



Dalvíkurskóli

Þekking og færni – virðing og vellíðan

Skólanámskrá Dalvíkurskóla

Skólastjórnendur Dalvíkurskóla
DALVÍKURBYGGÐ 2025

**Efnisyfirlit**

Inngangur.....	3
Saga og þróun skólahalds	4
Stefna skólans	4
Grunnþættir menntunar.....	5
Læsi.....	5
Sjálfbærni.....	6
Heilbrigði og velferð.....	6
Lýðræði og mannréttindi.....	6
Jafnrétti	7
Sköpun	8
Jákvæður skólabragur.....	8
Menntastefna Dalvíkurbyggðar	9
Áherslur í kennslu	9
Fjölbreyttar kennsluaðferðir	9
Byrjendalæsi	9
Snemmtæk íhlutun.....	10
Leiðsagnarnám	10
Upplýsingatækni.....	10
Teymiskennsla	10
Grænfáninn	11
Umhverfissáttmáli Dalvíkurskóla.....	11
Uppbyggingarstefnan.....	12
Samskiptasáttmáli	12
Heimanám.....	13
Námsmat.....	14
Forvarnir.....	14
Forvarnaráætlun.....	14
Samskipta- og Eineltisteymi.....	14
Fjölmennig	14
Fjölmenningarlegar áherslur skólans.....	15
Móttökuáætlun.....	15
Íslenska sem annað mál	15
Samstarf heimilis og skóla/foreldrasamstarf	16
Hlutverk foreldra í námi barna	16
Hlutverk nemenda í eigin námi	16
Skólareglur.....	16
Umgengnisreglur og skýr mörk.....	16
Æskileg hegðun nemenda	17
Óásættanleg hegðun nemanda.....	17



Lögbrot.....	18
Virðing	18
Öryggi	18
Ábyrgð	18
Ferli agamála	19
Mat á skólstarfi.....	19
Innra mat.....	19
Skólapúlsinn og nemendakannanir	20
Starfsmannakönnun.....	20
Foreldrakönnun	21
Umbætur	21
Samstarf við aðra skóla og nærsamfélagið	21
Leikskólar	21
Tónlistarskólinn á Tröllaskaga	21
Framhaldsskólar.....	21
Innlend og erlend samskipti.....	21
Samstarf við aðrar stofnanir	22



Inngangur

Skólanámskráin er hluti af stefnu Dalvíkurskóla og gildir skólaárið 2025 – 2026 eins og hún er gefin út og kynnt á heimasíðu. Fyrstur er stefnumarkandi hluti skólanámskrárinnar en hann lýtur að skólastarfinu í heild, óháð einstökum námsgreinum. Skólanámskrá Dalvíkurskóla er unnin af starfsfólki skólans. Í grunnskólalögum og Aðalnámskrá grunnskóla er ákvæði um að hverjum skóla beri að gera sér skólanámskrá og starfsáætlun.

Skólanámskrá er skrifleg, rökstudd lýsing á því sem gert er og gera á í skólanum og þarf að vera í sífelldri endurskoðun. Skólanámskráin byggir á grunnskólalögum nr. 91/2008 og Aðalnámskrá grunnskóla 2011. Þar er sérstaklega horft til grunnþátta menntunar en þeir eru læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Samvinna starfsfólks við gerð skólanámskrár er mjög mikilvægur liður í skólastarfinu. Skólanámskrá eykur líkur á því að samfella verði í öllu námi og þar með að skólastarf verði árangursríkara. Hún er grunnur að þróunarstarfi og mati á skólastarfi en einnig nauðsynlegt upplýsingarit fyrir alla þá er starfið í skólanum varðar.

Endurskoðun skólanámskrár fer fram í lok skólaárs ár hvert og sér gæðaráð skólans um þá yfirferð. Skólanámskráin er send til fulltrúa skólaráðs, fræðslufirvalda og annarra er málið varðar til umsagnar og samþykktar.



Saga og þróun skólahalds

Á árunum 1741-1743 ferðuðust Jón Þorláksson og Harboe um landið og könnuðu lestrar- og kristinfræðikunnáttu barna. Þau börn sem prófuð voru í Valla- og Tjarnarsókn fengu þá umsögn að vera flest læs og kunna fræðin vel. Frá 1790 var í gildi tilskipun sem kvað á um að börn skyldu hefja lestrarnám áður en þau yrðu fullra fimm ára. Kristindómsfræðsla skyldi hefjast við 10 ára aldur. Litlar upplýsingar eru til um kennslu frá þessum tíma. Upphaf umræðu um skólastarf hér í byggðarlaginu má rekja allt aftur til þjóðhátíðarársins 1874 en þá varð heilmikil vakning og umræða um „að leggja rækt við fræðslu uppvaðandi kynslóða“. Ekkert varð þó úr að stofnað yrði til skóla þá vegna harðindanna sem dundu á þjóðinni á þeim tíma. En farkennsla var víða farin af stað á þessum tíma og svo var einnig hér.

Með setningu fræðslulaga 1907 fer skólastarf í fastmótaðan farveg og skólahald á vegum sveitarfélaganna hefst. Fyrst var kennt á bæjum þar sem baðstofur voru þokkalega stórar en síðan færðist kennslan í stærri hús og félagsheimili. Á Árskógsströnd var lengi kennt í Norska húsinu á Árskógssandi og í Svarfaðardal var kennt á Grundinni frá 1913-1955. Á Dalvík var Frón, hús Bindindisfélagsins Fram, leigt til skólahalds til að byrja með en síðan keypt hús undir skólann árið 1919. Á árunum kringum 1920 var þéttbýlið á Dalvík mjög vaxandi og þörf fyrir betra skólahúsnæði brýnni með hverju ári. Fyrsti skólinn sem sérstaklega var byggður til síns brúks í byggðarlaginu er Dalvíkurskóli (gamli skóli) sem var reistur á árunum 1933-1934. Árskógarskóli var tekinn í notkun 1938 og Húsabakkaskóli hóf starfsemi 1955. Ýmsar endurbætur voru gerðar og viðbyggingar reistar við skólana í tímans rás. Syðra skólahúsið á Húsabakka var tekið í notkun 1966. Í Árskógi var miðhúsið tekið í notkun 1967. Á Dalvík var fyrsti hluti nýja skólans tekinn í notkun 1982 en seinni áfangarnir 1990 og 1999.

Árið 2005 var skólahald á Húsabakka fært til Dalvíkur og Árskógarskóli og Dalvíkurskóli sameinaðir í Grunnskóla Dalvíkurbyggðar en áfram á tveimur starfsstöðvum. Árið 2012 var nýr skóli stofnaður í Árskógi og er hann starfræktur sem bæði grunn- og leikskóli upp í 7. bekk en eftir það fara nemendur í Dalvíkurskóla.

Stefna skólans

Samkvæmt 2. grein laga um grunnskóla er hlutverk grunnskóla, í samvinnu við heimilin, meðal annars að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun. Stuðla skal að víðsýni hjá nemendum, veita tækifæri til að nýta sköpunarkraft, efla sjálfstæða hugsun og frumkvæði.

Stefna skólans er að koma til móts við þarfir allra nemenda, að allir nemendur fái nám við hæfi og taki þátt í félagslegri mótun þeirra. Frumábyrgð á uppeldi og menntun hvílir á foreldrum. Stefnan endurspeglast í einkunnarorðum skólans sem eru Þekking og færni – Virðing og velliðan. Megináhersla er lögð á að nemandinn útskrifist úr grunnskóla sem sjálfstæður, hugrakkur, lífsglaður, jákvæður, fær og fróður einstaklingur. Skólinn leggur áherslu á að nemendur læri á sínum forsendum og að grunnþættir menntunar einkenni skólastarfið. Mikilvægt er að skapa góðar aðstæður fyrir nemendur og að námsumhverfið sé hvetjandi og styðji við allt nám. Unnið er að því að í skólanum ríki góður skólabragur og góður andi í kennslustundum. Virðing og velliðan er forsenda þess að nemendum er forsenda þess að nám fari fram í öruggum aðstæðum þar sem allir fá að njóta sín og beita þekkingu sinni og færni. Mistök eru af því góða og nýtum við þau til að læra af og gera betur í dag en í gær. Stuðla skal að því að uppræta einelti um leið og það kemur upp og efla samskipti allra nemenda. Stefna skólans skal endurspeglast í starfs- og kennsluháttum og samstarf og samvinna kennara sem og



alls starfsfólks er einn af hornsteinum skólastarfsins. Kennarar vinna í teyðum til að tryggja að nemendur vinni fjölbreytt verkefni á margvíslegan hátt til að ná markmiðum aðalnámskrár grunnskóla með sem bestum árangri. Tryggja skal að starfsfólk skólans fái fræðslu og starfsþróun við hæfi til að koma til móts við ólíkar þarfir nemenda og til þess að grunnþáttum menntunar sé haldið á lofti í öllu skólastarfi.

Grunnþættir menntunar

Aðalnámskrá grunnskóla skilgreinir sex grunnþætti menntunar sem eru lagðir til grundvallar starfsemi skólastiganna þriggja, leikskóla, grunnskóla og framhaldsskóla. Þeir eru: *læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun*. Þeir tengjast innbyrðis í menntun og skólastarfi og eru háðir hver öðrum. Grunnþættirnir eiga að endurspegla starfshætti, samskipti og skólabrag í stofnuninni.

Læsi

Með tímanum hafa hugmyndir manna um læsi breyst enda hefur fræðafólk í ýmsum greinum varpað á það ljósi með rannsóknum sínum. Læsi snýst um samkomulag manna um málnotkun og merkingu orða í málsamfélagi og er því félagslegt í eðli sínu. Það eru ekki aðeins rannsóknir á læsi sem hafa breytt afstöðu fólks til þess heldur hefur stafræn tækni breytt því umhverfi þar sem ritun og lestur eiga sér stað. Markmiðið er að nemendur læri að leggja mat á miðlað efni en fái einnig þjálfun í að nota ýmsa miðla við efnisgerð og þekkingarsköpun.

Dalvíkurskóli leggur mikla áherslu á að rækta læsi í víðum skilningi svo nemendur geti frá upphafi skólagöngu notið lestrar bæði sér til gagns og gamans. Unnið er að því að nemendur geti nýtt sér margvíslega miðla í þekkingarleit og við úrvinnslu, lesið úr myndritum á ýmsu formi, myndað sér skoðanir út frá lesnu efni og tjáð sig í ræðu og riti á fjölbreyttan hátt. Í skólanum hefst kennsla í ritun samhliða kennslu í lestri, því unnið er að umskráningu jafnt í báðar áttir það er frá staf til hljóðs (lestur) og frá hljóði til stafs (ritun). Á yngsta stigi er lögð áhersla á að tryggja kunnáttu nemenda í umskráningu stafa og hljóða. Grunnfærni í lestri og ritun er þjálfuð, þannig að nemendur geti lesið einfaldan texta sér til gagns og gamans og miðlað innihaldinu til annarra í gegnum ritun, endursögn eða annars konar tjáningarform. Á miðstigi er haldið áfram að þjálfva nemendur í lestri, þeim kennt mismunandi lestrarlag og það þjálfað. Jafnframt fá þeir þjálfun í ritun og þeir gerðir færir um að skrifa ólíkar tegundir texta. Á unglingastigi fá nemendur áfram kennslu og þjálfun í lestri svo þeir geti lesið texta af öryggi og með skilningi. Nemendur þurfa að geta valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur og ritun, ásamt því að þekkja ólíkar tegundir texta.

Öllum kennurum Dalvíkurskóla er ætlað að stuðla að öflugum læsi nemenda óháð námsgreinum. Lestur er lykillinn að öllu námi og því þarf lestrarkennslan og lestrarþjálfunin á öllum stigum grunnskólans að vera markviss og fjölbreytt. Skólinn leggur áherslu á að bregðast sem fyrst við ef vísbendingar koma fram um hindranir í vegi farsæls lestrarnáms. Læsisstefnu Dalvíkurskóla má nálgast [hér](#).

Læsi er lykillinn er læsisstefna sem Dalvíkurbyggð notar að leiðarljósi sem leiðbeinandi um læsiskennslu í leik- og grunnskólum. Læsisstefnuna *Læsi er lykillinn* er hægt að nálgast [hér](#).



Sjálfbærni

Um sjálfbærni segir í aðalnámskrá grunnskóla:

Menntun til sjálfbærni miðar að því að gera nemendum kleift að takast á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í þróun samfélags. Umhverfið og þar með náttúran umlykja allt mannlegt samfélag. Sjálfbær þróun getur ekki átt sér stað nema innan þeirra takmarka sem vistkerfi jarðar setja okkur. Þannig þurfa nemendur að virða og skilja náttúruna, bæði vegna sjálfgildis hennar og þeirrar þjónustu sem hún innir af hendi við mannfólkið. Í samfélagslegu tilliti snýst hugmyndafræðin líka um jöfnuð, innan kynslóðar og milli kynslóða. Að nemendur geri sér grein fyrir að velferð annarra er forsenda fyrir sjálfbærri þróun.

Í Dalvíkurskóla er unnið markvisst í umhverfismennt, til dæmis með gróðursetningu trjáplantna, sorpflokkun og ruslatínslu. Eitt af markmiðunum sem sett hafa verið er að hvetja starfsfólk, nemendur og foreldra til að draga úr mengun, spara orku og bæta heilsuna með því að ganga eða hjóla í skólann þegar því verður við komið í daglegu starfi. Veturinn 2024 breyttust aðstæður í skólamötuneytinu og nemendur fóru að skammta sér sjálfir mat sem stuðlar að minni matarsóun. Dalvíkurskóli er Grænánaskóli.

Heilbrigði og velferð

Um heilbrigði og velferð segir í aðalnámskrá grunnskóla:

Heilbrigði byggist á andlegri, líkamlegri og félagslegri velliðan. Það ræðst af flóknu samspili einstaklings, aðstæðna og umhverfis. Allt skólastarf þarf að efla heilbrigði og stuðla markvisst að velferð og velliðan enda verja börn og ungmenni stórum hluta dagsins í skóla.

Í skólum þarf að skapa börnum og ungmennum aðstæður til heilbrigðra lífshátta þar sem að markvisst er hlúð að þroska og heilbrigði frá mörgum hliðum.

Heilsuvernd skólabarna sinnir skipulagðri heilbrigðisfræðslu og hvetur til heilbrigðra lífshátta ýmist í hópi eða á einstaklingsgrunni. Byggt er á hugmyndafræðinni um **6-h** heilsunnar sem er samstarfsverkefni Heilsugæslunnar og Lýðheilsustöðvar. Áherslur fræðslunnar eru **hollusta** – **hvíld** – **hreyfing** – **hreinslæti** – **hamingja** – **hugrekki** og **kynheilbrigði**. Eftir fræðslu fá foreldrar sent bréf og gefst þeim þá kostur á að ræða við börnin um það sem þau lærðu. Yfirlit yfir skólaheilsugæslu Dalvíkurbyggðar má sjá [hér](#).

Í Dalvíkurskóla er lögð áhersla á að nemendum líði sem best. Árshátið skólans sem allir nemendur skólans taka þátt í á einn eða annan hátt er einnig stór þáttur í að byggja upp sjálfstraust og sjálfsmynd nemenda.

Lýðræði og mannréttindi

Um lýðræði og mannréttindi segir í aðalnámskrá grunnskóla:

Í lýðræði taka einstaklingar afstöðu til siðferðislegra álitamála og virkan þátt í mótun samfélagsins. Forsenda lýðræðis er samábyrgð, meðvitund og virkni skólasamfélagsins. Viðhorf, gildismat og siðferði eru ríkir þættir í lýðræðismenntun jafnframt því að þau atriði fléttast saman við aðra grunnþætti menntunar. Skólanum ber að rækta það viðhorf að samfélagið eigi að vera lýðræðislegt og einstaklingarnir gagnrýnir og með framtíðarsýn. Virkt samband þarf að vera við grenndarsamfélagið svo sem samstarf við aðra skóla í sveitarfélaginu og íþrótt- og æskulýðsfélög.



Í Dalvíkurskóla er unnið eftir Uppbyggingarstefnunni sem gengur út á að kenna nemendum sjálfstjórn og að hver einstaklingur fái tækifæri til að bæta sig ef hann gerir mistök. Bekkjafundir eru í öllum bekkjum þar sem nemendur þjálfast meðal annars í að standa fyrir máli sínu, ræða saman og finna lausnir á daglegum vandamálum. Þá hefur verið starfað eftir Fjölmennningarstefnu skóla í Dalvíkurbyggð síðan á vordögum 2012. Á undanförunum misserum hefur verið unnið að endurskoðun Fjölmenningar- og málstefnu sveitarfélagsins sem samþykktar voru í sveitarstjórn í byrjun árs 2020. Stefnur um fjölmenningu ásamt handbók um móttöku nýrra nemenda sem koma erlendis frá í Dalvíkurskóla má finna [hér](#).

Jafnrétti

Um jafnrétti segir í aðalnámskrá grunnskóla:

Markmið jafnréttismenntunar er að skapa tækifæri fyrir alla til að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi í frjálssu samfélagi í anda skilnings, friðar, umburðarlyndis, víðsýni og jafnréttis. Jafnréttismenntun vísar í senn til inntaks kennslu, námsaðferða og námsumhverfis. Á öllum skólastigum á að fara fram menntun til jafnréttis þar sem fjallað er um víska þætti t.d. aldur, búsetu, fötlun, kyn, kynhneigð, litarhátt, lífsskoðanir, menningu, stétt, trúarbrögð o.fl. Fjalla á um hvernig þessir þættir og fleiri geta skapað mismunun eða forréttindi í lífi fólks.

Í Dalvíkurskóla er lögð áhersla á hugmyndafræði skóla án aðgreiningar. Unnið er eftir *Stefnu Grunnskóla Dalvíkurbyggðar um þjónustu nemenda með sérþarfir* og eins og áður hefur komið fram starfar skólinn einnig eftir [Fjölmennningarstefnu skóla í Dalvíkurbyggð](#). Stefnu Grunnskóla Dalvíkurbyggðar um þjónustu nemenda með sérþarfir má nálgast [hér](#).

Dalvíkurskóli starfar samkvæmt [jafnréttisáætlun skólans](#) með það að leiðarljósi að í skólastarfinu sé nemendum og starfsfólki ekki mismunað á grundvelli kyns, aldurs, kynhneigðar, þjóðernisuppruna eða kynþáttar, trúar- og lífsskoðunar né fötlunar. Starf skólans grundvallast á jafnrétti allra nemenda og starfsfólks, sem er hornsteinn skólastarfsins.

Dalvíkurskóli er fjölmennningarlegur vinnustaður þar sem 23,2% nemendahópsins er af erlendu bergi brotinn. Lögð er áhersla á að mikilvægar upplýsingar sem skólinn sendir frá sér séu skýrar og skólinn nýtir tülkaþjónustu í foreldraviðtölum þegar þess er þörf.

Í skólastarfinu er þess gætt að nemendur og foreldrar hafi jöfn tækifæri til þátttöku óháð félagslegri og fjárhagslegri stöðu og er skólinn jafnan í virku samstarfi við Félagsþjónustu Dalvíkurbyggðar þegar það á við. Reynt er að sjá til þess að þátttaka í félagsstarfi sé nemendum og foreldrum að kostnaðarlausu eða í það minnsta að komið sé til móts við efnaminni fjölskyldur.

Jafnrétti í skólastarfi er meðal annars fólgið í því að nemendur hafi eitthvað um nám sitt að segja. Í Dalvíkurskóla er starfandi námsnefnd skipuð fulltrúum nemenda og kennurum á unglingastigi, sem hefur það hlutverk að vera vettvangur fyrir nemendur til að hafa áhrif á nám og kennslu. Námsnefnd hittist einu sinni í mánuði og fer yfir það sem betur mætti fara, nefndin sendir einnig fulltrúa í skólaráð og getur þar komið málefnum á framfæri.

Með jafnrétti er bæði átt við að í skólanum skuli allir nemendur hafa jöfn námstækifæri, enda er Dalvíkurskóli skóli án aðgreiningar sem hefur einstaklingsmiðað nám að leiðarljósi. Skólinn uppfyllir þá skyldu sína að fræða nemendur um jafnréttismál á breiðum grundvelli, í því skyni að vekja nemendur til umhugsunar um misjafna stöðu og tækifæri ólíkra hópa í samfélaginu.

Sem dæmi um viðfangsefni tengd jafnrétti má nefna:

- Vinnu með Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna á yngsta stigi.



- Vinnu með aðgengi fatlaðra að vinnustöðum á miðstigi.
- Vinnu með klám- og kynlífsvæðingu nútímans á unglingastigi.
- Sameiginlega áherslu á verkefni tengd áhugasviði hvers og eins nemanda á öllum stigum skólans.

Sköpun

Um sköpun segir í aðalnámskrá grunnskóla:

Nám á sér stað þegar nemandi vinnur með áreiti, tengir það fyrri þekkingu og skapar nýja. Sköpunargleði leiðir til námsáhuga þegar börn og ungmenni skynja merkingu viðfangsefnanna og geta tengt það við raunverulegar aðstæður. Sköpun byggist á gagnrýnni hugsun og að geta farið út fyrir mengi hins þekkta og þar með aukið þekkingu sína og leikni. Sköpun sem grunnþáttur skal stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði í skólastarfi. Sköpun er grunnurinn að því að horfa til framtíðar og móta sér framtíðarsýn, taka þátt í mótun lýðræðissamfélags og skapa sér hlutverk innan þess.

Í Dalvíkurskóla fléttist sköpun inn í allt nám nemenda. Fjölbreyttir kennsluhættir þar sem áhersla er lögð á hlutbundna vinnu, útinám og mismunandi útfærslur á verkefnaskilum hefur fest sig í sessi á síðustu árum. Þá er rík hefð fyrir söguaðferðarverkefnum hjá yngri deildum skólans þar sem nemendur eiga stóran þátt í að skapa verkefnið og vinna á lýðræðislegan hátt. Í kjölfar nýrrar aðalnámskrár hefur skólinn mótað sér skýrari stefnu um hvernig sköpun getur tengst inn í sem flestar námsgreinar og á öllum aldursstigum.

Jákvæður skólabragur

Í Dalvíkurskóla er stuðlað að jákvæðum skólabrag þar sem starfsmenn og nemendur vinna með einkunnarorð skólans að leiðarljósi.

Þekking og færni: Við leggjum metnað í nám og kennslu, námið er fjölbreytt og skapandi. Nemendur og starfsfólk þurfa að finna tilgang með náminu og fá tækifæri til að hafa áhrif og láta ljós allra skína. Þetta gerum við með því að setja okkur sífellt ný markmið og mæla hvernig okkur tekst að ná þeim.

Virðing: Í Dalvíkurskóla stöndum við saman og sýnum umhyggju og virðingu fyrir hvert öðru. Sýnum samkennd, stuðning, hjálpssemi, víðsýni og góð samskipti.

Velliðan: Skólinn er ekki eingöngu undirbúningur fyrir lífið heldur hluti af lífinu sjálfu. Í Dalvíkurskóla er lögð áhersla á að nemendur og starfsfólk séu örugg og líði vel á sínum vinnustað. Til að nám og framfarir eigi sér stað þarf öllum að líða vel til að þroskast og dafna í námi, starfi og sem persónur. Þetta sjáum við í glöðum röddum nemenda og starfsfólks, brosi, hlátri, hrósi, samvinnu, umgengni, vinnusemi og námfúsum nemendum.

Í Dalvíkurskóla byggjum við upp skólabrag sem einkennist af vinsemd og virðingu og það gerum við með að:

- Virða skólareglur
- Sýna almenna kurteisi í orði og verki
- Góð samskipti milli nemenda og starfsfólks
- Virða eigur og gögn annarra nemenda og skólans
- Ganga vel um húsnæði skólans og sýna tillitssemi í allri umgengni
- Sýna tillitssemi og varúð á skólalóðinni
- Hafa reglulega bekkjarfundi
- Hafa reglulega söngstundir á yngra stigi
- Hafa nemendasamtöl 3x yfir skólaárið



Menntastefna Dalvíkurbyggðar

Dalvíkurskóli starfar lögum samkvæmt eftir grunnskólalögum nr. 91/2008 og aðalnámskrá grunnskóla frá 2011. Þá hefur Dalvíkurbyggð sett sér menntastefnu sem skólinn starfar eftir.

[Menntastefna Dalvíkurbyggðar](#) var samþykkt í sveitarstjórn árið 2021.

Grunnskólinn er undirbúningur fyrir ófyrirsjáanlega framtíð. Áhersla er lögð á að efla og styrkja sjálfsþekkingu nemenda svo að þeir þroski með sér frumkvæði, áráðni og sköpunarkraft til að takast á við síbreytilegar aðstæður í veruleika framtíðarinnar.

Nemendur, starfsfólk og foreldrar eru ein liðsheild. Daglegur rekstur og samskipti þeirra skulu einkennast af lausnamiðaðri nálgun, virðingu fyrir hverjum einstaklingi, jákvæðni og metnaði til árangurs.

Áherslur í kennslu

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla gefur Mennta- og menningarmálaráðuneytið út viðmiðunarstundaskrá sem skólum er uppálagt að nálgast sem best. Svigrúm skóla frá henni felst aðallega í nýtingu val tíma en þeir er mismargir eftir aldri nemenda. Nemendur í 7. – 10. bekk nýta hluta kennslutíma í námsefni sem tengist þeirra áhugasviði.

Fjölbreyttar kennsluaðferðir

Í Dalvíkurskóla er lögð mikil áhersla á að beita sem fjölbreyttustum kennsluaðferðum í því skyni að koma til móts við ólíkar þarfir nemenda. Starfsfólk skólans leggur metnað sinn í starfsþróun og fylgist vel með því sem er efst á baugi í kennslufræðum hverju sinni. Meðal þeirra aðferða sem skapað hafa sér sess í skólastarfinu á undanförunum árum má nefna þemanámsaðferðir ýmiss konar, söguaðferðina, útikennslu, spjaldtölvukennslu, samþættingu námsgreina, samkennslu árganga og fleira.

Á undanförunum árum hefur skólinn tekið þátt í mörgum þróunarverkefnum sem ýmist snúa að kennsluháttum eða uppeldislegum þáttum í skólastarfi. Áherslur skólans hafa m.a. snúið að því að bæta íslensku- og stærðfræðikennslu, námsárangur nemenda og fjölbreyttar kennsluaðferðir, efla umhverfismennt og útikennslu. Dalvíkurskóli er einn af sex grunnskólum á Eyjarfjarðarsvæðinu sem síðustu ár hafa hlotið sameiginlegan styrk úr Endurmenntunarsjóði Sambands íslenskra sveitarfélaga til þess að halda menntabúðir fyrir kennara. Verkefnið heitir *Menntabúðir Eymenntar*. Í ár misfórst að sækja um styrkinn en skólinn stefnir á að halda samt sem áður menntabúðir fyrri kennara, þar sem kennarar koma saman og kynna verkefni og ræða kennsluhætti sín á milli.

Byrjendalæsi

Kennsla samkvæmt aðferðum Byrjendalæsis hófst við skólann haustið 2009. Byrjendalæsi er samvirk kennsluaðferð þar sem unnið er með merkingu málsins, málörvun, orðaforða og tæknilega þætti lestrarnámsins. Kennsluaðferðin nær til allra þátta móðurmálsins en unnið er út frá gædatextum barnabókmennta. Vinna með tal, hlustun, lestur og ritun er felld saman í eina heild í Byrjendalæsi. Sértekir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðavitund, réttiritun, orðaforði, setningauppygging, málfræði og skrift eru tengdir inn í ferlið. Aðferðin er notuð í 1.-4. bekk.

Meginmarkmið Byrjendalæsis er að börn nái sem fyrst góðum árangri í læsi á skólagöngu sinni. Aðferðin gerir ráð fyrir því að kenna börnum sem hafa ólíka færni í lestri hlið við hlið. Því er lögð áhersla á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt.



Byrjendalæsi fellur mjög vel að einstaklingsmiðuðu námi en þar fá allir nemendur sömu innlögn og sama grunn en einstaklingarnir vinna hver eftir sinni getu. Að læra að hlusta og taka eftir, læra ný orð, muna söguþráð og geta sagt frá er stór þáttur í aðferðinni. Samvinna nemenda er mikil þar sem unnið er með ýmiss konar námsspil og hjálpar þá hver öðrum í námi og leik. Börnin þroska félagsfærni sína og lífsleikni með því að vinna saman og hjálpast að. Þau læra einnig reglur og tillitssemi.

Snemmtæk íhlutun

Dalvíkurskóli vinnur eftir þróunarverkefninu *Byrgjum brunninn*, snemmtæk íhlutun í lestri og stærðfræði. Meginmarkmið snemmtækra íhlutunar er að finna og bregðast við þeim nemendum sem líkleg eru til að eiga í örðugleikum með lestur og stærðfræði sé ekkert að gert. Nú liggur fyrir áætlun um skimanir í lestri og stærðfræði á nemendum í 1. og 2. bekk ásamt ýmiss konar íhlutunarefni og hugmyndum að lotubundnu heimanámi. Verkefnisstjóri sérkennslu á yngra stigi ber ábyrgð á verkferlum þessa verkefnis sem nú er orðið hluti af skólastarfinu.

Leiðsagnarnám

Dalvíkurskóli vinnur eftir hugmyndafræði leiðsagnarnáms og hefur það að leiðarljósi í öllu sínu starfi. Tilgangur leiðsagnarnáms er að valdefla nemendur, svo þeir verði færir um að taka ábyrgð á eigin námi. Leiðsagnarnám byggir á fimm stöðum sem saman leiða að jákvæðari námsmenningu þar sem mistök eru nýtt til framfara, markmið og viðmið að settu marki eru skýr og skipulag byggir á samræðum þar sem nemendur fá tækifæri til þess að tjá sig um námsefnið. Saman gegna þessar aðferðir því hlutverki að valdefla nemendur og gera þá virkari og ábyrgari í eigin námi.

Upplýsingatækni

Tölvur og tækni skipa sífellt stærri sess í lífi og starfi nemenda og er það hlutverk skólans að búa nemendur undir þátttöku í samfélagi og á vinnumarkaði sem mun í ríkum mæli mótast af möguleikum upplýsingatækninnar. Dalvíkurskóli hefur sett sér það markmið að stórauka áherslu á nám í upplýsingatækni og var sú stefna gerð árið 2013. Í henni kemur fram að aðgengi nemenda að tölvubúnaði verði bætt til muna á allra næstu árum. Upplýsingatækni er á stundatöflum allra árganga í 1. – 6. bekk. Kennarar hafa sótt ýmis námskeið um notkun upplýsingatækni í skólastarfi og eru duglegir að nýta sér tæknina í skólastarfinu. Á haustdögum 2015 var gerð stefnumörkun í spjaldtölvuvæðingu Dalvíkurskóla og er stefnan endurskoðuð árlega þar sem að mikil þróun er í málaflokknum. Frá hausti 2018 hefur hvert teymi til umráða nemendaspjaldtölvur auk þess sem hver umsjónarkennari hefur spjaldtölvu til umráða. Þá eru spjald- sem og fartölvur til útláns á bókasafni skólans. Skólaárið 2024 – 2025 fengu allir nemendur á unglingastigi fartölvu til eigin nota.

Teymiskennsla

Aukin samvinna kennara hefur verið á stefnuskrá Dalvíkurskóla um árabíl. Á undanförunum árum hefur verið lögð áhersla á að kennarar vinni í teyimum og skipuleggi kennslu í sameiningu, beri jafna ábyrgð á nemendahópum og deili með sér verkum. Teymin eru skipuð umsjónarkennurum tveggja árganga og stuðningsfulltrúum. Íþróttakennarar, verkgreinakennarar, stjórnendur og stoðþjónustan mynda einnig sín teymi. Teymin funda fast einu sinni í viku en þar fyrir utan eru teymin með samráðstíma. Markmið með teymiskennslu er m.a. að:



- Auka gæði kennslunnar og koma til móts við ólíkar þarfir nemenda, m.a. með fjölbreyttum kennsluháttum.
- Rjúfa einangrun kennara og annarra starfsmanna og skapa þeim aukin tækifæri til samvinnu.
- Koma á lærdómssamfélagi sem byggir á sameiginlegri ígrundun starfsfólks í daglegu starfi, þannig er fagvitund og starfsþróun eflað.
- Nemendur tengjast fleiri kennurum.
- Efla félags- og samvinnufærni nemenda.
- Félagahópur nemenda verður fjölbreyttari.

Teymisvinnan felst m.a. í að velja kennsluaðferðir, vinna kennsluáætlanir, undirbúa kennslu, skipta með sér verkefnum og ábyrgð á kennslu. Einnig felst í teymisvinnunni að leysa vandamál sem koma upp í kennslu, skipuleggja sérkennslu, samþættingu námsgreina, miðla upplýsingum, ákveða og skipuleggja samráðstíma. Auk þess vinna teymin að námsmati, meta eigin störf s.s. árangur kennslunnar og kennsluaðferða. Unnið verður áfram að innleiðingu teymiskennslu undir stjórn MSHA næstu vetur en Dalvíkurskóli fékk styrk frá Sprotasjóði fyrir skólaárin 2024-2026 til að efla teymiskennslu í skólanum. Verkefnið heitir *Teymiskennsla í Dalvíkurskóla* og mun Miðstöð skólaþróunar við HA veita ráðgjöf og sjá um verkstjórn.

Teymiskennsla felur í sér ýmis tækifæri til fjölbreyttra kennsluhátta, t.d. að samkenna árgöngum. Samkennsla hefur í för með sér talsverðan ávinning fyrir nemendur. Nemendur fá aukin tækifæri til að njóta sín á eigin forsendum auk þess sem rannsóknir sýna að félagsfærni þeirra eykst og eflist í samskiptum við eldri og yngri nemendur. Nemendum unglingadeildar er kennt í aldursblönduðum hópum tvisvar sinnum í viku í klukkutíma í senn í svokölluðum smiðjutímum, en þar gefst nemendum kostur á að velja á milli ólíkra verkefna sem standa í 9 vikur hvert. Einnig er aldursblöndun í sköpunartíma sem er vikulega í 60 mínútur þar sem nemendur velja sér saman viðfangsefni til að kafa dýpra í.

Grænfáninn

Dalvíkurskóli er Grænfánaskóli en *Grænfáninn* er alþjóðlegt verkefni. Markmið verkefnisins er að auka umhverfismenntun og að skólinn setji sér umhverfisstefnu. Hér á landi hefur [Landvernd](#) yfirumsjón með verkefninu. Til að geta flaggað Grænfánanum þarf skólinn að fylgja aðgerðaáætlun um bættu umhverfisstjórnun sem sett er fram í sjö skrefum. Umhverfisnefnd, sem metur stöðu umhverfismála, gerir áætlun um aðgerðir og markmið og sinnir eftirliti og endurmati, er starfandi við skólann. Hún er skipuð nemendum úr öllum bekkjum skólans, kennara sem heldur utan um vinnuna og fulltrúa foreldra. Nemendur fá markvisst umhverfisnám á hverju skólaári og taka þátt í umhverfisþema árlega. Dæmi um verkefni er orka og orkusparnaður, vatn, flokkun úrgangs og að minnka rusl. Umhverfissáttmáli skólans er unninn á hverju ári af nemendum og starfsmönnum. Þegar markmiðum umhverfissáttmálans er náð telst skólinn Grænfánaskóli og fær formlegt leyfi Landverndar til að flagga Grænfánanum. Fjölmargir skólar á Íslandi og Evrópu flagga Grænfánanum sem nýtur virðingar víða í Evrópu sem tákni um árangursríka fræðslu og umhverfisstefnu í skólum. Dalvíkurskóli tók við Grænfánanum í fyrsta skipti vorið 2012 og ætlar sér að flagga Grænfánanum í sjötta sinn skólaárið 2025-2026.

Umhverfissáttmáli Dalvíkurskóla

Umhverfissáttmáli Dalvíkurskóla er lagið „*Ekki menga*“ sem fjórir nemendur sömdu skólaárið 2015 – 2016. Auk þess er hliðarsáttmáli sem unnið er eftir. Endurskoðun á umhverfissáttmála sem vera átti á skólaárinu 2019 – 2020 í tengslum við flöggun Grænfánans í maí 2020 var



frestað sökum Covid-19 en sáttmálinn verður þess í stað endurskoðaður fyrir flöggun árið 2025/2026.

- Bæta flokkun úrgangs, auka endurnýtingu og minnka sorp sem fer frá skólanum
- Spara vatn, rafmagn og pappír
- Hvetja til þess að sem flestir gangi/hjóli í skólann
- Efla umhverfisvitund og fræðslu um umhverfismál og sjálfbærni í öllu skólasamfélaginu
- Virkja nemendur til að taka lýðræðislegar ákvarðanir og leysa sjálfir úr vandamálum
- Halda áfram með bekkjarfundi og nýta þá til að efla samfélagskennd
- Stuðla að því að skólalóðin hvetji til útivistar og hreyfingar
- Efla útivist og útikennslu og tengja við sem flestar námsgreinar
- Auka samstarf við félagasamtök, fyrirtæki, stofnanir og áhugamenn um umhverfismennt og útivist

Uppbyggingarstefnan

Frá haustinu 2011 hefur starfsfólk grunnskólans unnið eftir aðferð sem gengur út á að kenna börnum og unglingum sjálfsstjórn og sjálfsaga. Unnið er eftir *Uppbyggingarstefnunni*, sem einnig er kölluð Uppeldi til ábyrgðar, í öllum skólum sveitarfélagsins. Markmiðið er að skólastarf gangi betur með því að allir tileinki sér að hver og einn geti aðeins stjórnað sjálfum sér en ekki öðrum. Í stað þess að stjórna með refsingu og sektarkennd fá nemendur tækifæri og þjálfun í að líta inn á við, skoða eigið gildismat og láta það stýra framkomu sinni og allri hegðun. Áhersla er á virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfinu.

Til að tryggja öryggi eru skýr mörk skilgreind um óásættanlega hegðun í [skólareglum](#). Viðurlög eru ákveðin með viðtæku samþykki kennara og foreldra. Þá þarf enginn að vera í vafa um viðbrögð skólans þegar skýru mörkin eru rofin. Þeim brotlega er snarlega og af festu vikið af vettvangi án umræðu. Honum gefst síðar tækifæri til að fara yfir málið og læra af mistökunum, vinna sér traust hópsins sem hann braut gegn og efla með því sjálfstraust sitt í samskiptum.

Einn þáttur í Uppbyggingarstefnunni er að starfsfólk skólans geri með sér sáttmála um viðhorf og gildi í störfum sínum sem byggir á virðingu, sameiginlegri sýn og jákvæðni.

Samskiptasáttmáli

Samskiptasáttmáli

Starfsfólk og stjórnendur í Dalvíkurskóla

Eftirfarandi atriði hefur starfsfólk og stjórnendur Dalvíkurskóla komið sér saman um að virða því það telur þau mikilvæg svo þeim líði vel á vinnustað og geti notið sín sem einstaklingar og samstarfshópur.

Við leggjum áherslu á og viðurkennum að traust er grundvöllur samstarfs og samskipta okkar í Dalvíkurskóla. Traust byggjum við upp með reglulegum samræðum þar sem við ræðum það sem stendur okkur næst faglega og tilfinningalega. Traust byggir á því að allir geta tjáð sig um líðan sína og um leið treyst því að það verði tekið á þeim málum sem upp koma á uppbyggilegan og faglegan hátt.

**Virðing og umhyggja**

- Við tryggjum öllum tækifæri til að tjá hugmyndir sínar, hlustum á þær og ígrundum.
- Við getum verið ósammála um málefni eða atburði án þess að persónulegt og faglegt samband okkar skaðist.
- Við mætum vel undirbúin á fundi og erum stundvís.
- Við erum tilbúin til að gefa af okkur og þiggja hjálp.
- Við leggjum áherslu á hreinskiptin samskipti og forðumst baktal.
- Við metum hvert annað, sýnum það reglulega og hrósum hvert öðru.
- Við viljum að hæfni hvers og eins fái notið sín
- Við viljum að allir geti og fái tækifæri til að láta í ljós ánægju og óánægju.

Trúnaður

- Við höldum fullkominn trúnað um allt sem sagt er og fram fer í skólanum.
- Við deilum aðeins þeim upplýsingum sem samþykki liggur fyrir um að megi deila.

Ákvarðanataka, fagmennska

- Við sammælumst eins og unnt er um markmið og leiðir og tryggjum að allir fái tækifæri til að taka virkan þátt í samræðum og ákvörðunum sem að þeim snúa.
- Við leitum að lausnum til frambúðar frekar en skyndilausnum.
- Við setjum fram verkáætlanir þar sem ábyrgð á einstökum þáttum er skýr og ljóst hvert skal stefna.

Heimanám

Heimanámsstefna Dalvíkurskóla var unnin árið 2016 og síðast endurskoðuð haustið 2024. Markmið stefnunnar er að skilgreina hlutverk og tilgang heimanáms, hve mikið æskilegt er að nemendur vinni heima og hve langan tíma það taki. Mikilvægt er að hafa í huga að heimanám er samstarfsverkefni heimilis og skóla. Foreldrar og nemendur geta ávallt fengið meira heimanám en stefnan segir til um og eins minna ef svo ber undir. Auk heimanáms sem tilgreint er í stefnunni geta kennarar sent tilfallandi verkefni heim til þjálfunar og undirbúnings.

Í 5. grein reglugerðar um ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins í grunnskólum stendur: *Foreldrar gæta hagsmuna barna sinna og ber að stuðla að því að þau stundi nám sitt. Þeim ber að fylgjast með námsframvindu í samvinnu við þau og kennara. Foreldrar skulu fá tækifæri til að taka þátt í námi barna sinna, sem og í skólastarfinu almennt í samráði við umsýðarkennara og skólastjórnendur.*

Markmið heimanáms

- Að heimanám sé samstarfsverkefni heimilis og skóla
- Að efla lestrarfærni og lesskilning nemenda.
- Að efla nemandann sem námsmann, dýpka skilning hans og auka hæfni.
- Að hluti heimanáms tengist áhugamálum nemanda.



- Að foreldrar fái tækifæri til að sjá verkefni sem barnið sitt vinnur að.

Námsmat

Í lögum um grunnskóla segir að námsmat sé mat á árangri og framförum nemenda og reglubundinn þáttur í skólastarfi. Tilgangur þess er að fylgjast með því hvernig nemendum tekst að mæta markmiðum aðalnámskrár og ná námsmarkmiðum sínum. Námsmat á að veita nemendum, foreldrum, forráðamönnum, kennurum, viðtökuskólum og skólayfirvöldum upplýsingar um námsgengi nemenda sem m.a. má hafa að leiðarljósi við frekari skipulagningu náms. Samkvæmt námsmatsáætlun skólans fer formlegt námsmat heim tvisvar yfir skólaárið, við lok haustannar og vorannar. Samráðsfundir með foreldrum, þar sem farið er yfir námsframvindu og markmið sett í námi, eru í september og janúar. Samkvæmt námsmatsáætlun eru upplýsingar um einstök verkefni, kaflapróf og námsþætti sendar heim um leið og þær liggja fyrir. Engin próf gilda meira en 50% af lokaekinnun. Auk formlegs mats á námi barna er lykilhæfni nemenda metin yfir veturinn og upplýsingar sendar heim að vori í 4, 7 og 10 bekk. Lykilhæfni byggir á fimm matsþáttum; **ábyrgð og mat á eigin námi, sjálfstæði og samvinnu, nýting miðla og upplýsinga, skapandi og gagnrýnni hugsun og tjáningu og miðlun**. Kennarar velja verkefni sem höfð eru til hliðsjónar þegar lykilhæfni er metin.

Námsmat er unnið í upplýsingakerfinu Mentor og eru hæfniviðmið nemenda metin jafnt og þétt yfir skólaárið þar inni. Foreldrar geta fylgst með framvindu síns barns á Mentor og séð hvort það sé að ná hæfni í ákveðnum þáttum eða þarfnast þjálfunar. [Námsmatsáætlun Dalvíkurskóla](#).

Forvarnir

Skólinn leggur áherslu á að allir nemendur þroskist á eðlilegan hátt við bestu aðstæður í öruggu umhverfi þar sem heilbrigði, virðing og vellíðan er í öndvegi. Mikilvægt er að skólinn skapi aðstæður þar sem nemendum líður vel, þeir geti eftir sjálfsmynd sína og þor til að takast á við aðstæður og hafni einelti og vímuegðum. Huga skal að líkamlegri og andlegri heilsu nemenda með öflugri líkamspjálfun og Hugarfrelsi sem kennarar skólans hafa margir tileinkað sér.

Forvarnaráætlun

Markmið forvarna er að stuðla að heilbrigðum lífsháttum, jákvæðri sjálfsmynd og lífssýn, góðri líðan nemenda og að vinna gegn óæskilegri hegðun. Tilgangurinn er að byggja upp sjálfstæða einstaklinga, hvetja til hollra lífshátta og tómstunda og skapa þær aðstæður að öllum líði vel við starf og leik. Hægt er að nálgast forvarnaráætlun skóla- og frístundastarfs Dalvíkurbyggðar [hér](#).

Samskipta- og Eineltisteymi

Við Dalvíkurskóla er starfandi samskipta- og eineltisteymi sem fundar einu sinni í mánuði, oftar ef tilefni er til og tekur fyrir mál sem snúa að samskiptavanda eða einelti í skólanum. Fimm til Sex starfsmenn skólans sitja í eineltisteyminu. Eineltisteymið sér um fræðslu til nemenda, starfsfólks og foreldra og vinnur eftir eineltisáætlun Dalvíkurskóla sem má nálgast [hér](#).

Fjölmenning

Síðustu ár hafa samfélagsbreytingar í átt til aukins menningar- og trúarlegs fjölbreytileika haft áhrif á skólastarf á Íslandi. Skólaárið 2025 – 2026 verða nemendur af erlendum uppruna 23,2% og því nauðsynlegt að skólinn vinni markviss og aðlagi aðferðir sínar að fjölbreyttum nemendahópi. Meginviðfangsefni grunnskólans í málefnum nemenda af erlendum uppruna er kennsla í íslensku sem öðru tungumáli. Þetta er undirstrikað í aðalnámskrá grunnskóla en þar



segir að markmið kennslunnar feli m.a. í sér að íslenska sem annað mál sé lykillinn að íslensku skólastarfi og íslensku samfélagi. Lögð er rík áhersla á að „íslenska sem annað mál sé meira en tungumálakennsla því saman fara markmið þar sem m.a. er leitast við að þjálfar nemendur í íslensku máli og menningarfærni, örva námsgetu, námstækni og stuðla að félagslegri velliðan nemandans“. Starfsfólk skóla skal vera meðvitað um mikilvægi þess að þjálfar íslensku þessara nemenda í fjölbreyttum aðstæðum skólastarfsins sem og öllum námsgreinum. Jafnframt er mikilvægt að sýna menningu allra nemenda skólans og foreldra þeirra áhuga og auka virðingu fyrir fjölbreyttum siðum og hefðum.

Fjölmennningarlegar áherslur skólans

Í skólanum er bæði þjóðmenningu og heimamenningu allra nemenda sýnd virðing, viðsýni og sýndur áhugi. Hlúa skal að fjölbreyttri menningu innan skólans með öllum ráðum.

Áhersla er lögð á gagnkvæma aðlögun, þ.e. að skólasamfélagið aðlagist þörfum nemenda sem og að nemendur aðlagist skólasamfélaginu. Starfsfólk skólans skal vinna markvisst að því að uppræta fordóma til að skapa sem jákvæðust námsskilyrði fyrir alla nemendur. Í skólanum er lögð áhersla á kennsluáðferðir sem styðja við fjölmennningarlega kennslu og auka möguleika á að blandaðir hópar nemenda geti unnið saman að verkefnum þrátt fyrir mismikinn grunn í íslensku. Sýna ber móðurmáli allra nemenda skólans áhuga og virðingu. Ef þess gefst kostur skal styðja við móðurmálskennslu nemenda með íslensku sem annað mál enda styður góð þekking á móðurmáli við nám í nýju tungumáli og eflir málvitund almennt.

Móttökuáætlun

Nemendur af erlendum uppruna eru ólíkir og með misjafnar þarfir. Sumir eru fæddir á Íslandi, læra íslensku samhliða móðurmálinu frá upphafi og hafa strax sterkan grunn í íslensku. Einhverjir hefja skólagöngu sína í leikskóla hérlandis þar sem nám í íslensku sem öðru máli hefst snemma og margir þeirra ná góðum tókum á málinu. Aðrir flytja til landsins á grunnskólaaldri og hafa því lítinn eða jafnvel engan grunn í íslensku þegar nám í íslenskum grunnskóla hefst.

Þegar nemandi af erlendum uppruna byrjar í grunnskóla skal fylgja leiðbeiningum í [Handbók um móttöku nýrra nemenda sem koma erlendis frá í Dalvíkurskóla](#), ef nemandinn er að koma erlendis frá. Í öðrum tilfellum er farið eftir almenntri móttökuáætlun skólans nema stjórnendur telji þörf á öðru.

Íslenska sem annað mál

Í upphafi skólagöngu skal færni nemandans metin. Nemandi af erlendum uppruna með góðan grunn í íslensku fylgir almennum bekkjarviðmiðum í námsgreininni íslensku. Nemandi sem hefur ekki góðan grunn í íslensku við upphafi skólagöngu sinnar hérlandis skal fylgja markmiðum aðalnámskrár í íslensku sem öðru máli.

Nemandi sem lærir íslensku sem annað mál samkvæmt markmiðum aðalnámskrár skal fá jafnmarga tíma í greininni og bekkjarfélagar fá í íslensku, þ.e. í beinu tungumálanámi í greininni. Kennslan getur farið fram inni í bekk og í sértímum (að lágmarki 120 mín. á viku) með áherslu á mælt mál, hlustun og úrvinnslu upplýsinga. Í öðrum námsgreinum skal hugað vel að þætti íslenskunnar í kennslunni. Æskilegt er að stuðningur við námsgreinar sé hluti af íslensku sem öðru máli.

Lykilatriði í íslenskunáminu er að nota tungumálið og lögð er áhersla á að það sé gert í öllu skólastarfi. Ekki er farsælt að læra tungumálið eingöngu í skólastofunni en nota það lítið þess utan. Starfsfólk skóla skal því beita sér eins og kostur er fyrir félagslegri aðlögun allra nemenda og að þeir sem læra íslensku sem annað mál fái tækifæri til að vera virkir þátttakendur í íslensku



samfélagi á við aðra nemendur. Slíkt er besta veganestið í íslenskunáminu ([Sjá Fjölmenningsstefnu skóla í Dalvíkurbyggð](#)).

Samstarf heimilis og skóla/foreldrasamstarf

Gott foreldrasamstarf er lykilatriði í skólagöngu allra nemenda. Dalvíkurskóli leggur áherslu á að eiga gott samstarf við foreldra. Fastir liðir í samstarfi þessara aðila eru fundir með foreldrum allra bekkja að hausti, vikuleg fréttabréf, samráðsfundir foreldra, nemenda og kennara í september og í janúar auk ýmissa uppakoma í bekkjunum. Foreldrar eru alltaf velkomnir í skólann til að fylgjast með sínu barni. Umsjónarkennarar leitast við að eiga góð samskipti við foreldra og nýta til þess tölvupóst, Mentor, síma og/eða hitta þá og ræða um námsframvindu og líðan barnsins. Hvert teymi sendir vikulega heim fréttabréf með fréttum af skólastarfinu.

Hlutverk foreldra í námi barna

Starfsfólk grunnskóla, nemendur og foreldrar skulu í sameiningu leggja áherslu á að viðhalda jákvæðum skólabrag og góðum starfsanda í skólanum. Mikilvægt er að foreldrar hafi samráð við skólann um skólastarfið og styðji við það á fjölbreyttan hátt. Það geta þeir gert með því að:

- Taka virkan þátt í námi barna sinna og eiga virk samskipti við umsjónarkennara þeirra
- Stuðla að góðum samskiptum við skólafélaga og starfsfólk skólans
- Stuðla að heilbrigðum lífsstíl barna sinna
- Taka þátt í viðburðum á vegum skólans
- Aðstoða við heimanám barna sinna
- Vinna að lausnum mála er varða börn þeirra í samráði við skóla og sérfræðipjónustu

Hlutverk nemenda í eigin námi

Skólastarfið skal miða að því að stuðla að ábyrgð nemenda á eigin námi, hegðun og samskiptum. Það geta þeir gert með því að:

- Mæta stundvíslega í kennslustundir og vera virkir í námi sínu
- Taka ábyrgð á eigin námi og hegðun
- Tileinka sér framkomu í anda uppbyggingarstefnunnar
- Eiga jákvæð samskipti við skólafélaga og starfsmenn skólans
- Láta skoðanir sínar í ljós í málum sem þá varða
- Hlíta fyrirmælum starfsfólks skólans
- Fara eftir skólareglum og almennum umgengnisreglum

Skólareglur

Grunnskólum er gert að setja sér skólareglur. Skólastjóri hefur forgöngu um og ber ábyrgð á að skólareglur séu settar og þeim fylgt. [Skólareglurnar](#) eiga að vera unnar í samvinnu við skólaráð. Leitast er að ná sem víðtækastri sátt um þær í skólasamfélaginu. Í skólareglum skal m.a. kveðið á um almenna umgengni, samskipti, háttsemi, stundvísi, ástundun náms, hollustu og heilbrigðar lífsvenjur, ábyrgð, réttindi og skyldur. Í reglunum skal koma fram hvernig skólinn hyggst bregðast við brotum þeirra.

Umgengnisreglur og skýr mörk

Uppbyggingarstefnan byggir á kenningum um hæfni einstaklings til sjálfstjórnar, hæfni hans til að tengja saman persónuleg lífsgildi og þann veruleika sem hann býr við. Hún kennir sjálfsstjórn og sjálfsaga og eflir hæfni til að taka ábyrgð á eigin orðum og gjörðum. Lögð er



áhersla á að byggja einstaklinginn upp, að hann þekki þarfir sínar og uppfylli þær án þess að meiða aðra.

Umgengnisreglur og skýr mörk Dalvíkurskóla eru byggðar á reglugerð nr. 1040/2011 um skólareglur í grunnskóla sem eiga að stuðla að sem bestum starfsanda og skólabrag. Samskipti starfsfólks, nemenda og foreldra skulu einkennast af virðingu, kurteisi, tillitssemi og samábyrgð allra sem eru í skólasamfélaginu. Starfsfólki Dalvíkurskóla ber að skipta sér af óásættanlegri hegðun og framkomu. Jákvæð og uppbyggileg samskipti eru leiðarljós Dalvíkurskóla.

Komi til brottvísunar úr skóla eiga foreldrar og nemandi rétt á andmælum skv. 13. gr. stjórnsýslulaga nr. 37/1993.

Æskileg hegðun nemenda

Eftirfarandi lýsing á við um hegðun langflestra nemenda Dalvíkurskóla

Nemandi:

- Hefur stjórn á eigin hegðun, bæði orðum og gerðum.
- Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu, kurteisi og tillitssemi.
- Leysir úr vandamálum af skynsemi og án ofbeldis.
- Virðir eigin skólans og annarra.
- Hlýðir fyrirmælum starfsfólks.
- Er virkur og ábyrgur í námi og starfi.
- Mætir á réttum tíma í kennslustund.

Í 1. - 4. bekk notum við svokallaða litahegðun. Ef nemandi brýtur bekkjarsáttmála þá fær barnið tvær munnlegar aðvaranir, ef það lætur ekki segjast fær barnið gult spjald og ef það heldur enn áfram þá fær það rautt spjald og er sent fram á stól í ca tvær mínútur. Ef barnið er enn ekki tilbúið að fylgja bekkjarsáttmála þá er hringt upp í stjórnanda og barnið annaðhvort sent upp eða stjórnandi sækir barnið niður. Alltaf er haft samband heim ef barn fær rautt spjald. Stjórnandi hefur samband heim ef barn kemur til hans. Eftir að stjórnandi hefur rætt við barnið og ef barn er tilbúið að fara niður og halda áfram að vinna þá fylgir stjórnandi barni niður í stofu og situr með því þar til alveg er ljóst að barnið mun fara að reglum. Ef barnið hinsvegar er ekki tilbúið að bæta ráð sitt er hringt heim og óskað eftir að foreldri sækir barnið.

Ef barn í 5. - 10. bekk sýnir óæskilega hegðun þá ræðir starfsmaður við barnið og ef það lætur ekki segjast þá fer það upp til stjórnenda. Eftir að stjórnandi hefur rætt við barnið og ef barn er tilbúið að fara niður og halda áfram að vinna þá fylgir stjórnandi barni niður í stofu og situr með því þar til alveg er ljóst að barnið mun fara að reglum eða klárar kennslustund hjá stjórnenda. Gerð er dagbókarfærsla ef barn er sent til stjórnenda. Ef barnið hinsvegar er ekki tilbúið að bæta ráð sitt er hringt heim og óskað eftir að foreldri sækir barnið.

Óásættanleg hegðun nemanda

Til að nemendur átti sig betur á því hvar mörkin milli æskilegrar og óásættanlegrar hegðunar liggja verða nemendur að gera sér grein fyrir hvað telst óásættanleg hegðun. Ef barn brýtur ófrávíkjanlega reglu eða fremur lögbrot er óskað eftir að foreldri sækir barnið þar sem stjórnandi fer yfir málið og barnið fer heim í fylgd foreldris.

**Við sættum okkur ekki við að nemandi:**

- Eyðileggi, hindri eða trufla skólastarf, vinnu nemenda eða starfsfólks.
- Hlýði ekki vinsamlegum ábendingum.
- Gangi í eigur annarra, skemmi eða steli.
- Valdi öðrum kvíða og óöryggi.
- Leggi aðra í einelti.
- Ógni öryggi annarra í skólanum.
- Renni sér á handriðum eða hendi einhverju milli hæða.
- Taki upp hljóð- eða myndbönd á hverskonar rafeindatæki án leyfis.

Lögbrot**Við líðum ekki lögbrot eins og:**

- Ofbeldi.
- Að nemendur hafi á sér, neyti eða séu undir áhrifum vímuefna.
- Að nemendur hafi á sér eða neyti tobaks og munntóbaks.
- Að nemendur séu með eða beiti bareflum, eggvopnum, skoteldum eða eldfærum.
- Þjófnað eða skemmdarverk.

Virðing

- Nemendur gangi frá útifötum á viðeigandi staði.
- Nemendum ber að sýna kurteisi og tillitssemi þegar þeir ganga um skólahúsnæðið og í öllum ferðum á vegum skólans.
- Nemendur taki ofan í matsal/hátíðarsal.
- Nemendur eiga að neyta hádegismatar í matsal skólans.
- Nemendur sem eru með hádegisnesti neyti þess í matsal skólans.
- Nemendur virði tímamörk og reglur á fótboltavelli.

Öryggi

- Nemendur í 1. – 6. bekk eiga að vera í skólabyggingunni eða á skólalóð á skólatíma.
- Nemendur 7. – 10. bekkjar þurfa að fá leyfi á skrifstofu skólans eða hjá kennara ef þeir þurfa að fara af skólalóð á skólatíma. Nemendum í þessum bekkjum er þó heimilt að yfirgefa skólalóð í hádegishléi.
- Nemendum er óheimilt að nota reiðhjól, hjólabretti, hlaupahjól, línu- og hjólaskauta og hjólaskó á skólalóðinni. Þó er nemendum leyfilegt að fara á ofantöldu í íþróttamiðstöð og tónlistarskólann í fyrstu og síðustu kennslustund. Nemendur mega einnig fara á hlaupahjólum og hjólabrettum á rampinn í frímínútum. Nemendur eiga að bíða eftir skólabíl við aðalinngang skólans.
- Nemendur spennu öryggisbelti í skólabíl og sýni bílstjóra fyllstu kurteisi. Skólareglur gilda í skólabíl.

Ábyrgð

- Nemendur 1. – 10. bekk er óheimilt að vera með gsm síma eða símmaúr í skólanum.
- Nemendur taka einungis upp hljóð, myndir eða myndbönd á tæki skólans í verkefnavinnu, með leyfi frá viðkomandi og gæti fyllsta velsæmis.
- Nemendur nota hljóðpotta (I-pod) í kennslustundum með leyfi kennara.
- Nemendur bera sjálfir ábyrgð á öllum tækjum skólans sem þeir nota.
- Nemendur komi með hollt nesti í skólann.



- Nemendum er einungis heimilt að neyta sælgætis eða kolsýrðra drykkja í skólanum við sérstök tækifæri.

Ferli agamála

Brot á umgengnisreglum og óásættanleg hegðun.

1. Kennari hvetur nemanda til að bæta sig samkvæmt aðferðum Uppbyggingarstefnunnar.
2. Kennari hefur samband við foreldra og hvetur þá til að aðstoða nemandann til að bæta sig. Samskiptin eru skráð í Mentor.
3. Umsjónarkennari skráir og kortleggur málið, leitar frekari upplýsinga og óskar eftir aðstoð stöðteymis.
4. Við ítrekuð eða alvarleg brot heldur skólastjórnandi formlegan fund með forráðamönnum, nemanda og umsjónarkennara þar sem hvatt er til umbóta. Fundargerð er skráð og fundarmenn samþykkja með undirskrift.
5. Skólastjórnandi leggur málið fyrir nemendaverndarráð til kynningar og umfjöllunar.
6. Nemendaverndarráð leggur til úrbætur í samráði við foreldra.
7. Máli vísað til barnaverndar.

Leysist mál ekki á fyrri stigum og/eða sé brotið mjög alvarlegt má vísa nemanda úr skóla tímabundið.

Mat á skólastarfi

Samkvæmt grunnskólalögum eru gæði skólastarfsins metin á tvo vegu. Innra mat eða sjálfsmat skólans er unnið árlega af starfsfólki skólans og ber skólastjóri ábyrgð á að það sé framkvæmt, en ytra mat á nokkurra ára fresti í umsjón Menntamálastofnunar. Ytra matið felur í sér að utanaðkomandi matsaðili metur gæði skólastarfsins og skilar skýrslu til fræðsluráðs og skólans. Í kjölfarið vinnur skólinn úrbótaáætlun og metur árangur umbóta. Í 37. grein grunnskólalaga stendur að sveitarfélög sinni ytra mati og eftirliti með gæðum skólastarfs og láti ráðuneyti í té upplýsingar um framkvæmd skólalahlds, innra mat skóla, ytra mat sveitarfélaga, framgang skólastefnu sinnar og áætlanir um umbætur. Sveitarfélög skulu fylgja eftir innra og ytra mati þannig að slíkt mat leiði til umbóta í skólastarfi.

Innra mat

Í lögum um grunnskóla er kveðið á um sjálfsmat skóla, innra mat, og velur skólinn sjálfur matsaðferðir. Aðalnámskrá grunnskóla, skólanámskrá Dalvíkurskóla, leiðarljós og markmið með skólastarfinu ásamt aðstæðum skólans á hverjum tíma eru undirstaða matsins. Eitt af hlutverkum sjálfsmats er að draga fram styrkleika, veikleika, ógnanir og tækifæri í skólastarfinu. Niðurstöður þess skapa faglegan grundvöll fyrir umbætur sem liggja til grundvallar skilvirkara og markvissara skólastarfi.

Mat á skólastarfi er stöðug viðleitni til að gera góðan skóla enn betri með mælingum á starfsháttum og verkferlum sem notaðir eru. Matið er leið til endurskoðunar og umbóta sem unnið er að. Matið er verkfæri til að bæta gæði náms og þeirrar þjónustu sem við viljum veita nemendum og aðstandendum þeirra.

Í Dalvíkurskóla er leitast við að vinna að innra mati skólans á sem fjölbreyttastan hátt. Það er gert með því að:

- Gera áætlun um innra mat árlega.



- Nota mismunandi matstæki og ólíkar matsaðferðir svo sem kannanir og rýnihópa
- Fá sem flesta í skólasamfélaginu til að taka þátt í matsvinnunni
- Vinna að umbótum í skólastarfinu.

Meðal þeirra gagna sem nýtt eru í innra mati skólans má nefna:

- Samráðsfundir með foreldrum, sem haldnir eru tvisvar á skólaárinu og gefst foreldrum þar kostur á að koma sjónarmiðum sínum á framfæri. Umsjónarkennarar koma upplýsingum áleiðis til skólastjórnenda.
- Matsfund starfsmanna, sem haldinn er árlega. Allir starfsmenn fá þar tækifæri til að tjá sig um kosti og galla skólastarfsins. Skólastjórnendur vinna úr niðurstöðum fundarins og setja mál í farveg eftir því sem tilefni er til.
- Kennsluáætlanir sem kennarar vinna og veita yfirsýn yfir áherslur í námi og kennslu.
- Kannanir sem lagðar eru fyrir starfsfólk, foreldra og nemendur á vorönn. Þar er kallað eftir viðhorfum til margvíslegra þátta í skólastarfinu, til dæmis breytinga sem standa fyrir dyrum. Ákvarðanir um stefnumörkun taka mið af þeim viðhorfum sem koma fram í könnunum.
- Námsmatsverkefni, sem gefa vísbendingar um námsárangur og sóknarfæri á því sviði.
- Skólapúlsinn sem veitir upplýsingar um skólamenningu, skólabrag og líðan nemenda.
- Starfsþróunarsamtöl þar sem fram koma óskir starfsfólks um þróun í starfi, áherslubreytingar og hvað betur má fara í skólastarfinu.
- Skólaping þar sem kennarar kynna ýmis verkefni, kennsluaðferðir og þróunarstarf sem vel hefur gefist og umræða skapast um kennslufræðilegar áherslur.
- Fundir námsnefndar þar sem nemendur unglingastigs hafa tækifæri til að koma viðhorfum sínum á framfæri við kennarahópinn.
- Gögn úr gæðaráði notuð

[Innramatsskýrsla](#) Dalvíkurskóla er birt árlega á heimasíðu skólans. *Unnið er að endurskoðun á vinnuferlinu í tengslum við innleiðingu menntastefnu sveitarfélagsins.*

Skólapúlsinn og nemendakannanir

Skólapúlsinn er vefkerfi sem veitir skólastjórnendum stöðugan aðgang að upplýsingum, sem aflað er þrisvar á ári, um þætti sem tengjast virkni nemenda, líðan þeirra í skólanum og um skóla- og bekkjaranda. Niðurstöður um stöðu nemenda í 6. – 10. bekk eru bornar saman við niðurstöður fyrri mælinga í skólanum og við landsmeðaltal sem gefur skýrar vísbendingar um þróun mála í skólanum og stöðu nemenda miðað við nemendur í öðrum skólum í landinu. Skólaárið 2024-2025 var í fyrsta skipti lögð fyrir könnun fyrir 2. – 5. bekk þar mælt var ánægja á lestri, ánægja með skólann, velliðan og ánægja með matinn í skólanum.

Nemendur taka ýmsar kannanir á hverju skólaári á vegum ýmissa stofnana, svo sem Háskólans á Akureyri, Lýðheilsustofnunar og Rannsóknar og greiningar. Skólinn getur fengið niðurstöður þessara kannana gegn greiðslu.

Starfsmannakönnun

Árlega er lögð fyrir starfsmannakönnun sem stjórnendur vinna að í samstarfi við fræðsluvið. Könnunin tekur til ýmissa þátta skólastarfsins. Hún nýtist til að meta styrkleika og veikleika í starfsemi skólans. Könnunin er tekin að vori. Hún er liður í að meta skólastarf og gera áætlun um að bæta það. Einnig eru af og til lagðar fyrir kannanir í tengslum við sérverkefni, svo sem þróunarverkefni í sama tilgangi.



Foreldrakönnun

Árlega er lögð fyrir foreldrakönnun um ýmsa þætti skólastarfsins. Hún nýtist til að meta gæði skólastarfs og er opin rafrænt fyrir foreldra tveimur vikum fyrir samráðsdag sem er í upphafi árs. Frá skólaárinu 2021-2022 er notast við foreldrakönnun Skólapúlsins.

Umbætur

Dalvíkurskóli vinnur markvisst að umbótum á skólastarfi og setur sér markmið/áherslur fyrir lengri tíma og jafnframt frekari útfærslu fyrir hvert skólaár. Reglulega er gerð áætlun um hvaða atriðum er brýnast að bæta úr. Skilgreint er í hverju vandinn liggur, hver á að bera ábyrgð á úrbótum eða viðbrögðum og tímamörk sett. Áætlunin er aðgengileg starfsmönnum sem geta þá fylgst með þróun mála. Meðal málefna sem falla undir þessa áætlun eru líðan starfsfólks, aðbúnaður á vinnustaðnum, stjórnunarhættir, upplýsingagjöf og þannig mætti áfram telja. Staða mála er einnig kynnt fyrir starfsmannahópnum á starfsmannafundum. Gæðaráð var skipað við skólann skólaárið 2024 - 2025

Samstarf við aðra skóla og nærsamfélagið

Leikskólar

Dalvíkurskóli á samstarf við leikskólann Krílakot. Það felst meðal annars í gagnkvæmum heimsóknum, upplýsingagjöf um skólastarfið og undirbúningi fyrir komu nemenda í 1. bekk. Nemendur vinna árlega eitt sameiginlegt verkefni sem gjarnan tengist heimabyggð og þá er unnið að nokkrum verkefnum á báðum skólastigunum svo sem Uppbyggingarstefnunni og Grænfána verkefninu. Þá er 5. bekkur Dalvíkurskóla vinabekkur Krílakots og hefur m.a. aðstoðað við Vetrarleika leikskólans. Nemendur í 7. bekk hafa lesið fyrir nemendur leikskólans í tengslum við Stóru upplestrarkeppnina og enn fremur má nefna gagnkvæmar heimsóknir á milli elstu leikskólabarnanna og nemenda í 1. bekk nokkrum sinnum á vetri. Þá er samstarf á milli Dalvíkurskóla og leikskólans varðandi starfsnám á unglingastigi.

Samkvæmt [16. gr. leikskólalaga nr. 90/2008](#) skulu persónuupplýsingar sem nauðsynlegar eru fyrir velferð barns og aðlögun í grunnskóla fylgja börnunum úr leikskóla í grunnskóla. Einnig er skilafundur á hverju vori þar sem verkefnastjóri sérkennslu, deildastjóri yngsta stigs og starfsmaður leikskólans fara yfir þær upplýsingar sem fylgja hverjum þeim nemenda sem er að byrja í grunnskóla.

Tónlistarskólinn á Tröllaskaga

Dalvíkurskóli er í samstarfi við Tónlistarskólann á Tröllaskaga um ýmsar upptökur sem tengjast tónlistarflutningi og listsköpun svo sem á árshátíð Dalvíkurskóla, Stóru Upplestrarkeppninni og fleiri viðburðum. Margir nemendur sækja auk þess tónlistarnám við tónlistarskólann á skólatíma og er ákvörðun um tímasetningu tekin í samvinnu við viðkomandi umsjónarkennara og foreldra nemenda.

Framhaldsskólar

Nemendur 9. og 10. bekkjar fara í skólaheimsóknir í framhaldsskóla á Akureyri og í Fjallabyggð til að kynna sér starfsemi framhaldsskólanna þar. Tilfærsla nemenda milli skólastiga sem víkja verulega frá hefðbundnu námi er gerð einstaklingslega í samráði við starfsbrautir VMA og MTR.

Innlend og erlend samskipti

Á hverju ári reyna starfsmenn að heimsækja aðra skóla innanlands og kynna sér skólastarf og nýbreytni í skólamálum. Einnig hefur starfsfólk skólans kynnt sér skólastarf erlendis. Nokkurt



Samstarf er á milli skóla á Eyjafjarðarsvæðinu og hefur það aukist jafnt og þétt síðustu ár. Undanfarna vetur hefur skólinn tekið þátt í menntabúðum um upplýsingatækni *#Eymennt*, en þar hittast skólar á Eyjafjarðarsvæðinu reglulega yfir veturinn og kynna hver öðrum áhugaverðar nýjungar í upplýsingatækni. Skólinn stefnir á að taka þátt í Erasmus + verkefni skólaárið 2025 – 2026 tengt læsi.

Samstarf við aðrar stofnanir

Heimsóknir í fyrirtæki og stofnanir eru fastir liðir í skólastarfinu og samstarf við eldri borgara hefur aukist á síðustu árum. Þar má nefna heimsóknir nemenda á Dvalarheimilið Dalbæ þar sem nemendur taka lagið og leika fyrir íbúana. Skólaárið 2024-2025 var búið til valfag á unglingastigi þar sem nemendur heimsóttu íbúa Dalbæjar spiluðu við þá, spjölluðu, sungu, leyfðu þeim að prófa VR svo eitthvað sé nefnt. Þá spila nemendur í 1. – 6. bekk og eldri borgarar saman í húsi þeirra, Mímisbrunni, minnst einu sinni á vetri. Skólinn er í samstarfi við allmörg fyrirtæki í Dalvíkurbyggð um starfsnám elstu nemendanna.

