

# Kennsluáætlun 2018-19

## 4. bekkur

### Efnisyfirlit

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| Íslenska í 4. bekk                     | 2  |
| Stærðfræði í 4. bekk                   | 7  |
| Náttúru- og samfélagsgreinar í 4. bekk | 11 |
| Upplýsingatækni 4. bekkur              | 14 |
| Heimilisfræði 4. bekkur                | 16 |
| Myndmennt 4. bekkur                    | 18 |
| Hannyrðir 4 . bekkur                   | 19 |
| Hönnun og smíði 4. bekkur              | 20 |
| Íþróttir 1.-4. bekkur                  | 22 |
| Sund 1.-4. bekkur                      | 26 |
| Dans 1.- 4. bekkur                     | 30 |
| Tónmennt - 4. bekkur                   | 31 |



## Námsgrein og bekkur: Íslenska í 4. bekk

Vikustundir: 4 klst.

Kennarar: Erna Þórey og Jónína Björk

Samstarfsfólk: Anna Lís og Arna

| Tími                              | Viðfangsefni og hæfniviðmið                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Námsefni og verkefni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kennsluhættir                                                                                                              | Mat/afurð                                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23.08. –<br>31.08.<br><br>1 vika  | <p>Nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Getur skrifað fjölbreyttan texta, s.s. fréttir, sendibréf, boðskort eða frásögn og leyft öðrum að njóta skrifanna.</li> <li>Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Getur tjáð skoðanir sínar og fært einföld rök fyrir þeim.</li> <li>Á góð samskipti, sýnir virka hlustun, áhuga og kurteisi.</li> <li>Getur skrifað fjölbreyttan texta, s.s. fréttir, sendibréf, boðskort eða frásögn og leyft öðrum að njóta skrifanna.</li> <li>Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs.</li> </ul> | <p><b>Ritun.</b></p> <p>Nemendur föndra sumarsólar og skrifa á þær stutta texta um eitthvað skemmtilegt sem þeir gerðu í sumarfríinu.</p><br><p><b>Stærðfræðispilin okkar.</b></p> <p>Samþætt verkefni í íslensku, stærðfræði og samfélagsgreinum þar sem 3 – 4 manna hópar búa til stærðfræðispil ásamt spilareglum og kenna öðrum hópum spilið. Að lokum fá hóparnir að spila öll spilin.</p>                         | <p>Skrifleg tjáning.</p><br><p>Hópvinnu.<br/>Skrifleg tjáning.<br/>Myndræn tjáning.<br/>Munnleg tjáning.<br/>Námsspil.</p> | <p>Sumarsólinar hengdar upp á vegg.</p><br><p>Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda.<br/>Stærðfræðispil.</p>                              |
| 03.09. –<br>28.09.<br><br>4 vikur | <p>Nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les fjölbreytt efni, s.s. sögur, ljóð og ævintýri við hæfi.</li> <li>Þekkir og getur rætt um söguþráð, boðskap og umhverfi í texta.</li> <li>Getur aflað sér upplýsinga úr bókum og af veraldarvefnum og nýtt upplýsingarnar í vinnu.</li> <li>Getur lesið úr einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Lestur, lesskilningur og málnotkun.</b></p> <p>Nemendur lesa alls kyns texta og leysa ýmiss konar lesskilningsverkefni út frá þeim, bæði munnlega og skriflega. Samhliða þeirri vinnu verða rifjuð upp ýmis atriði tengd málnotkun, svo sem samheiti, andheiti, samsett orð, sérnöfn og samnöfn.</p><br><p>Notast verður við námsbækurnar <i>Lesrúnu 2</i> og <i>Könnun kortin 2</i>, valda texta og verkefni</p> | <p>Lestur.<br/>Samræður.<br/>Vinnubókarvinna.<br/>Skrifleg verkefni.<br/>Innlagnir og sýnikennsla.</p>                     | <p>Lesferill MMS í lok september.</p><br><p>Samræmt próf í íslensku í lok september.</p><br><p>Lesskilningsprófið Orðarún í október.</p> |



| Tími                       | Viðfangsefni og hæfniviðmið                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Námsefni og verkefni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kennsluhættir                                | Mat/afurð                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>úr gömlum samræmdum prófum, ljósrituð verkefni frá kennurum og texta úr ýmsum sögubókum, svo sem <i>Sögusteini</i>, <i>Óskasteini</i> og <i>Völusteini</i>.</p> <p><b>Skrift.</b><br/>Nemendur skrifa brandara, fróðleiksmola, ljóð og fleira eftir forskrift og fá þannig æfingu í að draga rétt til stafs og láta stafina standa rétt á línu.</p> | Innlagnir og sýnikennsla. Skrifleg verkefni. | Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda auk þess sem kennari metur hvert skrifarverkefni að því loknu. Lagt verður mat á hvort nemendur vandi sig að skrifa, noti hjálparlínurnar rétt og hafi hæfilegt bil á milli orða.     |
| 01.10. – 12.10.<br>2 vikur | <p>Nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Getur tjáð skoðanir sínar og fært einföld rök fyrir þeim.</li> <li>Á góð samskipti, sýnir virka hlustun, áhuga og kurteisi.</li> <li>Les fjölbreytt efni, s.s. sögur, ljóð og ævintýri við hæfi.</li> <li>Þekkir og getur rætt um söguþráð, boðskap og umhverfi í texta.</li> <li>Getur aflað sér upplýsinga úr bókum og af veraldarvefnum og nýtt upplýsingarnar í vinnu.</li> <li>Getur lesið úr einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.</li> </ul> | <p><b>Byrjendalæsi: Leitin að haferninum.</b><br/>Sagan lesin í heild sinni, erfið orð útskýrð og efni hennar rætt. Nemendur leysa því næst fjölbreytt verkefni sem einkum tengjast málfræði, lesskilningi og ritun.</p>                                                                                                                               | Byrjendalæsi.                                | <p>Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda.</p> <p>Nemendur safna verkefnum sínum í plastmöppu jafnt og þétt yfir tímabilið.</p> <p>Í lok tímabilsins velja nemendur eitt verkefni og setja í námsmöppu ásamt sjálfsmati.</p> |



| Tími                       | Viðfangsefni og hæfniviðmið                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Námsefni og verkefni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kennsluhættir                                                    | Mat/afurð                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Getur skrifað fjölbreyttan texta, s.s. fréttir, sendibréf, boðskort eða frásögn og leyft öðrum að njóta skrifanna.</li> <li>Gerir sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða.</li> <li>Getur fundið kyn og tölu nafnorða.</li> <li>Getur fallbeygt nafnorð og þekkir heiti nafna.</li> <li>Getur stigbreytt lýsingarorð.</li> <li>Getur fundið nútíð og þátíð sagnorða.</li> </ul>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15.10. – 30.11.<br>7 vikur | <p>Nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Getur tjáð skoðanir sínar og fært einföld rök fyrir þeim.</li> <li>Á góð samskipti, sýnir virka hlustun, áhuga og kurteisi.</li> <li>Les áheyrilega.</li> <li>Les fjölbreytt efni, s.s. sögur, ljóð og ævintýri við hæfi.</li> <li>Velur sér lesefni sem hæfir áhuga og þörf.</li> <li>Þekkir og getur rætt um söguþráð, boðskap og umhverfi í texta.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs.</li> </ul> | <p><b>PALS - Þör að læra saman.</b></p> <p>Farið verður í PALS þrisvar sinnum í viku, 40 mínútur í senn. Nemendur lesa ýmsar bækur í þörum og ræða efni þeirra samkvæmt aðferðum PALS. Nemendur velja bækurnar sjálfir úr fjölda bóka sem kennarar verða búnir að taka til.</p> <p><b>Skrift</b></p> <p>Nemendur skrifa brandara, fróðleiksmola, ljóð og fleira eftir forskrift og fá þannig æfingu í að draga rétt til stafs og láta stafina standa rétt á línu.</p> | <p>PALS.</p> <p>Innlagnir og sýnikennsla. Skrifleg verkefni.</p> | <p>Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda.</p> <p>Kennari fyllir út gátlista yfir allt tímabilið þar sem metið er hvort nemendur nýta tímann vel, fara eftir fyrir-mælum og vanda sig í samskiptum.</p> <p>Skrifleg umsögn fyrir PALS í lok annar byggð á gátlistanum.</p> <p>Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda auk þess sem kennari metur hvert skriftarverkefni að því loknu. Lagt verður mat á hvort nemendur vandi sig að skrifa, noti hjálparlínurnar rétt og</p> |



| Tími                           | Viðfangsefni og hæfniviðmið                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Námsefni og verkefni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kennsluhættir                                                                                                                                                                                        | Mat/afurð                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs.</li> <li>Notar einfaldar stafsetningarreglur í ritun texta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Stafsetning</b><br>Rifjaðar verða upp og lagðar inn einfaldar stafsetningarreglur og nemendur leysa stafsetningarverkefni af ýmsu tagi, svo sem eyðufyllingar, sóknarskrift, spil, leiki og upplestraræfingar. Notast verður við <i>Ritrúnu 3</i> , <i>Hljóðskraf</i> og ljósrituð verkefni eftir kennara. Unnið verður með stóran og lítinn staf fremst í orðum, hv-orð, n og nn í enda orða, þ og ð.                                                                         | Innlagnir.<br>Sýnikennsla.<br>Skrifleg verkefni.<br>Námsleikir.<br>Námsspil.<br>Upplestur.                                                                                                           | hafi hæfilegt bil á milli orða.<br><br>Kennari gefur nemendum munnlega og/eða skriflega endurgjöf fyrir verkefni sín.<br><br>Stafsetningarkannanir. |
| 03.12. – 20.12.<br><br>3 vikur | Nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Getur endursagt efni sem hefur verið lesið, hlustað á eða horft og greint frá upplifun sinni.</li> <li>Notar upphaf, meginmál og niðurlag í ritun texta.</li> <li>Getur samið texta frá eigin brjósti, s.s. sögu, frásögn eða ljóð.</li> <li>Notar einfaldar starfsetningarreglur í ritun texta, s.s. stóran staf í upphafi málsgreinar, stóran staf í sérnöfnum og punkt í lok málsgreinar.</li> <li>Getur skrifað texta á tölvu og nýtt sér einfaldar aðgerðir í ritvinnslu s.s. að breyta lettri, stækka og minnka letur og breyta um lit á lettri.</li> </ul> | <b>Jólasiðir um víða veröld – Heildstætt íslenskuverkefni, samþætt náttúru- og samfélagsgreinum.</b><br>Verkefnið fjallar um ýmsa jólasíði og hversu ólíkir þeir eru milli landa. Ýmsir textar verða lesnir í sameiningu, ræddir og unnin fjölbreytt verkefni út frá þeim, svo sem hugtakakort, spurningaspjöld, málfræðiverkefni, vennkort, orðasúpur, fróðleikskort, stafsetningaræfingar, lykilorðaverkefni, skriftaræfingar, myndasögur, ritunarverkefni og málfræðiverkefni. | Lestur.<br>Umræður.<br>Skrifleg verkefni.<br>Myndræn tjáning.<br>Munnleg tjáning.<br>Skrifleg tjáning.<br>Samvinna.<br><br>Verkefni unnin að hluta til eftir aðferðunum byrjendalæsi og Orð af orði. | Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda.<br><br>Sjálfsmat nemenda sett í námsmöppu ásamt einu verkefni að eigin vali.                                  |



| Tími                       | Viðfangsefni og hæfnivíðmið                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Námsefni og verkefni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kennsluhættir                                                                                                                                                                                | Mat/afurð                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Þekkir nafnorð, sagnorð og lýsingarorð og gerir sér grein fyrir mismunandi hlutverki þeirra.</li> <li>• Getur fundið kyn og tölu nafnorða.</li> <li>• Getur fallbeygt nafnorð og þekkir heiti falla.</li> <li>• Getur stigbreytt lýsingarorð.</li> <li>• Getur fundið nútíð og þátíð sagnorða.</li> <li>• Þekkir mun á sérnöfnum og samnöfnum.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| 16.11. – 20.12.<br>6 vikur | <p>Nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Þjálfast í upplestri fyrir litlu upplestrarkeppnina, beiti þar skýrum og áheyrilegum framburði.</li> <li>• Getur tjáð skoðanir sínar og fært einföld rök fyrir þeim.</li> <li>• Á góð samskipti, sýnir virka hlustun, áhuga og kurteisi.</li> <li>• Les áheyrilega.</li> </ul>                                                             | <p><b>Litla upplestrarkeppnin.</b></p> <p>Nemendur fá markvissa þjálfun í upplestri. Þeim verða kenndar ýmsar upphitunaræfingar fyrir raddbönd og frædd um mikilvægi boðorðanna 7 í upplestri. Þau eru líkamsstaða, raddstyrkur, blæbrigði, hraði, notkun talfæra, framburður og samskipti við áheyrendur. Nemendur lesa ljóð, leikrit og sögur, ýmist einir, í pörum eða í kórlestri.</p> <p>Unnið verður með litlu upplestrarkeppnina samhliða öðrum viðfangsefnum á þessum vikum, PALS og jólasíðum um víða veröld. Jafnframt verða yndislestrarstundir nýttar að hluta til.</p> <p>Litla upplestrarkeppnin heldur áfram í janúar.</p> | <p>Innlagnir og sýni-kennsla.</p> <p>Upphitunaræfingar fyrir raddbönd.</p> <p>Ýmsar æfingar út frá boðorðunum 7 í upplestri.</p> <p>Upplestur, ýmist einstaklingslega, í pörum og í kór.</p> | <p>Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda.</p> <p>Upplestrarhátíð í lok janúar.</p> <p>Skrifleg umsögn á Námfúsi við lok litlu upplestrarkeppninnar þar sem lagt verður mat á virkni og framfarir.</p> |

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á [namfus.is](http://namfus.is) undir flípanum Verkefnabók.

**Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.**



### Námsgrein og bekkur: Stærðfræði í 4. bekk

Vikustundir: 4 klst.

Kennarar: Erna Þórey og Jónína Björk

Samstarfsfólk: Anna Lís og Arna

| Tími                           | Viðfangsefni og hæfniviðmið                                                                                                                                                                                                                                                         | Námsefni og verkefni                                                                                                                                                                                                            | Kennsluhættir                                                                                | Mat/afurð                                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 20.08. – 31.08.                | Stærðfræðispilin okkar.<br>Nemandi <ul style="list-style-type: none"> <li>Fær tækifæri til að fara eigin leiðir í lausnaleit, byggðar á eigin skilningi.</li> <li>Getur leyst og tekið þátt í samræðum um lausnir á stærðfræðilegum viðfangsefnum með fjölda 0 – 10.000.</li> </ul> | Stærðfræðispilin okkar er samþætt verkefni í íslensku, stærðfræði og samfélagsgreinum þar sem 3 – 4 manna hópar búa til stærðfræðispil ásamt spilageglum og kenna öðrum hópum spilið. Að lokum fá hóparnir að spila öll spilin. | Samvinna.<br>Skrifleg tjáning.<br>Myndræn tjáning.<br>Munnleg tjáning.<br>Námsspil.          | Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda.<br><br>Stærðfræðispil. |
| 03.09. – 28.09.<br><br>4 vikur | Undirbúningur fyrir samræmt próf í stærðfræði.<br><br>Hæfniviðmið 3. bekkjar eru fyrst og fremst höfð til hliðsjónar, auk sumra hæfniviðmiða úr 4. bekk.                                                                                                                            | Sproti 4a nemendabók, valdar blaðsíður úr köflum 2, 3 og 5.<br><br>Verkefnablöð og valin verkefni úr gömlum samræmdum prófum.<br><br>Sproti 4a æfingahefti, unnið í því þegar tími gefst til.                                   | Innlagnir og umræður.<br>Sýnikennsla.<br>Vinnubókarvinna.<br>Munnlegar æfingar.<br>Námsspil. | Samræmt próf stærðfræði.                                     |
| 01.10. – 05.10.<br><br>1 vika  | Hnitakerfi.<br>Nemandi <ul style="list-style-type: none"> <li>Þekkir hugtökin <i>hnit</i> og <i>hnitakerfi</i>.</li> <li>Getur lesið og skráð hnit punkts.</li> <li>Getur merkt punkt inn í hnitakerfi.</li> </ul>                                                                  | Sproti 4a nemendabók, kafla 1, bls. 2 – 17.<br><br>Sproti 4a æfingahefti, unnið í því þegar tími gefst til.<br>Sjóorusta.                                                                                                       | Innlagnir og umræður.<br>Vinnubókarvinna.<br>Námsspil.                                       | Kaflapróf á bls. 14 - 16 í Sproti 4a nemendabók.             |



| Tími                           | Viðfangsefni og hæfnivíðmið                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Námsefni og verkefni                                                                                                                                                                                 | Kennsluhættir                                                                   | Mat/afurð                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 08.10. – 12.10.<br><br>1 vika  | Negatífar tölur.<br><br>Nemandi <ul style="list-style-type: none"> <li>Skilur og getur notað hugtakið negatíf (neikvæð) tala.</li> <li>Getur unnið með negatívar (nei-kvæðar) tölur með hjálp talnalínu.</li> <li>Getur lesið rétt af hitamæli.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sproti 4a nemendabók, kafli 2, bls. 34 – 38.<br><br>Ljósrituð verkefni og námsspil.<br><br>Sproti 4a æfingahefti, unnið í því þegar tími gefst til.                                                  | Innlagnir og umræður.<br>Vinnubókarvinna.<br>Námsspil.                          | Kaflapróf í negatífum tölum útbúið af kennurum.  |
| 15.10. – 09.11.<br><br>4 vikur | Tími.<br><br>Nemandi <ul style="list-style-type: none"> <li>Getur reiknað lengd dagskrárliða í sjónvarpi og útvarpi.</li> <li>Getur bætt við og tekið klukkustundir og mínútur af uppgefnum tíma.</li> <li>Getur nýt tímabelti til að reikna út tíma erlendis.</li> <li>Hefur tilfinningu fyrir lengd sekúndu.</li> <li>Þekkir samband mín og sek.</li> <li>Getur lesið nákvæmlega af klukku.</li> <li>Getur skráð tíma af nákvæmni</li> <li>Getur lesið rétt úr tímatöflu, s.s. tímasetningu dagskrárliða í fjölmiðlum.</li> </ul> | Sproti 4a nemendabók, kafli 4, bls. 68 – 87.<br><br>Klukkuforrit í spjaldtölvu.<br><br>Klukkulottó, klukkudómínó og fleiri námsspil.<br><br>Sproti 4a æfingahefti, unnið í því þegar tími gefst til. | Innlagnir og umræður.<br>Vinnubókarvinna.<br>Námsspil.<br>Forrit í spjaldtölvu. | Kaflapróf á bls. 84 – 86 í Sproti 4a nemendabók. |
| 12.11. – 30.11.                | Samlagning, frádráttur, margföldun og deiling.<br><br>Nemandi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sproti 4a nemendabók, kaflar 3 og 5, óunnar blaðsíður síðan í september.<br><br>Ýmis námsspil.                                                                                                       | Innlagnir og umræður.<br>Vinnubókarvinna.<br>Námsspil.<br>Forrit í spjaldtölvu. | Kaflapróf á bls. 64 – 66 í Sproti 4a nemendabók. |



| Tími                          | Viðfangsefni og hæfniviðmið                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Námsefni og verkefni                                                                                                     | Kennsluhættir                                                                                               | Mat/afurð                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 vikur                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Getur unnið markvisst að lausn orðadæma og skráð hugsun sína myndrænt og/eða með talnatáknum.</li> <li>Getur lagt saman með dreifireglu og einnig lóðrétttri uppsetningu þar sem þarf að geyma.</li> <li>Getur dregið frá lárétt og einnig lóðrétt þar sem taka þarf til láns.</li> <li>Kann margföldunartöfluna utan að (upp í 10 · 10).</li> <li>Getur í fljótheitum margfaldað hvaða heila tölu sem er með 10.</li> <li>Getur notað dreifireglu og rúðunet til að margfalda saman tölu á milli 10 og 20 og tölu minni en 10.</li> <li>Getur skráð margföldunar- og deilingardæmi út frá myndum og orðadæmum.</li> <li>Getur beitt reikniaðgerðunum fjórum við lausn orðadæma með tölum allt að 10.000.</li> </ul> | <p>Margföldunar- og deilingarforrit í spjaldtölvu.</p> <p>Sproti 4a æfingahefti, unnið í því þegar tími gefst til.</p>   |                                                                                                             | Kaflapróf á bls. 110 – 112 í Sproti 4a nemendabók.                                                |
| 03.12. – 07.12.<br><br>1 vika | <p>Samhverfa og mynstur.</p> <p>Nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Getur búið til mynstur með því að hliðra grunneiningu endurtekið.</li> <li>Getur búið til mynstur með því að snúa grunneiningu endurtekið.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Sproti 4a Nemendabók,</p> <p>Sproti 4a æfingahefti, unnið í því þegar tími gefst til.</p> <p>Osmo, kubbar og form</p> | <p>Innlagnir og umræður.</p> <p>Vinnubókarvinna.</p> <p>Verklegar æfingar.</p> <p>Forrit í spjaldtölvu.</p> | <p>Kaflapróf á bls. 126 – 128 í Sproti 4a nemendabók.</p> <p>Lokapróf í Sproti 4a nemendabók.</p> |



| Tími                              | Viðfangsefni og hæfniviðmið                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Námsefni og verkefni                                                                                                  | Kennsluhættir              | Mat/afurð                                              |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------|
| 10.12. –<br>20.12.<br><br>2 vikur | Jólastærðfræði<br><br>Nemandi <ul style="list-style-type: none"> <li>Fær tækifæri til að fara eigin leiðir í lausnaleit, byggðar á eigin skilningi.</li> <li>Getur unnið markvisst að lausn orðadæma og skráð hugsun sína myndrænt og/eða með talnatáknum.</li> <li>Getur leyst og tekið þátt í samræðum um lausnir á stærðfræðilegum viðfangsefnum með fjölda 0 – 10.000.</li> <li>Áttar sig á að hægt er að fara ólíkar leiðir að sömu niðurstöðu.</li> <li>Getur beitt reikniaðgerðunum fjórum við lausn orðadæma með tölum allt að 10.000.</li> <li>Kanna að nota vasareikni til að framkvæma reikningsaðgerðir og þjálfist að skrá það sem slegið er inn.</li> </ul> | Ljósrituð verkefni með þrautum tengdum jólum. Verkefnin verða opin og gefa nemendur ýmsa möguleika við lausnaleitina. | Þrautalausnir.<br>Umræður. | Nemendur velja eitt verkefni til að setja í námsmöppu. |

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á [namfus.is](http://namfus.is) undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



**Námsgrein og bekkur: Náttúru- og samfélagsgreinar í 4. bekk** (lífsleiknikennsla, sem er hluti af samfélagsgreinum, er útlistuð í annarri áætlun)

Vikustundir: 2 klst. og 20 mín.

Kennarar: Erna Pórey og Jónína Björk

Samstarfsfólk: Anna Lís

| Tími                              | Viðfangsefni og hæfnivíðmið                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Námsefni og verkefni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kennsluhættir                                                                                                                   | Mat/afurð                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 03.09. –<br>12.10.<br><br>6 vikur | <p>Nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ber virðingu fyrir umhverfi sínu, bæði manngerðu og náttúrulegu, og gengur vel um.</li> <li>Getur útskýrt náttúrufræðileg viðfangsefni munnlega og myndrænt.</li> <li>Getur notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í ræðu og riti.</li> <li>Gerir sér grein fyrir mikilvægi þess að umgangast auðlindir jarðar af virðingu.</li> <li>Getur gert einfaldar athuganir og tilraunir og útskýrt þær skriflega, munnlega og myndrænt.</li> <li>Getur aflað sér upplýsinga með fjölbreyttum hætti, svo sem lestri, vettvangsathugunum og tilraunum.</li> <li>Getur rætt um náttúrufræðileg efni, bæði í samræðum og í kynningum, og sýnt virka hlustun.</li> <li>Getur nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum.</li> <li>Getur rætt um umhverfismál og hvernig maðurinn tengist náttúrunni.</li> </ul> | <p><b>Námsbókin <i>Komdu og skoðaðu hringrásir</i>.</b><br/>Ítarefni af <i>Komdu og skoðaðu</i> vefnum, sem og úr ýmsum bókum og af öðrum vefjum.<br/>Efni og áhöld fyrir einfaldar athuganir.</p> <p>Í hverri kennslustund lesa kennari og nemendur 2 – 4 blaðsíður í námsbókinni saman, ræða um viðfangsefnið og vinna fjölbreytt verkefni út frá því. Meðal viðfangsefna eru hringrás vatns, lífsferlar valinna lífvera, fæðukeðjur, sundrendur og endurvinnsla.</p> <p>Mikil áhersla er lögð á hvers kyns vangaveltur og samræður um efnið, sem og myndræna útfærslu. Verkefni nemenda felast gjarnan í því að teikna upp hinar og þessar hringrásir ásamt stuttum skriflegum útskýringum.</p> <p>Gerðar eru nokkrar einfaldar athuganir og skrifaðar einfaldar rannsóknarskýrslur um þær.</p> | <p>Lestur.<br/>Samræður.<br/>Innlögn og útskýringar á töflu.<br/>Skrifleg- og myndræn verkefni.<br/>Athuganir og tilraunir.</p> | <p>Leiðsagnamat samhliða vinnu nemenda.</p> <p>Könnun í lok tímabilsins.</p> <p>Nemendur safna verkefnum sínum í plastmöppu jafnt og þétt yfir tímabilið.</p> <p>Í lok tímabilsins velja nemendur eitt verkefni og setja í námsmöppu ásamt sjálfsmati og kennaramati.</p> |



| Tími                       | Viðfangsefni og hæfniviðmið                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Námsefni og verkefni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kennsluhættir                                                                                                                                                                      | Mat/afurð                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Getur rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu.</li> <li>Getur lýst áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann.</li> <li>Getur útskýrt og teiknað upp fæðukeðjur.</li> <li>Getur flokkað úrgang og áttar sig á mikilvægi þess fyrir jörðina.</li> <li>Getur gert grein fyrir stöðugum hringrásum í náttúrunni, svo sem hringrás vatns og hlutverki sundrenda.</li> <li>Getur fjallað um samspil manns og náttúru.</li> <li>Getur flokkað gerviefni og náttúruleg efni, til dæmis við flokkun úrgangs.</li> </ul>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
| 15.10. – 30.11.<br>7 vikur | <p>Nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sýnir frumkvæði og sjálfstæði við heimildaleit.</li> <li>Getur útskýrt náttúrufræðileg viðfangsefni munnlega og myndrænt.</li> <li>Getur notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í ræðu og riti.</li> <li>Getur aflað sér upplýsinga með fjölbreyttum hætti, svo sem lestri, vettvangsathugunum og tilraunum.</li> <li>Getur rætt um náttúrufræðileg efni, bæði í samræðum og í kynningum, og sýnt virka hlustun.</li> <li>Getur valið sér viðfangsefni innan ákveðins ramma og unnið með það á fjölbreyttan hátt</li> <li>Getur nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum.</li> <li>Getur lýst áhrifum sólarljóss á umhverfi og hitastig.</li> </ul> | <p><b>Námsbókin <i>Komdu og skoðaðu himingeiminn</i>.</b></p> <p>Ítarefni: <i>Komdu og skoðaðu</i> vefurinn, námsbókin <i>Tunglið</i>, myndbönd, fræðitextar og myndir úr ýmsum bókum og af netinu.</p> <p>Leitast verður við að nálgast viðfangsefnið með fjölbreyttum hætti. Unnið verður eftir ýmsum kennsluaðferðum sem byggja á samvirku námi, auk þess sem mismunandi lestraraðferðum verður beitt við lestur námsefnisins og verkefni gjarnan tengd aðferðinni <i>orði af orði</i>.</p> <p>Fjölbreytt verkefnavinna, svo sem hugtakakort, skýringamyndir, krossorðaglífur, samanburðartöflur og heimildaritun.</p> | <p>Innlagnir.</p> <p>Samvirkt nám.</p> <p>Gagnvirkur lestur og fleiri lestraraðferðir.</p> <p>Orð af orði.</p> <p>Umræður.</p> <p>Leikir.</p> <p>Skrifleg og myndræn verkefni.</p> | <p>Leiðsagnamat samhliða vinnu nemenda.</p> <p>Kynning hópa á reikistjörnuverkefni.</p> <p>Könnun í lok tímabilsins.</p> <p>Nemendur safna verkefnum sínum í plastmöppu jafnt og þétt yfir tímabilið.</p> |



| Tími                              | Viðfangsefni og hæfniviðmið                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Námsefni og verkefni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kennsluhættir                                                                                                                                                                                        | Mat/afurð                                                                                                          |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Samvinnuverkefni í anda sérfræðingahópa þar sem litlir nemendahópar útbúa veggspjald um eina reikistjörnu og fræða svo aðra nemendur um sína stjörnu.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |
| 03.12. –<br>20.12.<br><br>3 vikur | Nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Áttar sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.</li> <li>Getur velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni.</li> <li>Getur sagt deili á frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu.</li> <li>Áttar sig á að fólk hefur ólíkan bakgrunn.</li> <li>Ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum.</li> </ul> | <b>Jólasiðir um víða veröld – Samþætt íslensku.</b><br>Verkefnið fjallar um ýmsa jólasiði og hversu ólíkir þeir eru milli landa. Ýmsir textar verða lesnir í sameiningu, ræddir og unnin fjölbreytt verkefni út frá þeim, svo sem hugtakakort, spurningaspjöld, málfræðiverkefni, vennkort, orðasúpur, fróðleikskort, stafsetningaræfingar, lykilorðaverkefni, skriftaræfingar, myndasögur, ritunarverkefni og málfræðiverkefni. | Lestur.<br>Umræður.<br>Skrifleg verkefni.<br>Myndræn tjáning.<br>Munnleg tjáning.<br>Skrifleg tjáning.<br>Samvinna.<br><br>Verkefni unnin að hluta til eftir aðferðunum byrjendalæsi og Orð af orði. | Leiðsagnarmat samhliða vinnu nemenda.<br><br>Sjálfsmat nemenda sett í námsmöppu ásamt einu verkefni að eigin vali. |
| Við lok annar.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      | Skrifleg umsögn við lok annar, byggð á símati og matsblöðum í námsmöppu, sem og tveimur könnunum.                  |

**Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.**



## Námsgrein og bekkur: Upplýsingatækni 4. bekkur

Vikustundir: 40 mín ca Kennari: Guðný S. Ólafsdóttir

Samstarfsfólk: Umsjónarkennarar og stuðningsfulltrúi

| Tími | Viðfangsefni, hæfniviðmið<br>Markmið                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Námsefni og verkefni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kennsluhættir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mat/afurð                                                                                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Við lok 4. bekkjar getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nýtt sér upplýsingaver til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms.</li> <li>Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.</li> <li>Leitað upplýsinga á leitarvefjum og nýtt sér við verkefnavinnu.</li> <li>Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.</li> <li>Unnið með heimildir</li> <li>Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.</li> <li>Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.</li> <li>Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.</li> <li>Unnið í Office forritum (Word, Power Point, Publisher, Excel) og einnig í Google forritum (docs, slides, tables...)</li> <li>Unnið við forritun m.a. í Scratch o.fl</li> <li>Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga.</li> </ul> | <p>Google Drive – Docs, slides o.fl.</p> <p>Saga um göngudag að hausti – sett inn mynd, breyta texta</p> <p>Unnið í kennsluforritum á nams.is</p> <p>Unnið í Ozmo</p> <p>Typingclub.com, fingrasetning</p> <p>Afmæliskort í Word, unnið í textbox</p> <p>Verkefni fyrir smíðar, púsluspil</p> <p>Mynd í Paint, sett inn í Word, talblöðrur og texti.</p> <p>Kynning í Google Slides, Dalvík</p> <p>QR kóðar</p> | <p>Nem. fá netfang og vinna ýmis verkefni á Google svæðinu sínu.</p> <p>Unnið í Google Slides, samvinnuverkefni, kynningu á Dalvík</p> <p>Verkefni í Docs sem deilt er með kennara; sumarfríð mitt.</p> <p>Fingrasetning þjálfuð á vefsíðunni typingclub.com</p> <p>Unnið í ýmsum kennsluforritum, s.s. á nams.is og skolavefurinn.is.</p> <p>Skoðaðar og unnið með valdar síður á Internetinu.</p> <p>Google Sheets kynnt lítillega og gerð súlu- og línurit.</p> | <p>Virkni, áhugi, færni og hegðun eru þeir þættir sem metnir verða jafnt og þétt allan veturinn.</p> |



| Tími | Viðfangsefni, hæfniviðmið<br>Markmið                                                                                                               | Námsefni og verkefni                                                                                                                                                                                                                  | Kennsluhættir                                                                                            | Mat/afurð |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.</li> </ul> | iPad, forritun.<br>- Scratch Jr,<br>- Run Marco<br>- Ozmo<br>- Sphero<br>- Code.org, Hour of code<br><br>Kveðja í jólakort í samráði við umsjónarkennara<br><br>Ýmis verkefni í tengslum við valið þema í samstarfi við aðra kennara. | Fjallað um netöryggi og gert verkefni þar að lútandi.<br><br>Kynnast notkun QR kóða með völdum verkefnum |           |

**Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.**



## Námsgrein: Heimilisfræði 4. bekkur

Vikustundir: 30 mínútur

Kennari: Ingibjörg R. Kristinsdóttir

Samstarfsfólk:

### Yfirlit

| Tími                | Hæfniviðmið/Viðfangsefni<br>Markmið                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kennsluhættir                                             | Verkefni/Námsefni                                                                               | Mat á námsþætti/afurð                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ágúst -<br>desember | <p>Menningarlæsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Getur unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.</li> <li>Nýtir þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum.</li> <li>Vinnur ýmis verkefni í hópi.</li> <li>Getur tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.</li> <li>Gengur frá eftir vinnu sína.</li> </ul> <p>Matur og lífshættir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Veit hvað eru góðar matarvenju.</li> <li>Þekkir hollar og óhollar fæðutegundir og drykkjarvörur.</li> <li>Er fær um að velja hollan mat út frá eigin skilningi á hugtakinu næringarefni.</li> </ul> <p>Matur og vinnubrögð:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Getur notað þau áhöld og tæki í eldhúsinu sem krafist er.</li> </ul> | Unnið saman í hópi. Sýnikennsla, verkleg og bókleg vinna. | Námsbókin: Heimilisfræði 4, unnið með uppskriftir sem kennari velur, bæði bakstur og matargerð. | Símat alla önnina þar sem metin er þátttaka, samvinna, frumkvæði og áhugi.<br>Umsögn í lok annar. |



| Tími | Hæfniviðmið/Viðfangsefni<br>Markmið                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kennsluhættir | Verkefni/Námsefni | Mat á námsþætti/afurð |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|-----------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tileinki sér jákvætt viðhorf til heimilisstarfa og ræði mikilvægi samvinnu.</li> </ul> <p>Matur og umhverfi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viðheldur færni sinni að flokka úrgang.</li> <li>• Rifjar upp hvað er hreint og ómengað umhverfi.</li> <li>• Gerir sér grein fyrir að við berum öll sameiginlega ábyrgð á umhverfi okkar.</li> </ul> <p>Matur og menning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnir áfram kurteisi og tillitsemi við matarborðið.</li> <li>• Læri hvað eru góðar matarvenjur og geti sýnt þær.</li> </ul> |               |                   |                       |

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



## Námsgrein: Myndmennt 4. bekkur

Vikurstundir: 1 klst

Kennari Skapti Þór Runólfsson

Samstarfsfólk:

## Yfirlit

| Tími                | Hæfniviðmið/Viðfangsefni<br>Markmið                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kennsluhættir                                                                                 | Verkefni/Námsefni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mat á námsþætti/afurð                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Ágúst -<br>desember | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vinni að leturgerð út frá eigin nafni við möppugerð, t.d. þrívíðir stafir</li> <li>gangi af ábyrgð um efni og áhöld í myndmenntastofu.</li> <li>geti gengið frá verkum, efnum og áhöldum sem unnið hefur verið með.</li> <li>kunni skil á nálægð og fjarlægð, forgrunni og bakgrunni og miðrými.</li> <li>Þekki og geti blandað liti í 6 hringja litarhringnum, geti nýtt sér þá vitneskju til að skapa áhrif í myndverki.</li> <li>Leirmótun, kennt að móta og hnoða leir í ákveðna hluti. Leirmunir glerjaðir eftir þurkun.</li> </ul> | Sýnikennsla, kennslubækurnar myndmennt 1-2 og Litagleði. Ásamt efni sem útbúið er af kennara. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Upprifjun á helstu umgengnisreglum, stofa, efni og áhöld kynnt.</li> <li>Verkefnamappa gerð, unnið út frá eigin stafagerð.</li> <li>Grunnlitir upprifaðir og farið í litablöndun og verkefni unnin út frá því.</li> <li>Einfalt unnið þar sem áherslan er á forgrunn, bakgrunn og miðgrunn. Verkefni bæði tvívíð og þrívíð unnin.</li> <li>Haustverkefni, unnið með litbryggði haustsins</li> <li>Einföld leirmótun</li> <li>Einfalt þrykk verkefni unnið.</li> <li>Jólaverkefni.</li> </ul> | Gátlistar byggðir á forsendum verkefna.<br>Afurðir: teikningar málverk og þrykk |

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



Námsgrein: Hannyrðir 4 . bekkur

Vikurstundir:

Kennari Ásrún

Samstarfsfólk:

## Yfirlit

| Tími  | Hæfniviðmið/Viðfangsefni<br>Markmið                                                                                     | Kennsluhættir                                       | Verkefni/Námsefni                                                                                                                                                  | Mat á námsþætti/afurð                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| haust | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi saumi krossaum eftir munstri</li> <li>Geti sjálfur falið enda</li> </ul> | Fyrirmæli gefin yfir hópinn.<br>Einstaklingskennsla | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lítil krosssaums mynd sem er talin út og hægt að nota sem kort.</li> <li>Útsaums javi og perlugarn ásamt javanál</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Símat. Getur tileinkað sér fyrirmæli.</li> <li>Getur fært munstur af blaði yfir í java.</li> </ul> |

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



## Námsgrein: Hönnun og smíði 4. bekkur

Vikurstundir: 30 mín

Kennari: Jóhanna Skaftadóttir

Samstarfsfólk:

### Yfirlit

| Tími             | Hæfniviðmið/Viðfangsefni<br>Markmið                                                                                                                                                                                                                                     | Kennsluhættir                                                                                                                                                 | Verkefni/Námsefni                                                                                 | Mat á námsþætti/afurð                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>September</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Geti notað tommustokk til mælinga.</li> <li>Geti sagað grannar greinar og pússað</li> <li>Geti notað einföld handverkfæri, sög</li> </ul>                                                                                        | Útikennsla,<br>efnissöfnun upp í reit.<br>innlögn<br>einstaklingskennsla                                                                                      | <b>Greinar</b> sagaðar í eldivið,<br>samkvæmt máli og settar í þurrkun                            | Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda. |
| <b>Október</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kynnist notkun tálguhnífa</li> <li>Geti notað litla handsög</li> <li>Geti notað útsögunarsög</li> <li>Þekki og geti notað sandpappír</li> <li>Geti notað pensla og málningu</li> <li>Geti notað súluborvél með aðstoð</li> </ul> | Innlögn<br>Einstaklingskennsla                                                                                                                                | <b>Greinar</b><br><b>Tálgun</b> , mús, karlar og fleira sem nemendum dettur í hug, kasttæki(þeló) | Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda. |
| <b>Nóvember</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Geti notað grófan og fínan sandpappír ásamt pússklossa</li> <li>Þjálfist í notkun tifsagar</li> <li>Geti blandað málningu í æskilega litatóna</li> <li>Geti unnið sem hópur að sameiginlegu verkefni</li> </ul>                  | Innlögn<br>Samræður<br>Einstaklingskennsla<br>Reikistjörnur<br>teiknaðar upp í réttum hlutföllum, klipptar út og yfirfærðar á krossvið og þykkan bylgjupappa. | <b>Reikistjörnuverkefni</b> í samvinnu við bekkjarkennara                                         | Verkefni og vinnulag nemenda er metið jafnharðan eftir áhuga, sjálfstæði, frumkvæði og verkfærni nemenda. |



| Tími           | Hæfniviðmið/Viðfangsefni<br>Markmið                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kennsluhættir | Verkefni/Námsefni | Mat á námsþætti/afurð |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|-----------------------|
| Desember       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               | jólaverkefni      |                       |
| Alla<br>önnina | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemendur ganga frá sínu vinnusvæði í lok hvers tíma.</li> <li>Umsjónarmenn sópi og snyrti sameiginlegt vinnusvæði nemenda</li> <li>Nemendur nota viðeigandi persónuhlífar, sloppa, hlífðargleraugu o.fl</li> <li>Nemendum kynntar reglur smíðastofunnar</li> <li>Nemendum kynntar hættur smíðastofunnar</li> </ul> |               |                   |                       |

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



### Námsgrein og bekkur: Íþróttir 1.-4. bekkur

|              |                                         |                |
|--------------|-----------------------------------------|----------------|
| Vikustundir: | Kennari: Harpa, Helena og Sólveig Lilja | Samstarfsfólk: |
|--------------|-----------------------------------------|----------------|

| Tími          | Viðfangsefni og hæfniviðmið                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Námsefni og verkefni              | Kennsluhættir                                                                                                                               | Mat/afurð                    |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Vika 1</b> | <b>Félagslegir þættir / á alltaf við.</b><br>unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum, skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.<br><b>Heilsa og efling þekkingartekið</b> þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum, tekið þátt í útivist og búið sig til útiveru með tilliti til veðurs.<br><b>Öryggis og skipulagsreglur / á alltaf við.</b><br>Farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum. | Leikir og útihlaup                | Upphitun: hlaupa hring(i) á íþróttavellinum.<br><br>Ein króna, stórfiskur, krókódill, strútur, eitt par fram fyrir ekkjumann, tölur í hópa. | Þátttaka, viðhorf og hegðun. |
| <b>Vika 2</b> | <b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b><br>gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fótboltagolf                      | Skipt í holl og 9 holur spilaðar.<br>Tveir saman með einn bolta, skipst á að skjóta. Tveir með tvo bolta.                                   | Færni og hegðun              |
| <b>Vika 3</b> | <b>Heilsa og efling þekkingar</b><br>gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Frjálssar Langstökk og boltakast. | Upphitun: Skokka, drillur, sprettir Langst. Stokkið af svæði. Boltakast: kasta á milli, kast úr kyrrstöðu og með atrennu.                   | Færni og viðhorf             |



| Tími          | Viðfangsefni og hæfniviðmið                                                                                                                                                                                                                                                                             | Námsefni og verkefni                   | Kennsluhættir                                                                                                                                                       | Mat/afurð                |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Vika 4</b> | <b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b><br>gert æfingar sem reyna á þol,<br><b>Heilsa og efling þekkingar</b><br>gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum,                                                                                                                                     | 20 mín hlaup                           | Hlaupa hringi (400 m.) í<br>20 mín og skrá<br>vegalengd                                                                                                             | Þol<br>Skráð á exelskjal |
| <b>Vika 5</b> | <b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b><br>gert æfingar sem reyna á þol,<br><b>Heilsa og efling þekkingar</b><br>gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum,                                                                                                                                     | Rattleikur                             | Teningaratleikur<br>a la Helena                                                                                                                                     |                          |
| <b>Vika 6</b> | <b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b><br>gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og<br>hreyfijafnvægi,<br>sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og<br>samhæfingu,<br><b>Heilsa og efling þekkingar</b><br>sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og<br>heilsurækt og unnið að þeim, | Þrautabraut                            | Upphitun: leikur, tölur í<br>hópa.<br>Braut: Stúkan, yfir/undir<br>kaðla, hástökkisdýna,<br>svig í keilum, sprettur á<br>braut, grindur,<br>kviður/armbeygjur o.fl. |                          |
| <b>Vika 7</b> | <b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b><br>gert æfingar sem reyna á þol,<br><b>Heilsa og efling þekkingar</b><br>þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og<br>afstöðuhugtaka og hreyfinga                                                                                                             | Stöðvar og æfingar m/smááhöldum.       | 1. Sipp<br>2. Kasta á körftu<br>3. Stökkva yfir<br>grindur.<br>4. Pedalo<br>5. Rekja bolta<br>6. Stultur                                                            |                          |
| <b>Vika 8</b> | <b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b><br>tekið þátt í stöðluðum prófum,<br><b>Heilsa og efling þekkingar</b><br>sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og<br>heilsurækt og unnið að þeim,                                                                                                    | Piptest, liðleikapróf og hlaupaleikir. | Próf<br>Ostakjallarinn                                                                                                                                              | Þol                      |



| Tími           | Viðfangsefni og hæfniviðmið                                                                                                                                                                      | Námsefni og verkefni                                                                            | Kennsluhættir                                                            | Mat/afurð                                                       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Vika 9</b>  | <b>Heilsa og efling þekkingar</b><br>þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugtaka og hreyfinga                                                                                        | Kýló og sparkó                                                                                  | Hálfur salur, byrjað á kýló.                                             |                                                                 |
| <b>Vika 10</b> | <b>Heilsa og efling þekkingar</b><br>þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugtaka og hreyfinga                                                                                        | Skotboltaleikir<br>Byrja á mælingum:<br>armbeygjur, stökk, dýfur o.fl<br><br>(Skrá í exelskjál) | Frelsari, fangelsisleikur og dodgeball.                                  |                                                                 |
| <b>Vika 11</b> | <b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b><br>gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi,<br>sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,                        | Fimleikar                                                                                       | Æfingar á dýnu, stökk, klifur, hringir.                                  |                                                                 |
| <b>Vika 12</b> | <b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b><br>sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum,<br>heilsurækt og unnið að þeim                                             | Fótbolti                                                                                        | Upphitun með bolta.<br><br>Skipt í tvö lið, farið yfir reglur og spilað. | <b>Annaskipti:</b><br>Færni, viðhorf og hegðun metin. Umsögn.   |
| <b>Vika 13</b> | <b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b><br>gert æfingar sem reyna á þol,<br><b>Heilsa og efling þekkingar</b><br>sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim, | Skólahreystibraut<br>Skrá á blað                                                                | Setja upp braut.<br>Nemendur hjálpa til við að dæma.                     | <b>Vetrarönn:</b><br>Þol, liðleiki og virkni metin í lok annar. |
| <b>Vika 14</b> | <b>Heilsa og efling þekkingar</b><br>gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum,                                                                                                             | Hástökk<br>Skrá á blað                                                                          | Upphitun: hlaup og hopp.<br>Stökkva yfir teygjuslá.<br>Leikur            | Skráð í exelskjál                                               |



| Tími           | Viðfangsefni og hæfniviðmið                                                                                           | Námsefni og verkefni | Kennsluhættir                                                                      | Mat/afurð |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Vika 15</b> | <b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b><br>sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum, | Körfubolti           | Upphitun: boltaæfingar<br>Skipt í lið og spilað með kistur, haldið á fötum/körfum. |           |
| <b>Vika 16</b> | <b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b><br>sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum, | Handbolti            | Upphitun: boltaæfingar<br>Skipt í lið og spilað.                                   |           |
| <b>Vika 17</b> | <b>Félagslegir þættir</b><br>Hafa gaman saman ;)                                                                      | Ísjakahlaup          | Allur hópurinn saman.<br>Einn tími í sal, sundlaug og dansi.                       |           |

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á [namfus.is](http://namfus.is) undir flípanum Verkefnabók.

**Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.**



## Námsgrein og bekkur: Sund 1.-4. bekkur

|              |                 |                |
|--------------|-----------------|----------------|
| Vikustundir: | Kennari: Helena | Samstarfsfólk: |
|--------------|-----------------|----------------|

| Tími          | Viðfangsefni og hæfniviðmið                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Námsefni og verkefni                                                                      | Kennsluhættir                                                                  | Mat/afurð |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Vika 1</b> | <b>Félagslegir þættir</b><br>unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.<br>farið eftir leikreglum,<br><b>Heilsa og efling þekkingar</b><br>skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun,<br><b>Öryggis og skipulagsreglur</b><br>farið eftir öryggis-, skipulags-og umgengnisreglum<br>sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum. | <b>Reglur. Meta stöðu nem.</b><br><b>Leikir</b>                                           | Hlaupa, kafa, hoppa, eldflaug, bringuhendur/skriðfætur, bringusund, skriðsund. |           |
| <b>Vika 2</b> | <b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b><br>sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,<br><b>Heilsa og efling þekkingar</b><br>notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun og líkamlegri áreynslu.                                                                                                                                                                                                                       | <b>Bringusund, stungur og rennsli</b>                                                     | Kútar/flá bringufætur, bringuhendur og skriðfætur, bringusund, stungur.        |           |
| <b>Vika 3</b> | <b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b><br>kafað og synt skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.<br><b>Heilsa og efling þekkingar</b><br>sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.                                                                                                                                                                                                     | <b>Skriðsund, stungur og rennsli.</b><br><b>Minna á möguleika sunds sem heilsuræktar.</b> | Froskalappir, eldflaug á maga og baki. Súperman báðar hliðar. Stunga.          |           |



| Tími          | Viðfangsefni og hæfnivíðmið                                                                                                                                                                                                                                                    | Námsefni og verkefni                      | Kennsluhættir                                                                                                                                            | Mat/afurð |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Vika 4</b> | <b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b><br>gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, kafað, velta af kvið á bak og baksund synt með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.<br><b>Heilsa og efling þekkingar</b><br>gert einfaldar talningar í leikjum, | <b>Baksund</b><br><b>Stungur og köfun</b> | Legið á baki með flá undir höfði 1-2. 3.-4. eldflaug á baki.(froskalappir) Baksund. Köfunarleikir.                                                       |           |
| <b>Vika 5</b> | <b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b><br>sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,<br>synt skólabaksund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.<br><b>Heilsa og efling þekkingar</b><br>útskýrt líkamlegan mun á kynjum,                           | <b>Skólabaksund</b>                       | Legið á baki með flá undir höfði og skólabakfætur.<br>Kútar, gera hendur og skriðfætur.<br>Skólabak.                                                     |           |
| <b>Vika 6</b> | <b>Félagslegir þættir</b><br>unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum,<br>skilið skipulagshugtök í skólaþróttum og farið eftir leikreglum,<br>gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.                                     | <b>Leikjatómi</b>                         | Vatnsleikir, hákarl hákarl, bjór, eltingaleikur. Strútur. Köfunarkeppni. Handstöðukeppni.                                                                |           |
| <b>Vika 7</b> | <b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b><br>gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi,<br>Synt sporðtök með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.<br><b>Heilsa og efling þekkingar</b><br>þekkt heiti helstu afstöðuhugtaka og hreyfinga,               | <b>Flugsund</b><br><b>(froskalappir)</b>  | Hafmey án froskal. Hafmey: hendur fram og hendur frá rassi. Ormur, allar hliðar. Ormur og bringuhendur. Hendur: bara hægri, hin fram og öfugt.<br>1-1-2. |           |
| <b>Vika 8</b> | <b>Félagslegir þættir</b><br>gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.<br><b>Öryggis og skipulagsreglur</b>                                                                                                                                             | <b>Björgun, leysitök og stunga.</b>       | Farið yfir áhersluatriði í björgun.<br>Ganga með félaga. Synda með bolta. Losa sig.                                                                      |           |



| Tími           | Viðfangsefni og hæfnivíðmið                                                                                                                                                                                        | Námsefni og verkefni                                                                                   | Kennsluhættir                                                                                                                                   | Mat/afurð                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                | farið eftir öryggis-, skipulags-og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                           |
| <b>Vika 9</b>  | <b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b><br>sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, velt sér af kvið á bak og öfugt. Synt, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir. | <b>Skriðsund og baksund.</b>                                                                           | Eldflaug á maga yfir og baki til baka. (flá fyrir óörugga) Súperman á báðum hliðum, öxl upp úr. Skriðsund og baksund.                           |                                                           |
| <b>Vika 10</b> | <b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b><br>gert hreyfingar sem reyna á hreyfijafnvægi, kafað, velta af kvið á bak.                                                                                              | <b>Bringusund og skólabaksund</b><br><b>Snúningur og Kafsundstak</b><br><br><b>Ath. Líkamlegan mun</b> | Upph: skriðsund, flá + bringufætur yfir og skólabakfætur til baka. Fara vel yfir öndun í bringu og skólabaki. Enda á kollhnísum fyrir snúninga. |                                                           |
| <b>Vika 11</b> | <b>Félagslegir þættir</b><br>farið eftir leikreglum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.<br><b>Heilsa og efling þekkingar</b><br>gert einfaldar talningar í leikjum.                  | <b>Sundbolti</b>                                                                                       | Leikur í vatni.                                                                                                                                 |                                                           |
| <b>Vika 12</b> | <b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b><br>gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi.                                                                                                         | <b>Flugsund</b>                                                                                        | Hafmey<br>Ormur á öllum hliðum.<br>Bringuhendur og flugfætur.<br>3.-4. b: Enda á keppni í köfun.                                                | <b>Annaskipti:</b> Færni, viðhorf og hegðun metin. Umsögn |



| Tími           | Viðfangsefni og hæfniviðmið                                                                                                                                                                                                                     | Námsefni og verkefni             | Kennsluhættir                                                                                                                        | Mat/afurð |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Vika 13</b> | <b>Heilsa og efling þekkingar</b><br>notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun og líkamlegri áreynslu,<br>sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.                                                        | <b>Bringa og baksund</b>         | Þolsund.<br>Upph: skriðsund.<br>Flá + bringufætur yfir og bakfætur til baka.<br>Bringa og bak.<br>Enda á þraut.                      |           |
| <b>Vika 14</b> | <b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b><br>synt skólabaksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.                                                                                                                       | <b>Skriðsund og skólabaksund</b> | Þolsund.<br>Upph: bringusund.<br>Flá + skriðfætur yfir og skólabakfætur til baka. Skrið og skólabak. Enda á köfunar leik.(handstaða) |           |
| <b>Vika 15</b> | <b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b><br>gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, kafað.<br><b>Heilsa og efling þekkingar</b><br>gert einfaldar talningar. | <b>Stöðvapjálfun</b>             | 1. eldflaug.<br>2. hafmey.<br>3. kafa gegnum gjarðir.<br>4. bringusund.<br>5. stunga og renna.                                       |           |
| <b>Vika 16</b> | <b>Félagslegir þættir</b><br>unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum, farið eftir leikreglum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.                                                     | <b>Sundbolti</b>                 | Leikur í vatni.                                                                                                                      |           |
| <b>Vika 17</b> | <b>Félagslegir þættir</b><br>Hafa gaman saman ;)                                                                                                                                                                                                | <b>Frjálst</b>                   | Frjálst, ýmis áhöld og tæki nemendum til afnota.                                                                                     |           |

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á [namfus.is](http://namfus.is) undir flípanum Verkefnabók.


**Námsgrein og bekkur: Dans 1.- 4. bekkur**

|                      |                   |                |
|----------------------|-------------------|----------------|
| Vikustundir: 1 klst. | Kennari: Ása Fönn | Samstarfsfólk: |
|----------------------|-------------------|----------------|

| Tími | Viðfangsefni og hæfniviðmið                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Námsefni og verkefni                                                                                                                                                                                          | Kennsluhættir | Mat/afurð                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|
|      | Örva líkams- og hreyfiþroska í takt við tónlist. Kunna mun á hægri og vinstri ,fram,aftur, hæl og tá.<br>Hlusta og gera greinarmun á tónlist með mismunandi hraða og áherslum. Dansað einföld hreyfimyntur og notað þau í barnadönsum. Tækni, tileinka sér skilning á hreyfigetu líkamans í takt við tónlist. Efla/þjálfa aga, áræðni, samhæfingu, kjark, færni, samvinnu, kurteisi tillitssemi, líkamsreisn og kurteisi. | Partýpolka, fingrapolki, skósveinadans, kubbadans, tvistdans, samba 1/1 cha cha cha, marsera, stopdans, súperman, skottís, enskur vals, fugladansinn, dansa frjálst, semja dansa, dansleikir og margt fleira. | Ýmsir dansar. | Hegðun og virkni í tímum. Nemendur fá umsögn um vinnu annar |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |               |                                                             |

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á [namfus.is](http://namfus.is) undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.



## Námsgrein: Tónmennt - 4. bekkur

|                              |                            |                |
|------------------------------|----------------------------|----------------|
| Vikurstundir: 1 x 60 mínútur | Kennari: Guðmann Sveinsson | Samstarfsfólk: |
|------------------------------|----------------------------|----------------|

## Yfirlit

| Tími                   | Hæfniviðmið/Viðfangsefni<br>Markmið                                                                                                                                                                                                                 | Kennsluhættir                                                                                                     | Verkefni/Námsefni                                                                                                                                                                                       | Mat á námsþætti/afurð |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 27. ágúst<br>- 7. sept | <b>Hljóðfærakynning :</b><br><b>Rafmagnsgítar og algengir fylgihlutir.</b><br><b>Tónlistarmaður vikunnar - Michael Jackson</b><br>Að nemendur þekki muninn á helstu tónlistarstílum<br>Geti greint ólíkar stíltegundir og myndað sér skoðun á þeim. | Bekkjarkennsla,<br>hópkennsla.<br>Útlistunarkennsla,<br>verklegar æfingar og<br>innlifunaraðferðir og<br>tjáning. | Hvernig virkar rafmagnsgítar og hvaða fylgihlutir þurfa að vera með svo hægt sé að nota hann til fullnustu?<br>Hvað er merkilegt við konung poppsins? Umræður og vangaveltur um þennan merka listamann. | Frammistöðumat        |
| 17. sept -<br>28. sept | <b>Tónlistarstílar (Rokk, popp, jazz, blús og funk).</b><br><b>Hlustun og myndmiðlar.</b><br><b>Söngstund/hópsöngur.</b><br>Að nemendur þekki muninn á helstu tónlistarstílum. Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga              | Bekkjarkennsla,<br>hópkennsla.<br>Útlistunarkennsla,<br>verklegar æfingar og<br>innlifunaraðferðir og<br>tjáning. | Kafað ofan í helstu tónlistarstíla og tóndæmi leikin og sýnd í bland. Umræður um tónlist og hvað einkennir hvern stíl.<br>Ný sönglög færð í söngmöppu.                                                  | Frammistöðumat        |
| 1. okt -<br>12. okt    | <b>Taktur og Rythmi (4/4 - 3/4 - 2/2)</b><br><br><b>Tónlist og dans: Hvernig tónlist fylgir ólíkum danstegundum sbr. Vals, Foxtrot, Break, Swing, Bolero o.s.fv</b><br><br><b>Söngstund/hópsöngur.</b>                                              | Bekkjarkennsla,<br>hópkennsla.<br>Útlistunarkennsla,<br>verklegar æfingar og<br>innlifunaraðferðir og<br>tjáning. | Þjálfar nemendur í hrynmyndum og hreyfingu.<br>Hlusta á ólíka tónlistarstíla frá hinum ýmsu menningarheimum.                                                                                            | Frammistöðumat        |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                      | Að nemendur þekki muninn á helstu tónlistarstílum. Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     | Nemendur fá að prófa sig áfram við að spila og leika þrástef og rythma.                                                                                                                                                                   |                |
| 15. okt -<br>27. okt | <b>Hljóðleikhús og tónlistarsköpun.</b><br><b>Kroppaklapp/Bodypercussion æfingar og frjáls sköpun.</b><br><b>Söngstund/hópsöngur.</b><br>Að nemendur geti valið og notað skólahljóðfæri til að túlka stemmingu og atburðarrás. Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga<br>Nemendur taka upp eigið hljóð. | Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning. | Nemendur búa til hljóðleikhús og fá að skapa hljóðheim sögunnar. og tónlistarsköpun.<br><br>Líkamin sem hljóðfæri/Kroppaklapp.<br><br>Ný sönglög færð í söngmöppu.                                                                        | Frammistöðumat |
| 29. okt -<br>2. nóv  | <b>Spurningakeppni úr því sem farið hefur verið í.</b><br><br><b>Virk hlustun.</b><br><br><b>Grafísk nótnaskrift.</b><br><br><b>Þöglar myndir - Búa til hljóðheim og talsetja.</b><br><br>Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga.<br>Þekki helstu flythjendur og tónlistarstíla sem búið er að fara í.  | Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning. | Nemendur spurðir úr því efni sem farið hefur verið í.<br><br>Hlustað á tónlist frá mismunandi heimshornum og spurningum velt upp.<br><br>Nemendur læra grafíska nótnaskrift og að leggja mat á og gagnrýna hina ýmsu tónlistarstíla.      | Frammistöðumat |
| 5. nóv -<br>16. nóv  | <b>Hljóðfærakynning :</b><br><b>Mandolin - hvernig hljómar það? Hvar hafið þið heyrt í svona hljóðfæri? Hvaðan kemur það? Er það skylt einhverju öðru hljóðfæri?</b><br><br><b>Hvaða þekktu íslensku og erlendu lög styðjast við hljóðfærið?</b>                                                                         | Bekkjarkennsla, hópkenndsla. Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning. | Hvernig virkar mandolín og hvaða fylgihlutir þurfa að vera með svo hægt sé að nota það til fullnustu? Hlustum á þekkt lög þar sem mandolín kemur við sögu. Byrjum að skoða jólalögin í rólegheitum. Hvað er rythmi, þekkið þið einhverja? | Frammistöðumat |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 19. nóv-<br>30. nóv | <p>Söngstund þar sem notast er við mandolín í undirleik.</p> <p>Jólaögin: Hvaða jólaög hafa staðið tímans tönn og njóta ávallt vinsælda. Hvað lög er mest spiluð yfir hátíðirnar.</p> <p>Söngstund: Jólaögin koma sterk inn þessa stundina í bland við annað sem við höfum verið að læra.</p> <p>Tónlistarmaður vikunnar kynntur til sögunnar.</p> <p>Rythmaæfingar</p> |                                                                                                                   | Jólasöngmappan búin til.                                                                                                                 |                |
| 3. des -<br>19. des | <p>Jólaögin: Í tali og tónum</p> <p>Söngstund</p> <p>Tónlistarmaður vikunnar</p> <p>Spurningakeppni með jólaþema</p> <p>Læri ný lög og geti sungið saman í hóp. Þekki form laga.</p> <p>Þekki helstu flythjendur og tónlistarstíla sem búið er að fara í.</p>                                                                                                           | <p>Bekkjarkennsla, hópkenndsla.</p> <p>Útlistunarkennsla, verklegar æfingar og innlifunaraðferðir og tjáning.</p> | <p>Nemendur spurðir úr því efni sem farið hefur verið í.</p> <p>Hlustað á tónlist frá mismunandi heimshornum og spurningum velt upp.</p> | Frammistöðumat |

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.