónmennt / tónlist/leiklist/dans, 2.bekkur /	43



Námsgrein og bekkur: Íslenska-Byrjendalæsi

Vikustundir: 4 klst	Kennari: Kolbrún Einarsdóttir og Elsa Austfjörð	Samstarfsfólk: Ingibjörg R Kristinsdóttir og Guðbjörg Stefánsdóttir
---------------------	---	---

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
3. – 11. Janúar (2 vikur)	Talað mál, hlustun og áhorf. - Þekkir þær reglur sem gilda í samræðum, s.s. að grípa ekki fram í, hlusta og taka eftir. - Sýnir kurteisi í samskiptum. Lestur og bókmenntir - Vinnur með orðaforða í tengslum við merkingu og samhengi texta. Ritun - Skrifar einfalda frásögn (4 – 5 setningar) - Skrifar stóran staf í byrjun málsgreinar og setur punkt í lok hennar. - Hefur bil á milli orða. - Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs. - Getur lesið upp fyrir aðra Málfræði - Getur fundið „orð úr orði“ í lykilorði - Þekki sérnöfn og samnöfn	Þrettándapema/álfar - Orðaforðavinna - Vinna með tvíhljóðin ei/ey - Vinna með ljóð og rím - Ritun Ritrún notuð sem aukabók Skriftarhefti	Stuðst er við byrjendalæsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykilorð, orðalistar og verklegar æfingar. Verkefni eru ýmist leyst einslega, í þörum eða litlum hópum.	Lestrarpróf Virgni í tímum, vinnubrögð, vinnubækur og þekking á málfræðiatríðum metið á önninni.
	Talað mál, hlustun og áhorf. - Þekkir þær reglur sem gilda í samræðum, s.s. að grípa ekki fram í, hlusta og taka eftir. - Sýnir kurteisi í samskiptum.	Veðurtepptur - Tvöfaldur samhljóði - Ritun	Stuðst er við byrjendalæsisramma sem til er í gagnasafni skólans.	Lestrarpróf Virgni í tímum, vinnubrögð,



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
14. – 25. janúar (2 vikur)	Lestur og bókmenntir - Dregur aðalatriði út texta munnlega. - Svarar munnlega spurningum úr lesnu efni. - Svarar spurningum munnlega úr lesnu efni. - Greiir og les rétt tvöfaldan samhljóða í orðum. - Vinnur með orðaforða í tengslum við merkingu og samhengi texta. Ritun - Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs. - Skrifar einfalda frásögn (4 – 5 setningar). - Getur lesið upp fyrir aðra Málfræði - Getur fundið „orð úr orði“ í lykilorði	- Lesskilningur - Paralestur - Rím Ritrún notuð sem aukabók Skriftarhefti	Lestur, umræður, lesskilningur, lykilorð, orðalistar og verklegar æfingar. Verkefni eru ýmist leyst einslega, í þorum eða litlum hópum.	vinnubækur og þekking á málfræðiatríðum metið á önninni.
28. janúar – 8. Febrúar (2 vikur)	Talað mál, hlustun og áhorf. - Þekkir þær reglur sem gilda í samræðum, s.s. að grípa ekki fram í, hlusta og taka eftir. - Sýnir kurteisi í samskiptum. Lestur og bókmenntir - Greinir og les rétt tvöfaldan samhljóða í orðum. - Dregur aðalatriði út texta munnlega. - Svarar spurningum munnlega úr lesnu efni. - Vinnur með orðaforða í tengslum við merkingu og samhengi texta. - Getur lesið upp fyrir aðra Ritun - Skrifar einfalda frásögn (4 – 5 setningar)	Komdu og skoðaðu land og þjóð - Einfaldur og tvöfaldur samhljóði - Ritunarverkefni af ýmsum toga. - Nemendur lesa saman tveir og tveir. - Vinna með sérnöfn og samnöfn. - Lesskilningur Ritrún notuð sem aukabók Skriftarhefti	Lestur, umræður, lesskilningur, lykilorð, orðalistar og verklegar æfingar. Verkefni eru ýmist leyst einslega, í þorum eða litlum hópum.	Lestrarpróf Virgni í tímum, vinnubrögð, vinnubækur og þekking á málfræðiatríðum metið á önninni.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs. - Getur lesið upp fyrir aðra Málfræði - Getur fundið „orð úr orði“ í lykilorði - Þekkir sérnöfn og samnöfn			
12. – 22. Febrúar (2 vikur)	Talað mál, hlustun og áhorf. - Þekkir þær reglur sem gilda í samræðum, s.s. að grípa ekki fram í, hlusta og taka eftir. - Sýnir kurteisi í samskiptum. Lestur og bókmenntir - Les u.þ.b. 85 orð á mínútu að vori. - Vinnur með orðaforða í tengslumvið merkingu og samhengi texta. - Svarar munnlega spurningum úr lesnu efni. - Þekkir hugtakið sögupersóna - Spáir fyrir um framhald efnis Ritun - Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs. - Skrifar einfalda frásögn (4 – 5 setningar) - Skrifar stóran staf í byrjun málsgreinar og setur punkt í lok hennar. - Hefur bil á milli orða. Málfræði - Getur fundið „orð úr orði“ í lykilorði - Þekkir stafrófið og getur nýtt það í vinnu.	Að temja drekann sinn - Ritun og skrift - Auka orðaforða - Stafróf DvD myndin Að temja drekann sinn Ritrún notuð sem aukabók Skriftarhefti	Stuðst er við byrjenda-læsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykilorð, orðalistar og verklegar æfingar. Verkefni eru ýmist leyst einslega, í þorum eða litlum hópum.	Lestrarpróf Virkni í tímum, vinnubrögð, vinnubækur og þekking á málfræðiatríðum metið á önninni.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
25. febrúar – 6. mars (2 vikur)	Talað mál, hlustun og áhorf. - Þekkir þær reglur sem gilda í samræðum, s.s. að grípa ekki fram í, hlusta og taka eftir. - Sýnir kurteisi í samskiptum. Lestur og bókmenntir - Les u.þ.b. 85 orð á mínútu að vori. - Þekkir lestrarmerkin punkt, kommu og spurningamerki. - Vinnur með orðaforða í tengslum við merkingu og samhengi texta. - Svarar munnlega spurningum úr lesnu efni. - Greinir og les rétt tvöfaldan samhljóða í orðum. Ritun - Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs. - Skrifar stóran staf í byrjun málgreinar og setur punkt í lok hennar. Málfræði - Getur fundið „orð úr orði“ í lykilorði - Þekkir samsett orð og geti nýtt þau í vinnu. - Þekkir mun á andheiti og samheiti. - Þekkir nafnorð - Þekkir sérnöfn og samnöfn	Kuggur - draugagangur - Auka orðaforða - Skrift - Ritun - Nafnorð: Sérnöfn og samnöfn - Andheiti og samheiti - Tvöfaldur samhljóði Ritrún notuð sem aukabók Skriftarhefti	Stuðst er við byrjendalæsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykilorð, orðalistar og verklegar æfingar. Verkefni eru ýmist leyst einslega, í þörum eða litlum hópum.	Lestrarpróf Virgni í tímum, vinnubrögð, vinnubækur og þekking á málfræðiatríðum metið á önninni.
11. – 22. mars (2 vikur)	Talað mál, hlustun og áhorf. - Þekkir þær reglur sem gilda í samræðum, s.s. að grípa ekki fram í, hlusta og taka eftir. - Sýnir kurteisi í samskiptum. Lestur og bókmenntir	Stuð á stærðfræðisýningu - Auka orðaforða - Skrift - Ritun - Lesskilningur	Stuðst er við byrjendalæsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykilorð,	Lestrarpróf Virgni í tímum, vinnubrögð, vinnubækur og þekking



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Les u.þ.b. 85 orð á mínútu að vori. - Þekkir lestrarmerkin punkt, kommu og spurningamerki. - Vinnur með orðaforða í tengslum við merkingu og samhengi texta. - Svarar munnlega spurningum úr lesnu efni. - Getur leyst einföld lesskilningsverkefni. Ritun - Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs. - Skrifar stóran staf í byrjun málsgreinar og setur punkt í lok hennar. - Skrifar einfalda frásögn (4 – 5 setningar) Málfræði - Getur fundið „orð úr orði“ í lykilorði - Þekkir samsett orð og geti nýtt þau í vinnu. - Þekki lýsingarorð og sagnorð	- Lýsingarorð - Sagnorð	orðalistar og verklegar æfingar. Verkefni eru ýmist leyst einslega, í þörum eða litlum hópum.	á málfræðiatríðum metið á önninni.
25. mars - 12. apríl (3 vikur)	Talað mál, hlustun og áhorf. - Þekkir þær reglur sem gilda í samræðum, s.s. að grípa ekki fram í, hlusta og taka eftir. - Sýnir kurteisi í samskiptum. Lestur og bókmenntir - Les u.þ.b. 85 orð á mínútu að vori. - Þekkir lestrarmerkin punkt, kommu og spurningamerki. - Vinnur með orðaforða í tengslum við merkingu og samhengi texta. Ritun	Árshátíðarpema og fleira - Orðaforðavinna - Vinna með ljóð og rím - Ritun - Vinna með nafnorð, sagnorð og lýsingarorð Ritrún notuð sem aukabók Skriftarhefti	Stuðst er við byrjendalæsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykilorð, orðalistar og verklegar æfingar. Verkefni eru ýmist leyst einslega, í þörum eða litlum hópum.	Lestrarpróf Virgni í tímum, vinnubrögð, vinnubækur og þekking á málfræðiatríðum metið á önninni.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Skrifar einfalda frásögn (4 – 5 setningar) - Skrifar stóran staf í byrjun málsgreinar og setur punkt í lok hennar. - Hefur bil á milli orða. - Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs. - Getur lesið upp fyrir aðra Málfræði - Getur fundið „orð úr orði“ í lykilorði - Þekkir nafnorð, sagnorð og lýsingarorð - Þekki sérnöfn og samnöfn			
23. – 26. apríl (1 vika)	Talað mál, hlustun og áhorf. - Þekkir þær reglur sem gilda í samræðum, s.s. að grípa ekki fram í, hlusta og taka eftir. - Sýnir kurteisi í samskiptum. Lestur og bókmenntir - Les u.þ.b. 85 orð á mínútu að vori. - Þekkir lestrarmerkin punkt, kommu og spurningamerki. - Dregur aðalatriði út texta munnlega. - Svarar munnlega spurningum úr lesnu efni. - Vinnur með orðaforða í tengslum við merkingu og samhengi texta. Ritun - Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs. - Skrifar einfalda frásögn (4 – 5 setningar). Málfræði	Ljóð - Ritun - Rím - Íslenska stafrófið Ritrún notuð sem aukabók Skriftarhefti	Stuðst er við byrjenda-læsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykilorð, orðalistar og verklegar æfingar. Verkefni eru ýmist leyst einslega, í þörum eða litlum hópum.	Lestrarpróf Virkni í tímum, vinnubrögð, vinnubækur og þekking á málfræðiatríðum metið á önninni.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Þekkir stafrófið og getur nýtt það í vinnu. - Getur fundið orð sem ríma			
29. apríl – 17. maí (3 vikur)	Talað mál, hlustun og áhorf. - Þekkir þær reglur sem gilda í samræðum, s.s. að grípa ekki fram í, hlusta og taka eftir. - Sýnir kurteisi í samskiptum. Lestur og bókmenntir - Les u.þ.b. 85 orð á mínútu að vori. - Þekkir lestrarmerkin punkt, kommu og spurningamerki. - Dregur aðalatriði út texta munnlega. - Svarar spurningum munnlega úr lesnu efni. - Vinnur með orðaforða í tengslum við merkingu og samhengi texta. - Getur lesið upp fyrir aðra Ritun - Skrifar einfalda frásögn (4 – 5 setningar) - Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs. - Getur lesið upp fyrir aðra Málfræði - Getur fundið „orð úr orði“ í lykilorði - Byr til einföld samsett orð	Komdu og skoðaðu hafið - Ritunarverkefni af ýmsum toga. - Nemendur lesa saman tveir og tveir. - Lesskilningur - Samsett orð Ritrún notuð sem aukabók Skriftarhefti	Stuðst er við byrjendalæsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykilorð, orðalistar og verklegar æfingar. Verkefni eru ýmist leyst einslega, í pörum eða litlum hópum.	Lestrarpróf Virkni í tímum, vinnubrögð, vinnubækur og þekking á málfræðiatríðum metið á önninni.
20. -28. maí (2 vikur)	Talað mál, hlustun og áhorf. - Þekkir þær reglur sem gilda í samræðum, s.s. að grípa ekki fram í, hlusta og taka eftir. - Sýnir kurteisi í samskiptum.	Ýmis málfræðiatríði - Einfaldur og tvöfaldur samhljóði	Stuðst er við byrjendalæsisramma sem til er í gagnasafni skólans.	Lestrarpróf Virkni í tímum, vinnubrögð,



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Lestur og bókmenntir - Greinir og les rétt tvöfaldan samhljóða í orðum. - Dregur aðalatriði út texta munnlega. - Svarar spurningum munnlega úr lesnu efni. - Vinnur með orðaforða í tengslum við merkingu og samhengi texta. - Getur lesið upp fyrir aðra Ritun - Skrifar einfalda frásögn (4 – 5 setningar) - Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs. - Getur lesið upp fyrir aðra Málfræði - Getur fundið „orð úr orði“ í lykilorði - Þekkir sérnöfn og samnöfn - Getur fundið orð með tvöföldum samhljóða í texta.	- Ritunarverkefni af ýmsum toga. - Vinna með sérnöfn og samnöfn. - Lesskilningur - Íslenska stafrófið Ritrún notuð sem aukabók Skriftarhefti	Lestur, umræður, lesskilningur, lykilorð, orðalistar og verklegar æfingar. Verkefni eru ýmist leyst einslega, í þörum eða litlum hópum.	vinnubækur og þekking á málfræðiatríðum metið á önninni.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein og bekkur: Stærðfræði

Vikustundir: 4 klst

Kennari: Elsa Austfjörð og Kolbrún Einarsdóttir

Samstarfsfólk: Ingibjörg R Kristinsdóttir og Guðbjörg Stefánsdóttir

Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
3. – 4. janúar 1 vika	Að geta spurt og svarað um stærðfræði. Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar. Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Dregur rétt til allra tölustafa.	Valdir þættir sem hefur verið farið í áður Sproti 2 a ókláraðar blaðsíður Sproti 2 b ókláraðar blaðsíður sem þegar hafa verið lagðar inn.	Vinnubókarvinna Blöð frá kennara Munnlegar æfingar Námsleikir	
7. – 18. janúar 2 vikur	Að geta spurt og svarað um stærðfræði. Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar. Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Dregur rétt til allra tölustafa. - Fær tækifæri til að fara eigin leiðir í lausnaleit, byggðar á eigin skilningi. - Lærir að greina orðadæmi í tvo hluta og skrá spurninguna, lausnleiðina og niðurstöðuna. Rúmfræði og mælingar - Getur mælt ummál hluta - Kynnist hugtakinu flatarmál - Getur notað reiti til að ákveða flatarmál.	Flatarmál og ummál þrautir Sproti 2 b nemendabók bls. 66 – 79 Verkefnablöð af Skólavefnum og Sprotavefnum Valdar þrautir úr Húrraheftunum	Vinnubókarvinna Blöð frá kennara Munnlegar æfingar Námsleikir	Verklegur stærðfræðigátlisti Sproti 2b bls. 76



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
21. janúar – 1. febrúar 2 vikur	Að geta spurt og svarað um stærðfræði. Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar. Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Hefur vald á að nota auða talnalínu við lausnaleyti. Rúmfræði og mælingar - Getur lesið heila tímann, hálfa tímann og korterin af klukku - Hefur tilfinningu fyrir lengd mínútu og klukkustundar.	Klukkan og talnalínur Sproti 2 b nemendabók bls. 50 – 55 Ljósrituð verkefnablöð	Vinnubókarvinna Blöð frá kennara Munnlegar æfingar Klukkuforrit í Ipad Kennslugögn tengd klukkunni, t.d. bingó	Verklegur stærðfræðigátlisti
5. – 15. Febrúar 2 vikur	Að geta spurt og svarað um stærðfræði. Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar. Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Hefur vald á að nota auða talnalínu við lausnaleyti. - Fær tækifæri til að fara eigin leiðir í lausnaleyti, byggðar á eigin skilningi - Lærir að greina orðadæmi í tvo hluta og skrá spurninguna, upplýsingarnar, lausnaleyðina og niðurstöðurnar Tölfræði og líkindi - Getur lesið fjölda af súluriti	Tölfræði, talnalínur og þrautalausnir Sproti 2a nemendabók bls. 29 – 32 Sproti 2b nemendabók bls: ,90, 100-101, 107 - Valdar þrautir úr Húrraheftunum - Ljósrituð verkefni héðan og þaðan.	Vinnubókarvinna Blöð frá kennara Munnlegar æfingar Námsleikir Spil Verkefni eru ýmist leyst einslega, í pörum eða í hópum.	Verklegur stærðfræðigátlisti



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Getur skráð fjölda inn í súlurit Tölur og reikningur - Skynjar tuginn sem heild og sem grunneiningu til að flýta fyrir talningu - Getur brotið tugatölu upp í tugi og einingar og nýtt sér það við samlagningu og frádrátt (dreifireglan) - Getur brotið niður tölur til að fylla tug og bætt síðan einingunum við - Getur bætt einingu við heilan tug án þess að telja - Getur hagrætt tölum á ýmsa vegu til að auðvelda sér samlagningu og frádrátt talna upp í a.m.k. 100			
18. feb. – 6. mars 3 vikur	Að geta spurt og svarað um stærðfræði - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Þekkir gildi íslenskra seðla - Dregur rétt til allra tölustafa - Getur leyst og tekið þátt í samræðum um lausnir á stærðfræðilegum viðfangsefnum með fjölda 0-100 Tölur og reikningur - Getur talið tókalla og krónur og skráð upphæð a.m.k. upp í 1000. - Getur notað peninga við samlagningu og frádrátt talna lægri en 100	<i>Peningar, samlagning og frádráttur</i> Sproti 2b nemendabók bls: 56 - 65 Sproti 2b nemendabók bls: 92-102 Ljósrituð verkefni Kennslupeningar Búðaleikur	Vinnubókarvinna Blöð frá kennara Munnlegar æfingar Námsleikir Spil Verkefni eru ýmist leyst einslega, í pörum eða í hóp.	Verklegur Stærðfræðigátlisti Sproti 2b bls. 62



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Getur brotið þriggja stafa tölur upp í hundruð, tugi og einingar. - Getur lesið úr 3ja stafa tölum.			
11. – 22. mars 2 vikur	Rúmfræði og mælingar - Getur notað hugtökin <i>samhverfur, speglun, sepgilás, marghyrningur</i> rétt - Þekki <i>tening, pýramída og keilu</i> með réttum heitum - Getur gert samhverfar myndir - Getur fundið spegilás í myndum og formum Tölur og reikningur - Getur talið áfram upp í 1012 - Getur talið til baka frá hvaða tölu sem er upp í 1000 - Getur talið á heilum tugum og hundruðum upp í 1000 - Getur talið til baka á heilum tugum frá a.m.k 300 - Getur lesið úr 3ja stafa tölum - Getur talið fjölda hluta með því að telja í hópa með 10 - Getur skráð fjölda hluta allt að 1000 - Getur nýtt sér hundraðatöflu til að finna meira eða minna og einum meira eða minna	Rúmfræði og talnavinna Verkleg vinna með helstu rúmfræðiformin Ljósrituð verkefnablöð frá kennara Verkleg vinna með tugi, einingar og hundruð.	Vinnubókarvinna Blöð frá kennara Munnlegar æfingar Námsleikir Spil Verkefni eru ýmist leyst einslega, í pörum eða í hópum.	Verklegur stærðfræðigátlisti



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Getur hopptalið á tugum frá hvaða tölu sem er undir 100 - Getur hopptalið aftur á bak og áfram frá hvaða tölu sem er undir 100			
25. mars – 12. apríl 3 vikur	Að geta spurt og svarað um stærðfræði - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Dregur rétt til allra tölustafa - Fær tækifæri til að fara eigin leiðir í lausnaleit, byggðar á eigin skilningi - Lærir að greina orðadæmi í tvo hluta og skrá spurninguna, upplýsingarnar, lausnaleiðina og niðurstöðurnar - Getur leyst og tekið þátt í samræðum um lausnir á stærðfræðilegum viðfangsefnum með fjölda 0-100 Tölur og reikningur - Kann plúsheitin upp í 10 + 10 án þess að telja - Getur hagrætt tölum á ýmsa vegu til að auðvelda sér samlagningu og frádrátt talna upp í a.m.k. 100. - Getur lesið úr 3ja stafa tölum - Skilur ritun í tugakerfi fyrir 3ja til 4ra stafa tölur.	<i>Þrautir, samlagning og frádráttur Form og mynstur</i> Þrautalausnir úr Húrraheftunum. Sproti 2b nemendabók bls: 102-119 Ljósritað efni frá kennara	Vinnubókarvinna Blöð frá kennara Munnlegar æfingar Námsleikir Spil Verkefni eru ýmist leyst einslega, í pörum eða í hóp.	Verklegur stærðfræðigátlisti Sproti 2b bls. 116



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
23. apríl – 3. maí 2 vikur	Að geta spurt og svarað um stærðfræði - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Skilur og getur notað rétt hugtökin tvöfalt fleiri, tvöfalt meira, helmingi færri, helmingi minna, helmingur. - Notar og les rétt úr merkjunum $\leq$ og $\geq$ - Getur flokkað sléttar tölur og oddatölur. Rúmfærði og mælingar - Getur notað hugtökin <i>samhverfur, sepglun, sepgilás, marghyrningur</i> rétt - Þekki <i>tening, pýramída og keilu</i> með réttum heitum - Getur gert samhverfar myndir - Getur fundið spegilás í myndum og formum - Getur mælt ummál hluta - Kynnist hugtakinu flatarmál - Getur mælt cm með reglustiku. - Getur metið hvort hlutir eru lengri eða styttri en einn metri - Getur metið hvort hlutir eru lengri eða styttri en 10 cm - Hefur tilfinngu fyrir lengd km	Mælingar <i>Tvöfalt meira og helmingi minna, sléttar tölur og oddatölur</i> Ljósrituð verkefni héðan og þaðan Reglustika, mælibönd o.fl.	Vinnubókarvinna Blöð frá kennara Munnlegar æfingar Námsleikir Spil Verkefni eru ýmist leyst einslega, í þörum eða í hópi.	Verklegur stærðfræðigátlisti



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
6. – 28. maí 3 vikur	Að geta spurt og svarað um stærðfræði - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Dregur rétt til allra tölustafa - Fær tækifæri til að fara eigin leiðir í lausnaleyti, byggðar á eigin skilningi - Lærir að greina orðadæmi í tvo huta og skrá spurninguna, upplýsingarnar, lausnaleyðina og niðurstöðurnar - Getur leyst og tekið þátt í samræðum um lausnir á stærðfræðilegum viðfangsefnum með fjölda 0-100	<i>Þrautalausnir og aðrir þættir sem við höfum unnið með í vetur.</i> Þrautalausnir úr Húrraheftunum. Ljósrituð verkefnið héðan og þaðan	Vinnubókarvinna Blöð frá kennara Munnlegar æfingar Námsleikir Spil Verkefni eru ýmist leyst einslega, í pörum eða í hópum.	Verklegur stærðfræðigátlisti

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein og bekkur: Náttúrufræði

Vikustundir: 4 klst

Kennari: Elsa Austfjörð og Kolbrún Einarsdóttir

Samstarfsfólk: Ingibjörg R Kristinsdóttir og Guðbjörg Stefánsdóttir

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
janúar	Vinnubrögð og færni - Getur gert einfaldar athuganir og tilraunir og útskýrt þær skriflega Að búa á jörðinni - Þekkir helstu hugtök tengd veðri. - Getur fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð	Veðurtepptur	Ýmist einstaklingsvinna eða hópavinna Umræður	Vinnusemi, vinnubrögð og samvinna metin.
Janúar/ febrúar	Nýsköpun og hagnýting þekkingar Getur nefnt dæmi um þarfir og vandamál í umhverfi sínu. Gildi og hlutverk vísinda og tækni - Gerir sér grein fyrir mikilvægi þess að umgangast auðlindir jarðar af virðingu. Að búa á jörðinni - Veit hvernig Ísland varð til - Getur útskýrt hvernig landið er sífellt að breytast, svo sem vegan eldgosa, veðrunar og rofs. Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	Komdu og skoðaðu land og þjóð	Ýmist einstaklingsvinna eða hópavinna Umræður	Vinnusemi, vinnubrögð og samvinna metin. Sjálfsmat í lok verkefnis



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Getur nefnt dæmi um hvernig uppfinningar hafa breytt lífi fólks, ýmist til hins betra eða verra.			
apríl/m aí	Geta til aðgerða - Getur nefnt dæmi um hvernig tækni hefur áhrif á lífsgjæði íbúa og umhverfi þeirra. Nýsköpun og hagnýting þekkingar - Getur nefnt dæmi um stöfr sem krefjast sérþekkingar, til dæmis í sjávarútvegi. Ábyrgð á umhverfinu - Getur nefnt dæmi um samspil manns og náttúru. Lífsskilyrði manna - Getur sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi. - Þekkir helstu fugla í heimabyggð og einkenni þeirra. - Fræðist um lífríki hafsins. - Þekkir ýmsar lífverur sem lifa í eða við hafið og helstu einkenni þeirra.	Hafið, dýrin í sjónum og fjörunni	Ýmist einstaklingsvinna eða hópavinna Umræður	Vinnusemi, vinnubrögð og samvinna metin. Sjálfsmat í lok verkefnis

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Lífsleikni í 1. og 2. bekk

Vikustundir:	Kennari: Elsa Austfjörð og Kolbrún Einarsdóttir	Samstarfsfólk: Ingibjörg R Kristinsdóttir og Guðbjörg Stefánsdóttir
--------------	---	---

2. bekkur fer í ART kennslu í 12 vikur fyrir áramót

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Ágúst/ sept.	Reynsluheimur - Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu. - Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga. - Sýnir umhyggju og sáttfýsi. - Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. Hugarheimur - Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. - Getur lýst tilfinningum, eins og gleði, sorg og reiði. - Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. Félagsheimur - Tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Áttar sig á afleiðingum gjörða sinna.	- Skólareglur - Y – spjald – Drauma kennslustundin. - Bekkjarsáttmáli - Gul og rauð spjöld kynnt fyrir nemendum sem viðurlög við broti á bekkjarsáttmála. - Litahegðun kynnt til sögunnar. - Mitt og þitt hlutverk – kennslustofa, forstofa. - Byrjendalæsisrammar sem eru með lífsleikniþemum nýttir í vinnu	Stjórnendur fara inn í bekki og fara yfir skólareglur. Umsjónarkennarar sjá um að fara í hina þættina með nemendum.	Skólareglur gerðar sýnilegar um skólann (sjónrænar að hluta til) Bekkjarsáttmáli hengdur upp í skólastofu og notaður sem agastjórnunartæki í kennslustundum. Lita karlar hengdir upp í stofu. Mitt og þitt hlutverk hengt upp á viðeigandi staði.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og getur nefnt dæmi um slíkar reglur.			
Október /nóv.	Reynsluheimur - Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu. - Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga. - Sýnir umhyggju og sáttfýsi. - Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. Hugarheimur - Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. - Getur lýst tilfinningum, eins og gleði, sorg og reiði. - Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. - Getur gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. - Getur gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans. Félagsheimur - Tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Áttar sig á afleiðingum gjörða sinna.	- Bekkjarfundir kynntir til sögunnar. Þeir eiga svo að vera 2 svar sinnum í mánuði hér eftir, ca 20 – 30 mínútur í hvert sinn. - Eineltisfræðsla - Eineltishringurinn - Byrjendalæsisrammar sem eru með lífsleikniþemum nýttir í vinnu.	Kennarar fara yfir reglur bekkjarfunda og kenna þeim hvernig þeir fara fram. Eineltisteymi kynnir sig og eineltisáætlun Dalvíkurskóla.	Eineltishringur hengdur upp í stofunni.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og getur nefnt dæmi um slíkar reglur. - Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.			
des.	Reynsluheimur - Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu. - Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga. - Sýnir umhyggju og sáttfýsi. - Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. - Átti sig á gildi samhjálpar í samfélaginu. Hugarheimur - Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. - Getur lýst tilfinningum, eins og gleði, sorg og reiði. - Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. Félagsheimur - Tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Áttar sig á afleiðingum gjörða sinna.	- Byrjendalæsisrammar sem eru með lífsleikniþemum nýttir í vinnu - Góðverkadagurinn - Bekkjarfundir.	Umræður, sýna góðverk í verki og byrjendalæsisverkefni.	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og getur nefnt dæmi um slíkar reglur.			
jan./feb	Reynsluheimur - Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu. - Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga. - Sýnir umhyggju og sáttfýsi. - Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. Hugarheimur - Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. - Getur lýst tilfinningum, eins og gleði, sorg og reiði. - Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. Félagsheimur - Tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Áttar sig á afleiðingum gjörða sinna. - Virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og getur nefnt dæmi um slíkar reglur.	- Bíllinn/Lífsvagninn - . Unnið með Lífsvagninn þar sem nemendum er kennt að bera ábyrgð á eigin hegðun og líðan. Nemendur átta sig betur á því að þeir stjórna hegðun sinni og hvernig þeim líður. - Efni síðustu þriggja mánaða rifjað upp - Bekkjarfundir. - Byrjendalæsisrammar sem eru með lífsleiknipemum nýttir í vinnu	Kennarar fara í Bíllinn með nemendum. Rifja upp efni síðustu mánaða. Áhersla lögð á sköpun og verklegar æfingar við upprifjun.	Bíllinn/Lífsvagninn settur upp á vegg.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
mars/ apríl	Reynsluheimur - Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu. - Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga. - Sýnir umhyggju og sáttfýsi. - Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. Hugarheimur - Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. - Getur lýst tilfinningum, eins og gleði, sorg og reiði. - Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. Félagsheimur - Tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Áttar sig á afleiðingum gjörða sinna. - Virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og getur nefnt dæmi um slíkar reglur.	- Friðarborðið og/eða lausnahjólíð (úr jákvæðum aga) - VAL úr jákvæðum aga - Sleikipinnaheilinn og/eða að hafa heilann í hendi sér úr jákvæðum aga. - Bekkjarfundir - Byrjendalæsisrammar sem eru með lífsleiknþemum nýttir í vinnu	Kennari fer yfir friðarborðið og/eða lausnahjólíð. Umræður	Friðarborðið og/eða lausnahjólíð gert sýnilegt fyrir nemendum
maí	Reynsluheimur - Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu. - Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga. - Sýnir umhyggju og sáttfýsi. - Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi.	- Þarfirnar 5 – nemendur átti sig á því að þeir hafi mismunandi þarfir. - Bekkjarfundir - Byrjendalæsisrammar sem eru með lífsleiknþemum nýttir í vinnu	Unnið með þarfirnar 5 og vinnan gerð sýnileg í stofunni.	Þarfirnar gerðar sýnilegar í stofunni.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Hugarheimur • Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. • Getur lýst tilfinningum, eins og gleði, sorg og reiði. • Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. Félagsheimur • Tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. • Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. • Áttar sig á afleiðingum gjörða sinna. • Virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og getur nefnt dæmi um slíkar reglur.		Nemendur föndra þarfatáknin.	

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Heimilisfræði 2.bekkur

Vikurstundir: 36 mínútur á viku	Kennari Ingibjörg R. Kristinsdóttir	
---------------------------------	-------------------------------------	--

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Vorönn janúar-júní	Menningarläsi: - Þjálfist áfram í að vinna verkefni í hóp og tjá sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt - Gerir sér grein fyrir mikilvægi samvinnu bæði í skóla og á heimilinu. - Þjálfist í að vinna sem einstaklingur og í hóp. - Temji sér hreinlæti við heimilisstörf. Matur og lífshættir: - Læri um góðar matarvenjur og skilji tengslin á milli heilbrigðis og góðra matarvenju. - Kynnist kostnaðarliðum við matargerð og heimilishald. Matur og vinnubrögð: - Lærir að nota nauðsynleg áhöld og tæki sem þarf í viðeigandi verkefni. - Þjálfist í að fara eftir einföldum uppskriftum. - Átti sig á helstu hættum í eldhúsinu og forðist þær.	Unnið saman í litlum hópum eða einstaklingsvinna. Sýnikennsla, verkleg og bókleg vinna.	Námsbókin Holtt og gott 1 Heimilisfræði 2 Unnið með einfaldar uppskriftir sem kennari velur, bæði bakstur og matargerð.	Símat alla önnina þar sem metin er þátttaka, samvinna, frumkvæði og áhugi. Umsögn í lok annar.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	- Kynnist ýmsum miðlum, s.s. bókum og netsíðum sem nýta má við matargerð. Matur og umhverfi: - Kynnist hugtakinu sjálfbærni. - Tekur þátt í umræðu um hvernig hægt er að minnka sorpið og hvernig við endurnýtum. - Kynnist einföldum umbúðarmerkingum. Matur og menning: - Kynnist matargerð fyrr og nú og spreyti sig á verkefnum þeim tengdum.			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Myndmennt 2. bekkur

Vikurstundir: 1 klst

Kennari Skapti Þór Runólfsson

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Vorönn 2019. 3 jan- 28. maí	- nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar. - tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt. - fjallað um eigin verk og annarra. - unnið út frá kveikju við eigin listsköpun. - Kynnist köldum og heitum litatónum	Sýnikennsla, kennslubækurnar myndmennt 1 og Litagleði. Ásamt efni sem útbúið er af kennara.	- Vor myndir, unnið með ljós og liti. - Skraut skordýr unnið með myndstur og form. - Grímugerð - Samvinnuverkefni með verkgreina teymi. - Frjáls viðfangsefni ef tími vinnst. - Unnið í leir - Klippimyndir, furðufígúrir úr grunnformum	Gátlistar byggðir á forsendum verkefna. Afurðir: teikningar málverk þrykk og leir

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Hannyrðir 2. bekkur

Vikurstundir:

Kennari Ásrún

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
vetur	- Getur útskýrt eigin hugmyndir og teiknað þær á blað. - Veit hvað snið er - Hefur tilfinningu fyrir hvenær ull er orðin þófin	Fyrirmæli gefin yfir hópinn. Einstaklingskennsla	- Teikna (Búa til snið) fiskur, sníða úr filti, sauma saman með tunguspori. - Túlípani, Blautþæfð kúla sem er tvílit, þ.e. hefur kjarna í öðrum lit.	- Símat. Getur tileinkað sér fyrirmæli. - Ræður við að teikna ákveðið form, búa til snið. - Ræður við tunguspor.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Hönnun og smíði 2. bekkur

Vikustundir: 36 mín

Kennari: Jóhanna Skaftadóttir

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Janúar - febrúar	- Geti notað tommustokk til mælinga - Geti málað og velt fyrir sér blöndun lita - Geti notað eigin hugmynsdaflug til sköpunar - Geti notað einföld handverkfæri ss utsögunarsög, hamar, pússklossa o.fl - Geti borað í súluborvél með aðstoð - Geti gert tvívíða skissumynd til útskýringar á hugmynd - Geti notað lím og nagla til einfaldra samsetninga	Innlögn Einstaklingskennsla Teikning og hönnun	Útsögunar og samsetningar verkefni. Fiskar unnir í samvinnu við hannyrðir.	Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda.
Febrúar - mars	- Geti notað litla handsög - Geti notað útsögunarsög - Þekki og geti notað sandpappír - Geti unnið með furu og krossvið - Geti notað pensla og málningu - Geti notað súluborvél með aðstoð	Innlögn Teikni eigið verkefni Einstaklingskennsla	Fura, dílar, málning, krossviður Hreyfing, snúningur, skopparakringla	Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda.
Apríl - maí	- Geti gert grein fyrir vinnuferli verkefnisins með orðum - Þekki grófan og fínan sandpappír og noti ásamt pússklossa - Geti notað lím við samsetningu.	Innlögn Samræður Einstaklingskennsla	Fura, krossviður og fleira Kubbadýr, köttur, ugla, kýr og fleira eftir hugmyndaflugi nemenda. Frjáls verkefni, leikföng.	Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	Geti málað og áttað sig á þurrtíma og hvernig málnig annars blandast			
	- Geti gert grein fyrir vinnuferli verkefnisins með orðum - Þekki grófan og fínan sandpappír og noti ásamt pússklossa - Geti notað lím og nagla við samsetningu. - Geti notað bæis við yfirborðsmeðferð.	Innlögn samræður um form og liti.		Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda.
alltaf	- Nemendur ganga frá sínu vinnusvæði í lok hvers tíma. - Umsjónarmenn sópi og snyrti sameiginlegt vinnusvæði nemenda - Nemendur nota viðeigandi persónuhlífar, sloppa, hlífðargleraugu o.fl - Nemendum kynntar reglur smíðastofunnar - Nemendum kynntar hættur smíðastofunnar			Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein og bekkur: Upplýsingatækni 2. bekkur

Vikustundir: ca 40 mín

Kennari: Guðný S. Ólafsdóttir

Samstarfsfólk: Umsjónarkennarar og stuðningsfulltrúar

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið Markmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Jan- maí	Að nemandi geti: - nýtt sér upplýsingaver til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. - gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði - beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningu - nýtt sér rafrænt og gagnvirkt námsefni - Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni - gert sér grein fyrir því hvernig forritun fer fram með einföldum verkefnum í forritun í spjaldtölvum og borðtölvum - beitt helstu aðgerðum í Word og Power Point - tekið þátt í umræðum um æskilegt og óæskilegt efni t.d. á Youtube.	Sphero Edu - grunnur að forritun Fingrafimi o.fl. á mms.is Word verkefni í samráði við umsjónarkennara Book Creator Chatterpix Ýmiskonar verkefni í Snjallstund sem þjálfar sköpun og fleiri þætti - Makey Makey - Dash og Dot - Strawbees - Keva kubbar - Merge Cube - VR gleraugu - Quiver	Sphero kynntur og kennt á helstu atriði í Sphero Edu appinu - Keyra Sphero á “drive”, leggja braut og keyra hana. - Búa til eigin persónur yfir glös og keyra. Grunnatriði í fingrasetningu þjálfuð - unnið í ritvinnsluforritinu Word: Leturgerð, stærð, litur á texta Sett inn form og mynd o.fl. algengar skipanir í Word. Gerð bók í Book Creator og Chatter Pix fléttað þar inn í. Í Snjallstund er unnið að margvíslegum verkefnum í litlum hópum sem skiptast á um þau. Ýmis tæki og töl til sköpunar og til að rannsaka notuð í Snjallstundinni.	Hegðun, áhugi og vinnusemi metin jafnt og þétt yfir allan veturinn.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun



Námsgrein og bekkur: Íþróttir 1.-4. bekkur

Vikustundir:	Kennari: Harpa, Helena og Sólveig Lilja	Samstarfsfólk:
--------------	---	----------------

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Hlaupaleikir og skotbolti.	Stórfiskur – með ýmsum útfærslum. Sjúkrahúsleikurinn – þrír eru bakteríur og klukka. Skottaleikur og svo skotbolti í lokin.	
Vika 2	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Stöðvar með áherslu á bolta: Handbolti, fótbolti, karfa, blak, bandý, golf, sippa og klifra kaðal.	1. Kasta í vegg og grípa. 2. Kasta í keilur á bekk. 3. Keilur-rekja fótbolta og skjóta á mark. 4. Rekja körfubolta fram og tilbaka. 5. Blak-fingurslag í vegg. 6. Keilur-Rekja bandýbolta og skjóta á mark. 7. Snag: Skotmarkið er standandi renningurinn með rauða, blá og gula litnum. Vipp og púttkylfa – þau ráða hvort þau nota. 8. Sippa. 9. Klifra kaðal.	
Vika 3	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,	Golf í Víkurröst	Hópnum skipt upp í 3 hópa sem rúlla svo á milli þriggja stöðva.	



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt			
Vika 4	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Fjölmennningarlegir leikir.	Fánaleikurinn	
Vika 5	Heilsa og efling þekkingar -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.	Píptest og liðleiki	Próf. Skotboltaleikir.	
Vika 6	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,	Bandý	Bandý æfingar, 2 saman á mótí hvort öðru að æfa sig að rekja, stoppa boltan, senda og skjóta. Svo spilað á tveimur völlum, fjögur lið.	
Vika 7	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt, -rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþrótttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	Samvinna, leika saman í sundi.	Uppbrot: Allir í sund á mánudag og þriðjudag. Ath: Öskudagur á miðvikudag og foreldrafundur á fimmtudag.	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 8	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, -tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim, -notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.	Frjálsar – Mæla ef það er eitthvað sem á eftir að mæla. Stöðvaþjálfun.	1.Sipp 2.Langstökk án atrennu 4.Boltakast 5.Spjót kast 6.Grindarhlaup 7.Hreystigreip 8. Armbeygjur	
Vika 9	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Fjör í frjálsum	Setja upp 3-4 lið og þau keppa saman í mismunandi greinum. Boðhlaup með mismunandi fyrirkomulagi. (Grjónapokakast)	
Vika 10	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, íþróttum	Boccia og krulla	1.Boccia – 1 völlur og 5-6 í hvoru liði 2.Krulla – 1 völlur og 5-6 í hvoru liði. Allir mæta öllum. Boðhlaup – Mylla á milli liða.	
Vika 11	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,	Stöðvavinna	1. Blakbolti – halda á lofti með fingurslagi – eða senda bolta í vegg með fingurslagi og grípa	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum		2. Skjóta á körfu frá 6 mism stöðum. 3. Bandý - á tvö mörk, lítill völlur en ekki afmarkaður. Veggur aftan við eitt mark en 1-2 bekkir aftan við hitt markið. 4. Badminton – Gefa upp yfir netið og í húllahringi. 5. Badminton – Spila eða senda yfir og stig ef hinn nær að grípa. 6. Fótbolti – æfa að rekja og skjóta á mark. 7. Sippa	
Vika 12	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, . Heilsa og efling þekkingar -gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífarnis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun,	Fimleikar – stöðvar	1.Hringir – snúningar. 2.Bretti/litla trampólín og stökk yfir kistu, lenda í dýnu. 3.Hringir – sveifla sér 4.Trampólín 5.Handstaða/Höfuðsta 6.Handahl/arabastökk. 7.Kollhnýsar afturábak og áfram.	
Vika 13	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Fótbolti	2 saman - upphitun með bolta, senda og stoppa bolta, rekja, skalla. Skipt í lið og spilað. Farið yfir reglur.	



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 14	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum,	Badminton	Upphitun: leikur og tækniæfingar með áherslu á uppgjafir. Spila.	
Vika 15	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum	Blak	Tækniæfingar, fleigur, fingurslag og uppgjöf. Spil	
Vika 16	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Körfubolti	Upphitun: 2 saman – rekja, senda, senda á ferð og skjóta. Driplæfingar – allir með bolta. Skipta í lið og spila sendingaleik 5 í röð og stig. Svo tvö lið og hitta í körfu sem haldið er á.	
Vika 17	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Bandý	Upphitun: Bandý æfingar, 2 saman á móti hvort öðru að æfa sig að rekja, stoppa boltan, senda og skjóta. Svo spilað á tveimur völlum, fjögur lið.	
Vika 18	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,	Ísjakahlaup	Allur hópurinn saman.	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,			
Vika 19	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Útikennsla Fótbolti		
Vika 20	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Útikennsla Rattleikur		
21 vika	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol,	Útikennsla Golf		

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Sund 1.-4. bekkur

Vikustundir:

Kennari: Helena

Samstarfsfólk:

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Heilsa og efling þekkingar skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun, Öryggis og skipulagsreglur farið eftir öryggis-, skipulags-og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	Bringusund og skriðsund.	Upphitun: Eldflau maga/baki, bringuhendur/skriðfætur. Aðal: úthald : Bringusund og skriðsund. Enda: Flugfætur(ormur) og bringuhendur. Köfugarkeppni.	
Vika 2	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun og líkamlegri áreynslu.	Bringusund, stungur og rennsli	Upphitun: Skriðsund með stungu. Aðal: Kútar/flá bringufætur, bringusund laga öndun og hendur. Enda: Stungur og rennsli.	
Vika 3	Líkamsvitund, leikni og afkastageta kafað og synt skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. Heilsa og efling þekkingar sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.	Skriðsund, stungur og rennsli. Minna á möguleika sunds sem heilsuræktar.	Upph: Bringusund Aðal: Froskalappir, eldflaug á maga og baki. Súperman báðar hliðar. Anda í 3 hverju. Enda: Handstöð keppni	
Vika 4	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, kafað, velta af kvið á bak og baksund synt með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. Heilsa og efling þekkingar gert einfaldar talningar í leikjum,	Baksund Stungur og köfun	Upph: Skriðsund Aðal: Bakfætur með flá yfir og skriðfætur til baka. M-kútar og bakhendur. Baksund. Enda: Köfunarleikir.	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 5	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, synt skólabaksund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. Heilsa og efling þekkingar útskýrt líkamlegan mun á kynjum,	Skólabaksund	Upph: Baksund Aðal:Skólabak. Fætur með flá/kút. Skólabak hendur með kút og skrið fætur. Skólabaksund með kút. Enda: Hafmey og ormur	
Vika 6	Félagslegir þættir unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum, skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.	Leikjatími	Vatnsleikir, hákarl hákarl, bjór, eltingaleikur. Strútur. Köfunarkeppni. Handstöðukeppni.	
Vika 7	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, Synt sporðtök með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. Heilsa og efling þekkingar þekkt heiti helstu afstöðuhugtaka og hreyfinga,	Flugsund (froskalappir)	Upph: Hafmey án froskal, Hafmey: hendur fram og hendur frá rassi. Aðal: froskal : Ormur, allar hliðar. Ormur og bringuhendur. Hendur: bara hægri, hin fram og öfugt. 1-1-2. Enda: Stungur og rennsli	
Vika 8	Félagslegir þættir gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans. Öryggis og skipulagsreglur farið eftir öryggis-, skipulags-og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	Bringusund Björgun, leysitök og stunga.	Upph: Ormur og hafmey. Aðal: Úthald í bringu. Enda :Farið yfir áhersluatriði í björgun. Ganga með félaga(halda í höfuð). Losa sig.	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 9	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, velt sér af kvið á bak og öfugt. Synt, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.	Skriðsund og baksund. <u>Fara vel yfir veltu á öxlum.</u>	Upph: Bringusund Aðal:Eldflaug á maga yfir og baki til baka. (flá fyrir óörugga) Súperman á báðum hliðum, öxl upp úr. Skriðsund og baksund. Enda: 5 st. Kollhnísa.	
Vika 10	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á hreyfijafnvægi, kafað, velta af kvið á bak.	Bringusund og skólabaksund Ath. Líkamlegan mun	Upph: skriðsund Aðal: flá + bringufætur yfir og skólabakfætur til baka. Fara vel yfir öndun í bringu og skólabaki. Enda á kollhnísum fyrir snúninga.	
Vika 11	Félagslegir þættir farið eftir leikreglum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans. Heilsa og efling þekkingar gert einfaldar talningar í leikjum.	Bringusund og Kafsundstak	Upph: Hafmey og ormur Aðal: Bringufætur með flá, bringusund og anda í hverju. Taka 5 kafsundstök og labba til baka.(að enda rauðu) Enda: 10,20	
Vika 12	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi.	Kafa eftir hlutum, læra vel á dýpið	1 og 2 b fara í hópum á dýpið og æfa sig.	
Vika 13	Heilsa og efling þekkingar notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun og líkamlegri áreynslu, sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.	Skólabaksund	Upph: bringa og skrið. Aðal: Úthald í að synda á baki. Enda á kollhnísum fyrir snúninga.	
Vika 14	Heilsa og efling þekkingar skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun	Bringusund, stungur og rennsli	Upph: Skriðsund og bak til baka. Flá: æfa spyrnu í fótatökum. Bringusund, öndun og taktur, fyrir próf.	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 15	Öryggis og skipulagsreglur farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	Fara yfir prófaatriði		
Vika 16	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu	Námsmat		Sundtækni, vinnusemi og ástundun.
Vika 17	Heilsa og efling þekkingar sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim	Námsmat		
Vika 18	Félagslegir þættir farið eftir leikreglum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.	Sundbolti		Tikklistar. Áhersluatriði fyrir hvern bekk.
Vika 19	Félagslegir þættir Hafa gaman saman ;)	Frjálst		

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.


Námsgrein og bekkur: Dans 1.- 4. bekkur

Vikustundir: 1 klst.

Kennari: Ása Fönn

Samstarfsfólk:

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Örva líkams- og hreyfiþroska í takt við tónlist. Kunna mun á hægri og vinstri ,fram,aftur, hæl og tá. Hlusta og gera greinarmun á tónlist með mismunandi hraða og áherslum. Dansað einföld hreyfimyntur og notað þau í barnadönsum. Tækni, tileinka sér skilning á hreyfigetu líkamans í takt við tónlist. Efla/þjálfa aga, áræðni, samhæfingu, kjark, færni, samvinnu, kurteisi tillitssemi, líkamsreisn og kurteisi.	Partýpolka, fingrapolki, skósveinadans, kubbadans, tvistdans, samba 1/1 cha cha cha, marsera, stopdans, súperman, skottís, enskur vals, fugladansinn, dansa frjálst, semja dansa, dansleikir og margt fleira.	Ýmsir dansar.	Hegðun og virkni í tímum. Nemendur fá umsögn um vinnu annar

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Tónmennt / tónlist/leiklist/dans, 2.bekkur /

Vikurstundir: Kennarar: Kristjana og Ösp Eldjárn Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Janúar	- Unnið með þjóðsögur og íslenskan tónlistar og menningararf - Álfapema og vetrarlögin tekin fram. - Hópastarf – sköpun. - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni.	- Tjáning/dans/sköpun. - Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfar virka hlustun - Hryn leikir og kroppaklapp (body percussion).	Nemendur kynnst nýjum lögum og textum úr bókinni Trommur og töfrateppi (Soffía Vagnsdóttir) Unnið með kennsluefnið Hring eftir hring (Elfa Lilja Gísladóttir) Vísnaþókin (IDUNN) Námsefni af heimasíðunni tonmennt.com	Áhugi og þátttaka í tímum.
Febrúar	- Unnið með heimstónlist, lög og tónlist frá ýmsum löndum. - Farið í gegnum þekkt ævintýri og þau sviðsett í tali og tónum. - Hópastarf – Sköpun - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni.	- Tjáning/dans/sköpun. - Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfar virka hlustun - Hryn leikir og kroppaklapp (body percussion).	Nemendur kynnst nýjum lögum og textum úr bókinni Trommur og töfrateppi (Soffía Vagnsdóttir) Unnið með kennsluefnið Hring eftir hring (Elfa Lilja Gísladóttir) Vísnaþókin (IDUNN) Námsefni af heimasíðunni tonmennt.com	Áhugi og þátttaka í tímum.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Mars	- Unnið með heimstónlist, lög og tónlist frá ýmsum löndum. - Farið í gegnum þekkt ævintýri og þau sviðsett í tali og tónum. - Hópastarf – Sköpun - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni.	- Tjáning/dans/sköpun. - Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfar virka hlustun - Hryn leikir og kroppaklapp (body percussion).	Nemendur kynnst nýjum lögum og textum úr bókinni Trommur og töfrateppi (Soffía Vagnsdóttir) Unnið með kennsluefnið Hring eftir hring (Elfa Lilja Gísladóttir) Vísnaðabókin (IDUNN) Námsefni af heimasíðunni tonmennt.com	Áhugi og þátttaka í tímum.
Apríl	- Unnið með heimstónlist, lög og tónlist frá ýmsum löndum. - Farið í gegnum þekkt ævintýri og þau sviðsett í tali og tónum. - Hópastarf – Sköpun - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni.	- Tjáning/dans/sköpun. - Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfar virka hlustun - Hryn leikir og kroppaklapp (body percussion).	Nemendur kynnst nýjum lögum og textum úr bókinni Trommur og töfrateppi (Soffía Vagnsdóttir) Unnið með kennsluefnið Hring eftir hring (Elfa Lilja Gísladóttir) Vísnaðabókin (IDUNN) Námsefni af heimasíðunni tonmennt.com	Áhugi og þátttaka í tímum.
Maí	- Unnið með heimstónlist, lög og tónlist frá ýmsum löndum. - Hópastarf – sköpun - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni.	- Tjáning/dans/sköpun. - Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfar virka hlustun - Hryn leikir og kroppaklapp (body percussion).	Nemendur kynnst nýjum lögum og textum úr bókinni Trommur og töfrateppi (Soffía Vagnsdóttir) Unnið með kennsluefnið Hring eftir hring (Elfa Lilja Gísladóttir) Vísnaðabókin (IDUNN) Námsefni af heimasíðunni tonmennt.com	Áhugi og þátttaka í tímum.