



Námsgrein: Íslenska 5. bekkur

Vikurstundir: 3 ½ klst,
eða 5 ½ kennslustund

Kennari: Lilja Bára Kristjánsdóttir og
Magnea Helgadóttir

Samstarfsfólk: Guðbjörg Stefánsdóttir, Jolanta Brandt og Bergljót Vilhelmína
Jónsdóttir (sérkennari)

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Haustönn 23. ág - 17. nóv.	Talað mál, hlustun og áhorf. - Geti lesið leikið og sungið teta af ýmsum gerðum - vera fær um að tjá sig frammi fyrir hóp og standa fyrir máli sínu. - þjálfa framburð, þannig hann sé skýr og áheyrilegur. - þjálfa endursögn og finna lykilatriði í texta - þekki þjóðsönginn og landvættina Lestur og bókmenntir - Geti lesið sér til gagns og gamans hátt og í hljóði. - geti lagt mat á texta og túlkað. - geti valið sér bækur eftir áhugasviði og lesið sögur og ljóð sér til ánægju. - kynnist mismunandi bókmenntum, s.s. um vináttu, ástir, draugasögur, fræðibókum o.s.frv. - auka orðaforða Ritun - geti skrifað skýrt og læsilega - hafi skoðað og skrifað margvíslega texta s.s. frásagnir, dagbækur, sögur, ljóð og sendibréf. - þekki stafsetningaregluna um stóran og lítin staf. - vera fær um að skrifa og endursegja texta með ákveðin lesanda í huga. Málfræði - þekki hugtökin samheiti og andheiti. - þekki mun samnafna og sérnafna - geti búið til setningar, málsgreinar og efnisgreinar í rituðum texta. - þekki stafrófið og geti raðað upp orðum eftri stafrófsröð - geti nýtt sér orðaforða sinn og lært ný hugtök og orð og nýtt sér þau við gerð texta. - geti stuðst við málfræði og stafsetningu í töluðu máli og ritun. - þekki persónuformöfn: 1. 2. og 3. persóna	- nýtum mikið samvinnunám í verkefnavinnu. - innlagnir frá kennara í upphafi verkefnis og/eða námsþáttar. - einstaklingsverkefni - paralestur - upplestur - yndislestur - umræður - stöðvavinna	- Stuðst að mestu við <i>Orðspor 1</i> lesbók og verkefnabók. - samvinnuverkefni nemenda gerð sýnileg. - Málrækt 1	- samvinna nemenda - vinnusemi - hegðun - samskipti - lesskilningspróf - lestrapróf



Námsgrein: Stærðfræði - haustönn

Vikurstundir: 4

Kennari: Harpa Rut og Magnea

Samstarfsfólk: Jolanta

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
28. ágúst- 1. Sept.	- Getur reiknað hraðapróf í margföldun án athugasemda	Samræður Margföldunarleikir og spil og leikur að læra kahoot	Margföldun , upprifjun	Munnleg yfirferð og skrifleg hraðapróf
4. sept. – 6. okt.	- Getur leyst tog tekið þátt í samræðum um lausnir stærðfræðiverkefna með fjölda 0-1.00.0000 - Getur lesið og skrifað tölur allt að milljón. - Getur brotið 6 stafa tölur upp í 100þ, 10þ, 1000, 100, tugi og einingar. - Getur tekið af og bætt einingum, heilum tugum, heilum hundruðum og heilum þúsundum við tölur allt að 100.000. - Getur reiknað með negatívum/neikvæðum tölum. - Getur reiknað hraðapróf í margföldun án athugasemda. - Getur skráð margföldunar- og deilingardæmi út frá myndum og orðadæmum. - Getur nýtt sér kunnáttu í margföldun til að deila í tölur undir 200	Samræður Stika 1a Margföldunarleikir Þrautalausnir Samvinnuverkefni Verklegar æfingar Verkefni frá kennara innlagdir	Heilar tölur	- Kaflapróf - Þátttaka og umræður í tíma - Upplestur talna - Margföldunarverkefni/könnun - Upplestur talna - Munnleg örpróf (margföldun og talnaskilningur).
9. okt – 17. Nóv.	- Þríhyrningar. Þekkir hugtökin: -Rétthyrndur þríhyrningur. -Gleiðhyrndur þríhyrningur. -Hvasshyrndur þríhyrningur. - Ferhyrningar. Þekkir hugtökin: -Rétthyrningur -Ferningur	Samræður Stika 1 a Samvinnuverkefni Verkefni frá kennara Hlutbundin vinna Verklegar æfingar teikningar	Rúmfræði	- Kaflapróf - Munnlegar æfingar - Örpróf, munnleg - Þátttaka og umræður í tíma



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	<i>-Tígull</i> <i>-Samsíðungur</i> <i>-Trapisa</i> • Teiknar ferhyrninga og rétthyrninga eftir fyrirælum. • þekkir hugtakið <i>samsíða</i>.	innlagnir sýnikennsla/myndbönd		



Námsgrein: Enska 5. bekkur

Vikurstundir:

Kennari: Lilja Bára Kristjánsdóttir

Samstarfsfólk: Guðbjörg Stefánsdóttir

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Markmið				
28. ág. - 1. sept.	Getur lesið einfaldan stuttan texta og svarað spurningum úr honum.	samvinnunám, Vinna með orðaforða	Námsspil - bingó, málfræðispil í spilakassa.	- virgni og samvinna - umsögn frá kennara
Höstönn. 4. sept. - 17. nóv.	- Getur fylgst með einföldu hlustunarefni, t.d. tengdu hans nánasti umhverfi. - Getur lesið einfaldan stuttan texta og svarað spurningum úr honum. - Getur komið frá sér upplýsingum um persónulega hagi, t.d. um aldur, útlit, fjölskyldu. - Getur bent á og nefnt helstu líkamsparta, daga, mánuði og liti í samtali við annan. - Viti og þekki nöfn helstu dýra og gæludýra - Getur lýst sjálfum sér almennt, fatnaði, útliti, áhugamáli, mat og drykk. - kynnist því hvar enska er töluð - fær þjálfun í að skrifa einfaldar setningar frá eigin brjósti. - skilur mikilvægi þess að geta skilið og talað ensku.	Samvinnunám efla orðforða þjálfra framsögn ritun menningarläsi Hópverkefni um árstíðir: Nemendur vinna í 4 hópum og hver hópur vinnur með eina árstíð á veggspjald sem er svo hengt upp í stofunni.	- verkefni úr Picture dictionary sem kennari útbýr. Nýtist með Classroom - Work out! - Námsspil í boxi - Bingó af bókasafni	



Námsgrein og bekkur: Náttúrufræði 5. bekk

Vikustundir: 2

Kennari: Harpa Rut Heimisdóttir

Samstarfsfólk: Jolanta Brandt

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
6.vikur 28.ágúst – 6. okt.	Náttúrufræði: Geta til aðgerða - Rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varðar eigið umhverfi. Gildi og hlutverk vísinda og tækni - Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna við að útskýra hluti og fyrirbæri. Vinnubrögð og færni - Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, netið og aðrar upplýsingaveitur. - Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt. Ábyrgð á umhverfinu - Tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði í búa. Lífsskilyrði manna - Lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu. Náttúrua Íslands - Lýst einkennum plantna, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfið sitt Útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér. - Lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland.	Plöntuhandbækur Plöntuvefurinn Veraldarvefurinn Náttúran í nýju ljósi –plöntur Efni frá kennara.	Samvinnunám Einstaklingsvinna Innlögn kennara	Verkefnabók Sjálfsmat kennaramat



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi.			
4 vikur 6. okt – 10. nóv	Geta til aðgerða - Sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra. Gildi og hlutverk vísinda og tækni - Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum - Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks Vinnubrögð og færni - Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir. - Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.	Auðvitað – á ferð á flugi lesbók Verkefnahefti Arkímedes. Ýmsar litlar athuganir Efni frá kennara	Innlögn kennara Einstaklingsvinna Samvinna	Verkefnahefti Samvinna



Námsgrein: Samfélagsfræði 5. og 6. Bekkur - Landafræði

Vikurstundir: 2 ¾ klst	Kennari: Lilja Bára Kristjánsdóttir og Harpa Rut Heimisdóttir	Samstarfsfólk: Guðbjörg Stefánsdóttir og Jolanta Brandt
-------------------------------	--	--

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
28. sept - 17. nóv	Hugarheimur - Gerir sér grein fyrir hvað eru styrkleikar og hvað eru veikleika - Gerir sér grein fyrir tilgangi markmiða og þjálfist í að setja sér markmið í námi. Félagsheimur - Gerir sér grein fyrir hvað samfélagsmál eru - Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju. - Geri sér grein fyrir að fólk er með mismunandi skoðanir á ýmsum málefnum	- hópefli - samvinnuverkefni - umræður nemenda - samvinna	- Verkefni frá kennara sem tengjast því að tjá sig, segja skoðanir sínar og vinna saman. - Finna örnefni í heimabyggðinni	- virgni - samvinna
	Reynsluheimur - Læri um umhverfisáhrif af mannavöldum og leiðir til úrbóta í gegnum umhverfisfræðslu. - Fræðist um sögu og menningu heimabyggðar og þekki helstu stofnanir samfélagsins. - Geri sér grein fyrir náttúruauðlindum Íslands, hvernig þær eru nýttar og hvers vegna þarf að vernda þær og umhverfið. - Átti sig á að hver og einn getur lagt sitt af mörkum í verndun auðlinda og umhverfis. - Þekki helstu staði á landinu og viti hvar þá er að finna s.s. höfuðborgina, kaupstaði, þorp, örnefni. - Getur leitað sér upplýsinga í bókum og á netinu um ákveðna staði á Íslandi.	- Umræður með kennara - Umræður milli nemenda - Myndir og myndbönd frá kennara - Vinnubókavinna - Samvinna - Samvinnuverkefni þar sem nemendum er skipt 4 manna hópa. Hver hópur fær einn landshluta til að vinna með.	- Kort og kortalestur - Gera kort sem sýnir leið nemenda frá heimili í skóla - Lagskipting jarðar - Flekmónun - eldgos - jarðskjálftar - sýna myndbrot af ofarnefndu - Jarðsaga Íslands - skoða berg frá því fyrir ísöld - hvernig var ísöld á Íslandi - Rof	- Verkefni nemenda - virgni - samskipti - Þátttaka - Skriflegt próf úr fyrstu 8 köflunum. Mat á landshlutaverkefni - virgni - þátttaka - samvinna - afrakstur - kynning



	• Kynnir sér störf og atvinnuhætti Íslendinga. • Kynnir sér veðurfar og gróður landsins. • Þekkri merkustu sögustaði á Íslandi. • Getur notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga. Félagsheimur • Viti hvað lýðræðislegt samfélag er • Geti tjáð eigin þekkingu og viðhorfs á viðfangsefnum.		• hvernig landið breytist og mótast út frá veðri, vindum og regni. • Skoða hvernig lögun Surtseyar hefur breyst frá því varð til • Hvernig leit Ísland út um landnám? • Hvernig hefur landslag Íslands breyst frá því á síðustu ísöld • Hvað er náttúruvernd? • hvernig á að umgangast landið? • Hvernig er hægt að nýta landið án þess að breyta því eða skemma? • Hvað er mengun? • Auðlindir Íslands Landshlutar Helstu þéttbýli Sögustaðir Fríðlýst svæði Þjóðgarðar Ferðamannastaðir Tómstundir	
--	--	--	---	--



Námsgrein: Heimilisfræði 5. bekkur

Vikurstundir: 90 mín

Kennari Matthildur Matthíasd

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
Ágúst- nóv.	Menningarlæsi: Þjálfist í að lesa uppskriftir og unnið eftir þeim þjálfist í vinnubrögðum með fjölbreyttum verkefnum Getur unnið í samvinnu við aðra og sýnt tillitssemi og frumkvæði. Læri um nýtingu og mikilvægi þess að hægt er að útbúa ýmislegt með litlum kostnaði og mikilvægi umhverfisverndar í allri vinnu. Þjálfist í að nota helstu tæki, sem þarf til baksturs og matargerðar Læri um menningarlegt hlutverk fagsins með umræðum. Þekki helstu hugtök sem notuð eru í greininni. Læri að sýna ábyrgð og örugga umgengni í faginu. Umræður um eigið verk, hvað má betur fara og af hverju. Matur og lífshættir: Umræður um heilbrigða lífshætti og heislufar. Læri um aðalatriði næringarfræðinnar með umræðum. Verði meðvitaður um mikilvægi hreinlætis við heimilisstörf. Tekur þátt í umræðum um kostnað við heimilishald og leiðir til sparnaðar. Matur og vinnubrögð: Þjálfist í að matreiða einfaldar máltíðir og nýtt hráefni sem best með aðstoð.	Sýnikennsla, einstaklings og hópavinna. Verkefnavinna tengd námsbókinni Gott og gagnlegt ásamt verkefnum frá kennara. Lestur og lesskilningur. Umræður sem tengjast námsbók og almennri heimilisfræði Verkefni hvers bekkjar eru ákveðin fyrirfram tvær vikur í senn (sjá vikuáætlun) .	Berjatínsla, unnið úr berjum s.s. sultugerð, heitir réttir, bakstur. Bakað úr geri, hrært og þeytt deig, unnið með grænmeti og ávexti. Útbúnir léttir réttir s.s. súpur, brauðréttir, fisk og kjötréttir. Verkefni í námsbók, vefmiðlar og efni frá kennara	Símat byggt á frumkvæði, samvinnu, áhuga, sjálfstæði, virkni og þekkingu. Námsmat gefið í formi umsagnar.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	Vinnur eftir uppskriftum með lítilsháttar aðstoð og veit hvaða algengustu mæli- og eldhúsáhöld best er að nota. Áttar sig á mikilvægi þess að fara varlega við heimilisstörfun til að koma í veg fyrir slys. Kynnist margvíslegum miðlum til að afla upplýsinga er varða matreiðslu og meðferð matvæla. Matur og umhverfi: Tekur þátt í umræðum um hvers vegna mikilvægt sé að bæði kynin sinni heimilsstörfunum Kynnist mismunandi umbúðamerkingum og þjálfist í að lesa á þær með geymslupól og gæði í huga. Matur og menning: Lærir um siði og venjur ólíkra landa. Reynt að tengja sem mest við þjóðerni nemenda. Tekur þátt í umræðum um lifnaðarhætti fyrr og nú.			



Námsgrein og bekkur: 5. bekkur

Vikustundir: 40 mín ca Kennari: Guðný S. Ólafsdóttir

Samstarfsfólk: Umsjónarkennarar og stuðningsfulltrúi

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Við lok 7.bekkar getur nemandi: - Nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum. - Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.. - Beitt réttri fingrasetningu - Nýtt fjölbreyttar leiðir við leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi. - Nýtt rafrænt og gagnvirkir námsefni á fjölbreyttan hátt - Verið gagnrýnin á gæði ýmissa upplýsinga. - Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá - Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmiða, - Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna. - Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu. - Nýtt hugbúnað/forrit við vefsmíðar. - Rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi. - Nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt. - Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildarvinnu. - Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.	Fjallað um netöryggi og gert verkefni þar að lútandi. Fingrasetning þjálfuð á Typing.com og í Fingrafimi 2 Google docs Google Slides Google Sheet Forritun - Scratch - Code.org - Sphero Movie Maker, Wevideo, Paint.net, Pixlr Myndasögugerð - Toondoo.com Myndvinnsla - Pixlr.com - Canva.com	- Fingrasetning rifjuð upp og þjálfuð enn frekar á vef typing.com - Unnin verður veggmynd um veföryggi á haustdögum og Veforðin 5 á vef SAFT kynnt fyrir nemendum. Veggmyndir hengdar upp í skólanum. - Unnið í Google Docs, rifjað upp og kenndar helstu skipanir - Unnið í Google Slides, m.a. kynning á áhugamáli nemenda, paravinna. - Kennd grunnatriði í forritun í forritinu Scratch, Code.org o.fl. - Grunnur í myndvinnslu, teknar myndir í náttúrunni og settar á svæði nemenda í tölunum, bæði ljósmyndir og myndbönd. - Myndir settar saman í Movie Maker og/eða Wevideo - Gerðar teiknimyndir í toondoo.com og veggmyndir í Canva.com - Unnið í áður lærðum þáttum í samráði við umsjónarkennara, einnig þematengd verkefni sem bekkurinn vinnur.	Virkni, áhugi, færni og hegðun eru þeir þættir sem metnir verða jafnt og þétt allan veturinn. Verkefni nemenda vistuð í þeirra möppur og metin



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Námsgrein: Lífsleikni 5. – 6. bekkur				
Vikurstundir: 1 klst	Kennari: Lilja Bára og Katla Ketilsd.		Samstarfsfólk:	
	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
1.-5. Vika Ág - sept		➤ Stjórnendur fara inn í bekki og fara yfir skólareglur. ➤ Umsjónarkennarar sjá um að fara í hina þættina með nemendum.	➤ Skólareglur ➤ Y – spjald – Drauma kennslustundin. (ég heyri – ég finn – ég sé) ➤ Bekkjarsáttmáli ➤ Viðurlög við broti á bekkjarsáttmála rædd nemendum og foreldrum gerð grein fyrir ferlinu. ➤ Mitt og þitt hlutverk – kennslustofa, forstofa.	➤ Skólareglur gerðar sýnilegar um skólann (sjónrænar að hluta til) ➤ Bekkjarsáttmáli hengdur upp í skólastofu og notaður sem agastjórnunartæki í kennslustundum. ➤ Mitt og þitt hlutverk hengt upp á viðeigandi staði.
6.-9. Vika Sept - okt		➤ Kennarar fara yfir reglur bekkjarfunda. ➤ Eineltisteymi kynnir sig og eineltisáætlun Dalvíkurskóla.	➤ Farið yfir mikilvægi bekkjarfunda og markmið þeirra. Þeir eiga svo að vera 2 svar sinnum í mánuði hér eftir. ➤ Eineltisfræðsla ➤ Eineltishringurinn	➤ Eineltishringur hengdur upp í stofunni.
10.-13. Vika Okt - nóv		➤ Kennarar kynna fyrir nemendum þessi verkfæri. ➤ Gera verkfærin sýnileg í stofunni.	➤ Friðarborðið og/eða lausnahjólíð (úr jákvæðum aga) ➤ VAL úr jákvæðum aga ➤ Sleikipinnaheilinn og/eða að hafa heilann í hendi sér úr jákvæðum aga. ➤ Bekkjarfundir ➤	➤ Friðarborðið og lausnahjólíð gert sýnilegt fyrir nemendum.
14.-17. Vika Nóv - des jólafrí		➤ Kennarar fara í Bílinn/Lífsvagninn með nemendum. ➤ Rifja upp efni síðustu mánaða. Áhersla lögð á	➤ Bílinn/Lífsvagninn – glærur á sameign. Unnið með Lífsvagninn þar sem nemendum er kennt að bera ábyrgð á eigin hegðun og líðan. Nemendur átta sig betur á því að þeir stjórna hegðun sinni og hvernig þeim líður.	



Kennsluáætlun á haustönn skólaárið 2017 – 2018

Dalvíkurskóli

		sköpun og verklegar æfingar við upprifjun.	➤ Efni síðustu þriggja mánaða rifjað upp ➤ Góðverkadagurinn. ➤ Bekkjarfundir.	
18.-21. Vika jan		➤ Unnið með þarfirnar 5 og vinnan gerð sýnileg í stofunni. ➤ Nemendur föndra þarfátáknin.	➤ Þarfirnar 5 – nemendur læra að meta þarfir sínar með þarfagreiningarblaðinu. ➤ Nemendur læra mikilvægi þess að þekkja þarfir sínar og annarra. ➤ Nemendum skipti í 5 hópa – hver hópur gerir veggspjald með einni þörf og kynna veggspjaldið. ➤ Bekkjarsáttmáli og mitt og þitt hlutverk rifjað upp. ➤ Bekkjarfundir	➤ Þarfirnar gerðar sýnilegar í stofunni. ➤ Nemendur hengja upp á vegg form með sterkustu þörfinni og skrifa nafnið sitt eða setja mynd af sér á formið.



Námsgrein: Myndmennt 5. bekkur

Vikurstundir:

Kennari Skapti Þór Runólfsson

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
23/8-17/11	- Vinni að leturgerð út frá eigin nafni við möppugerð, t.d. þríviðir stafir - gangi af ábyrgð um efni og áhöld í myndmenntastofu. - geti gengið frá verkum, efnum og áhöldum sem unnið hefur verið með. - kynnist hlutföllum, t.d. í andliti. Teikni sjálfsmýnd sem er borin saman við raunveruleikann í tölvu. - kunni skil á nálægð og fjarlægð, forgrunni og bakgrunni og miðrými. - þekki heita og kalda liti og geti nýtt sér þá vitneskju til að skapa áhrif í mynd.	Sýnikennsla, kennslubækurnar myndmennt 1-2 og Litagleði. Ásamt efni sem útbúið er af kennara.	Upprifjun á helstu umgengnisreglum, stofa, efni og áhöld kynnt. Verkefnamappa gerð, unnið út frá eigin stafagerð í þrívídd. Litahringurinn rifjaður upp og farið í heita og kalda liti. Einfalt málningarverkefni unnið þar sem áherslan er á forgrunn, bakgrunn og miðgrunn. Haustverkefni, unnið með litbryggði haustsins og mósaík verkefni gerð. Sjálfsmýnd unnin með áherslu á hlutföll.	Gátlistar byggðir á forsendum verkefna. Afurðir: Teikningar, málverk og mósaík.



Námsgrein: Smíði og hönnun 5. bekkur

Vikurstundir: 1.5 aðra hverja viku	Kennari: Skapti ór Runólfsson	Samstarfsfólk:
------------------------------------	-------------------------------	----------------

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið að nemandi geti:	Kennsluhættir	Leiðir og verkefni	Mat á námsþætti/afurð
23/8-17/11	Menningarlæsi - útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar, - hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni, - tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði, - haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni, - gert grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans, - fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín, - gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans, - sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði, - lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum. Handverk - valið og notað á réttan og öruggan hátt helstu verkfæri og mælitæki á öruggan hátt, - gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni Hönnun og tækni - útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp vinnuteikningu - lesið einfalda teikningu og smíðað eftir henni,	Innlögn verkefna og sýnikennsla fer ýmist fram yfir allan hópinn eða að hver nemandi fær leiðsögn með sitt verkefni. Nemendur vinna verkefni sem kalla á hugmyndaauðgi og hönnun, verkefni sem geta sameinað nokkra verkþætti s.s. trésmíði, málmsmíði og rafmagn. Nemendur vinna sjálfstætt að sínum verkefnum en einnig er lögð áhersla á að þeir hjálpið að við lausn vandamála. Samvinna er með öðrum kennurum varðandi einstök verkefni.	Hjá 5. bekk er m.a. áhersla á að nemendur: - vinni með m.a. laufsög, útsögunarklauf, handsög, tifsög, hamar, skrufjárn, vinkil, þvingu/klemmu, hefil, þjöl/rasp, brennipenna, súluborvél, borvél, pússvél og plastbeygjuvél. - vandi frágang og meti eigin vinnu. - geti skreytt hluti á persónulegan hátt. - framkvæmi límingu, neglingu og að skrúfa saman hluti. - vinni með ýmiss konar efni s.s. furu, krossvið, MDF, leður, plast og efni úr skógreit, málningu og liti. - geri raunhæfar kröfur til eigin getu og færni. - læri rétta notkun vinnuhanska, öryggisgleraugna og heyrnarhlífa. - gangi vel um og geti þrifið vinnuumhverfi sitt skipulega.	Vinnusemi, verklægni, sjálfstæði/hugmyndaauðgi, vandvirkni og hegðun metin með tikklista. Umsögn send heim í lok haustannar um vinnusemi í tímum.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið að nemandi geti:	Kennsluhættir	Leiðir og verkefni	Mat á námsþætti/afurð
	- framkvæmt samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum - greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir Umhverfi - Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni - sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með - Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað		Verkefni sem unnið er að fyrir áramót: Skrauthengi, smáhlutur úr plasti, valverkefni, bóka/símastandur og jólaverkefni.	

**Námsgrein: hannyrðir 5 . bekkur****Vikurstundir:**

Kennari Ásrún

Samstarfsfólk:

Yfirlit

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
haust	- Geti hlustað á fyrirmæli og farið eftir þeim - Læri að þræða og nota saumavél	Fyrirmæli gefin yfir hópinn. Einstaklingskennsla	Nemendur sauma í léreft eftir fyrirmælum í tvo búta og æfa svo hæfni sína í aðra tvo, allir bútarnir síðan saumaðir saman og búin til púði úr þeim.	- Símat. Getur tileinkað sér fyrirmæli. - Ræður við að sauma eftir fyrirmælum og skilur mikilvægi þess að fara eftir fyrirmælum.



Námsgrein og bekkur: 5. -

Vikustundir: 1 klst	Kennari: Ása-Heiðar-Harpa	Samstarfsfólk:
---------------------	---------------------------	----------------

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Gert æfingar sem reyna á loftháð þol.	Leikir og útihlaup	Upphitun: hlaupa hring(i) á íþróttavellinum. Ein króna, stórfiskur, krókódill, stórt skip lítið skip, þriðji hleypur...	Virkni metin Alhliða hreyfifærni. Þol, sprettir.
Vika 2	Gert æfingar sem reyna á loftháð þol.	Þol og úthald	Hlaup/skokk/ganga 20 mín hlaup.	Virkni metin
Vika 3	Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols. Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið og tekið ákvarðanir á þeim grunni.	Frjálsar Langstökk, boltakast/spjót kúluvarp	Upphitun: Skokka, drillur, sprettir Langst. Stokkið af svæði. Boltakast: kasta á milli, kast úr kyrrstöðu og með atrennu. ATH! Kenna öryggisatriði í kastgreinum	Sjálfstæði í vinnubrögðum metin
Vika 4	Gert hreyfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols. Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Fótboltagolf	Skipt í holl og 9 holur spilaðar. Tveir saman með einn bolta, skipst á að skjóta. Tveir með tvo bolta.	Sjálfstæði í vinnubrögðum metin



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 5	Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframtviðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.	Ratleikur	Teningaratleikur a la Helena	Samvinna metin
Vika 6	Gert hreyfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols. Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Fótbolti og Fótboltagolf fyrir þá sem ekki vilja í fótbolta	Upphitun : Reka bolta, senda á milli, skjóta á mark. Skipt í lið og spilað.	Virkni metin
Vika 7	Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt.	Skotboltaleikir	Frelsari, fangelsisleikur og höfðingi.....sá sem nær bolta tekur skotið, bannað að rétta öðrum.	Færni virkni
Vika 8	Tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.	Piptest, liðleikapróf og hlaupaleikir.	Próf Ostakjallarinn	Þol og hraðaúthald
Vika 9	Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframtviðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.	Handbolti Byrja á mælingum: armbeygjur, stökk, dýfur o.fl (Skrá í exelskjal	Tækniæfingar með bolta. Henda á milli, dripla, kasta og grípa, hraðaupphlaup, skot á mark frá ýmsum stöðum. Skipta í lið og spilað.	Boltafærni/virkni
Vika 10	Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframtviðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.	Handbolti Byrja á mælingum: armbeygjur, stökk, dýfur o.fl (Skrá í exelskjal	Tækniæfingar með bolta. Henda á milli, dripla, kasta og grípa, hraðaupphlaup, skot á mark frá ýmsum stöðum. Skipta í lið og spilað. Vetrarfrí 27. október Skipulagsdagur 28. október	Boltafærni/virkni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 11	Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Fimleikar	Æfingar á dýnu, stökk, klifur, hringir.	Samhæfing og færni
Vika 12	Sýnt leikni í mismunandi íþróttagreinum. Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur og farið eftir þeim í hópíþrótt.	Körfubolti	Upphitun: boltaæfingar Skipt í lið og spilað með kistur, haldið á fötum/körfum. Einnig spilað á körfur.	Boltafærni/virkni
Vika 13	Sýnt leikni. Gert æfingar sem reyna á loftháð þol. Gert hreyfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols. Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Tækni og öndun Kenna armbeygjur og láta nemendur dæma hvort þær séu gerðar rétt.	Setja upp braut, nemendur hjálpa til við að dæma.	Mælingar/samvinna
Vika 14	Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.	Hástökk Skrá á blað Fleiri mælingar ef tími er.	Upphitun: hlaup og hopp. Stökkva yfir teygjuslá. Leikur	Færni
Vika 15	Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframtviðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.	Sparkó	Skipt í lið og spilað.	Virkni
Vika 16	Gert æfingar sem reyna á loftháð þol. Gert hreyfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols.	Ísjakahlaup	Ákveðin uppsetning í sal.	Þol, snerpa, útsjónasemi
Vika 17	Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframtviðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.	Leikir	Tóbías í turninum og fl.	Virkni og samvinna



Námsgrein og bekkur: Sund 5.- 10. bekkur

Vikustundir:	Kennari: Ása-Heiðar	Samstarfsfólk:
--------------	---------------------	----------------

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 1	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka. Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu, Heilsa og efling þekkingar -gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífneris og mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun, Öryggis og skipulagsreglur -áttað sig á mikilvægi öryggis- og umgengnisregla	Farið yfir reglur íþróttamiðstöðvar og kennara. Meta stöðu nemenda. Leikur.	Bringu-, skóla-, skrið- og bak-, og flugsund.	Tækni og virkni metin.
Vika 2	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, styrk og stöðugleika útlíma og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi sundgreinum, -synt viðstöðulaust baksund og skriðsund Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu,	Bringu-, skrið-, skóla-, bak-, og flugsund	Fótatök með flá. Hendur með M-kút	Tækni og virkni metin.
Vika 3	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtíamarkmið	Tímatökur,	25m skrið, 50m skrið og 50m bringa. Með eða án stungu.	Tímatökur
Vika 4	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika -gert flóknar samsettar æfingar -synt viðstöðulaust kafsund Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtíamarkmið Öryggis og skipulagsreglur -bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.	Bringusund, marvaði, kafsund. Klára tímatökur ef þarf.	Upphitun: stungur með Bringa: Fótatök með flá. Hendur með M-kút. Marvaði: Með flá, halda í fangi og sitja á henni og taka hendur. Kafsundsþrautir.	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 5	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Bringusund,	Upphitun: baksund yfir, stunga, skrið til baka. 15 min stanslaus bringa. Kafa eftir peningum.	Tækni og virkni metin.
Vika 6	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlima og bols, -synt viðstöðulaust skriðsund auk þess að stinga sér af bakka. Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu,	Skriðsund með froskalappir. Flugsundsþrautir	Upphitun: skólabak yfir, stunga, bringa til baka. Froskalappir Skriðsund-fætur á öllum hliðum, flá önnur hönd yfir hin til baka, öndun. Skriðsund. Flugþrautir: ormur á maga og baki. Þrautir án froskalappa.	Tækni og virkni metin.
Vika 7	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlima og bols, -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -sýnt leikni í nokkrum mismunandi sundgreinum, -synt viðstöðulaust skriðsund og gert kafsundstak auk þess að stinga sér af bakka. Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Skriðsund án froskalappa. Snúningar, stungur og rennsli.	Upphitun: bringusund. Skriðsund: Hraðabreytingar. Synda hægt rautt (á línu) svo hratt. Hratt hálfa leið og svo hægt. Snúningur. Stunga og rennsli.	Tækni og virkni metin.
Vika 8	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -rætt líkamsvitund Öryggis og skipulagsreglur -gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. -beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.	Skólabak Björgunarsund Leysitök Marvaði	Upphitun: Skriðsund og bringa. Skólabak: Flá fætur, M-kútur hendur, skólabak. Björgun: Ganga með félaga. Synda með bolta. Synda með jafningja.	Virkni og tækni í björgun.
Vika 9	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Flugsund /froskalappir	Upph: skólabak yfir og stunga skrið til baka. Flugfætur allar hliðar, hendur niðri og seilingu.	Tækni og virkni metin.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
			Flugfætur, skriðhendur. Flá önur í einu. 1,1,2. Flugsund.	
Vika 10	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, -rætt líkamsvitund og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	Sundbolti	Skipta í lið og spila	Tækni og virkni metin.
Vika 11	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, -synt viðstöðulaust baksund auk þess að stinga sér af bakka.	Baksund/ froskalappir	Upph: Val 150 m. með stungu. Bakfætur og hendur í seilingu. Bakfætur og snúningur í öxlum. 15x fætur og snúningur í öxlum. Baksund og áhersla á sunning í öxlum.	Tækni og virkni metin.
Vika 12	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á loftháð þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, -synt viðstöðulaust baksund, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun, -tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu, -nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið	Flugsund Baksund	Upph: 150 m. hafmey og ormur til skiptis. Flá: ormur yfir og bakfætur til baka. M-kútur og hendur. Flug og bak. Köfunarkeppni.	Annaskipti: Færni, viðhorf og hegðun metin. Umsögn
Vika 13	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert ýmsar ólíkar æfingar -gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur,	Stöðvapjálfun	1. Stunga og spretta að miðju. 2. Bombur af pali. 3. Snúningar og spyrna frá. 4. Kafa eftir lóðum. 5. Baksunds start og ormur út.	Virkni



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
Vika 14	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Skriðsund og skólabaksund	Upph: 100 m. frjálst. Synda c.a. 300 m. skrið(hægt hálfa og spretta svo) og 300 m. skólabak. Enda á leikjum.	Tækni og virkni metin.
Vika 15	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Bringusund og baksund	Upph: Kafsund og stungur. Synda 300 m. í hvoru. Synda hratt í byrjun hálfa og svo hægt. Handstöðukeppni	Tækni og virkni metin.
Vika 16	Líkamsvitund, leikni og afkastageta -gert æfingar sem reyna á þol, styrk og stöðugleika, lipurð og samhæfingu, Heilsa og efling þekkingar -notað hugtök sem tengjast sundiðkun,	Flugsund / froskalappir	Upph: Bringusund. Flugfætur og skriðhendur. Flugfætur og bringuhendur. Flugsund. Pottur	Tækni og virkni metin.
Vika 17	Félagslegir þættir -sýnt virðingu og góða framkomu. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti -skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, -rætt líkamsvitund og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi. Öryggis og skipulagsreglur -gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla.	Frjálst	Áhöld og tæki laugar í boði.	Tækni og virkni metin.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á Namfus.is undir flípanum Verkefnabók.
[Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.](#)



ENDURMAT Í LOK ANNAR

Kennari skráir í stuttu máli hvernig gekk að halda áætlun annarinnar. Gott er að hafa eftirfarandi punkta til hliðsjónar.

- Var of mikill eða of lítill tími áætlaður fyrir einhver viðfangsefni?
- Var röð viðfangsefna góð eða hefði verið betra færa einhver viðfangsefni til, taka þau fyrir seinna eða fyrr?
- Var farið í öll viðfangsefni eða á eftir að vinna með einhver þeirra? Hvenær á þá að gera það?
- Urðu einhver hæfniviðmið útundan? Hvenær á þá að taka þau fyrir?
- Gekk illa að vinna að einhverjum hæfniviðmiðum? Hverjum þá og hvers vegna?