

Kennsluáætlun 2018-19

10. bekkur - vorönn

Efnisyfirlit

Íslenska 10.bekkur.....	2
Stærðfræði 10. bekkur	6
Enska 10. bekkur	8
Danska 10. bekkur	11
Náttúrufræði	13
Samfélagsfræði 10. bekkur.....	16
Lífsleikni 9.-10. bekkur.....	18
Íþróttir 9. – 10.	21
Sund 9.- 10. bekkur	29
Valfag Hugarfrelsi	34
Heimilisfræði val/verkgreina val	35
Sjónlistir - Leirmótun keramik, smiðja.....	36
Hugmyndaval og sköpun	37
Myndmennt myndmennt val	39
Myndmennt, Smiðja - þrykk - grafík - prent.....	40
Blakval 9 vikur	41
Íþróttaval	43
Smíðaval	45
Leikfangasmíði - smiðja	47
Yndislestur	49



Námsgrein: Íslenska 10.bekkur

Vikustundir: 3 Kennari: Klemenz Bjarki og Elmar Sindri Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
03.01- 25.01	<p>Talað mál, hlustun og áhorf</p> <p>Hefur öðlast öryggi og þjálfun í upplestri á ljóðum, stuttum fréttum, broti úr bókum og stuttum ræðum um óundirbúin og undirbúin efni.</p> <p>Getur flutt texta af ýmsum gerðum með áheyrilegri rödd, góðum róm, skýrmælggi og getur litið upp þegar talað er til eða lesið fyrir áheyrendur.</p>	Æfingar í framsögn, leiðbeinandi umsögn frá kennarar.	Efni frá kennara og sjálfsprottið efni frá nemendum <ul style="list-style-type: none"> - Kafli 6 í Logum 	<ul style="list-style-type: none"> • Mat á framsögn og tjáningu
28.01— 15.02	<p>Lestur og bókmenntir</p> <p>Þekkir efni Svarfdælasögu, helstu persónur og atburði og tengir við örnefni og bæjarnöfn sem enn má finna.</p> <p>Hefur öðlast þjálfun í að nýta sér fjölbreyttar gagnaveitur og velja efni við hæfi.</p> <p>Nýtur lestrar á efni að eigin vali í kennslustundum, t.d. skáldsögur, fræðibækur, tímarit, teiknimyndasögur o.fl.</p> <p>Les a.m.k. 180 orð (300 atkv) á mínútu af skilningi.</p> <p>Getur átt góð samskipti sem einkennast af virðingu, kurteisi og tillitsemi. Gerir sér grein fyrir hvað er viðeigandi hverju sinni.</p>	Samlestur Upplestur Umræður Einstaklingsvinna Verkefnavinna Skapandi þættir	<ul style="list-style-type: none"> • Svarfdæla • Glósur á Classroom • Ítarefni frá kennara 	<ul style="list-style-type: none"> • Skapandi verkefni • Umræður í tímum • Ritun



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	<p>Getur tekið þátt í umræðum um umfjöllunarefni líðandi stundar, hvort sem um samfélag, bækur eða annað.</p> <p>Getur af öryggi skilað verkefnum á fjölbreyttan og skapandi hátt t.d. með ljóðum, teikningum, myndböndum, myndum o.fl.</p> <p>Getur flutt texta af ýmsum gerðum með áheyrilegri rödd, góðum róm, skýrmælggi og getur litið upp þegar talað er til eða lesið fyrir áheyrendur.</p> <p>Ritun Skrifar frjálsan texta með tilfinningu fyrir uppsetningu, stafsetningu og uppbyggingu.</p> <p>Talað mál, hlustun og áhorf Getur tekið þátt í umræðum um umfjöllunarefni líðandi stundar, hvort sem um samfélag, bækur eða annað.</p> <p>Getur af öryggi skilað verkefnum á fjölbreyttan og skapandi hátt t.d. með ljóðum, teikningum, myndböndum, myndum o.fl.</p> <p>Getur átt góð samskipti sem einkennast af virðingu, kurteisi og tillitsemi. Gerir sér grein fyrir hvað er viðeigandi hverju sinni.</p>			
18.02-12.04	<p>Lestur og bókmenntir Nýtur lestrar á efni að eigin vali í kennslustundum, t.d. skáldsögur, fræðibækur, tímarit, teiknimyndasögur o.fl. Áttar sig á fléttu og uppbyggingu bókmennta</p>	<p>Samræður</p> <p>Uppllestur</p> <p>Einstaklingsvinna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mér er í mun • Kjörbækur <ul style="list-style-type: none"> - Kynning á rithöfundum og mismunandi bókmenntum 	<ul style="list-style-type: none"> • Ritun • Umræður • Kynning • Skapandi verkefni



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	<p>Hefur öðlast þjálfun í að nýta sér fjölbreyttar gagnaveitur og velja efni við hæfi. Þekkir helstu einkenni mismunandi bókmenntagreina, s.s. leikritunar, ljóðlistar, smásagna, kvikmynda og skáldsagna og þróunar þeirra á Íslandi og í heiminum.</p> <p>Ritun Hefur öðlast öryggi í því að koma frá sér skriflegum svörum/hugleiðingum án mikils undirbúnings. Skrifar frjálsan texta með tilfinningu fyrir uppsetningu, stafsetningu og uppbyggingu.</p> <p>Talað mál, hlustun og áhorf Getur tekið þátt í umræðum um umfjöllunarefni líðandi stundar, hvort sem um samfélag, bækur eða annað. Getur af öryggi skilað verkefnum á fjölbreyttan og skapandi hátt t.d. með ljóðum, teikningum, myndböndum, myndum o.fl. Getur átt góð samskipti sem einkennast af virðingu, kurteisi og tillitsemi. Gerir sér grein fyrir hvað er viðeigandi hverju sinni.</p>	Hópavinna/samvirkt nám		
23.04-24.5	<p>Ritun Hefur öðlast öryggi í því að koma frá sér skriflegum svörum/hugleiðingum án mikils undirbúnings. Skrifar frjálsan texta með tilfinningu fyrir uppsetningu, stafsetningu og uppbyggingu.</p> <p>Talað mál, hlustun og áhorf</p>	Leiðsögn Umræður Samvinna Skapandi	<ul style="list-style-type: none"> • Framhaldssaga bekkjar • Fréttabréf 	<ul style="list-style-type: none"> • Ritun • Fréttabréf • Samvinna • Umræður



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	<p>Getur tekið þátt í umræðum um umfjöllunarefni líðandi stundar, hvort sem um samfélag, bækur eða annað.</p> <p>Getur af öryggi skilað verkefnum á fjölbreyttan og skapandi hátt t.d. með ljóðum, teikningum, myndböndum, myndum o.fl.</p> <p>Getur átt góð samskipti sem einkennast af virðingu, kurteisi og tillitsemi. Gerir sér grein fyrir hvað er viðeigandi hverju sinni.</p> <p>Lestur og bókmenntir Nýtur lestrar á efni að eigin vali í kennslustundum, t.d. skáldsögur</p>			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein: Stærðfræði 10. bekkur
Vikurstundir: 3
Kennari : Guðríður Sveinsdóttir
Samstarfsfólk: Elmar Sindri Eiríksson

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
7.-18. jan	Líkur <ul style="list-style-type: none"> • Geti reiknað út líkur við einfaldar hversdagslegar aðstæður • Kynnist því hvernig líkur eru skráðar á bilinu 0-1 eða sem almennt brot • Þjálfist í að sjá mismuninn á jöfnum líkum og ójöfnum líkum. • Kynnist hugtakinu útkomumengi tilraunar • Kynnist því að greina á milli óháðra og háðra útkoma • Þjálfist í því að skrá gögn í krosstöflur og í talningartré • Geti fundið sammengi, sniðmengi og fyllimengi gagna 	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið með kennara í ákveðnum verkefnum í hverjum tíma. 	<ul style="list-style-type: none"> • 8-10 nr. 5 bls. 39 • Skali 2a 	<ul style="list-style-type: none"> • Sjálfsmat • Tikklísti
21. jan- 22. feb	Algebra og jöfnur <ul style="list-style-type: none"> • Kynnist því að finna hallatölu beinnar línu út frá tveimur punktum á línunni. • Getur lesið skurðpunkt tveggja beinna lína af grafi. • Getur lesið jöfnu beinnar línu af grafi. • Getur leyst saman tvær jöfnur með tveimur óþekktum stærðum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið í viku lotum • Nemendur nýta sér sýnidæmi á heimasíðu • Paravinna 	<ul style="list-style-type: none"> • 8-10 nr. 6 bl.s 19 	<ul style="list-style-type: none"> • Kaflapróf • Classkick • Post – it • Sjálfsmat
25. feb- 4. mars	Rökhugsun <ul style="list-style-type: none"> • Geti sett fram skýra röksemdafræslu í mæltu máli og rituðu • Geti beitt rökhugsun og nýtt hana við lausnir þrauta 	Unnið í verkefnum yfir bekkinn. Nemendur vinna á töflur Sum verkefni tekin 1-2-allir	<ul style="list-style-type: none"> • Ítarefni frá kennara sem sett er upp á töflu í hverjum tíma 	<ul style="list-style-type: none"> • Sjálfsmatslisti • Þátttaka í umræðum
11.-29. mars	Rúmfræði (horn) <ul style="list-style-type: none"> • Geti notað reglurnar um grannhorn og topphorn til að finna stærð horna. • Viti að einslæg horn við samsíða línur eru jafn stór. • Getur nýtt sér hornasummu þríhyrninga til að finna óþekkt horn. • Þekki formúluna fyrir hornasummu marghyrninga og geti nýtt hana til reikna hornasummu. • Þekki margföldunarstuðul og hlutfall á milli einslægra hliða. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið einstaklingslega í lotu. • Nemendur vinna í pörum ef þeir vilja 	<ul style="list-style-type: none"> • 8-10 nr. 6 bls. 58 • Skali 3a bls. 50 	<ul style="list-style-type: none"> • Kaflapróf • Teikning e. fyrir mælum



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	<ul style="list-style-type: none"> Getur fundið út óþekkrar hliðar í 30°, 60°, 90° þríhyrningi 			
25. mars-8. apríl	Tölfræði og prósentur <ul style="list-style-type: none"> Getur flokkað gögn og búið til tíðnitöflu. Getur búið til flókna tíðnitöflu með margfeldi, miðju og hlutfallstíðni. Getur kynnt gögn með mismunandi myndritum. Getur reiknað út miðgildi, meðaltal og tíðasta gildi. Öðlist færni í prósentureikningi sem er algengur í samfélaginu (vaxta- og verslunarreikningi) Kynnist því að finna 10% með hugarreikningi 	<ul style="list-style-type: none"> Unnið í pörum í lotu Paravinna í námsmatsverkefni 	<ul style="list-style-type: none"> 8-10 nr. 6 bls. 4 8-10 nr. 6 bls. 70 	<ul style="list-style-type: none"> Tikklisti Kynning á helstu hugtökunum (frjáls skil) Heimanám í % FRAMHALDSSKÓL I
23. apríl	Algebra <ul style="list-style-type: none"> Getur einfaldað stæður Getur þáttað stæður Getur leyst jöfnur Getur leyst jöfnur sem innihalda almenn brot Getur fundið stærð horna með óþekktum stærðum 	<ul style="list-style-type: none"> Upprifjunarkafli þar sem hver þáttur er tekinn fyrir og unnið verkefni tengd honum 	<ul style="list-style-type: none"> 8-10 nr. 6 bls. 79 Ítarefni frá kennara 	<ul style="list-style-type: none"> Classkick Heimanám

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.
Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Enska 10. bekkur

Vikustundir: 2 klst. Kennari: Klemenx Bjarki og Elmar Sindri

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
3.1-1.2	<p>Lesskilningur</p> <ul style="list-style-type: none"> Reynir að komast upp í efsta þyngdarstig léttlestrarbóka. Hefur öðlast öryggi í meðferð og úrvinnslu ólíkra texta og getur beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi lestrarins. 	<p>Einstaklingsvinna Lestur Umræður Samtal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Léttlestrarbækur 	<ul style="list-style-type: none"> Umræður Kynning
4.2-18.3	<p>Hlustun</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur með öryggi hlustað á talmál og frásögn á raunverulegum talhraða og náð úr þeim upplýsingum, jafnt aðalatriðum sem smáatriðum. Hafi öðlast þjálfun í að nýta sér kvikmyndir á ensku til fjölbreyttrar úrvinnslu. <p>Lesskilningur</p> <ul style="list-style-type: none"> Hefur öðlast öryggi í meðferð og úrvinnslu ólíkra texta og getur beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi lestrarins. Á auðvelt með að greina niðurstöður úr textum og getur tjáð sig um efni þeirra, bæði í lengra og styttra formi. <p>Samskipti</p>	<p>Lestur Verkefnavinna Umræður Heimildaleit Áhorf og umræður Dagbókarskrif</p>	<p>-Dances with wolves -ýmislegt efni af neti og fjölrít frá kennara</p>	<p>spurningar dagbók ritun þátttaka í umræðum</p>



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	<ul style="list-style-type: none"> Getur rætt um fyrirfram undirbúið efni af öryggi og vísað til þess eftir þörfum. Á auðvelt með að taka þátt í óundirbúnum samræðum og getur brugðist við viðbrögðum viðmælanda af öryggi. Getur beitt réttum áherslum og er með helstu framburðarreglur á hreinu. <p>Frásögn</p> <ul style="list-style-type: none"> Hefur öðlast þjálfun í að flytja kynningar um undirbúið efni af fjölbreyttum toga, t.d. á bókum, landssvæðum og íþróttamönnum. <p>Ritun</p> <ul style="list-style-type: none"> Hefur öðlast þjálfun í uppbyggingu texta hvort sem um er að ræða frjálst flæði eða texta byggðan á staðreyndum og rökum. Skrifar óundirbúna texta af öryggi. <p>Menningarlæsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Fær innsýn í sögu frumbyggja í Bandaríkjunum og landnám hvítra manna, m.a. í gegnum kvikmynd og texta. 			
19.3-12.4	<p>Ritun</p> <ul style="list-style-type: none"> Þekkir muninn á einfaldri og samsettri nútíð og einfaldri og samsettri þátíð. Þekkir skilyrðissetningar. 	Glósur Umræður Einstaklingsvinna	Spotlight verkefnabók	könnun lota



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
23.4 -24.5	<p>Menningarlæsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Fær kynningu og innsýn í samfélag og menningu Írlands og Suður-Afríku. <p>Lesskilningur</p> <ul style="list-style-type: none"> Hefur öðlast öryggi í meðferð og úrvinnslu ólíkra texta og getur beitt mismunandi lestaraðferðum eftir eðli textans og tilgangi lestrarins. Á auðvelt með að greina niðurstöður úr textum og getur tjáð sig um efni þeirra, bæði í lengra og styttra formi. <p>Frásögn</p> <ul style="list-style-type: none"> Hefur öðlast þjálfun í að flytja kynningar um undirbúið efni af fjölbreyttum toga, t.d. á bókum, landssvæðum og ípróttamönnum 	<p>Innlögn Umræður Einstaklingsvinna Samvinna Classroom Undirbúningur fyrir munnlegt próf</p>	<p>Spotlight 10- lesbók Valin verkefni um Suður-Afríku Ítarefni um Suður-Afríku Textar frá kennara</p>	<ul style="list-style-type: none"> Möppupróf Fyrirlestur Ritun Munnlegt próf Hlustun



-Námsgrein: Danska 10. bekkur

Vikustundir: 2

Kennari: Hugrún Felixdóttir

Samstarfsfólk: Ingibjörg María Ingvadóttir og Ingvi Rafn Ingvason

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
3. jan. - – 24. jan.	Viðfangsefni: Föt og fylgihlutir - Tøj og tilbehør Markmið er að nemendur geti: <ul style="list-style-type: none"> • geti lesið mismunandi texta sér til gagns og gamans um efni tengt fötum og tísku • lesið stutta fræðslutexta um efnið • skilið þegar rætt er á einfaldan hátt um efnið • geti tekið þátt í stuttum samtölum þar sem þeir lýsa klæðnaði sínum eða annarra 	Samvinnunám Samtalsæfingar Hlustunaræfingar Bein kennsla og vinnubókarvinna Skapandi verkefni	Smil lesbók bls. 26-39 Verkefnabók bls. 46-71 Ítarefni frá kennara	Persónulýsing Smáauglýsing
28. jan. – 1. feb.	Upprifjun og undirbúningur fyrir möppupróf			Möppupróf
12. feb. – 29. mars.	Viðfangsefni: Samfélagsmiðlar – Læs, se og hör Markmið er að nemendur geti: <ul style="list-style-type: none"> • lesið sér til gagns og gamans um fjölmiðla og samskipti. • lesið stutta fræðslutexta um efnið. • fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nota í verkefnavinnu. • skilið þegar rætt er á einfaldan hátt um efnið. 	Hlustunaræfingar Bein kennsla og Vinnubókarvinna Skapandi verkefni	Smil lesbók bls. 40-51 Verkefnabók bls. 72-96 Ítarefni frá kennara	Uppáhaldsmyndin – ritun Munnlegt próf



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	<ul style="list-style-type: none"> rætt á einfaldan hátt og skipst á upplýsingum um efnið út frá orðaforða í þemanu. skrifað stuttan texta um efnið. 			
1. apríl – 24. maí.	<p>Viðgangsefni: Jeg elsker Danmark</p> <p>Markmið er að nemendur geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> skipst á skoðunum um ýmislegt sem varðar Danmörku. skrifað fjölbreytta texta út frá þemanu. lesið sér til gagns og ánægju um Danmörku, danska lífnaðarhætti og menningu. fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nota í verkefnavinnu. aukið orðaforða sinn tengdan þemanu. aflað sér upplýsinga um ýmsa möguleika sem Danmörk hefur upp á að bjóða. skilið þegar rætt er um efnið á einfaldan hátt. átt munnleg samskipti í kennslustundum um innihald textanna. skrifað samfelldan texta þar þeir geta nýtt sér orðaforða úr þemanu. 	<p>Hlustunaræfingar</p> <p>Bein kennsla og Vinnubókarvinna</p> <p>Skapandi verkefni</p>	<p>Smil lesbók bls. 72-85</p> <p>Verkefnabók B bls. 48-77</p> <p>Ítarefni frá kennara</p>	Póstkort / e-mail

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.
Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Náttúrufræði

Vikurstundir: 2

Kennari: Katla Ketilsdóttir

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
4. jan – 18. jan	<ul style="list-style-type: none"> Geta til aðgerða Nemandi getur greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni. Nýsköpun og hagnýting þekkingar Nemandi getur tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi. Nemandi getur dregið upp mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni. 	<ul style="list-style-type: none"> Eðlisfræði 3 Sólkerfið - bls. 66 - 99 	Innlögn frá kennara Einstaklingsvinna Hópavinna Samvinna	<ul style="list-style-type: none"> Vinnusemi Verkefnavinna
21. jan – 4. feb	<ul style="list-style-type: none"> Gildi og hlutverk vísinda og tækni Nemandi getur metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt. Nemandi getur beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingastigsins. Nemandi getur skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað. Nemandi getur unnið með samþætt viðfangsefni með 	<ul style="list-style-type: none"> Eðlisfræði 3 Alheimurinn – bls. 100 	Innlögn frá kennara Samvinna Einstaklingsvinna	<ul style="list-style-type: none"> Vinnusemi Verkefnavinna
4. feb – 18. feb	<ul style="list-style-type: none"> Gildi og hlutverk vísinda og tækni Nemandi getur metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt. Nemandi getur beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingastigsins. Nemandi getur skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað. Nemandi getur unnið með samþætt viðfangsefni með 	<ul style="list-style-type: none"> Eðlisfræði 3 Kjarneðlisfræði, bls. 6 - 39 	Innlögn frá kennara Einstaklingsvinna Hópavinna Samvinna	<ul style="list-style-type: none"> Vinnusemi Tímaverkefni Verkefnavinna Könnun
19. feb – 5. mars	<ul style="list-style-type: none"> Gildi og hlutverk vísinda og tækni Nemandi getur metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt. Nemandi getur beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingastigsins. Nemandi getur skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað. Nemandi getur unnið með samþætt viðfangsefni með 	<ul style="list-style-type: none"> Eðlisfræði 3 Orkuöflun mannkyns bls. 40 - 65 	Innlögn frá kennara Einstaklingsvinna Hópavinna Samvinna	<ul style="list-style-type: none"> Vinnusemi Tímaverkefni Verkefnavinna Könnun



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
6. mars – 16. mars	vinnubrögðum náttúru greina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðislegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni.	<ul style="list-style-type: none"> Mannslíkaminn: Húðin og stoð- og hreyfikerfið 	Innlögn frá kennara Einstaklingsvinna Hópavinna Samvinna	<ul style="list-style-type: none"> Vinnusemi – símat öll önnin Tímaverkefni Verkefnavinna Könnun
18. mars – 23. mars	<ul style="list-style-type: none"> Vinnubrögð og færni Nemandi getur framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin áthuganir úti og inni. Nemandi getur lesið texta um náttúrufræði sér til gangs, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt. Nemandi getur aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum. Nemandi getur beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga inna náttúruvísinda. Nemandi getur kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, netið og aðrar upplýsingaveitur. Nemandi getur gefið skýringar á og rökrætt valið efni út athugunum og heimildum. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=HBIYwiktPsQ</p>		<ul style="list-style-type: none"> Ritun úr mynd 10%
25. mars – 26. apríl	<ul style="list-style-type: none"> Ábyrgð á umhverfinu Nemandi getur skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um aðgerðir til bóta. 	<ul style="list-style-type: none"> Mannslíkaminn: Taugakerfið stjórnar líkamanum 	Innlögn frá kennara Hópavinna Samvinna	<ul style="list-style-type: none"> Vinnusemi Verkefni Krossapróf Heimaverkefni 10%
29. apríl – 13. maí	<ul style="list-style-type: none"> Að búa á jörðinni Nemandi getur útskýrt árstíðubundið verðurlag og 	<ul style="list-style-type: none"> Mannslíkaminn: Kynlíf og kærleikur 	Innlögn frá kennara Einstaklingsvinna Hópavinna	<ul style="list-style-type: none"> Vinnusemi Tímaverkefni Heimaverkefni 10% Verkefnavinna – Mannsal og vændi
14. – 27. maí		<ul style="list-style-type: none"> Mannslíkaminn: Vímuefni 	Innlögn frá kennara Einstaklingsvinna Hópavinna	<ul style="list-style-type: none"> Vinnusemi Tímaverkefni – vímuefni Heimaverkefni 10% Verkefnavinna



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Verkefni/Námsefni	Kennsluhættir	Mat á námsþætti/afurð
	loftlagsbreytingar, ástæður og afleiðingar. Nemandi getur gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðu.			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Samfélagsfræði 10. bekkur

Vikurstundir: 2 klst.

Kennari: Elmar Sindri Eiríksson

Samstarfsfólk: Magni Þór Óskarsson 1 klst.

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Haust- önn 27. ágúst- 20. des.	<p>Markmiðin í þessari kennsluáætlun eru úr Aðalnámskrá grunnskóla og dreifast á annirnar en eru ekki sérstaklega sett á tiltekna önn þar sem markmiðin flæða milli náms anna.</p> <p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar. Sýnir fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu. Gerir sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum. Greinir afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar. Getur útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum. Getur gert grein fyrir hlutverki helstu stofnana samfélagsins, uppbyggingu stjórnkerfisins og formlegum tengslum Íslands við umheiminn. séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum. Gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta. <p>Viðfangsefni klemmuverkefna (hópverkefna) fjalla um mótun samfélags á einstaklinga og hópa, lög og reglur, ást og sambönd,</p>	<p>-Fyrirlestrar kennara</p> <p>- Kennari les námsefni með bekk</p> <p>-Nemendur lesa einir og sér</p> <p>-Nemendur lesa í hópum</p> <p>- Nemendur svara spurningum úr námsefni</p> <p>- Nemendur taka þátt í umræðum í hópum.</p> <p>-Þrjár málstofur þar sem hver og einn nemandi tekur fyrir sögulegan atburð, markverða persónu eða fyrirbæri sem hefur haft varanleg áhrif á heimsmyndina. Tveimur fyrri verkefnum skila nemendur munnlega. Síðasta málstofa er hluti af vinnu við heimildaritgerð á vorönn.</p>	<p>27. ágúst- 4. október</p> <p>Frelsi og velferð. Saga 20. aldar II</p> <p>Friður á jörð bls. 4-5</p> <p>Kalda stríðið bls. 10-19 og 24</p> <p>Endalok kalda stríðs bls. 37-45</p> <p>Íslenska velferðarríkið bls. 46-57</p> <p>Landhelgismálið bls. 64-65</p> <p>Deilur Ísraela og Palestínumann bls. 72-91.</p> <p>Gamlir vinir verða fjendur bls. 120-129</p> <p>8. - 18. október</p> <p>Málstofa nr. 1</p>	<p>Mat haustannar</p> <p>-Þátttaka í umræðum í tímum</p> <p>-Verkefnavinna í tímum</p> <p>-Heimavinna</p> <p>- Könnun tengda efni úr kennslubókinni Frelsi og velferð í október.</p> <p>- Málstofa í október metin út frá framsögn, heimildum, uppbyggingu og efnisþáttum. Í hverri málstofu taka nemendur fyrir manneskju, atburð eða fyrirbæri út frá sögulegu mikilvægi.</p>



menntun og störf, stjórnmal, trúarbrögð, réttindi og skyldur og mikilvægi skoðanamyndunar og röksemdir fyrir þeim.

Að nemandi geti:

- sýnt fram á skilning á að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti og jöfnuði.
- borið virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, mannréttindum, félagslegu réttlæti og jöfnuði.
- gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum.
- tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og aðstæðum.
- sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði.
- Fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins.
- Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.
- Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótum sjálfsmyndar.
- Þjálfist í tjáningu, komi fram og flytji mál sitt skýrt og áheyrilega.
- Sýnt fram á skilning á að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti og jöfnuði.

Nemendur taka þátt í klemmuverkefni (Clim) sem er fimm manna hópavinna þar sem allir hópmeðlimir hafa fyrirfram gefin hlutverk. Verkefnin verða tvö og taka 10 kennslustundir hvort um sig. Fyrri klemma verður á haustönn, sú seinni á vorönn. Markmið með Klemmu er að nemendur:
 -lesi saman í hópum
 -taki þátt í umræðum í hópum
 - leysi verkefni úr lesefni
 -geri skapandi verkefni sem reynir á samvinnu og hugmyndaauðgi.
 - dragi ályktanir út frá sögulegu samhengi og beri saman við samtíma sinn.

**22. október-
26. nóvember**
 Fyrri klemmuverkefni vetrar, unnið upp úr Þjóðfélagsfræði-
 kennslubókinni
 Á ferð um samfélagið eftir Garðar Gíslason.
 Verkefnin fjalla um:
 - Vinnu, skyldur og ábyrgð
 - stjórnmal, lög og reglur
 -mannréttindi og Barnasáttmála Sp
 - gildi samfélagsins til félagsmótunar
 -viðmið og frákvik og þar með dómskerfi, sakhæfisaldur og réttarkerfið.

**29. nóvember –
20. desember**

Málstofa nr. 2
 (sjá nánar ofar í skjali)

Klemmu hópavinna í október/nóvember metin út frá samvinnu, þátttöku, virkni, skapandi útfærslu verkefna, frumkvæði, áhuga og skipulagi.

Málstofa 2
 (samskonar mat og lesa má um ofar í skjali, metið á vorönn)

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein: Lífsleikni 9.-10. bekkur

Vikustundir: 1 klst. Kennari Elmar Sindri Eiríksson og Klemenz Bjarki Gunnarsson

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
1.-5. vika	<p>Markmið sem tilgreind eru hér að neðan flæða á milli námsvikna og verða ekki tekin fyrir í þeirri röð sem þau koma fyrir.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlægs lífs. 	<p>Umsjónarkennarar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -stjórna bekkjarfundum – leggja inn viðfangsefni og umræðuefni funda. -skipuleggja hópeflileiki - leggja inn hópeflis-verkefni -kynna símareglur skólans. 	<ul style="list-style-type: none"> Hópeflisleikir í upphafi skólaárs hjá 7.-10. b. Kynna skólareglur Y – spjald – Góður bekkjarandi. Bekkjarsáttmáli Viðurlög við broti á bekkjarsáttmála rædd og nemendum gerð grein fyrir ferlinu. Mitt og þitt hlutverk – starfslýsingar nemenda og starfsfólks. 	<ul style="list-style-type: none"> Þátttaka í umræðum Frumkvæði í jákvæðum samskiptum. Virgni í verkefnavinnu
6.-9. vika	<ul style="list-style-type: none"> Rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund. Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfspækingar. Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta. Sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði. Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í 	<ul style="list-style-type: none"> Kennarar fara yfir reglur bekkjarfunda. Eineltisteymi kynnir sig og eineltisáætlun Dalvíkurskóla. 	<ul style="list-style-type: none"> Farið yfir mikilvægi bekkjarfunda og markmið þeirra. Þeir eiga svo að vera 2 svar sinnum í mánuði hér eftir. Eineltisfræðsla frá eineltisteymi. Eineltishringur hengdur upp í stofunni. 	



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.			
10.-13. vika	<ul style="list-style-type: none"> Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausn og réttisýnan hátt Sýnt sjálfsga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga. Ígrundað eigin getu til að aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðarleysis. Útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur. Sinnt velferð og hag samferðafólks síns. 		<ul style="list-style-type: none"> Sleikipinnaheilinn og/eða að hafa heilann í hendi sér úr jákvæðum aga. Y spjald- fyrirmyndar nemandi. Einstaklingsvinna, hvernig nemandi vil ég vera, hvað get ég gert betur o.fl. Bekkjarfundir 	
14.-17. Vika	<ul style="list-style-type: none"> Að nemandi læri að virða leikreglur, þjálfist í að tjá tilfinningar sínar, hugsanir og væntingar á ýsman hátt. Geti sett sig í spor deiluaðila og leitað sáttaleiða. Geti sett sig í spor ólíkra persóna til að finna samkennd með þeim og geri sér grein fyrir að ekki eru allir eins. Geti sett sér raunhæf markmið að eigin frumkvæði. 	<ul style="list-style-type: none"> Kennarar fara í Bílinn/Lífsvagninn með nemendum. Rifja upp efni síðustu mánaða. Áhersla lögð á sköpun og verklegar æfingar við upprifjun. 	<ul style="list-style-type: none"> Bílinn/Lífsvagninn – glærur á sameign. Unnið með Lífsvagninn þar sem nemendum er kennt að bera ábyrgð á eigin hegðun og líðan. Nemendur átta sig betur á því að þeir stjórna hegðun sinni og hvernig þeim líður. Góðverkadagurinn. Bekkjarfundir. 	



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Vorönn 18.-21. vika		<ul style="list-style-type: none"> • Unnið með þarfirnar 5 og vinnan gerð sýnileg í stofunni. • Nemendur föndra þarfátáknin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þarfirnar 5 – nemendur meta þarfir sínar með þarfagreiningarblaðinu. • Nemendur læra mikilvægi þess að þekkja þarfir sínar og annarra. • Nemendur búa til þarfaspjald sem sýnir ríkjandi þarfir þeirra. • Bekkjarfundir 	<ul style="list-style-type: none"> • Þarfirnar gerðar sýnilegar í stofunni. • Nemendur hengja upp á vegg form með sterkustu þörfinni og skrifa nafnið sitt eða setja mynd af sér á formið. • Veggspjald um þarfagreiningu persónu úr sögubók. • Nemendur hengja upp þarfaspjaldið sitt upp á vegg.
22.-25. vika			<ul style="list-style-type: none"> • Skólareglur gerðar sýnilegar um skólann (sjónrænar að hluta til) • Bekkjarsáttmáli hengdur upp í skólastofu og notaður sem agastjórnnunartæki í kennslustundum. • Mitt og þitt hlutverk/starfslýsingar hengdar upp á viðeigandi staði. 	

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein og bekkur: Íþróttir 9. – 10.

Vikustundir: 1 klst

Kennari: Ása og Sóla

Samstarfsfólk:

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
1	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Hlaupaleikir og skotboltaleikir, höfðingi og dodgeball.	Stórfiskur Sjúkrahússleikur Höfðingi	Virkni, samvinna.
2	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Handbolti	Hitað upp í fótbolta með handboltamörkin og tveir boltar í leik. Handbolti- 3 lið. Spilskiptibolti.	Virkni, samvinna.
3	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Golf Klifur	Hálfur tími í golfi og hálfur í klifurvegg. Farið í grunnatriði á báðum stöðum.	Áhugi.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
4	<p>Félagslegir þættir</p> <p>-rætt samanog tekið virka afstöðu</p> <p>-sýnt virðingu og góða framkomu, viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti</p>	Fjölmennningarlegir leikir.	<p>Leikir:</p> <p>Kastljósið</p> <p>Finndu einhvern....</p> <p>Ég líka!</p> <p>Traustleikir</p>	Virkni.
5	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</p> <p>-gert æfingar sem reyna á loftháð þol,</p> <p>-tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu,</p> <p>Heilsa og efling þekkingar</p> <p>-tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu,</p> <p>-nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim,</p>	Píptest og liðleiki	<p>Fjölþrepaþrófið framkvæmt.</p> <p>Liðleiki fram á kassa.</p>	Þol og liðleiki.
6	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</p> <p>-gert æfingar sem reyna á loftháð þol,</p> <p>-gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,</p> <p>-gert flókna samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,</p> <p>-sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum,</p> <p>Félagslegir þættir</p> <p>-sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,</p>	Bandý og glíma	<p>Skipt í 3 lið, tvö lið í bandý og eitt í glímu.</p>	Tækni.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	<p>-skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt, Heilsa og efling þekkingar -gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífarnis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun, -tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum,</p>			
7	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt, -rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþrótttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.</p>	Uppbrot	Skotboltaleikir og hlaupaleikir.	Þol
8	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flókna samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttgreinum, -tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar</p>	Stöðvaþjálfun - Frjálsar	Frjálsar íþróttir. 1.Hástökk 2.Sipp – mæling 3.Langstökk án atrennu 4.Kúluvarp 5.Spjótkest 6.Grindarhlaup	Tækni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim, -notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.			
9	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,	Fjör í frjálsum Setja upp lið og þau keppa saman í mismunandi greinum.	Liðakeppni 3-5 lið. Mismunandi boðhlaup með hindrunum, pokahlaup ofl. Grjónapokakast.	Samvinna
10	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttgreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, íþróttum	Boccia og krulla(skotboltaleikir)	1.Boccia – 1 völlur og 5-6 í hvoru liði 2.Krulla – 1 völlur og 5-6 í hvoru liði. Allir mæta öllum. Boðhlaup í lokin – Mylla á milli liða.	Gaman saman.
11	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lípurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttgreinum	Boltastöðvar og Badminton	6 stöðvar 1. Karfa - 11 – eins og 21 í körfu nema upp í ellefu. Leikmenn springa á 4, 7 og ef farið er upp fyrir 11. 2. Karfa – spilað á eina körfu.	Virkni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
			<p>3. Bandý, spilað á tvö mörk, lítill völlum en ekki afmarkaður. Vegur aftan við eitt mark en 1-2 bekkir aftan við hitt markið.</p> <p>4. Stórir boltar við rimla, halda jafnvægi, halda í rimla eða ekki.</p> <p>5. Badminton – runa.</p> <p>6. Fótbolti á litlum velli með futsal bolta á bandý-mörk og bannað að verja með höndum</p>	
12	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</p> <p>-gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,</p> <p>-gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,</p> <p>-sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum,</p> <p>Heilsa og efling þekkingar</p> <p>-gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífarnis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun,</p>	Fimleikar – stöðvar	<p>1.Hringir – gera æfingar</p> <p>2.Bretti/litla trampólín og stökk yfir kistu, lenda í dýnu.</p> <p>3.Hringir – sveifla sér</p> <p>4.Trampólín og stökk í stóru dýnu</p> <p>5.Handstaða/Höfuðstaða a við vegg.</p> <p>6.Höfuðstökk yfir kistulok(mjúkt) – landing í mjúka fleyg.</p> <p>7.Stökk af stóru kistu í mjúka dýnu eða láta sig detta afturábak</p>	Tækni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
13	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</p> <p>-gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,</p>	Fótbolti	Upphitun : Rekja bolta, senda á milli, skjóta á mark. Skipt í lið og spilað.	Samvinna
14	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</p> <p>-gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,</p>	Badminton	5-6 vellir Tvö saman og spilað tvíliðaleik. Liðin færast upp um völl ef þau sigra en niður um völl ef þau tapa. Runa í lokin.	Samvinna
15	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</p> <p>-gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum</p>	Blak	Tvö saman með bolta í byrjun og æfa fingurslag, fleyg, uppgjöf og smass. Skipt í lið og spilað.	Tækni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
16	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</p> <p>-gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,</p>	Körfubolti	Eftir upphitun og nokkrar æfingar þar sem þau þurfa að æfa ákveðin skot og gera driplæfingar þá er skipt í lið og spilað. 4 lið og spilað á tveimur völlum.	Samvinna
17	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</p> <p>-gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt, -rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþróttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.</p>	Bandý	Upphitun – hlaupa 10 ferðir í salnum. Tvö saman með kylfur og eina kúlu – æfa sig að senda og einnig að reyna að leika framhjá hinum aðilanum. Skipt í fjögur lið og spilað á tveimur völlum.	Tækni
18	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</p> <p>-gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,</p>	Ísjaki	Eltíngaleikur	Samvinna



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	-gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,			
18	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum,	Fótbolti/Sparkó/Hendó...	Hitað upp í Fótbolti- 3 lið. Spilað skiptibolta.	Tækni
19	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,	Útikennsla	– skokkað böggvisstaðahringinn og fótbolti fyrir aðra.	Þol
20	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,	Útikennsla	Ganga í fjallinu.	

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein og bekkur: Sund 9.- 10. bekkur

Vikustundir:

Kennari: Ása og Sóla

Samstarfsfólk:

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka. Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu, Heilsa og efling þekkingar -gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífennis og mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun, Öryggis og skipulagsreglur -áttað sig á mikilvægi öryggis- og umgengnisregla	Farið yfir reglur íþróttamiðstöðvar og kennara. Meta stöðu nemenda. Leikur.	Bringu-, skóla-, skrið- og bak-, og flugsund.	Tækni og virkni metin.
Vika 2	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi sundgreinum, -synt viðstöðulaust baksund og skriðsund Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu,	Bringu-, skrið-, skóla-, bak-, og flugsund	Fótatök með flá. Hendur með M-kút	Tækni og virkni metin.
Vika 3	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið	Tímatökur,	25m skrið, 50m skrið og 50m bringa. Með eða án stungu.	Tímatökur



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 4	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</p> <ul style="list-style-type: none"> -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika -gert flóknar samsettar æfingar -synt viðstöðulaust kafsund <p>Heilsa og efling þekkingar</p> <ul style="list-style-type: none"> -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið <p>Öryggis og skipulagsreglur</p> <ul style="list-style-type: none"> -þjargað jafningja á sundi stutta sundleið. 	Bringusund, marvaði, kafsund. Klára tímatökur ef þarf.	Upphitun: stungur með Bringa: Fótatök með flá. Hendur með M-kút. Marvaði: Með flá, halda í fangi og sitja á henni og taka hendur. Kafsundsþrautir.	Tækni og virkni metin.
Vika 5	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</p> <ul style="list-style-type: none"> -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, 	Bringusund,	Upphitun: baksund yfir, stunga, skrið til baka. 15 min stanslaus bringa. Kafa eftir peningum.	Tækni og virkni metin.
Vika 6	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</p> <ul style="list-style-type: none"> -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -synt viðstöðulaust skriðsund auk þess að stinga sér af bakka. <p>Heilsa og efling þekkingar</p> <ul style="list-style-type: none"> -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu. 	Skriðsund með froskalappir. Flugsundsþrautir	Upphitun: skólabak yfir, stunga, bringa til baka. Froskalappir: Skriðsund-fætur á öllum hliðum, flá önnur hönd yfir hin til baka, öndun. Skriðsund. Flugþrautir: ormur á maga og baki. Þrautir án froskalappa.	Tækni og virkni metin.
Vika 7	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</p> <ul style="list-style-type: none"> -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi sundgreinum, -synt viðstöðulaust skriðsund og gert kafsundstak auk þess að stinga sér af bakka. 	Skriðsund án froskalappa. Snúningar, stungur og rennsli.	Upphitun: bringusund. Skriðsund: Hraðabreytingar. Synda hægt rautt (á línu) svo hratt. Hratt hálf leið og svo hægt. Snúningur. Stunga og rennsli.	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,			
Vika 8	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -rætt líkamsvitund Öryggis og skipulagsreglur -gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. -beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.	Skólabak Björgunarsund Leysitök Marvaði	Upphitun:Skriðsund og bringa. Skólabak: Flá fætur, M-kútur hendur, skólabak. Björgun: Ganga með félagi. Synda með bolta. Synda með jafningja.	Virkni og tækni í björgun.
Vika 9	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Flugsund /froskalappir	Upph: skólab yfir og stunga skrið til baka. Flugfætur allar hliðar, hendur niðri og seilingu. Flugfætur, skriðhendur. Flá önur í einu. 1,1,2. Flugsund.	Tækni og virkni metin.
Vika 10	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, -rætt líkamsvitund og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	Sundbolti	Skipta í lið og spila	Tækni og virkni metin.
Vika 11	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, -synt viðstöðulaust baksund auk þess að stinga sér af bakka.	Baksund/ froskalappir	Upph: Val 150 m. með stungu. Bakfætur og hendur í seilingu. Bakfætur og snúningur í öxlum. 15x fætur og snúningur í öxlum. Baksund og áhersla á sunning í öxlum.	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 12	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, -synt viðstöðulaust baksund, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið	Flugsund Baksund	Upph: 150 m. hafmey og ormur til skiptis. Flá: ormur yfir og bakfætur til baka. M-kútur og hendur. Flug og bak. Köfunarkeppni.	Annaskipti: Færni, viðhorf og hegðun metin. Umsögn
Vika 13	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert ýmsar ólíkar æfingar -gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur,	Stöðvapjálfun	1. Stunga og spretta að miðju. 2. Bombur af pali. 3. Snúningar og spyrna frá. 4. Kafa eftir lóðum. 5. Baksunds start og ormur út.	Virgni
Vika 14	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Skriðsund og skólabaksund	Upph: 100 m. frjálst. Synda c.a. 300 m. skrið(hægt hálf og spretta svo) og 300 m. skólabak. Enda á leikjum.	Tækni og virkni metin.
Vika 15	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Bringusund og baksund	Upph: Kafsund og stungur. Synda 300 m. í hvoru. Synda hratt í byrjun hálf og svo hægt. Handstöðukeppni	Tækni og virkni metin.
Vika 16	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Flugsund / froskalappir	Upph: Bringusund. Flugfætur og skriðhendur. Flugfætur og bringuhendur. Flugsund. Pottur	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 17	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, -rætt líkamsvitund og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi. Öryggis og skipulagsreglur -gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla.	Frjálst	Áhöld og tæki laugar í boði.	Tækni og virkni metin.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.

**Námsgrein: Valfag Hugarfrelsi****Vikurstundir: 90 mín**

Kennari : Guðríður Sveinsdóttir

Samstarfsfólk:

Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
<p>Sjálfsstyrking Auka skilning nemenda á sjálfsmynd sinni Nemendur kynnist aðferðum til að styrkja sjálfsmynd sína Gera nemendur meðvitaða um styrkleika sína Nemendur geri sér grein fyrir því að hugarfar hafi bein áhrif á sjálfsmynd Að nemendur noti jákvæðar hugsanir til að styrkja sjálfsmyndina</p> <p>Öndun Að nemendur læri djúpa öndun Að nemendur læri að nota öndun til að ná ró á hugann Að nemendur nýti sér öndun þegar kvíði gerir vart við sig Að nemendur nýti sér öndun til að ná aukinni einbeingu og hugarró</p> <p>Jóga Að nemendur kynnist helstu jógaæfingum Að nemendur kynnist því að jóga getur aukið einbeitingu Að nemendur kunni æfingar sem koma blóðflæðinu af stað og hægt er að framkvæma inn í skólastofu</p> <p>Slökun Að nemendur geri sér grein fyrir mikilvægi þess að slaka á Að nemendur læri að slaka á Að nemendur nái að komast í slökunarástand á stuttum tíma Að nemendur læri að nýta sér slökun í erfiðum aðstæðum</p> <p>Hugleiðsla Að nemendur læri að leiða hugann í ákveðna átt Að nemendur nái að slaka á og nýta sér hugleiðslusögur sem kennari les Að nemendur nái að beina athyglinni að sjálfum sér, kynnast styrkleikum sínum, hæfileikum og kostum.</p>	<p>Unnið í sameiningu. Kennari stýrir kennslustundum sem byggðar eru svipaðar upp</p> <p>Sjálfsstyrking (30-40 mín) Öndun (5 mín) Jóga (15-20 mín) Slökun (10 mín) Hugleiðsla (10 mín)</p>	<p>Hugarfrelsisbækur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aðferðir til að efla börn og unglunga - Kennsluleið beiningar 	<p>Umsögn í lok annar sem byggir á þátttöku, áhuga, kurteisi og virðinu.</p>

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.
Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Heimilisfræði val/verkgreinaval

Vikurstundir: 90 mín Kennari Matthildur Matthíasd Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Jan-maí	<p>Matur og vinnubrögð:</p> <ul style="list-style-type: none"> Geti skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og vel samsettar máltíðir úr algengu hráefni með áherslu á hagkvæni og nýtni. Geti beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúsáhöld Geti nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga um greinina. <p>Matur og lífshættir:</p> <ul style="list-style-type: none"> Geti farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengd matreiðslu <p>Matur og menning:</p> <ul style="list-style-type: none"> Geti sagt frá íslenskri og erlendri matarmenningu og matreitt fjölbreytta rétti. <p>Matur og umhverfi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Geti tengt viðfangsefni fagsins við jafnrétti og sjálfbærni 	Sýnikennsla kennara, einstaklings og hópavinna. Umræður og samvera Útiildun	<p>Matargerð úr öllum áttum. Útbúnir fjölbreyttir réttir s.s. súpur, pastaréttir, brauðréttir, og kjötréttir. Tengjum bakstur og matargerð haustinu og jólum eins og unnt er.</p> <p>Verkefni hvers tíma eru ákveðin með viku fyrirvara í hvert sinn, helst í samráði við nemendur. Lögð verður áhersla á sparsemi. Verkefni frá kennara og af vef.</p>	Símat byggt á frumkvæði, samvinnu, sjálfstæði, virkni og þekkingu.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein: Sjónlistir - Leirmótun keramik, smiðja
Vikurstundir: 90 mín

Kennari Skapti Runólfsson

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Viðfangsefni	Leiðir og verkefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Mat á námsþætti/afurð
3. janúar – 31. maí	<ul style="list-style-type: none"> kynnist grunnaðferðum við leirmótun læri að nota verkfæri sem notuð eru við leirmótun átti sig á ferli frá hugmynd til lokaafurðar teikni skissu af hlut, jafnvel frá fleiri en einni hlið, og móti hann 	Sýnikennsla og útskýringar dæmum.	Efni sem útbúið af kennara og efni sótt af netinu.	<ul style="list-style-type: none"> valið á milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla. greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni. sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m.a. í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtal. skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin myndunarafl og / eða rannsókn, myndrænt og/ eða í texta. gagnrýnt af þekkingu, sanngirni og virðingu eigin verk og annarra bæði einn og í samvinnu. greint hvernig sjónrænt áreiti daglegs lífs hefur áhrif á líf okkar og gildismat. 	Umsögn í námsfús sem byggist á símati eftir lok hvers verkefnis. Samkvæmt hæfniviðmiðum og sjálsmati nemandans.
Verkefni	<ul style="list-style-type: none"> Farið verður í skissugerð og undirbúning að listaverki. Farið verður í vettfangsferðir á söfn, skóla og á vinnustofur listamanna ef það er möguleiki. Gerð er krafa um áhuga, sjálfstæð og öguð vinnubrögð. 				



Námsgrein: Hugmyndaaval og sköpun

Vikurstundir: 1.5

Kennari Valdís Guðbrandsdóttir

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Jan-maí	<p>Menningarläsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og greint frá mismunandi nálgun við vinnuna. Getur hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem nemandinn hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði. Tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi. Skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga. Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði. <p>Sjónlistir:</p> <ul style="list-style-type: none"> Skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin hugmyndum og/eða rannsókn, myndrænt og/eða í texta. <p>Handverk:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra. 	<p>Einstaklings- og hópavinna.</p> <p>Nemendur vinna að eigin hugmyndum og er lögð áhersla á sjálfstæði í vinnubrögðum og hugmyndaauðgi.</p> <p>Nemendur skila inn inn kennara útfylltu skjali með lýsingu á verkefninu og efnislista ásamt þremur myndum af verkferli verkefna sem þau taka sér fyrir hendur inn á Google docs.</p>	<p>Í þessu vali eiga nemendur að gera þrjú skylduverkefni en þau eru að prófa eitthvað nýtt í tengslum við matargerð sem takmarkast við tvær eldavélahellur og frystikistu. Búa til eitthvað nýtt sem þau hafa ekki prófað að gera áður sem getur nýst þeim í daglegu lífi. Þriðja verkefnið er að vinna verkefni með endurvinnslu í huga.</p> <p>Ekkert sérstakt námeftni fylgir þessari valgrein.</p> <p>Nemendur nota vefmiðla, t.d. pinterest, youtube, google til að finna hugmyndir og verkferla eða koma með hugmynd af verkefni sjálf – nýsköpun.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Símat eftir hvern tíma byggt á frumkvæði, færni, samvinnu, sjálfstæði, virkni, áhuga, umgengni og hegðun.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	<p>Umhverfi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína s.s. við efnisval. • Gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra. 			

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein: Myndmennt myndmennt val

Vikurstundir: 1 ½ klst Kennari Skapti Runólfsson

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
<u>Vor 2019</u>	<ul style="list-style-type: none"> kynnist aðferðum sem notaðar eru við gerð myndverka frá hugmynd til lokaafurðar. kynnist þeim verkfærum sem hentar best að nota við sköpun myndverka. kynnist mismunandi efnum sem notuð eru til myndgerðar. vinni skissu út frá eigin hugmynd, stækki hana og vinni litaprufur. útfæri endanlegt myndverk. ræði við aðra nemendur um eigið verk og taki þátt í umræðum um verk annarra. 	Sýnikennsla ásamt efni sem útbúið er af kennara.	<ul style="list-style-type: none"> Kynning á helstu umgengnisreglum og þeim efnum og áhöldum sem unnið verður með. Verkefnamappa gerð með frjálst val. Skissubók útbúin. Grunn aðferð í skyggingum kennd. Fjarvídd Málverk unnið út frá þema og þeim aðferðum sem settar verða fyrir. Málverk unnið út frá eigin hugmynd. 	Gátlistar byggðir á forsendum verkefna. Afurðir: Verkefnamappa, skissubók, teikningar og málverk.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein: Myndmennt, Smiðja - þrykk - grafík - prent

Vikurstundir: 2 klst

Kennari Skapti Runólfsson

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
<u>27. ágúst</u> <u>til 4.</u> <u>október</u>	<ul style="list-style-type: none"> kynnist aðferðum sem notaðar eru við þrykk,prent og grafík (ÞPG) frá hugmynd til lokaafurðar. kynnist þeim verkfærum sem hentar best að nota við ÞPG. kynnist mismunandi efnum sem notuð eru við ÞPG. vinni skissu út frá eigin hugmynd, stækki hana og vinni litaprufur. útfæri endanlegt ÞPG. ræði við aðra nemendur um eigið verk og taki þátt í umræðum um verk annarra. 	Sýnikennsla ásamt efni sem útbúið er af kennara.	<ul style="list-style-type: none"> Kynning á helstu umgengnisreglum og þeim efnum og áhöldum sem unnið verður með. Verkefnamappa gerð með frjálst val. Skissubók útbúin. Grunn aðferðir í ÞPG kenndar. Verkefni unnin með mismunandi tækni s.s. einþrykk, límptrykk, dúk og tréristur, silkiprykk. 	Gátlistar byggðir á forsendum verkefna. Afurðir: Verkefnamappa, skissubók, teikningar og verkefni.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein og bekkur: Blakval 9 vikur

Vikustundir:

Kennari: Helena Frímansdóttir

Samstarfsfólk:

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans, teknar ákvarðanir á grundvelli Öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum.	-Skoða stöðu nemendanna. Hvað vilja þau fá út úr námskeiðinu. Ræða við þau að taka þátt í blakmóti Rima.	Skoða og sjá hvar þau standa í íþróttinni. Gera grunnæfingar sem verða svo teknar fyrir í næstu tímum.	Símat fer alltaf fram í hverjum tíma.
Vika 2	sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu, rökrætt kynheilbrigði, kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	- Farið í grunntækni, líkamsstaða, fleygur, og fingurslag. Uppgjafir. Blakvöllur (sóknarhelmingur, varnarhelmingur, uppgjafarreitir).	Fara yfir allar línur á vellinum. Grunnæfingar í fleyg og fingurslag. Hita upp með spili 2 og 2 saman. Síðan smassa og enda á uppgjöfum	
Vika 3	skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans,	- Smass, hávörn, lágvörn. Helstu atriði leikskipulags og reglur kynntar.	Fleygur og fingurslag í upphitun. Fara yfir smass og hávörn. Spila og enda á teygjum.	
Vika 4	þekkt leikreglur, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, útskýrt þjálfunaraðferðir	- Leikfræði, leikreglur, dómari og merki dómara.	Fara yfir helstu merkingar í blaki. Hita upp og taka spil með dómurum	
Vika 5	gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol,	Spil æfing	Draga í lið og spila eftir góða upphitun.	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 6	rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra, skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann	-Stöðvápjálfun og spil.	Stöðvar sem æfa, fingurslag, fleyg og smass.	
Vika 7	tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga og sjálfstæðra vinnubragða,	-Leikir í kringum blak og spila	Uppgjafarleikir. Fara yfir mótið.	
Vika 8	vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans	-Stöðvápjálfun og spil.	Stöðvar sem æfa, uppspil og uppgjafir.	
Vika 9	sýnt útfærslu flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman, samvinna og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.	-Upphitun og spil.	Draga í lið og spila eftir góða upphitun.	

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein og bekkur: Íþróttaval

Vikustundir: 1,5

Kennari: Ása Fönn

Samstarfsfólk:

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Geta tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans.	Hreyfing og spjall	Skokk/labbar Spjall um komandi önn. Skipulag og áhersluatriði	Nemendur fá eitthvað um það að segja hvað verður gert.
Vika 2	Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald íkamans.	Úthaldspjálfun	Lyftusporið gengið viðstöðulaust.	Þol og styrkur.
Vika 3	Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum.	Þolþjálfun	Spinning	Þol og styrkur.
Vika 4	Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald íkamans.	Boot Camp-úti/Kross	Ýmsar þol og styrktaræfingar með eigin líkamsþyngd.	
Vika 5	Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald íkamans. Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.	Áfangþjálfun inni.	Hóp skipt í 4 hópa. Hver hópur fær æfingaáætlun. Bekkpessa Réttstöðulyfta Fótapessa	



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
			Liggjandi Róður Aftanverð læri Flug	
Vika 6	Geta sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu. Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.	Íþróttasalur og rækt. Styrktarþjálfun- ræktarsalur Nokkrar áætlanir í boði.	Læra markvisst á tækin og vinna eftir ákveðinni æfingaáætlun.	
Vika 7	Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.	Íþróttasalur og rækt. Styrktarþjálfun- ræktarsalur Nokkrar áætlanir í boði.	Læra markvisst á tækin og vinna eftir ákveðinni æfingaáætlun.	
Vika 8	Geta tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans.	HIIT og Pottur	Hóp skipt í 2 hópa. Annar hópurinn gerir þolæfingar í 3-5 mínútur meðan hinn hópurinn gerir æfingar og svo er skipt.	

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein: Smíðaval

Vikurstundir: 1,5 í 9 vikur

Kennari: Sólveig Lilja Sigurðardóttir

Samstarfsfólk: Skapti Runólfsson

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið að nemandi geti:	Kennsluhættir	Leiðir og verkefni	Mat á námsþætti/afurð
Jan.- feb. 2019	<p>Menningarlæsi</p> <ul style="list-style-type: none"> útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar, hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni, tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði, haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni, gert grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans, fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín, gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans, sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði, lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum. <p>Handverk</p> <ul style="list-style-type: none"> valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra, sagt frá mikilvægi verkþekkingar í nútíma samfélagi. 	<p>Nemendur velja flest öll verkefni en þeir hvattir til að prófa sem fjölbreyttust verkefni.</p> <p>Sýnikennsla fer ýmist fram yfir allan hópinn eða að hver nemandi fær leiðsögn með sitt verkefni.</p> <p>Nemendur vinna verkefni sem kalla á hugmyndaauðgi og hönnun, verkefni sem geta sameinað nokkra verkþætti s.s. trésmíði, málmsmíði og rafmagn. Nemendur vinna sjálfstætt að sínum verkefnum en einnig er lögð áhersla á að þeir hjálpi að við lausn vandamála. Samvinna er með öðrum kennurum eða iðnaðarmönnum ef verkefni krefjast þess.</p>	<p>Í smíðavali í 9. og 10. bekk er m.a. áhersla á að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> vinni með sem fjölbreyttust verkfæri, bæði handverkfæri og rafmagsverkfæri. kynnist málmsmíði, að kveikja saman með gasloga og pólera á púða. nýti sér orkugjafa í verkefnum, vandi frágang og meti eigin vinnu, geti skreytt hluti á persónulegan hátt, framkvæmi límingu, neglingu, skrúfi saman hluti og geri flóknari samsetningar ef verkefni bjóða upp á það, vinni með ýmiss konar efni s.s. furu, krossvið, MDF, leður, plast, málm og efni úr skógreit, málningu og liti. Einnig að þeir komi með efni heiman að frá ef þeir óska þess, geri raunhæfar kröfur til eigin getu og færni, 	<p>Vinnusemi, verklægni, sjálfstæði/hugmyndaauðgi, vandvirkni og hegðun metin.</p> <p>Nemendur gera verklýsingar þegar verkefnum lýkur og einnig sjálfmat.</p>



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið að nemandi geti:	Kennsluhættir	Leiðir og verkefni	Mat á námsþætti/afurð
	<p>Hönnun og tækni</p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt hugmyndir sínar fríhendis og með grunnteikningu, • unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, • framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skrúfun, • hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu, • sagt frá hvernig tækni er nýtt í atvinnulífinu, • gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag. <p>Umhverfi</p> <ul style="list-style-type: none"> • greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína, s.s. við efnisval, • gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra, • beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar. 		<ul style="list-style-type: none"> • kynnist fyrirtækjum þar sem alls kyns smíði/hönnun fer fram. • læri rétta notkun vinnuhanska, öryggisgleraugna og heyrnarhlífa. • gangi vel um og geti þrifið vinnuumhverfi sitt skipulega. 	

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein: Leikfangasmíði - smiðja

Vikurstundir: 1,5 í 9 vikur

Kennari: Sólveig Lilja Sigurðardóttir

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið að nemandi geti:	Kennsluhættir	Leiðir og verkefni	Mat á námsþætti/afurð
Jan.- feb. 2019	<p>Menningarlæsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og greint frá mismunandi nálgun við vinnuna, • hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði, • tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi, • skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga, • beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt, • sett verkefni sín í menningarlegt samhengi, • tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir, • sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði, • metið eigið verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir. <p>Handverk</p>	<p>Innlögn verkefna og sýnikennsla fer ýmist fram yfir allan hópinn eða að hver nemandi fær leiðsögn með sitt verkefni. Nemendur vinna verkefni sem kalla á hugmyndaauðgi og hönnun.</p> <p>Nemendur vinna sjálfstætt að sínum verkefnum en einnig er lögð áhersla á að þeir hjálpist að við lausn vandamála.</p>	<p>Áhersla á að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • læri að beita ýmsum verkfærum s.s. handsög, tifsög, vinkli, þvingu, súluborvél, dósabor, pússvél og batterísborvél til að bora með og skrúfa, • vandi frágang og meti eigin vinnu, • geti skreytt hluti á persónulegan hátt, • framkvæmi límingu, töppun eða að skrúfa saman hluti ef við á, • vinni með ýmiss konar efni s.s. furu, krossvið, málm og plast. • geri raunhæfar kröfur til eigin getu og færni, • gangi vel um og geti þrifið vinnuumhverfi sitt skipulega. <p>Verkefni sem unnið er að: Tangram, turninn í Hanoi og valverkefni.</p>	<p>Vinnusemi, verklægni, sjálfstæði/hugmyndaauðgi, vandvirkni og hegðun metin.</p>



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið að nemandi geti:	Kennsluhættir	Leiðir og verkefni	Mat á námsþætti/afurð
	<ul style="list-style-type: none"> • valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra, • sagt frá mikilvægi verkþekkingar í nútíma samfélagi. <p>Hönnun og tækni</p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt hugmyndir sínar fríhendis • framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skrúfun, • hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu, <p>Umhverfi</p> <ul style="list-style-type: none"> • greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína, s.s. við efnisval, • gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra, • beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað • fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar. 			

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.


Námsgrein: Yndislestur

Vikurstundir: 1,5 í 9 vikur

Kennari: Magni Þór Óskarsson

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
7. janúar – 4. mars	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velur lestrarefni í kennslustundum, t.d. skáldsögur, fræðibækur, tímarit, teiknimyndasögur o.fl • Þekkir helstu einkenni mismunandi bókmenntagreina, s.s. leikritunar, ljóðlistar, smásagna, kvikmynda og skáldsagna og þróunar þeirra á Íslandi og í heiminum. • Áttar sig á fléttu og uppbyggingu bókmennta. • Getur flutt texta af ýmsum gerðum með áheyrilegri rödd, góðum róm, skýrmælggi og lítur upp þegar talað er til eða lesið fyrir áheyrendur. • Getur tekið þátt í umræðum um umfjöllunarefni líðandi stundar, hvort sem um samfélag, bækur eða annað. • Getur átt samskipti sem einkennast af virðingu, kurteisi og tillitssemi. Gerir sér grein fyrir hvað er viðeigandi hverju sinni. 	<p>Lestur Samræður Umræður Bókarýni</p>	<p>Yndislestrarbækur sem nemendur velja sér</p>	