

Kennsluáætlun 2018-19

1. bekkur - vorönn

Efnisyfirlit

Íslenska-Byrjendalæsi 1. bekkur.....	1
Stærðfræði 1. bekkur	9
Náttúrufræði	19
Lífsleikni í 1. og 2. bekk	22
Heimilisfræði 1. bekkur	28
Myndmennt 1. bekkur	30
Hannyrðir 1. bekkur	31
Hönnun og smíði 1. bekkur	32
Upplýsingatækni 1. bekkur.....	34
Íþróttir 1.-4. bekkur.....	36
Sund 1.-4. bekkur	42
Dans 1.- 4. bekkur	46
Tónmennt.....	47


Námsgrein og bekkur: Íslenska-Byrjendalæsi 1. bekkur

Vikustundir: 4 klst	Kennari: Elsa Austfjörð og Kolbrún Einarsdóttir	Samstarfsfólk: Guðbjörg Stefánsd. og Ingibjörg Ragnheiður K.
---------------------	---	--

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
3. – 11. jan (2 vikur)	Nemandi: Talað mál, hlustun og áhorf - Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. - Grípur ekki fram í fyrir öðrum. - Talar skýrt og áheyrilega og kemur hugsun sinni í orð. - Getur tjáð sig í leik við önnur börn. - Getur endursagt stuttar sögur og atburði. - Kann nokkrar einfaldar vísur, þulur og ljóð s.s.lagið um dagana og mánuðina. Lestur og bókmenntir - Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra. - Þekkir algengar orðmyndir. - Þekkir röð vikudaganna og mánuðanna. Ritun - Þekki skriftaráttina. - Geri greinarmun á stórum og litlum staf - Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla. - Getur skrifað einfalda frásögn eftir mynd. Málfræði - Þekkir hugtökin bókstafur, hljóð, orð og málsgrein.	<i>Þrettándapema/álfar</i> Áhersla lögð á að nemendur dragi rétt til stafs. Orðaforðavinna Vinna með tvíhljóðin ei/ey og au Vinna með ljóð og rím Bókin, stafaspjöld, stafasúpa, orðasúpa, orðalistar, spil, verkefni frá kennara og fleira.	Stuðst er við byrjendalæsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykil-orð og orðalistar.	Verkefni: Ýmis verkefni og unnar blaðsíður í vinnubókum og vinnubrögð metið á önninni. Lestrarpróf/stafakönnun



	- Getur fundið orð úr orði í lykilorði. - Getur leikið sér með orð, s.s. ríma og þekkir það hugtak.			
14. – 25. janúar (2 vikur)	Nemandi: Talað mál, hlustun og áhorf: - Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. - Grípur ekki fram í fyrir öðrum. - Talar skýrt og áheyrilega og kemur hugsun sinni í orð. - Getur tjáð sig í leik við önnur börn. - Getur endursagt stuttar sögur og atburði. Lestur og bókmenntir: - Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra og þekkir hugtakið bókstafur. - Þekkir algengar orðmyndir. - Les u.þ.b. 55 orð á mínútu að vori. Ritun: - Þekki skriftaráttina. - Geri greinarmun á stórum og litlum staf - Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla. Málfræði: - Þekkir hugtökin bókstafur, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.	Veðurtepptur Áhersla lögð á að nemendur dragi rétt til stafs. Rím Stafaspjöld, orðasúpa, orðalistar, spil, verkefni frá kennara og fleira. Verkefni eru ýmist leyst einslega eða í litlum hópum.	Stuðst er við byrjendalæsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykil-orð og orðalistar.	Verkefni: Ýmis verkefni og unnar blaðsíður í vinnubókum og vinnubrögð metið á önninni. Lestrarpróf/stafakönnun
28. jan – 8. feb (2 vikur)	Nemandi: Talað mál, hlustun og áhorf: - Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. - Grípur ekki fram í fyrir öðrum. - Talar skýrt og áheyrilega og kemur hugsun sinni í orð.	Líkaminn Áhersla lögð á að nemendur dragi rétt til stafs.	Stuðst er við byrjendalæsisramma sem til er í gagnasafni skólans.	Verkefni: Ýmis verkefni og unnar blaðsíður í vinnubókum og



	- Getur tjáð sig í leik við önnur börn. - Getur endursagt stuttar sögur og atburði. Lestur og bókmenntir: - Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra og þekkir hugtakið bókstafur. - Þekkir algengar orðmyndir. - Les u.þ.b. 55 orð á mínútu að vori. Ritun: - Þekki skriftaráttina. - Geri greinarmun á stórum og litlum staf - Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla. Málfræði: - Þekkir hugtökin bókstafur, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.	Stafaspjöld, orðasúpa, orðalistar, spil, verkefni frá kennara og fleira. Verkefni eru ýmist leyst einslega eða í litlum hópum.	Lestur, umræður, lesskilningur, lykilorð og orðalistar.	vinnubrögð metið á önninni. Lestrarpróf/stafakönnun
12. – 22. febrúar (2 vikur)	Nemandi: Talað mál, hlustun og áhorf: - Kann nokkrar einfaldar vísur, þulur og ljóð - Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. - Grípur ekki fram í fyrir öðrum. - Talar skýrt og áheyrilega og kemur hugsun sinni í orð. Lestur og bókmenntir: - Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra og þekkir hugtakið bókstafur. - Þekkir algengar orðmyndir. - Les u.þ.b. 55 orð á mínútu að vori. Ritun: - Þekki skriftaráttina.	Að temja drekann sinn - Ritun og skrift - Auka orðaforða - Stafróf - Samheiti og andheiti - DvD myndin Að temja drekann sinn	Stuðst er við byrjendalæsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lykilorð, verkefni og verklegar æfingar.	Verkefni: Ýmis verkefni og unnar blaðsíður í vinnubókum og vinnubrögð metið á önninni.



	- Geri greinarmun á stórum og litlum staf - Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla. - Getur skrifað einfalda frásögn (2-3 setningar) Málfræði: - Þekkir hugtökin bókstafur, hljóð, orð og málsgrein. - Kann íslensku stafrófsvísuna			
25. febrúar – 6. mars (2 vikur)	Nemandi: Talað mál, hlustun og áhorf: - Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. - Grípur ekki fram í fyrir öðrum. - Talar skýrt og áheyrilega og kemur hugsun sinni í orð. - Getur tjáð sig í leik við önnur börn. Lestur og bókmenntir: - Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra og þekkir hugtakið bókstafur. - Getur skipt margsamsettum orðum í samstöfur. - Þekkir algengar orðmyndir. - Les u.þ.b. 55 orð á mínútu að vori. Ritun: - Þekki skriftaráttina. - Geri greinarmun á stórum og litlum staf - Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla. - Getur skrifað einfalda frásögn (2-3 setningar) Málfræði: - Þekkir hugtökin bókstafur, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.	Kuggur - draugagangur - Auka orðaforða - Skrift - Ritun - Nafnorð: Sérnöfn og samnöfn - Andheiti og samheiti - Tvöfaldur samhljóði Ritrún notuð sem aukabók Skriftarhefti	Stuðst er við byrjenda-læsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykil-orð og orðalistar. Verkefni eru ýmist leyst einslega eða í litlum hópum	Verkefni: Ýmis verkefni og unnar blaðsíður í vinnubókum og vinnubrögð metið á önninni.



	- Kann íslensku stafrófsvísuna. - Kynnist hugtökunum nafnorð, samnöfn, sérnöfn, andheiti og samheiti			
11. – 22. mars (2 vikur)		<i>Stuð á stærðfræðisýningu</i> - Auka orðaforða - Skrift - Ritun - Lesskilningur - Lýsingarorð - Sagnorð		
25. mars – 12. apríl (3 vikur)	Nemandi: Talað mál, hlustun og áhorf: - Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. - Grípur ekki fram í fyrir öðrum. - Talar skýrt og áheyrilega og kemur hugsun sinni í orð. - Getur tjáð sig í leik við önnur börn. Lestur og bókmenntir: - Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra og þekkir hugtakið bókstafur. - Þekkir algengar orðmyndir. - Les u.þ.b. 55 orð á mínútu að vori. Ritun:	<i>Árshátíðarþema og fleira</i> - Ritun og skrift - Auka orðaforða - Sagnorð og lýsingarorð Skriftarhefti	Lestur, umræður, lesskilningur, lykil-orð og orðalistar. Verkefni eru ýmist leyst einslega eða í litlum hópum	Verkefni: Ýmis verkefni og unnar blaðsíður í vinnubókum og vinnubrögð metið á önninni.



	- Þekki skriftaráttina. - Geri greinarmun á stórum og litlum staf - Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla. - Getur skrifað einfalda frásögn (2-3 setningar) Málfræði: - Þekkir hugtökin bókstafur, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. - Kynnist hugtökunum lýsingarorð og sagnorð			
23. – 26. apríl (1 vika)	Nemandi: Talað mál, hlustun og áhorf: - Kann nokkrar einfaldar vísur, þulur og ljóð - Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. - Grípur ekki fram í fyrir öðrum. - Getur tjáð sig í leik við önnur börn. Lestur og bókmenntir: - Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra og þekkir hugtakið bókstafur. - Getur greint þriggja til fjögurra hljóða orð sem eru hljóðuð (við hljóðun). - Þekkir algengar orðmyndir. - Les u.þ.b. 55 orð á mínútu að vori. Ritun: - Þekki skriftaráttina. - Geri greinarmun á stórum og litlum staf. - Getur skrifað einfalda frásögn (2-3 setningar) Málfræði:	Ljóð - Ritun - Rím - Íslenska stafrófið Skriftarhefti	Lestur, umræður, lesskilningur, lykil-orð og orðalistar. Verkefni eru ýmist leyst einslega eða í litlum hópum	Verkefni: Ýmis verkefni og unnar blaðsíður í vinnubókum og vinnubrögð metið á önninni.



	- Þekkir hugtökin bókstafur, hljóð, orð og málsgrein. - Kann íslensku stafrófsvísuna. - Getur leikið sér með orð, s.s að ríma			
29. apríl – 17. maí (3 vikur)	Nemandi: Talað mál, hlustun og áhorf: - Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. - Grípur ekki fram í fyrir öðrum. - Talar skýrt og áheyrilega og kemur hugsun sinni í orð. - Getur tjáð sig í leik við önnur börn. Lestur og bókmenntir: - Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra og þekkir hugtakið bókstafur. - Getur greint þriggja til fjögurra hljóða orð sem eru hljóðuð (við hljóðun). - Getur skipt margsamsettum orðum í samstöfur. - Þekkir algengar orðmyndir. - Les u.þ.b. 55 orð á mínútu að vori. Ritun: - Þekki skriftaráttina. - Geri greinarmun á stórum og litlum staf - Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla. - Getur skrifað einfalda frásögn (2-3 setningar) Málfræði: - Þekkir hugtökin bókstafur, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. - Kann íslensku stafrófsvísuna. - Getur leikið sér með orð, s.s að ríma.	Komdu og skoðaðu hafið - Ritun og skrift - Auka orðaforða - Stafróf - Rím - Samsett orð - Málsgrein - Sérnöfn og samnöfn Skriftarhefti	Stuðst er við byrjendalæsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykil-orð og orðalistar. Verkefni eru ýmist leyst einslega eða í litlum hópum	Verkefni: Ýmis verkefni og unnar blaðsíður í vinnubókum og vinnubrögð metið á önninni. Lestrarpróf/stafakönnun



20. – 28. maí (2 vikur)	Lestur og bókmenntir: - Kann alla stafi (stóra og litla) og hljóð þeirra og þekkir hugtakið bókstafur. - Getur greint þriggja til fjögurra hljóða orð sem eru hljóðuð (við hljóðun). - Getur skipt margsamsettum orðum í samstöfur. - Þekkir algengar orðmyndir. - Les u.þ.b. 55 orð á mínútu að vori. Ritun: - Þekki skriftaráttina. - Geri greinarmun á stórum og litlum staf - Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla. - Getur skrifað einfalda frásögn (2-3 setningar) Málfræði: - Þekkir hugtökin bókstafur, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. - Kann íslensku stafrófsvísuna. - Getur leikið sér með orð, s.s að ríma. - Kynnist hugtökunum nafnorð, samnöfn, sérnöfn, sérnöfn, lýsingarorð, sagnorð, andheiti og samheiti	Ýmis málfræðiatrði - Andheiti og samheiti - Sagnorð og lýsingarorð - Sérnöfn og samnöfn - Málsgrein - Samsett orð	Stuðst er við byrjendalæsisramma sem til er í gagnasafni skólans. Lestur, umræður, lesskilningur, lykil-orð og orðalistar.	Verkefni: Ýmis verkefni og unnar blaðsíður í vinnubókum og vinnubrögð metið á önninni. Lestrarpróf/stafakönnun
---------------------------------------	---	---	--	---

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Stærðfræði 1. bekkur

Vikustundir: 3,2	Kennari: Elsa Austfjörð og Kolbrún Einarsdóttir	Samstarfsfólk: Guðbjörg Stefáns og Ingibjörg Ragnheiður K.
------------------	---	--

Yfirlit

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
3. – 12. Jan.	Að geta spurt og svarað um stærðfræði - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Dregur rétt til allra tölustafa - Getur notað hugtökin og táknin fyrir jafnt og, fleiri en, færri en, flestir og fæstir - Leysir og tekur þátt í samræðum um lausnir stærðfræðiverkefna með fjölda 0 – 20 - Þekkir hugtökin tugur og einingar - Notar og les rétt úr merkjunum > < = Tölur og reikningur - Hefur góðan skilning á tölum upp í 20 - Veit hvaða tala bætist við gefna tölu svo svarið sé 10 (kunni 10 vinina) - Getur brotið tveggja stafa tölur upp í tugi og einingar	Stærri en, minni en og jafnt og. Tugir og einingar Tölur 0 – 20 10 vinirnir Sproti 1b nemendabók bls. 48-65 (klára) Ljósrituð verkefni héðan og þaðan (m.a. Eining 1 bls. 45 og Eining 2 bls. 16 og 17) Dýr, tappar og fleira.	Verkefni í námsbók. Ljósrituð verkefni. Verklegrar æfingar. Spil og leikir	Verkefni nemenda. Færni nemenda í að þekkja og skrifa tölustafina 0 - 20. Færni nemenda í að bera saman tölur út frá stærð. Verkleg, munnleg og skrifleg könnun sem lögð verður fyrir í lok janúar.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Getur lagt saman fjölda upp í 10 + 10 og talið frá hærri tölunni eða veit svarið - Áttar sig á að það má setja tölur saman á ýmsa vegu - Skilur ritun í tugakerfi fyrir 2ja stafa tölur - Kann plúsheitin upp í 10 án þess að telja - Getur bætt einingu við heilan tug án þess að telja. -			
15. -26. Jan.	Að geta spurt og svarað um stærðfræði - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Dragi rétt til allra tölustafa. - Getur leyst og tekið þátt í samtæðum um lausnir á stærðfræðilegum viðfangsefnum og fjölda - Rúmfræði og mælingar - Kann röð vikudaganna og geti nefnt næsta dag á undan og næsta dag á eftir gefnum degi.	Klukkan og tíminn. Sproti 2a nemendabók bls. 116 – 125 Klukkur Ljósrituð verkefni héðan og þaðan.	Verkefni í námsbók. Ipad Ljósrituð verkefni. Verklegar æfingar Spil og leikir.	Verkefni nemenda. Aukin færni í notkun á klukku Skilningur nemenda á röð vikudaganna Verkleg, munnleg og skrifleg könnun sem lögð verður fyrir í lok janúar.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Kann röð mánuðanna og getur nefnt næsta mánuð á undan og eftir gefnum mánuði - Geti lesið heila og hálfa tímann af klukku.			
29. jan. – 9. febrúar	Að geta spurt og svarað um stærðfræði - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar - Dregur rétt til allra tölustafa - Þekkir hugtökin tugur og eining - Fær tækifæri til að fara eigin leiðir í lausnaleit, byggðar á eigin skilningi - Getur leyst og tekið þátt í samræðum um lausnir á stærðfræðilegum viðfangsefnum með fjölda 0-20 Tölur og reikningur - Getur talið áfram upp í 112 - Getur talið til baka frá hvaða tölu sem er undir 100 - Getur lesið úr talnatáknum upp í 100 - Áttar sig á að setja má tölur saman á ýmsa vegu	Talning Tölutákn upp í 100 Tugur og eining Sproti 2a nemenda- bók, bls. 78 - 97. Tappar, tugastangir, einingar, talnagrind Aukaefni: Ljósrituð verkefni	Verkefni í námsbók. Ljósrituð verkefni Verklegar æfingar. Munnlegar æfingar	Verkefni nemenda. Leikni nemenda í talningu, áfram og aftur á bak. Skilningur á fjölda sem stendur á bak við tug og einingu. Verkleg, munnleg og skrifleg könnun á önninni.



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Hefur góðan skilning á tölum upp í 20 - Getur fundið leiðir til að leysa stærðfræðileg viðfangsefni með fjölda 0-20 - Kann plúsheitin upp í 10 án þess að telja -			
12. – 16. feb	Að geta spurt og svarað um stærðfræði - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Dregur rétt til allra tölustafa - Getur notað hugtökin og táknið fyrir jafnt og, fleiri en, færri en, flestir og fæstir - Leysir og tekur þátt í samræðum um lausnir stærðfræðiverkefna með fjölda 0 – 20 - Þekkir hugtökin tugur og einingar - Notar og les rétt úr merkjunum $>$ $<$ $=$ Tölur og reikningur - Hefur góðan skilning á tölum upp í 20 - Veit hvaða tala bætist við gefna tölu svo svarið sé 10 (kunni 10 vinina)	Upprifjun Rifjaðir upp þeir þættir sem unnið hefur verið með í vetur.	Verkefni í námsbók. Verklegar æfingar. Myndsköpun. Formaleit á skólalóð. Munnlegar æfingar	Vinnubókarvinna Blöð frá kennara Munnlegar æfingar Námsleikir Spil Verkefni eru ýmist leyst einslega, í pörum eða í hóp.



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Getur brotið tveggja stafa tölur upp í tugi og einingar - Getur lagt saman fjölda upp í $10 + 10$ og talið frá hærri tölunni eða veit svarið - Áttar sig á að það má setja tölur saman á ýmsa vegu - Skilur ritun í tugakerfi fyrir 2ja stafa tölur - Kann plúsheitin upp í 10 án þess að telja - Getur bætt einingu við heilan tug án þess að telja. Rúmfræði og mælingar - Kann röð vikudaganna og mánuðanna. - Getur lesið heila og hálfa tímann af klukku.			
19. feb – 2. mars 2 vikur	Að geta spurt og svarað um stærðfræði - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Fær tækifæri til að fara eigin leiðir í lausnaleit, byggðar á eigin skilningi. - Kynnist muninum á sögu og orðadæmi. - Getur leyst og tekið þátt í samræðum um lausnir á stærðfræðilegum viðfangsefnum með fjölda 0-20	Tölfræði og þrautalausnir - Sprotta 2a nemendabók 54 – 64 - Valdar þrautir úr Húrraheftunum - Ljósrituð verkefi héðan og þaðan.	Vinnubókarvinna Blöð frá kennara Munnlegar æfingar Námsleikir Spil	Verklegur stærðfræðigátlisti



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Getur notað talnastrík til þess að tákna fjölda. - Dregur rétt til allra tölustafa - Veit hvað <i>súlurit</i> er. Tölfræði og líkindi - Getur búið til einfalt súlurit - Getur lesið úr einföldu súluriti - Áttar sig á að setja má tölur saman á ýmsa vegu -		Verkefni eru ýmist leyst einslega, í pörum eða í hóp.	
5. – 23. mars 3 vikur	Að geta spurt og svarað um stærðfræði - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Dregur rétt til allra tölustafa. - Getur notað hugtökin og táknin fyrir <i>frádráttur</i> og <i>mínus</i> rétt. - Getur notað hugtökin og táknin fyrir <i>samlagning</i>, <i>plús</i>, <i>summa</i> og <i>samtals</i>. Tölur og reikningur - Getur lagt saman fjölda upp í 10 + 10 og talið frá hærri tölunni eða viti svarið. - Áttar sig á að tölur má setja saman á ýmsa vegu. - Veit hvaða tala bætist við gefna tölu svo svarið sé 10 (kunni 10 vinina). - Kann plúsheiti upp í 10 án þess að telja.	Peningar, samlagning og frádráttur - Sproti 2a nemendabók bls: 31 - 49 - Ljósrituð verkefni - Kennslupeningar - Búðarleikur - Verkefnablöð	Vinnubókarvinna Blöð frá kennara Munnlegar æfingar Námsleikir Spil Verkefni eru ýmist leyst einslega, í pörum eða í hóp.	Verklegur stærðfræðigátlisti



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Þekki íslensku myntina. - Getur talið á heilum og hálfum tugum upp í 100. - Getur lesið úr talnatáknum upp í 100. -			
3. – 13. apríl 2 vikur	Tölur og reikningur - Getur talið áfram upp í a.m.k 112 - Getur talið til baka frá hvaða tölu sem er upp í 100. - Getur talið á heilum og hálfum tugum upp í 100. - Getur lesið úr talnatáknum upp í 100. - Hefur góðan skilning á tölum upp í 20. - Getur lagt saman fjölda talan upp í 10+10 og geta talið frá hærri tölunni eða viti svarið. - Veit hvaða tala vætist við gefna tölu svo svarið sé 10 (kunni 10 vinina). - Kann plúsheiti upp í 10 án þess að telja. Rúmfræði og mælingar - Þekki <i>hring</i>, <i>ferhyrning</i>, <i>rétthyrning</i>, <i>ferning</i> og <i>þríhyrning</i> og nefni með réttum heitum. - Þekki <i>kúlu</i>, <i>sívalning</i> og <i>ferstrending</i> með réttum heitum - Skynji einfaldar þrívíðar myndir.	Rúmfræði og talnavinna - Sproti 1b nemendabók, bls: 66-72 - Sproti 2a nemendabók, bls: 3 - 14 - Verklegr vinna með helstu rúmfræðiformin	Vinnubókarvinna Blöð frá kennara Munnlegar æfingar Námsleikir Spil Verkefni eru ýmist leyst einslega, í pörum eða í hópi.	Verklegr stærðfræðigátlisti



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
16. – 27. apríl 2 vikur	Að geta spurt og svarað um stærðfræði - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Dregur rétt til allra tölustafa. - Getur notað hugtökin og táknin fyrir <i>frádráttur</i> og <i>mínus</i> rétt. - Getur notað hugtökin og táknin fyrir <i>samlagning</i>, <i>plús</i>, <i>summa</i> og <i>samtals</i>. - Fær tækifæri til að fara eigin leiðir í lausnaleit, byggðar á eigin skilningi. - Getur leyst og tekið þátt í samræðum um lausnir á stærðfræðilegum viðfangsefnum með fjölda 0-20 - Getur notað hluti, teikningar, merktá talnalínu og reiknivél við lausnarleit Tölur og reikningur - Getur lagt saman fjölda upp í 10 + 10 og talið frá hærri tölunni eða viti svarið. - Áttar sig á að tölur má setja saman á ýmsa vegu. - Veit hvaða tala bætist við gefna tölu svo svarið sé 10 (kunni 10 vinina). - Kann plúsheiti upp í 10 án þess að telja. - Skilu ritun í tugakerfi fyrir 2ja til 3ja stafa tölur.	<i>Þrautir, samlagning og frádráttur</i> <i>Tölurnar á undan og eftir.</i> - Þrautalausnir úr Húrraheftunum. - Sproti 2a nemendabók bls. 15 – 25	Vinnubókarvinna Blöð frá kennara Munnlegar æfingar Námsleikir Spil Verkefni eru ýmist leyst einslega, í pörum eða í hóp. .	Verklegur stærðfræðigátlisti



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
30. apríl – 11. maí 2 vikur	Að geta spurt og svarað um stærðfræði - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Dregur rétt til allra tölustafa. Rúmfærði og mælingar - Getur mælt með einföldum óhefðbundnum mælitækjum. - Hefur tilfinningu fyrir lengd cm (breidd litla fingurs) og metra (stórt skref). - Hefur tilfinningu fyrir þyngd á kg (mjólkurferna).	Mælingar - Ljósrituð verkefni héðan og þaðan - Reglustika, mælibönd o.fl. - Sproti 2a nemendabók bls. 67 – 72	Vinnubókarvinna Blöð frá kennara Munnlegar æfingar Námsleikir Spil Verkefni eru ýmist leyst einslega, í pörum eða í hóp.	Verklegur stærðfræðigátlisti
14. maí – 1. júní 3 vikur	Að geta spurt og svarað um stærðfræði - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. - Dregur rétt til allra tölustafa. - Fær tækifæri til að fara eigin leiðir í lausnaleyti, byggðar á eigin skilningi. - Getur leyst og tekið þátt í samræðum um lausnir á stærðfræðilegum viðfangsefnum með fjölda 0-20 - Getur notað rétt hugtökin flestir og fæstir sem og jafnt og, fleiri en, færri en og venslatáknin fyrir þau. Tölur og reikningur	Þrautalausnir og aðrir þættir sem við höfum unnið með í vetur. - Þrautalausnir úr Húrraheftunum. - Sproti 2a nemendabók bls. 104 – 111	Vinnubókarvinna Blöð frá kennara Munnlegar æfingar Námsleikir Spil Verkefni eru ýmist leyst einslega, í pörum eða í hóp.	Verklegur stærðfræðigátlisti



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Skilur ritun í tugakerfi fyrir 2ja og 3ja stafa tölur. - Áttar sig á að setja má tölur á ýmsa vegu. - Hefur fjöldaskilning upp í 100. - Getur lesið úr talnatáknum upp í 100. - Getur talið til baka frá hvaða tölu sem er upp í 100. Rúmfræði og mælingar - Kann röð vikudaganna og getur nefnt næsta dag á eftir gefnum degi. - Kann röð mánuðanna. Getur lesið heila og hálfa tímann af klukku.			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Náttúrufræði

Vikurstundir: 4 klst

Kennari: Kolbrún Einarisd. og Elsa Austfjörð

Samstarfsfólk: Guðbjörg Stefánsdóttir og Ingibjörg Ragnheiður Kristinsd.

Yfirlit

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
janúar	Vinnubrögð og færni - Getur gert einfaldar athuganir og tilraunir og útskýrt þær skriflega Að búa á jörðinni - Þekkir helstu hugtök tengd veðri. - Getur fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð - Geta lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum - Geta lýst nánasta umhverfi sínu munnlega og myndrænt	Veðurtepptur	Ýmist einstaklingsvinna eða hópavinna Umræður Tilraunir	
janúar-febrúar	Lífsskilyrði manna - Þekkir heiti og hlutverk helstu líkamshluta og líffæra mannsins - Getur útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns - Veit hvernig barn verður til - Þekkir einkastaði líkamans og hvernig bregðast á við ef mörkin eru brotin	Líkaminn	Ýmist einstaklingsvinna eða hópavinna Umræður	Ýmis skrifleg verkefni á blöðum. Færni: Þekking nemenda á mannlíkamanum og starfsemi helstu líffæra hans.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Getur lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi - Samspil vísinda, tækni og þróunar í skólaskólastarfinu - Þekkir til fæðuhirnginsins og mikilvægi þess að neyta hollrar fæðu úr öllum flokkum hans			
apríl – maí	Vinnubrögð og færni -Getur aflað sér upplýsinga með fjölbreyttum hætti, svo sem lestri, vettvangsathugunum og tilraunum Ábyrgð á umhverfinu - Getur nefnt dæmi um samspil manns og náttúru. - Getur teki þátt í að skoða og bæta eigið umhverfi og náttúru Náttúra Íslands - Fræðist um lífríki hafsins og þekkir ýmsar lífverur sem lifa í eða við hafið og helstu einkenni þeirra. - Getur sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi Heilbrigði umhverfisins -Getur flokkað úrgang og áttar sig á mikilvægi þess	<i>Hafið, dýrin í sjónum og fjörunni</i>	Ýmist einstaklingsvinna eða hópavinna Umræður Tilraun	Vinnusemi, vinnubrögð og samvinna færð inn á tikklista. Sjálfsmat í lok verkefnis



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Vinnubrögð og færni - Getur aflað sér upplýsinga með fjölbreyttum hætti, svo sem lestri, vettvangsathugunum og tilraunum. - Getur gert einfaldar athuganir og tilraunir og útskýrt þær skriflega, munnlega og myndrænt.			
			Ýmist einstaklingsvinna eða hópavinna Umræður	

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Lífsleikni í 1. og 2. bekk

Vikustundir:	Kennari: Elsa Austfjörð og Kolbrún Einarsdóttir	Samstarfsfólk: Ingibjörg R Kristinsdóttir og Guðbjörg Stefánsdóttir
--------------	---	---

2. bekkur fer í ART kennslu í 12 vikur fyrir áramót

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Ágúst/ sept.	Reynsluheimur - Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu. - Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga. - Sýnir umhyggju og sáttfýsi. - Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. Hugarheimur - Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. - Getur lýst tilfinningum, eins og gleði, sorg og reiði. - Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. Félagsheimur - Tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Áttar sig á afleiðingum gjörða sinna. - Virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og getur nefnt dæmi um slíkar reglur.	- Skólareglur - Y – spjald – Drauma kennslustundin. - Bekkjarsáttmáli - Gul og rauð spjöld kynnt fyrir nemendum sem viðurlög við broti á bekkjarsáttmála. - Litahegðun kynnt til sögunnar. - Mitt og þitt hlutverk – kennslustofa, forstofa. - Byrjendalæsisrammar sem eru með lífsleikniþemum nýttir í vinnu	Stjórnendur fara inn í bekki og fara yfir skólareglur. Umsjónarkennarar sjá um að fara í hina þættina með nemendum.	Skólareglur gerðar sýnilegar um skólann (sjónrænar að hluta til) Bekkjarsáttmáli hengdur upp í skólastofu og notaður sem agastjórnunartæki í kennslustundum. Lita karlar hengdir upp í stofu. Mitt og þitt hlutverk hengt upp á viðeigandi staði.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Október /nóv.	Reynsluheimur - Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu. - Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga. - Sýnir umhyggju og sáttfýsi. - Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. Hugarheimur - Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. - Getur lýst tilfinningum, eins og gleði, sorg og reiði. - Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. - Getur gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. - Getur gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans. Félagsheimur - Tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Áttar sig á afleiðingum gjörða sinna.	- Bekkjarfundir kynntir til sögunnar. Þeir eiga svo að vera 2 svar sinnum í mánuði hér eftir, ca 20 – 30 mínútur í hvert sinn. - Eineltisfræðsla - Eineltishringurinn - Byrjendalæsisrammar sem eru með lífsleikniþemum nýttir í vinnu.	Kennarar fara yfir reglur bekkjarfunda og kenna þeim hvernig þeir fara fram. Eineltisteymi kynnir sig og eineltisáætlun Dalvíkurskóla.	Eineltishringur hengdur upp í stofunni.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og getur nefnt dæmi um slíkar reglur. - Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.			
des.	Reynsluheimur - Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu. - Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga. - Sýnir umhyggju og sáttfýsi. - Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. - Átti sig á gildi samhjálpar í samfélaginu. Hugarheimur - Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. - Getur lýst tilfinningum, eins og gleði, sorg og reiði. - Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. Félagsheimur - Tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Áttar sig á afleiðingum gjörða sinna. - Virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og getur nefnt dæmi um slíkar reglur.	- Byrjendalæsisrammar sem eru með lífsleikniþemum nýttir í vinnu - Góðverkadagurinn - Bekkjarfundir.	Umræður, sýna góðverk í verki og byrjendalæsisverkefni.	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
jan./feb.	Reynsluheimur - Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu. - Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga. - Sýnir umhyggju og sáttfýsi. - Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. Hugarheimur - Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. - Getur lýst tilfinningum, eins og gleði, sorg og reiði. - Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. Félagsheimur - Tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Áttar sig á afleiðingum gjörða sinna. - Virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og getur nefnt dæmi um slíkar reglur.	- Bíllinn/Lífsvagninn - . Unnið með Lífsvagninn þar sem nemendum er kennt að bera ábyrgð á eigin hegðun og líðan. Nemendur átta sig betur á því að þeir stjórna hegðun sinni og hvernig þeim líður. - Efni síðustu þriggja mánaða rifjað upp - Bekkjarfundir. - Byrjendalæsisrammar sem eru með lífsleikniþemum nýttir í vinnu	Kennarar fara í Bíllinn með nemendum. Rifja upp efni síðustu mánaða. Áhersla lögð á sköpun og verklegar æfingar við upprifjun.	Bíllinn/Lífsvagninn settur upp á vegg.
mars/ apríl	Reynsluheimur - Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu. - Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga. - Sýnir umhyggju og sáttfýsi.	- Friðarborðið og/eða lausnahjólíð (úr jákvæðum aga) - VAL úr jákvæðum aga	Kennari fer yfir friðarborðið og/eða lausnahjólíð. Umræður	Friðarborðið og/eða lausnahjólíð gert sýnilegt fyrir nemendum



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. Hugarheimur - Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. - Getur lýst tilfinningum, eins og gleði, sorg og reiði. - Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. Félagsheimur - Tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Áttar sig á afleiðingum gjörða sinna. - Virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og getur nefnt dæmi um slíkar reglur.	- Sleikipinnaheilmann og/eða að hafa heilmann í hendi sér úr jákvæðum aga. - Bekkjarfundir - Byrjendalæsisrammar sem eru með lífsleiknibemum nýttir í vinnu		
maí	Reynsluheimur - Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu. - Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga. - Sýnir umhyggju og sáttfýsi. - Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. Hugarheimur - Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig.	- Þarfirnar 5 – nemendur átti sig á því að þeir hafi mismunandi þarfir. - Bekkjarfundir - Byrjendalæsisrammar sem eru með lífsleiknibemum nýttir í vinnu	Unnið með þarfirnar 5 og vinnan gerð sýnileg í stofunni. Nemendur föndra þarfátáknin.	Þarfirnar gerðar sýnilegar í stofunni.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	- Getur lýst tilfinningum, eins og gleði, sorg og reiði. - Getur sett sig í spor annarra jafnaldra. Félagsheimur - Tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Áttar sig á afleiðingum gjörða sinna. - Virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og getur nefnt dæmi um slíkar reglur.			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein: Heimilisfræði 1. bekkur

Vikurstundir: 36 mínútur á viku	Kennari: Ingibjörg R. Kristinsdóttir	Samstarfsfólk:
--	--	-----------------------

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Vorönn janúar- júní	Menningarlæsi: - Lærir um mikilvægi samvinnu bæði heima og í skóla. - Læri að vinna eftir einföldum fyrirmælum frá hugmynd til afurðar og þjálfist í þeim vinnubrögðum. - Lærir að vinna bæði sem einstaklingur og í hóp. - Lærir að tjá sig á einfaldann hátt um viðfangsefni sitt. Matur og lífshættir: - Lærir um mikilvægi þess að borða hollan og góðan mat. - Geri sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis og svefns. Matur og vinnubrögð: - Lærir að vinna eftir einföldum uppskriftum. - Kynnist helstu hættum í eldhúsinu og læri að forðast þær. - Þjálfist í að vaska upp og þurrka.	Unnið saman í litlum hópum eða einstaklingsvinna. Sýnikennsla, verkleg og bókleg vinna.	Námsbókin Gott og gaman. Unnið með einfaldar uppskriftir sem kennari velur, bæði bakstur og matargerð.	Símat alla önnina þar sem metin er þátttaka, samvinna, frumkvæði og áhugi. Umsögn í lok annar.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	Matur og umhverfi: - Fær innsýn í undirstöðuatríði flokkunar á úrgangi. - Tekur þátt í umræðu um sorp og endurvinnslu. Matur og menning: - Kynnist íslenskum matarhefðum út frá t.d. jólum, þorra, sprengidegi og bolludegi.			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Myndmennt 1. bekkur

Vikurstundir: 1 klst

Kennari Skapti Þór Runólfsson

Samstarfsfólk:

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Vorönn 2019. 3 jan- 28 maí	- gangi af ábyrgð um efni og áhöld í myndmenntastofu. - kunni skil á frumlitum og geti notað þá til að blanda 2. stigs liti (6 lita hringurinn). - kynnist mismunandi gerðum lita, s.s. vatnslitum og þekjulitum. - kynnist því að mála með mismunandi áhöldum. - vinni myndverk út frá grunnformunum <i>rétthyrningi</i>, <i>þríhyrningi</i> og <i>hring</i>.	Sýnikennsla, kennslubækurnar myndmennt 1 og Litagleði. Ásamt efni sem útbúið er af kennara.	- Vor myndir, unnið með ljós og liti. - Skraut skordýr unnið með mynstur og form. - Grímugerð - Samvinnuverkefni með verkgreina teymi. - Frjáls viðfangsefni ef tími vinnst. - Unnið í leir	Gátlistar byggðir á forsendum verkefna. Afurðir: teikningar málverk þrykk og leir

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Hannyrðir 1. bekkur

Vikurstundir: 1 klst

Kennari: Ásrún Ingvadóttir

Samstarfsfólk:

Yfirlit

• Geti þæft ull þannig að hún bindist utan um stein. • Skilji tæknina við fingraprjón • Kunni að reima skóna sína	Fyrirmæli gefin yfir hópinn en útskýrningar eru að mestu einstaklingsbundnar	• Þæfa ull utan um litla steina og nota fyrir fuglsegg. • Fingraprjóna, nota lengjuna fyrir hreiður • Læra ýmsa hnúta s.s. slaufu og fl.	• Símat þar sem litið er til þess hvort nemandi tileinkar sér fyrirmæli og fer eftir þeim. Ræður nemandi við að fara eftir fyrirmælum
---	---	--	---

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Hönnun og smíði 1. bekkur

Vikurstundir: 35 mín | Kennari: Jóhanna Skaftadóttir | Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
janúar	- Geti notað tommustokk til mælinga. - Geti málað og velt fyrir sér blöndun lita - Geti notað eigin hugmynsdaflug til sköpunar - Geti notað einföld handverkfæri ss sög, pússklossa - Kynnist notkun tommustokks - Geti borað í súluborvél með aðstoð - Geti teiknað einfalda mynd af verkefni	Innlögn einstaklingskennsla	Steinar Kubbar úr furu MDF Krossviður Könguló og vefur í samvinnu við hannyrðir Fugl og hreiður í samvinnu við hannyrðir	Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda.
Janúar - febrúar	- Geti notað litla handsög - Þekki og geti notað sandpappír - Geti unnið með furu og MDF - Geti notað pensla og málningu - Geti teiknað einfalda mynd af verkefni	Innlögn Samræður Einstaklingskennsla	Krossviður Fura, dílar, málning, MDF Fugl og hreiður unninn í samvinnu við hannyrðir	Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda.
Mars - apríl	- Geti teiknað einfalda mynd og fært yfir í smíðaverkefni - Geti beitt útsögunarsög	Innlögn Samræður Einstaklingskennsla	Húsið mitt Tré unnið í samvinnu við hannyrðir. Krossviður Vatnslitir Málning	Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda.



Apríl - maí	• Teikni mynd að eigin vali og útfæri sem útsögunarverkefni í krossvið. • Þjálfist í notkun útsögunarsagar og yfirborðsmeðferð. • Nýti kubba sem til falla í stofunni og skapi verkefni, hluti, eftir eigin hugmyndaflugi.	Innlögn Samræður Einstaklingskennsla	Frjáls verkefni Teikna mynd og yfirfæra á krossvið	Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda.
alltaf	• Nemendur ganga frá sínu vinnusvæði í lok hvers tíma. • Umsjónarmenn sópi og snyrti sameiginlegt vinnusvæði nemenda • Nemendur nota viðeigandi persónuhlífar, sloppa, hlífðargleraugu o.fl • Nemendum kynntar reglur smíðastofunnar • Nemendum kynntar hættur smíðastofunnar			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Upplýsingatækni 1. bekkur

Vikustundir: ca 40 mín Kennari: Guðný S. Ólafsdóttir

Samstarfsfólk: Umsjónarkennarar og stuðningsfulltrúar

Tími	Viðfangsefni, hæfniviðmið Markmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
jan- maí	Að nemandi geti: - farið eftir almennum umgengnisreglum í tölvuveri - nýtt sér upplýsingaver til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. - gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði - beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningu og þjálfað þau í forritum á nams.is - nýtt sér rafrænt og gagnvirkt námsefni - notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni - Unnið í ýmsum kennsluforritum til þjálfunar á námsþáttum íslensku og stærðfræði - gert sér grein fyrir því hvernig forritun fer fram með einföldum verkefnum í forritun í spjaldtölvum og borðtölvum - leitað sér upplýsinga á leitarvefjum s.s. Google	Sphero Edu - grunnur að forritun Fingrafimi o.fl. á mms.is Word verkefni í samráði við umsjónarkennara Book Creator Chatterpix Ýmiskonar verkefni í Snjallstund sem þjálfar sköpun og fleiri þætti - Makey Makey - Dash og Dot - Strawbees - Keva kubbar - Merge Cube - VR gleraugu - Quiver	Sphero kynntur og kennt á helstu atriði í Sphero Edu appinu - Keyra Sphero á “drive”, leggja braut og keyra hana. - Búa til eigin persónur yfir glös og keyra. Grunnatriði í fingrasetningu þjálfuð - unnið í ritvinnsluforritinu Word: Leturgerð, stærð, litur á texta Sett inn form og mynd o.fl. algengar skipanir í Word. Gerð bók í Book Creator og Chatter Pix fléttað þar inn í. Í Snjallstund er unnið að margvíslegum verkefnum í litlum hópum sem skiptast á um þau. Ýmis tæki og tól til sköpunar og til að rannsaka notuð í Snjallstundinni.	Hegðun, áhugi og vinnusemi metin jafnt og þétt yfir allan veturinn.



	• sótt myndir o.fl. upplýsingar á netið og unnið með þær • tekið þátt í umræðum um æskilegt og óæskilegt efni t.d. á Youtube			
--	--	--	--	--

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Íþróttir 1.-4. bekkur

Vikustundir:	Kennari: Harpa, Helena og Sólveig Lilja	Samstarfsfólk:
--------------	---	----------------

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Hlaupaleikir og skotbolti.	Stórfiskur – með ýmsum útfærslum. Sjúkrahúsleikurinn – þrír eru bakteríur og klukka. Skottaleikur og svo skotbolti í lokin.	
Vika 2	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Stöðvar með áherslu á bolta: Handbolti, fótbolti, karfa, blak, bandý, golf, sippa og klifra kaðal.	1. Kasta í vegg og grípa. 2.Kasta í keilur á bekk. 3.Keilur-rekja fótbolta og skjóta á mark. 4.Rekja körfubolta fram og tilbaka. 5.Blak-fingurslag í vegg. 6.Keilur-Rekja bandýbolta og skjóta á mark. 7.Snag: Skotmarkið er standandi renningurinn með rauða, blá og gula litnum. Vipp og púttkylfa – þau ráða hvort þau nota. 8.Sippa. 9.Klifra kaðal.	
Vika 3	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,	Golf í Víkurröst	Hópnum skipt upp í 3 hópa sem rúlla svo á milli þriggja stöðva.	



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt			
Vika 4	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Fjölmennningarlegir leikir.	Fánaleikurinn	
Vika 5	Heilsa og efling þekkingar -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.	Píptest og liðleiki	Próf. Skotboltaleikir.	
Vika 6	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,	Bandý	Bandý æfingar, 2 saman á mótí hvort öðru að æfa sig að rekja, stoppa boltan, senda og skjóta. Svo spilað á tveimur völlum, fjögur lið.	
Vika 7	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt, -rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþróttumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	Samvinna, leika saman í sundi.	Uppbrot: Allir í sund á mánudag og þriðjudag. Ath: Öskudagur á miðvikudag og foreldrafundur á fimmtudag.	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 8	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, -tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim, -notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.	Frjálsar – Mæla ef það er eitthvað sem á eftir að mæla. Stöðvaþjálfun.	1.Sipp 2.Langstökk án atrennu 4.Boltakast 5.Spjót kast 6.Grindarhlaup 7.Hreystigreip 8. Armbeygjur	
Vika 9	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Fjör í frjálsum	Setja upp 3-4 lið og þau keppa saman í mismunandi greinum. Boðhlaup með mismunandi fyrirkomulagi. (Grjónapokakast)	
Vika 10	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, íþróttum	Boccia og krulla	1.Boccia – 1 völlur og 5-6 í hvoru liði 2.Krulla – 1 völlur og 5-6 í hvoru liði. Allir mæta öllum. Boðhlaup – Mylla á milli liða.	
Vika 11	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,	Stöðvavinna	1. Blakbolti – halda á lofti með fingurslagi – eða senda bolta í vegg með fingurslagi og grípa	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum		2. Skjóta á körfu frá 6 mism stöðum. 3. Bandý - á tvö mörk, lítill völlur en ekki afmarkaður. Veggur aftan við eitt mark en 1-2 bekkir aftan við hitt markið. 4. Badminton – Gefa upp yfir netið og í húllahringi. 5. Badminton – Spila eða senda yfir og stig ef hinn nær að grípa. 6. Fótbolti – æfa að rekja og skjóta á mark. 7. Sippa	
Vika 12	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, . Heilsa og efling þekkingar -gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífarnis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun,	Fimleikar – stöðvar	1.Hringir – snúningar. 2.Bretti/litla trampólín og stökk yfir kistu, lenda í dýnu. 3.Hringir – sveifla sér 4.Trampólín 5.Handstaða/Höfuðsta 6.Handahl/arabastökk. 7.Kollhnýsar afturábak og áfram.	
Vika 13	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Fótbolti	2 saman - upphitun með bolta, senda og stoppa bolta, rekja, skalla. Skipt í lið og spilað. Farið yfir reglur.	



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 14	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum,	Badminton	Upphitun: leikur og tækniæfingar með áherslu á uppgjafir. Spila.	
Vika 15	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum	Blak	Tækniæfingar, fleigur, fingurslag og uppgjöf. Spil	
Vika 16	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Körfubolti	Upphitun: 2 saman – rekja, senda, senda á ferð og skjóta. Driplæfingar – allir með bolta. Skipta í lið og spila sendingaleik 5 í röð og stig. Svo tvö lið og hitta í körfu sem haldið er á.	
Vika 17	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Bandý	Upphitun: Bandý æfingar, 2 saman á mótí hvort öðru að æfa sig að rekja, stoppa boltan, senda og skjóta. Svo spilað á tveimur völlum, fjögur lið.	
Vika 18	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,	Ísjakahlaup	Allur hópinn saman.	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,			
Vika 19	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Útikennsla Fótbolti		
Vika 20	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Útikennsla Rattleikur		
21 vika	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol,	Útikennsla Golf		

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein og bekkur: Sund 1.-4. bekkur

Vikustundir:

Kennari: Helena

Samstarfsfólk:

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Heilsa og efling þekkingar skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun, Öryggis og skipulagsreglur farið eftir öryggis-, skipulags-og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	Bringusund og skriðsund.	Upphitun: Eldflau maga/baki, bringuhendur/skriðfætur. Aðal: úthald : Bringusund og skriðsund. Enda: Flugfætur(ormur) og bringuhendur. Köfungarkeppni.	
Vika 2	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun og líkamlegri áreynslu.	Bringusund, stungur og rennsli	Upphitun: Skriðsund með stungu. Aðal: Kútar/flá bringufætur, bringusund laga öndun og hendur. Enda: Stungur og rennsli.	
Vika 3	Líkamsvitund, leikni og afkastageta kafað og synt skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. Heilsa og efling þekkingar sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.	Skriðsund, stungur og rennsli. Minna á möguleika sunds sem heilsuræktar.	Upph: Bringusund Aðal: Froskalappir, eldflaug á maga og baki. Súperman báðar hliðar. Anda í 3 hverju. Enda: Handstöð keppni	
Vika 4	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, kafað, velta af kvið á bak og baksund synt með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. Heilsa og efling þekkingar gert einfaldar talningar í leikjum,	Baksund Stungur og köfun	Upph: Skriðsund Aðal: Bakfætur með flá yfir og skriðfætur til baka. M-kútar og bakhendur. Baksund. Enda: Köfunarleikir.	



Tími	Viðfangsefni og hæfnivíðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 5	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, synt skólabaksund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. Heilsa og efling þekkingar útskýrt líkamlegan mun á kynjum,	Skólabaksund	Upph: Baksund Aðal:Skólabak. Fætur með flá/kút. Skólabak hendur með kút og skrið fætur. Skólabaksund með kút. Enda: Hafmey og ormur	
Vika 6	Félagslegir þættir unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum, skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.	Leikjatími	Vatnsleikir, hákarl hákarl, bjór, eltingaleikur. Strútur. Köfunarkeppni. Handstöðukeppni.	
Vika 7	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, Synt sporðtök með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. Heilsa og efling þekkingar þekkt heiti helstu afstöðuhugtaka og hreyfinga,	Flugsund (froskalappir)	Upph: Hafmey án froskal, Hafmey: hendur fram og hendur frá rassi. Aðal: froskal : Ormur, allar hliðar. Ormur og bringuhendur. Hendur: bara hægri, hin fram og öfugt. 1-1-2. Enda: Stungur og rennsli	
Vika 8	Félagslegir þættir gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans. Öryggis og skipulagsreglur farið eftir öryggis-, skipulags-og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	Bringusund Björgun, leysitök og stunga.	Upph: Ormur og hafmey. Aðal: Úthald í bringu. Enda :Farið yfir áhersluatriði í björgun. Ganga með félaga(halda í höfuð). Losa sig.	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 9	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, velt sér af kvið á bak og öfugt. Synt, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.	Skriðsund og baksund. <u>Fara vel yfir veltu á öxlum.</u>	Upph: Bringusund Aðal: Eldflaug á maga yfir og baki til baka. (flá fyrir óörugga) Súperman á báðum hliðum, öxl upp úr. Skriðsund og baksund. Enda: 5 st. Kollhnísa.	
Vika 10	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á hreyfijafnvægi, kafað, velta af kvið á bak.	Bringusund og skólabaksund Ath. Líkamlegan mun	Upph: skriðsund Aðal: flá + bringufætur yfir og skólabakfætur til baka. Fara vel yfir öndun í bringu og skólabaki. Enda á kollhnísum fyrir snúninga.	
Vika 11	Félagslegir þættir farið eftir leikreglum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans. Heilsa og efling þekkingar gert einfaldar talningar í leikjum.	Bringusund og Kafsundstak	Upph: Hafmey og ormur Aðal: Bringufætur með flá, bringusund og anda í hverju. Taka 5 kafsundstök og labba til baka. (að enda rauðu) Enda: 10,20	
Vika 12	Líkamsvitund, leikni og afkastageta gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi.	Kafa eftir hlutum, læra vel á dýpið	1 og 2 b fara í hópum á dýpið og æfa sig.	
Vika 13	Heilsa og efling þekkingar notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun og líkamlegri áreynslu, sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.	Skólabaksund	Upph: bringa og skrið. Aðal: Úthald í að synda á baki. Enda á kollhnísum fyrir snúninga.	
Vika 14	Heilsa og efling þekkingar skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun	Bringusund, stungur og rennsli	Upph: Skriðsund og bak til baka. Flá: æfa spyrnu í fótatökum. Bringusund, öndun og taktur, fyrir próf.	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 15	Öryggis og skipulagsreglur farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	Fara yfir prófaatriði		
Vika 16	Líkamsvitund, leikni og afkastageta sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu	Námsmat		Sundtækni, vinnusemi og ástundun.
Vika 17	Heilsa og efling þekkingar sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim	Námsmat		
Vika 18	Félagslegir þættir farið eftir leikreglum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.	Sundbolti		Tikklistar. Áhersluatriði fyrir hvern bekk.
Vika 19	Félagslegir þættir Hafa gaman saman ;)	Frjálst		

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.


Námsgrein og bekkur: Dans 1.- 4. bekkur

Vikustundir: 1 klst.

Kennari: Ása Fönn

Samstarfsfólk:

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Örva líkams- og hreyfiþroska í takt við tónlist. Kunna mun á hægri og vinstri ,fram,aftur, hæl og ták. Hlusta og gera greinarmun á tónlist með mismunandi hraða og áherslum. Dansað einföld hreyfimyndir og notað þau í barnadönsum. Tækni, tileinka sér skilning á hreyfigetu líkamans í takt við tónlist. Efla/þjálfa aga, áræðni, samhæfingu, kjark, færni, samvinnu, kurteisi tillitssemi, líkamsreisn og kurteisi.	Partýpolka, fingrapólki, skósveinadans, kubbadans, tvistdans, samba 1/1 cha cha cha, marsera, stopdans, súperman, skottís, enskur vals, fugladansinn, dansa frjálst, semja dansa, dansleikir og margt fleira.	Ýmsir dansar.	Hegðun og virkni í tímum. Nemendur fá umsögn um vinnu annar

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Tónmennt/ tónlist, leiklist, dans. 1.bekkur

Vikurstundir: Kennarar: Kristjana og Ösp Eldjárn Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Janúar	- Farið í gegnum þekkt ævintýri og þau sviðsett í tali og tónum. - Álfapema og vetrarlögin tekin fram. - Hópastarf – sköpun. - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni.	- Tjáning/dans/sköpun. - Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfar virka hlustun - Hryn leikir og kroppaklapp (body percussion).	Nemendur kynnst nýjum lögum og textum úr bókinni Trommur og töfrateppi (Soffía Vagnsdóttir) Unnið með kennsluefnið Hring eftir hring (Elfa Lilja Gísladóttir) Vísnaðabókin (IDUNN) Námsefni af heimasíðunni tonmennt.com	Áhugi og þátttaka í tímum.
Febrúar	- Unnið með heimstónlist, lög og tónlist frá ýmsum löndum. - Farið í gegnum þekkt ævintýri og þau sviðsett í tali og tónum. - Hópastarf – Sköpun - Vetrarlögin æfð og sungin. - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni.	- Tjáning/dans/sköpun. - Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfar virka hlustun - Hryn leikir og kroppaklapp (body percussion).	Nemendur kynnst nýjum lögum og textum úr bókinni Trommur og töfrateppi (Soffía Vagnsdóttir) Unnið með kennsluefnið Hring eftir hring (Elfa Lilja Gísladóttir) Vísnaðabókin (IDUNN) Námsefni af heimasíðunni tonmennt.com	Áhugi og þátttaka í tímum.
Mars	- Unnið með heimstónlist, lög og tónlist frá ýmsum löndum. - Farið í gegnum þekkt ævintýri og þau sviðsett í tali og tónum. - Hópastarf - Sköpun - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni.	- Tjáning/dans/sköpun. - Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfar virka hlustun - Hryn leikir og kroppaklapp (body percussion).	Nemendur kynnst nýjum lögum og textum úr bókinni Trommur og töfrateppi (Soffía Vagnsdóttir) Unnið með kennsluefnið Hring eftir hring (Elfa Lilja Gísladóttir) Vísnaðabókin (IDUNN) Námsefni af heimasíðunni tonmennt.com	Áhugi og þátttaka í tímum.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Apríl	- Unnið með heimstónlist, lög og tónlist frá ýmsum löndum. - Farið í gegnum þekkt ævintýri og þau sviðsett í tali og tónum. - Hópastarf – sköpun - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni.	- Tjáning/dans/sköpun. - Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfar virka hlustun - Hryn leikir og kroppaklapp (body percussion).	Nemendur kynnst nýjum lögum og textum úr bókinni Trommur og töfrateppi (Soffía Vagnsdóttir) Unnið með kennsluefnið Hring eftir hring (Elfa Lilja Gísladóttir) Vísnaþókin (IÐUNN) Námsefni af heimasíðunni tonmennt.com	Áhugi og þátttaka í tímum.
Maí	- Unnið með heimstónlist, lög og tónlist frá ýmsum löndum. - Hópastarf – sköpun - Nemendur kynnst einföldum hugtökum úr tónfræðinni.	- Tjáning/dans/sköpun. - Söngstund í byrjun hvers tíma. - Þjálfar virka hlustun - Hryn leikir og kroppaklapp (body percussion).	Nemendur kynnst nýjum lögum og textum úr bókinni Trommur og töfrateppi (Soffía Vagnsdóttir) Unnið með kennsluefnið Hring eftir hring (Elfa Lilja Gísladóttir) Vísnaþókin (IÐUNN) Námsefni af heimasíðunni tonmennt.com	Áhugi og þátttaka í tímum.