

Þekking og færni – Virðing og vellíðan

Innra mat Dalvíkurskóla 2024 - 2025



Friðrik Arnarson skólastjóri

Dalvíkurskóli 2024 - 2025



Efnisyfirlit

Inngangur	4
Nemendur	4
Starfsfólk Dalvíkurskóla	4
Helstu áherslur í skólanámskrá	4
Helstu verkefni skólaárið 2024 – 2025	5
Þróunar-/stýrihópar skipaðir starfsfólki sem voru starfandi skólaárið 2024 - 2025:	6
Samantekt og ábendingar	6
Markmið og tilgangur mats á skólastarfi	7
Aðferðir og framkvæmd matsins	8
Niðurstöður innra mats	9
Nemendakönnun 2. – 5. Bekkur	9
Ánægja af lestri	9
Ánægja með skólann	10
Vellíðan í skólanum	11
Ánægja með matinn í skólanum.	11
Skólapúlsinn – nemendakönnun 2. – 5. bekkur – mælaborð	12
Nemendakönnun 6. – 10. bekkur	13
Virkni nemenda í skólanum	13
Líðan og heilsa	14



Skóla- og bekkjarandi	15
Nemendakönnun skólapúlsins 6. -10. bekkur – mælaborð	16
Samantekt og ábendingar	16
Foreldrakönnun	17
Nám og kennsla	17
Velferð nemenda	18
Aðstaða og þjónusta	19
Foreldrasamstarf	20
Heimastuðningur	21
Skólapúlsinn – foreldrakönnun – mælaborð	22
Samantekt og ábendingar	23
Starfsmannakönnun	23
Starfið	23
Starfsfólk	24
Vinnustaðurinn	25
Stjórnun	25
Kennarastarfið	26
Stafsumhverfi kennara	27
Símenntun kennara	27
Skólapúlsinn – starfsmannakönnun mælaborð	28
Samantekt	29
Samantekt úr mati á virkni leiðsagnarnáms – könnun lögð fyrir kennara maí 2025	29



Samantekt á virkni leiðsagnarnáms vor 2025 – mælaborð	32
Samráðsdagar foreldra	33
Samantekt og ábendingar	33
Kennsluáætlanir	33
Samantekt og ábendingar	33
Sér- og stuðningskennsla	34
Samantekt og ábendingar	34
Stöðluð lestarpróf sem tekin eru í 1.-10. bekk Dalvíkurskóla.	34
Umbótaáætlun	36
Lokaorð	43



Inngangur

Samkvæmt upplýsingaskyldu um skólalæsi segir í Aðalnámskrá grunnskóla: Hver grunnskóli skal með skipulegum hætti leggja mat á gæði skólalæsis. Innra mat skal byggja á fjölbreyttum greiningargögnum sem taka mið af viðfangsefnum hverju sinni og skal starfsfólk, foreldrar, nemendur og skólaráð taka þátt í því eftir því sem við á. Innra mat skólans á að birta á vef skólans þar sem hægt er að finna upplýsingar um matið. Innra mat skólans skal vera umbótamiðað og ná til helstu þátta skólalæsisins. Grunnskólar skulu birta á heimasíðu skólans upplýsingar um framkvæmd innra mats, helstu niðurstöður og leiðir til umbóta.

Nemendur

Dalvíkurskóli er heildstæður grunnskóli með nemendur í 1. – 10. bekk. Nemendur og annað starfsfólk vinna eftir grunnskólalögum, aðalnámskrá grunnskóla og skólalæsi Dalvíkurbyggðar. Skólinn vinnur einnig í anda skólalæsis Dalvíkurskóla þar sem einkunnarorð skólans eru: **Þekking og færni - virðing og vellíðan**. Einnig vinnur skólinn að gildum Fræðslusviðs Dalvíkurbyggðar sem eru: **Virðing, jákvæðni og metnaður**.

Starfsfólk Dalvíkurskóla

Starfsmenn Dalvíkurskóla eru 49 talsins í mismiklu starfshlutfalli. Skólalæsi er Friðrik Arnarson og deildarstjórnar eru Hjördís Jóna Bóasdóttir deildarstjórnar yngri stigs og Hólmfríður Katla Ketilsdóttir deildarstjórnar eldri stigs sem jafnframt er staðgengill skólalæsis. Mynda þau þrjú stjórnunarteymi skólans. Verkefnastjórnar sér- og stuðningskennslu er Gunnhildur Birnisdóttir. Kennarar við skólann eru 28, iðju- og þroskafjálfar starfa við skólann og starfsfólk í blönduðum störfum eru 20 í mismiklu starfshlutfalli.

Helstu áherslur í skólalæsi

Dalvíkurskóli starfar samkvæmt Grunnskólalögum nr. 91/2008 og Aðalnámskrá grunnskóla frá 2011. Einnig vinnur Dalvíkurskóli að innleiðingu á Menntastefnu Dalvíkurbyggðar 2021-2026 sem samþykkt var í sveitastjórn í júní 2021. Menntastefnan ber heitið *Í hverju barni býr fjárfesting* og tekur mið af grunnþáttum menntunar og framtíðarsýn í menntun barna og unglinga. Grunnþættir menntunar eru **læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun**. Allir hagsmunaaðilar komu að gerð stefnunnar sem var unnin undir stjórn Fræðslusviðs Dalvíkurbyggðar.

Dalvíkurskóli leitast við að beita fjölbreyttum kennsluaðferðum í því skyni að koma til móts við ólíkar þarfir nemenda. Haustið 2014 var ákveðið að taka upp teymisvinnu í Dalvíkurskóla og markmiðið var að auka samvinnu og samábyrgð kennara og starfsfólks. Teymisvinna felst m.a. í að



kennarar velja í samvinnu þær leiðir í kennslu sem bestar þykja til að bæta námsárangur nemenda. Þróun teymiskennslu felst í því að koma á lærdómssamfélagi sem byggir á sameiginlegri ígrundun starfsfólks í daglegu starfi, þannig er fagvitund og starfsþróun eflað. Síðustu þrjú ár hefur verið unnið að innleiðingu teymiskennslu og leiðsagnarnáms (2023 – 2025) í samstarfi við Miðstöð skólaþróunar við Háskólann á Akureyri.

Dalvíkurskóli er Grænfánaskóli og þar með þátttakandi í alþjóðlegu verkefni en markmiðið er að auka umhverfismenntun nemenda í Dalvíkurskóla. Grænfánanum var flaggað í fimmta sinn vorið 2022.

Dalvíkurskóli hefur unnið eftir Uppbyggingarstefnunni frá árinu 2011 en sú stefna er viðhöfð í öllum skólum Dalvíkurbyggðar. Stefnan hefur það að markmiði að kenna börnum og unglingum sjálfstjórn og sjálfsaga. Í stað þess að stjórna nemendum með refsingu og sektarkennd fá nemendur tækifæri og þjálfun í að líta inn á við, skoða eigið gildismat og láta það stýra framkomu sinni og allri hegðun. Áhersla er á virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfinu. Allir árgangar gera sjálfir bekkjarsáttmála um hegðun sem nemendur samþykkja að fara eftir. Starfsfólk Dalvíkurskóla gerði sér einnig starfsmannasáttmála sem hafður er að leiðarljósi í öllu starfi skólans.

Dalvíkurskóli leitast við að vera með fjölbreytt námsmat sem á að veita nemendum, foreldrum, kennurum, viðtökuskólum og skólayfirvöldum upplýsingar um námsgengi nemenda sem haft er að leiðarljósi við frekari skipulagningu náms. Upplýsingar um námslega stöðu nemenda eru sendar heim eftir hverja námsönn sem eru tvær yfir skólaárið, einnig eru hæfniviðmið metin jafnt og þétt yfir skólaárið inn á mentor.

Helstu verkefni skólaárið 2024 – 2025

- Stuðningur við innleiðingu teymiskennslu og leiðsagnarnáms. Gunnar Gíslason stýrði vinnunni og fundaði reglulega með teymisstjórum og hitti teymin. Teymistjórar skólaárið 2024-2025 voru: Gréta Arngrímsdóttir, Bryndís Brynjólfsdóttir, Edda Björk Vatnsdal, Guðrún Anna Óskarsdóttir, Magni Óskarsson, Elsa Hlín Einarsdóttir, Skapti Þ. Runólfsson, Jóhann Hilmarsson. Teymistjórar sitja einnig í gæðaráði skólans.
- Skólaþróunardeild Háskólans á Akureyri er með samning við fræðsluvið um stuðning við skólann í formi ráðgjafar og stuðnings við innleiðingu m.a. teymiskennslu og leiðsagnarnámi. Þeirri vinnu verður haldið áfram næstu ár.
- Unnið að innleiðingu á upplýsingakerfinu Mentor.
- Áfram var unnið að innleiðingu hæfnikorta í Mentor
- Dalvíkurskóli vinnur samkvæmt *Þjóðarsáttmála um læsi* og að hausti hafa farið fram skipulagðir lestrar sprettir í öllum bekkjum skólans. Auk þess er heimalestri fylgt vel eftir af kennurum í öllum bekkjum. Hægt er að greina bættan árangur í lestri út frá lesfímiferlum MMS.
- Áfram var unnið markvisst eftir framkvæmdaáætlun í umhverfismálum.



- Allir kennarar skila kennsluáætlunum fyrir skólaárið samkvæmt samræmdu eyðublaði sem birtist á heimasíðu skólans.
- Unnið var eftir umbótaáætlun í kjölfarið á innra matsskýrslu Dalvíkurskóla.
- Unnið var að því að bæta verkferla skólans varðandi agamál og vinna að því að allir í skólasamfélaginu fylgi Uppbyggingarstefnunni og hafi sömu sín á ófrávíkjanlegar reglur og skýr mörk.

Þróunar-/stýrihópar skipaðir starfsfólki sem voru starfandi skólaárið 2024 - 2025:

- Samskipta- og eineltisteymi
- Uppbyggingastefnan
- Stýrihópur um læsi
- Teymisleiðtogar
- Gæðaráð
-

Samantekt og ábendingar

Markmiðið með hópa- og nefndarfundum er að halda utan um viss verkefni sem skólinn er að vinna að og vill efla.

Teymisstjórar: Vinnur að bættum kennsluháttum í skólanum. Í vetur var ráðið samsett af teymisstjórum skólans sem vann að innleiðingu á teymiskennslu undir stjórn Gunnars Gíslasonar. Því gafst ráðinu lítil tími til að fara yfir niðurstöður kannana, s.s. Skólapúlsinn, Lesferil og fleiri og leggja til umbætur ef þeirra er þörf.

Uppbyggingastefnan: Stýrihópur gaf út nokkur fréttabréf yfir skólaárið með þeim áherslum sem vinna átti hverju sinni.

Stýrihópur um læsi : Vinnur að því að framfylgja læsisstefnu skólans, m.a. með því að minna á lestrarspretti og koma með hugmyndir um lestrarátök og vinnu sem stuðlar að bættu læsi. Þá var tekið upp að vera með átakið Allir lesa þrisvar sinnum í vetur en þá lesa allir sem staddir eru í skólanum saman í 15 mínútur. Nemendur 7. – 10. bekkjar byrja einnig alla morgna á lestri í 15 mínútur.

Samskipta- og eineltisteymi: Hlutverk teymisins er annars vegar fræðsla til nemenda, foreldra og starfsmanna og hins vegar að vinna í eineltismálum sem upp koma. Teymið kynnti eineltishringinn í öllum bekkjum í haust og var með fræðslu.



Gæðaráð – Er skipað teymisstjórum og stjórnendum skólans. Hlutverk gæðaráðs er að fylgja eftir menntastefnu Dalvíkurbyggða og skólastefnu Dalvíkurskóla. Gæðaráð fundar að jafnaði einu sinni í mánuði, en oftast ef þurfa þykir. Viðfangsefni gæðaráðs eru:

- Aðstoða við innra mat skólans, skipulag og framkvæmd
- Sinna gæðamati með hliðsjón af menntastefnu og markmiðum Dalvíkurskóla
- Vinna með stjórnendum að úrvinnslu gagna
- Undirbúa matsfundir með starfsfólki, skólaráði, fræðsluráði og foreldrum
- Stuðla að þátttöku allra í innra mati.
- Vinna að innleiðingu á teymiskennslu og breyttum starfsháttum.
- Vinna tímasetta verkáætlun fyrir skólaárið þar sem verkefnum er raðað í forgangs röð.
- Stýrir endurskoðun skólanámskrár

Markmið og tilgangur mats á skólastarfi

Í Dalvíkurskóla er litið á innra mat og umbótatillögur í kjölfar þess sem kjarnann í gæða skólastarfi. Markmiðið er að gera innra mat markvisst og samofið skólastarfinu og nota það sem tæki til umbóta og framfara. Markmiðið með mati er að bæta og ígrunda skólastarf. Gagna í innra mati er aflað í daglegu starfi þar sem kennarar, stjórnendur og starfsmenn afla gagna um nám, kennslu og velferð nemenda. Matið nær til allra þátta starfsins. Matið gerir skólum kleift að kynnast starfi sínu vel og að finna bestu leiðirnar til umbóta fyrir nemendur. Í innra mati er unnið út frá eftirfarandi spurningum:

- Hversu vel stöndum við okkur?
- Hvernig vitum við það?
- Hverjir eru okkar styrkleikar og hvaða þætti þurfum við að bæta?
- Hvað þurfum við að gera til að ná betri árangri?

Í vetur tók að nýju til starfa gæðaráð við skólann. Gagna var aflað á hefðbundinn hátt með spurningakönnunum til foreldra, nemenda og starfsmanna í gegnum Skólapólsinn.



Aðferðir og framkvæmd matsins

Þær leiðir sem voru farnar til að afla gagna voru mismunandi. Lagðir voru spurningalistar fyrir foreldra í gegnum Skólapúlsinn. Kennsluáætlanir eru rýndar og skoðaðar af stjórnendum og hafa þær verið í þróun síðustu ár. Í öllum bekkjum Dalvíkurskóla eru tekin stöðluð lestrarpróf frá Menntamálastofnun, Lesferill, og er það hluti af mati skólans. Skólinn er með tvo samráðsdaga heimilis og skóla á hverju skólaári og eftir þessa daga þurfa umsjónarkennarar að koma skriflegum upplýsingum til stjórnenda ef einhverjar athugasemdir hafa komið fram í viðtölum. Teymi hafa fundað og rætt það sem gengur vel og það sem hægt er að bæta. Í vetur tóku einni umsjónarkennarar nemendasamtöl við nemendur 3x yfir skólaárið um líðan og námslegt gengi.

Dalvíkurskóli er aðili að Skólapúlsinum en hann mælir virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsu og skóla- og bekkjaranda. Innan hvers þáttar eru mældir fimm til átta undirþættir. Þrjár mælingar eru gerðar á skólaárinu, í september, janúar og maí. Annað námsmat er framkvæmt af kennurum Dalvíkurskóla og eru upplýsingar um námslega stöðu sendar heim tvisvar yfir skólaárið. Skipulagðir teymisfundir eru vikulega þar sem að teymin taka fyrir vissa umræðupunkta sem koma frá stjórnendum og/eða teymisstjórum og eru niðurstöður af fundinum skráðar í fundargerð sem er hluti af mati skólans. Námsnefnd var skipuð átta nemendum úr 7.-10. bekk, stelpu og strák úr hverjum árgangi, kennara úr unglingadeild, deildarstjóra eldra stigs og skólastjóra sem stýrði fundum. Fundað var 5 sinnum yfir skólaárið. Nemendur sem sátu í nefndinni fengu tíma á bekkjarfundum/lífsleiknitímum til að ræða við aðra nemendur og fá umræðupunkta til að ræða inn í námsnefnd. Tveir fulltrúar nemenda sitja einnig í skólaráði og geta komið málefnum nemenda á framfari þar. Stjórnendur og starfsmenn skólans vinna að breytingum eftir ábendingum frá námsnefnd.



Niðurstöður innra mats

Nemendakönnun 2. – 5. Bekkur

Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir nemendur í 2. – 5. bekk í fyrsta skipti nú í ár. Könnunin var lögð fyrir í október og var 93,2% Hér á eftir verður farið yfir helstu niðurstöður og eru þær flokkaðar í fernt, ánægja af lestri, líðan, ánægja með skólann, vellíðan í skólanum og ánægja með matinn í skólanum. Þetta er í fyrsta sinn sem við leggjum þessa könnun fyrir og því ekki hægt að sjá breytingu milli ára. Hægt er þó að samanburð við aðra skóla á landinu. Breyting frá fyrri mælingu og munur á gildi skólans miðað við landsmeðaltal eru tilgreind með lituðum stöfum, **rauðum ef samanburðurinn er neikvæður** en **grænum ef hann er jákvæður**. 0,5 stig telst ekki mikill munur, 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ánægja af lestri

Eins og sjá má kemur Dalvíkurskóli mjög vel út úr þessum þætti. Í öllum árgöngum er skólinn marktækt yfir landsmeðaltali. Sem er frábær árangur. Ekki mikill munur er á milli kynja þegar kemur að ánægju af lestri en stúlkurnar eru örlítið hærri.

1. Ánægja af lestri

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri 2.b	6,8	20	-	5,0	1.220	1,9*
1.2. Ánægja af lestri 3.b	6,0	23	-	5,2	1.201	0,8*
1.3. Ánægja af lestri 4.b	5,9	21	-	4,7	1.204	1,2*
1.4. Ánægja af lestri 5.b	5,3	18	-	4,5	1.295	0,8*
1.5. Ánægja af lestri 2.-5.b	6,0	82	-	4,8	4.932	1,2*



Ánægja með skólann

Þessi þáttur kemur einnig vel út og erum við yfir landsmeðaltali í öllum árgöngum. Ekki mikill munur er á milli kynja en stelpurnar eru þó aðeins hærri en alls ekki í öllum árgöngum en þá eru þau jöfn.

2. Ánægja með skólann

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja með skólann 2.b	6,7	20	-	5,3	1.219	1,4*
2.2. Ánægja með skólann 3.b	5,6	23	-	5,3	1.200	0,3
2.3. Ánægja með skólann 4.b	5,7	21	-	5,0	1.207	0,7*
2.4. Ánægja með skólann 5.b	5,9	18	-	4,8	1.295	1,1*
2.5. Ánægja með skólann 2.-5.b	6,0	82	-	5,1	4.933	0,9*



Vellíðan í skólanum

Árgangar 2. – 5. Bekkjar koma mjög vel út í þessum þætti og virðist líða vel í skólanum. Niðurstöður sýna að Dalvíkurskóli er vel yfir landsmeðaltali í flestum árgöngum. Það er eins í þessum þætti og hinum tveimur að ekki er mikill munur á milli kynja en eru stelpurnar örlítið hærri í öllum árgöngum nema 3. Bekk en þar eru strákarirnir töluvert hærri. Þegar tekið er saman tölur í öllum árgöngum munar 0,4 milli stráka og stúlkna en stelpurnar eru hærri.

3. Vellíðan í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Vellíðan í skólanum 2.b	6,8	20	-	5,3	1.218	1,5*
3.2. Vellíðan í skólanum 3.b	6,4	23	-	5,5	1.204	0,9*
3.3. Vellíðan í skólanum 4.b	5,2	21	-	4,9	1.200	0,3
3.4. Vellíðan í skólanum 5.b	5,8	18	-	4,7	1.295	1,1*
3.5. Vellíðan í skólanum 2.-5.b	6,0	82	-	5,1	4.929	0,9*

Ánægja með matinn í skólanum.

Allir nemendur skólans eru skráðir í mat eftir að skólamaturinn varð frír fyrir nemendur. Almenn ánægja er með matinn og erum við 12,9% yfir landsmeðaltali hvað varðar ánægju með skólamatin.

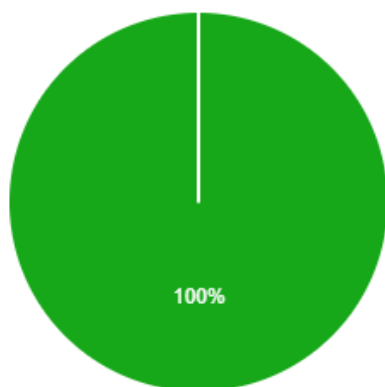
4. Ánægja með matinn í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Ánægja með matinn í skólanum	93,8%	76/81	-	80,9%	3951/4875	12,9%*

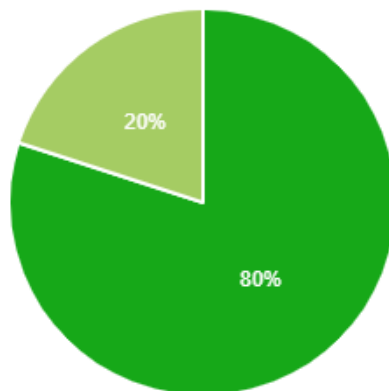


Skólapúlsinn – nemendakönnun 2. – 5. bekkur – mælaborð

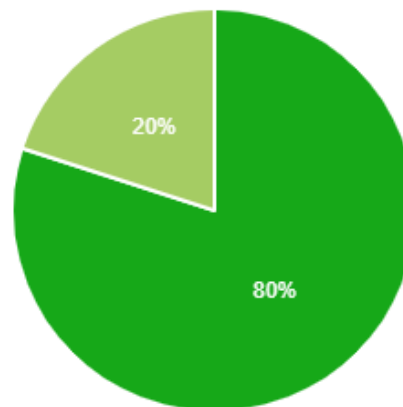
Ánægja af lestri



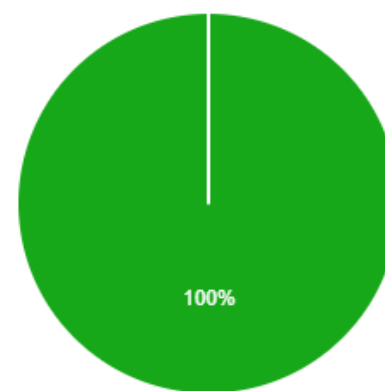
ánægja með skólann



Vellíðan í skólanum



Ánægja með matinn í skólanum





Nemendakönnun 6. – 10. bekkur

Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í september, janúar og maí. Svarhlutfall var 87,1% Hér á eftir verður farið yfir helstu niðurstöður og eru þær flokkaðar í þrennt, virkni, líðan og heilsu og skóla- og bekkjaranda, ásamt því að bera saman niðurstöður síðustu tveggja skólaára. Breyting frá fyrri mælingu og munur á gildi skólans miðað við landsmeðaltal eru tilgreind með lituðum stöfum, **rauðum ef samanburðurinn er neikvæður** en **grænum ef hann er jákvæður**. 0,5 stig telst ekki mikill munur, 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Virkni nemenda í skólanum

Þegar við berum saman skólaárið 2023 – 2024 og skólaárið 2024 – 2025 þá sjáum við jákvæða breytingu hjá skólanum í öllum þáttum nema þættinum ánægja af lestri. Þó að skólinn sé á uppleið þá er hann enn undir landsmeðaltali í öllum þáttum.

Í gagnasafninu má greina þó nokkurn mun á ánægju á lestri á milli árganga en 7. og 8. bekkurinn sker sig úr hvað varðar litla ánægju af lestrinum. Töluverður munur er á milli drengja og stúlkna, drengjum í óhag. Líkt og fyrri ár hafa allir nemendur skólans verið með heimalestrarmiða til að halda utan um heimalestur. Mánaðarlega fá foreldrar upplýsingar um hvernig heimalestri er sinnt og er hann einnig hluti af vitnisburði.

Kennarar hlusta einnig á nemendur á öllum skólastigum lesa og eru ákveðnar lestrarstundir þar sem nemendur geta lesið sér til ánægju. Skráning kennara á heimalestri sýnir þó að of margir foreldrar eru ekki að sinna heimalestri barna sinna.

Þrautseigja í námi hækkar um 0,2 á milli ára og er 0,4 stigum undir landsmeðaltali. Þrautseigja hefur aukist örlítið í öllum árgöngum nema 10. bekk en þau eru að pari frá síðasta ári.

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	3,6	106	0,0	4,2	19.656	-0,6*
1.2. Þrautseigja í námi	4,1	106	0,2	4,5	19.793	-0,4*
1.3. Áhugi á stærðfræði	3,6	106	0,1	4,5	20.045	-0,9*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,3	106	0,2	4,3	19.985	0,0
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,1	106	0,3	4,4	19.737	-0,3*
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,5	106	0,8	4,8	19.976	-0,3
1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma	37,5%	39/104	17,5%	78,9%	15071/19452	-41,4%*
1.8. Símanotkun á skólatíma	0,1 klst.	39	-0,1 klst.	0,5 klst.	15.018	-0,4 klst.*



Áhugi á stærðfræði og ánægja af náttúrufræði hækka örlítið milli ára en er stærðfræðin töluvert undir landsmeðaltali á meðan náttúrufræðin er komin á par við landið sem er mjög jákvæð breyting.

Jákvæðar breytingar eru einnig á þáttunum trú á eigin vinnubrögðum í námi og trú á eigin námsgetu og hækka þeir þættir töluvert á milli ára þó að við séum enn undir landsmeðaltali. Trú á eigin vinnubrögðum í námi hækkar um 0,3 og trú á eigin námsgetu hækkar um 0,8 milli ára. Síðasta skólaár mældust drengir á pari við stúlkur en núna eru stelpurnar töluvert hærri en strákarinnir.

Hvað varðar símanotkun í skólanum þá er Dalvíkurskóli símalaus skóli. Við vitum þó að nemendur eru með símana sína í skólatöskum en starfsfólk verður yfirleitt ekki vart við símana.

Líðan og heilsa

Líðan og heilsa nemenda er á örlítilli uppleið frá síðasta skólaári. Sjálfsálit nemenda hækkar um 0,4 og er nú komið á par við landið. Sjálfsálit nemenda hækkar í öllum bekkjum nema 7. bekknum.

Eins og síðustu mælingar þá sýna þær að stúlkur hafa minna sjálfsálit en drengir. Nemendur í Dalvíkurskóla hafa síðustu ár verið töluvert fyrir neðan nemendur á landinu. Niðurstöður skólaársins 2024 – 2025 sýna þó að nemendur Dalvíkurskóla hafa öðlast meira sjálfsálit og eru nú á pari við landsmeðaltal. Matspátturinn stjórn á eigin lífi mælir hvort nemendur treysti sér og geti leyst vandamál sem upp koma í lífinu. Hefur sá matspáttur lækkað um 0,1 stig milli ára og dregið hefur úr muninum á milli kynjanna og er nú munurinn 0,1 stigum stúlkum í óhag. Stelpurnar standa í stað milli ára en strákarinnir lækka um 0,2. Þessi matspáttur er á pari við landið. Mælingar hvað varðar vellíðan nemenda hækkar um 0,3 frá síðasta skólaári og nú því 0,1 yfir landsmeðaltali.

2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,4	105	0,4	4,4	19.654	0,0
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,3	106	-0,1	4,3	19.581	0,0
2.3. Vellíðan	4,5	106	0,3	4,4	19.824	0,1
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	21	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,9	106	0,3	5,7	19.768	0,2
2.6. Tíðni eineltis	13,3%	14/105	-0,7%	15,8%	3177/19680	-2,5%
2.7. Staðir eineltis	-	14	-	-	-	-
2.8. Í mataráskrift	96,2%	101/105	5,6%	89,2%	17614/19669	7,0%*
2.9. Oftast góður eða frekar góður matur	52,4%	54/103	9,4%	40,7%	7614/18591	11,7%*
2.10. Af hverju ertu ekki í mataráskrift	-	2	-	-	-	-
2.11. Ábendingar nemenda um matinn í skólanum	-	60	-	-	-	-



Vellíðan stúlkna hefur aukist um 0,3 frá síðasta skólaári og ef við horfum til baka síðustu tvö skólaár hefur vellíðan stúlkna hækkað um 0,8 hjá okkur. Vellíðan drengja hækkar um 0,1 stig milli skólaára.

Samkvæmt mælingu ársins eru hækkar tíðni samskiptavanda og eineltis lítillaga í Dalvíkurskóla milli ára eða um 0,3 stig og er nú svipað og landsmeðaltalið. Tíðni eineltis mælist 2,5% minna í Dalvíkurskóla en annarstaðar á landinu.

Skóla- og bekkjarandi

Jákvæð breyting er á mælingum milli ára á samsömun við nemendahópinn og hækkar Dalvíkurskóli um 0,2 stig milli ára og er komin á par við landsmeðaltal. Samband við kennara mælist einnig með jákvæða breytingu og er nú komin 0,1 yfir landsmeðaltal. Enginn kynjamunur er á mælingum á sambandi nemenda við kennara skólans. Mælingar á aga í tímum hefur tekið smá breytingum og hækkar um 0,1 stig og er 0,1 stigi undir landsmeðaltali.

Engin breyting var á virkri þátttöku í tímum á milli ára og erum við enn á pari við landsmeðaltal. Tíðni leiðsagnarnáms hækkar um 0,1 stig og er núna 0,1 stigi fyrir ofan landsmeðaltal.

3. Skóla- og bekkjarandi

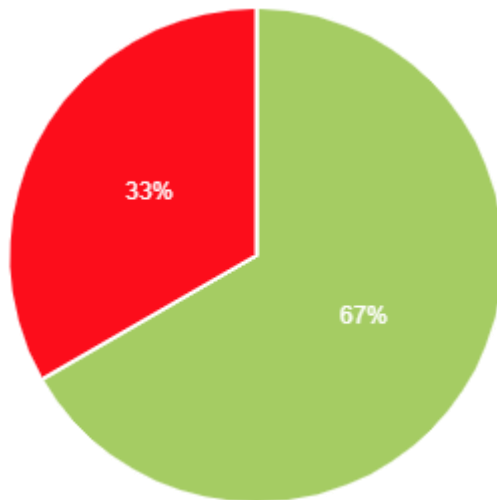
Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,8	106	0,2	4,8	19.453	0,0
3.2. Samband nemenda við kennara	4,9	105	0,2	4,8	19.648	0,1
3.3. Agi í tímum	4,7	105	0,1	4,8	19.629	-0,1
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	4,8	104	0,0	4,8	19.500	0,0
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	4,9	103	0,1	4,8	19.529	0,1



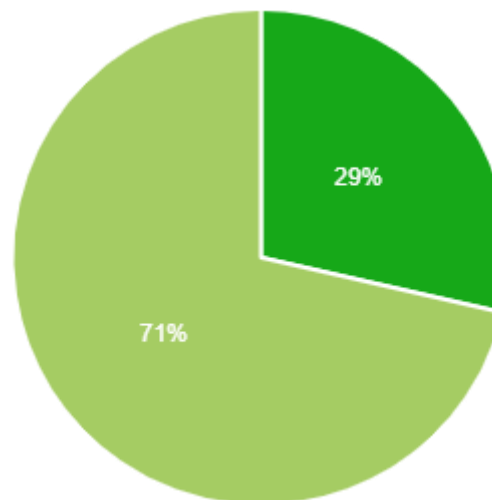
Nemendakönnun skólapúlsins 6. -10. bekkur – mælaborð

Samanburður við aðra skóla

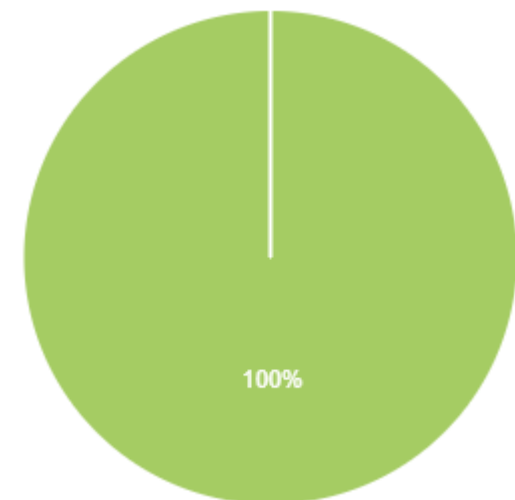
**Virgni nemenda
bekkjarandi**



Líðan og heilsa



Skóla- og



Samantekt og ábendingar

Síðustu skólaár hefur verið mikil áhersla á bætta líðan nemenda Dalvíkurskóla og trú þeirra á eigin getu enda er góð líðan ein af forsendum fyrir því að nám eigi sér stað. Markviss vinna með líðan er nú að skila sér jákvæðum mælingum í skólapúlsinum. Margir þættir hafa áhrif á líðan hvort heldur er innan eða utan skóla og munum við halda áfram vinnu með líðan á næstu skólaárum. Tíðni leiðsagnarmats er á uppleið og vonum við að sú þróun haldi áfram.

Mikilvægt er að skólasamfélagið vinni áfram að verkefnum sem stuðla að því að bæta og styrkja nemendur sem einstaklinga og sem námsmenn og auka þar með sjálfsálit þeirra og trú á eigin getu og fá þá til að taka meiri þátt í náminu sínu.



Foreldrakönnun

Rafræn foreldrakönnun var lögð fyrir foreldra í febrúar 2025 og var hún opin í fjórar vikur. Svarhlutfall var 84,7%.

Foreldrar svara spurningum er snúa að hverjum nemanda fyrir sig og mælir könnunin 41 þátt í sex flokkum. Spurningarnar eru um 70. Hér að neðan má sjá flokkana, hvernig svörin dreifast og samanburð við landið:

Nám og kennsla

Engin breyting var á ánægju foreldra með nám og kennslu í skólanum og erum við -0,1 undir landsmeðaltali. Lítilsáttar breyting varð á ánægju foreldra með stjórnun skólans en ánægja foreldra minnar um 1,3%. Hæfileg þyngd námsefnisins lækkar einnig um 2,7% en skólinn er samt 1,8% yfir landsmeðaltali. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra hækkar um 2,7% og samræmist það niðurstöðum um bætta líðan nemenda í skólanum.

1. Nám og kennsla

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,0	122	0,0	5,1	5.536	-0,1
1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	86,6%	97/112	-1,3%	91,0%	4539/5036	-4,4%
1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	82,5%	99/120	-2,7%	80,7%	4315/5329	1,8%
1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	67,2%	80/119	2,7%	67,1%	3366/5072	0,1%

**Velferð nemenda**

Flestir þættir í þessum kafla koma vel út hjá skólanum eða hækka töluvert á milli ára. Enn eru þó nokkrir þættir sem þarf að skoða og gera betur í. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur hækkar um 0,3 milli ára, ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda lækkar um 1,3% en skólinn er samt 4,5% yfir landsmeðaltali. Líðan nemenda í skólanum hækkar um 5,6% sem er frábær árangur þar sem skólinn hefur lagt mikla áherslu á vellíðan síðustu ár, við erum samt 1,2% undir landsmeðaltali og stefnum við á að gera enn betur að ári. Líðan nemenda í kennslustundum og frímínútum hækkar og er skólinn yfir landsmeðaltali í þeim þáttum. Umfang eineltis að mati foreldra lækkar um 9,0% milli skólaára og Dalvíkurskóli 0,6% undir landsmeðaltali. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum lækkar töluvert þetta skólaárið og stefnum við því á að gera enn betur á því næsta. Almennt eru foreldrar ánægðir með að Dalvíkurskóli sé símalaus skóli.

2. Velferð nemenda

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,6	111	0,3	4,8	5.015	-0,2
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	93,0%	107/115	-1,3%	88,5%	4625/5228	4,5%
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	90,8%	108/119	5,6%	92,0%	5114/5563	-1,2%
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	91,7%	110/120	3,6%	91,1%	5043/5543	0,6%
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	92,4%	109/118	1,6%	90,1%	4965/5503	2,3%
2.6. Umfang eineltis á þessu skólaári að mati foreldra	8,4%	10/119	-9,0%	9,0%	490/5398	-0,6%
2.7. Hlutfall eineltistilvika sem tilkynnt voru til skólans	91,7%	22/24	15,8%	85,3%	823/953	6,4%
2.8. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	62,5%	15/24	-13,5%	57,7%	502/844	4,8%
2.9. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	63,6%	14/22	-8,4%	56,2%	473/833	7,4%
2.10. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	76,9%	70/91	2,5%	77,1%	2216/2892	-0,2%
2.11. Meðaltímabil eineltis	1,6	24	-0,5	1,5	949	0,1
2.12. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	24	-	-	-	-
2.13. Hlutfall foreldra sem vilja banna snjallsíma í grunnskólum	74,2%	89/120	-1,3%	44,5%	2487/5357	29,7%*



Aðstaða og þjónusta

Flestir matsþættir í þessum þætti hækka á milli ára. Jákvæð breyting er á ánægju foreldra með aðstöðu í skólanum en sú spurning hækkar um 0,4 og er komin marktækt 0,6 yfir landsmeðaltal. Ánægja foreldra með frístundaheimili hækkar einnig um 4,7% þó við séum enn undir landsmeðaltali. Ánægja foreldra með matinn hækkar um 9,7% milli ára sem skilar sér í 17,7% yfir landsmeðaltal.

3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	6,2	120	0,4	5,6	5.321	0,6*
3.2. Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu	5,2	67	0,0	5,2	3.361	0,0
3.3. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili	64,9%	74/114	4,7%	66,6%	3557/5285	-1,7%
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundaþjónustu	-	39	-	-	-	-
3.5. Ánægja foreldra með matinn	90,4%	103/114	9,7%	72,7%	3753/5045	17,7%*
3.6. Notkun á mat í skólanum	99,2%	117/118	0,1%	96,3%	5239/5418	2,9%
3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki matinn	-	-	-	-	-	-



Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarfið er svipað og síðustu ár en með smá breytingum. Þættir sem hafa verið góðir hjá okkur lækka og aðrir sem hafa verið slakir hækka. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi lækkar um 0,1 milli ára en enn eru skólinn 0,2 yfir landsmeðaltali. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur lækka töluvert eða um 2,8% þó við séum 2,7% yfir landsmeðaltali þá viljum við ekki að þessi tala lækki því skólastarfið er samstarf heimilis og skóla. Að kennarar leiti eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina lækka um 0,2% og er skólinn komin 0,5% undir landsmeðaltal. Ánægja með síðasta foreldraviðtal lækkar um 3,4% milli ára og er það eitthvað sem þarf að skoða sérstaklega, breytingar voru á foreldrasamtölum í ár og tekin voru upp nemendastýrð viðtöl sem skólinn er að þróa með nemendum. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemendum hækka um 6,4% og það að foreldrum finnist mikilvægt að gera námsáætlun með nemendum hækkar einnig um 6,8%. Skólinn er í öllum þáttum nema einum yfir landsmeðaltali sem er frábær árangur þó að það séu þættir sem þarf vissulega að taka til greina og ígrunda betur. Heilt yfir eru foreldrar ánægðir með heimasíðu skólans en stefna skólans og námskrá þarf að vera aðgengilegri foreldrum.

4. Foreldrasamstarf

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,9	114	-0,1	4,7	5.134	0,2
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	58,0%	58/100	-2,8%	55,3%	2419/4265	2,7%
4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	65,6%	59/90	-0,2%	66,1%	2374/3542	-0,5%
4.4. Ánægja með síðasta foreldraviðtal	94,7%	108/114	-3,4%	93,3%	4814/5154	1,4%
4.5. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	118	-	-	-	-
4.6. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	57,4%	58/101	6,4%	53,6%	2414/4521	3,8%
4.7. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	92,7%	89/96	6,8%	87,4%	3486/4016	5,3%*
4.8. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	85,7%	96/112	2,7%	77,4%	3870/4957	8,3%*
4.9. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	73,6%	89/121	-6,4%	70,4%	3825/5403	3,2%



Heimastuðningur

Engin breyting hefur orðið á virkni foreldra í námi barna sinna og er skólinn 0,2 yfir landsmeðaltali. Neikvæð breyting um 0,3 er á vilja nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu og er skólinn á pari við landið. Foreldrum finnst heimavinna nemenda hæfileg og er jákvæð breyting á þeirri spurningu um 0,7% . Væntingar foreldra um háskólanám hækka um 6,6% en við erum samt 12,1% undir landsmeðaltali. Iðnámið lækkar líka töluvert eða um 9,0%.

5. Heimastuðningur

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	5,1	118	0,0	4,9	5.303	0,2
5.2. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,5	116	-0,3	4,5	5.284	0,0
5.3. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	75,7%	87/115	0,7%	73,3%	3750/5088	2,4%
5.4. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	62,2%	69/111	3,2%	55,1%	2762/5052	7,1%
5.5. Væntingar foreldra um háskólanám	64,8%	57/88	6,6%	76,9%	3136/4189	-12,1%*
5.6. Væntingar foreldra um iðnnám	12,5%	11/88	-9,0%	13,6%	609/4189	-1,1%



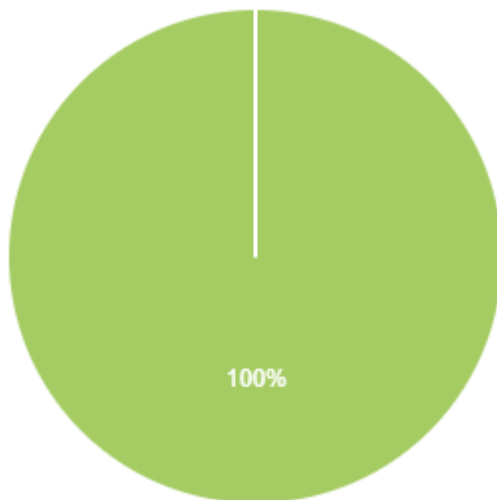
Dalvíkurskóli

Þekking og færni – Virðing og vellíðan

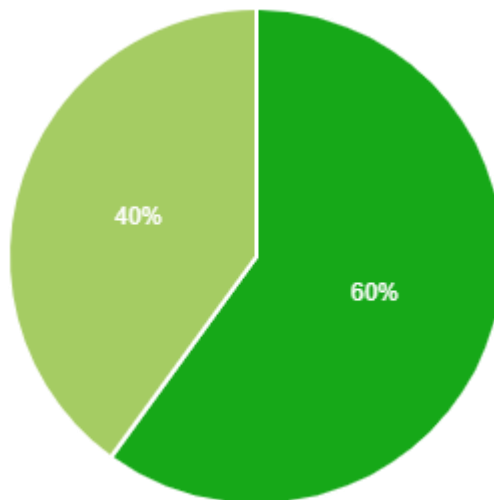
2024 - 2025

Skólapúlsinn – foreldrakönnun – mælaborð

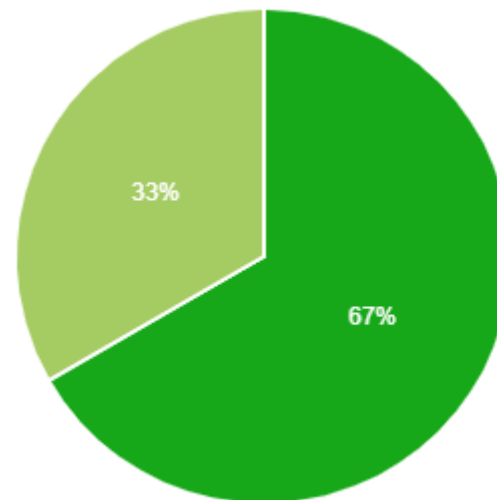
Nám og kennsla



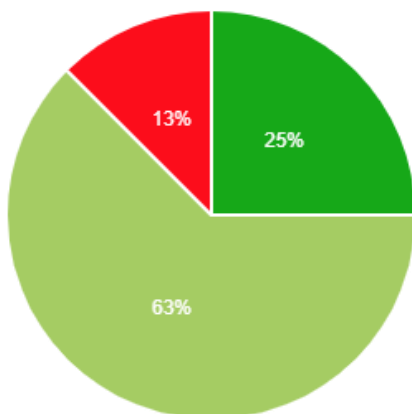
Velferð nemenda



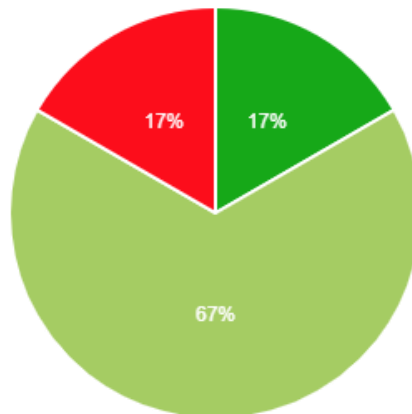
Aðstaða og þjónusta



Foreldrasamstarf



Heimastuðningur





Samantekt og ábendingar

Almennt eru niðurstöður betri en á síðasta skólaári. Í vetur höfum við verið að horfa mikið á líðan nemanda, því forsenda fyrir námi er að líðan sé góð. Samkvæmt niðurstöðum könnunar sjáum við bætta líðan nemenda í skólanum. Það er líka ánægjulegt að sjá að Dalvíkurskóli er undir landsmeðaltali þegar kemur að samskipta- og eineltismálum. Við þurfum að leita leiða til að virkja foreldra í námi barna sinna og huga betur að þættinum nám og kennsla.

Starfsmannakönnun

Starfsmannakönnun var gerð í Skólapúlsinum í byrjun mars 2025. Svarhlutfall var 87,2 %. Spurt er um 22 almenna þætti í 7 flokkum Hér að neðan má sjá flokkana, hvernig svörin dreifast og samanburð við landið:

Starfið

Jákvæðar breytingar voru á öllum þáttum þessa kafla og er skólinn yfir landsmeðaltali í þeim spurningum. Vinnuálag virðist hafa minnkað um 0,2 og skýrleiki hlutverks hækkað um 0,8. Ágreiningur um hlutverk hefur minnkað um 0,5 og jákvæðar áskoranir í starfi hækkað um 0,6. Starfsandinn í skólanum hefur verið mjög góður í vetur og eru þessar niðurstöður í samræmi við það.

1. Starfið

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Vinnuálag	4,6	36	-0,2	5,0	2.033	-0,4
1.2. Skýrleiki hlutverks	5,8	36	0,8	4,8	2.029	1,0*
1.3. Ágreiningur um hlutverk	4,0	36	-0,5	5,1	2.032	-1,1*
1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi	5,5	36	0,6	5,0	2.031	0,5*



Starfsfólk

Allir þættir nema einn hafa hækkað í þessum kafla. Starfsfólkið er orðið öruggara í nýja þriggja kennara teyminu og er það að skila sér inn í starfið. Leikni í starfi hefur aukist um 0,3, skuldbinding til vinnustaðarins hefur aukist um 0,6. Skörun vinnu og einkalífs lækkaði um 0,1 og stefnum við á að reyna að bæta það á næsta skólaári, þessi þáttur er þó marktækt 0,6 yfir landsmeðaltali. Ræktun mannauðs hefur hækkað um 0,5 og allir starfsmenn hafa farið í að lágmarki 2 starfsmannasamtöl síðustu 12 mánuði. Almenn ánægja er með breytt fyrirkomulag starfsmannasamtala.

2. Starfsfólk

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Leikni í starfi	5,2	40	0,3	5,0	2.003	0,2
2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins	5,3	40	0,6	5,1	2.002	0,2
2.3. Skörun vinnu og einkalífs	4,6	40	0,1	5,2	2.000	-0,6*
2.4. Ræktun mannauðs	5,7	40	0,5	5,3	1.945	0,4*
2.5. Starfsmannasamtöl undanfarið ár	100,0%	39	6,8%	77,3%	1419/1835	22,7%*
2.6. Gagnsemi starfsmannasamtala	94,6%	35/37	2,5%	88,5%	1190/1345	6,1%

**Vinnustaðurinn**

Mestu breytingarnar í þessum kafla er neikvæð breyting á styttingu vinnuviku. Er það eitthvað sem verður endurskoðað á komandi skólaári. Á þessu skólaári segist enginn vera lagður í einelti innan vinnustaðarins en einn segist hafa séð einhvern lagðan í einelti. Jákvæð breyting er á starfsanda en hann hækkar um 0,8 og ánægja með vinnuaðstöðu hækkar um 0,7. Stuðningur frá samstarfsfólki hækkar um 0,7 og er skólinn marktækt 0,8 yfir landsmeðaltali. Stuðningur við nýsköpun hækkar um 0,2 og er marktækt 0,6 yfir landsmeðaltali.

3. Vinnustaðurinn

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Starfsandi	6,3	40	0,8	5,3	1.991	1,0*
3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu	5,1	38	0,7	4,8	1.923	0,3*
3.3. Stytting vinnuviku	94,6%	35/37	-0,6%	76,1%	1160/1525	18,5%*
3.4. Ánægja með styttingu vinnuviku	48,6%	17/35	-1,4%	42,7%	494/1157	5,9%
3.5. Stuðningur frá samstarfsfólki	6,0	40	0,7	5,2	1.982	0,8*
3.6. Stuðningur við nýsköpun	5,8	40	0,2	5,2	1.975	0,6*
3.7. Mismunur	3,8	40	-0,3	4,7	1.978	-0,9*
3.8. Einelti (þú)	0%	0/39	-2,2%	1,9%	38/1974	-1,9%
3.9. Einelti (annar en þú)	2,5%	1/40	0,3%	6,5%	127/1958	-4,0%
3.10. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)	0%	0/40	-2,2%	2,3%	46/1958	-2,3%
3.11. Kynferðisleg áreitni	0%	0/40	0,0%	1,0%	20/1976	-1,0%

Stjórnun

Jákvæðar breytingar eru á öllum þáttum í þessum kafla. Stuðningur stjórnenda við starfsfólk hækkar, sem og sanngjörn forysta. Þessir tveir þættir eru marktækt 0,7 yfir landsmeðaltali. Valdeflandi forysta hækkar um 0,3.

4. Stjórnun

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni	6,0	40	0,4	5,3	1.928	0,7*
4.2. Sanngjörn forysta næsta yfirmanns	6,1	40	0,3	5,4	1.917	0,7*
4.3. Valdeflandi forysta næsta yfirmanns	5,3	40	0,3	5,2	1.911	0,1

**Kennarastarfið**

Í þessum kafla eru margar jákvæðar breytingar. Ánægja með kennarastarfið hækkar um 0,2 og er nú komin á par við landið. Trú kennara á eigin getu hækkar einnig um 0,4 og er skólinn að nálgast landmeðaltal í þeim spurningarþætti. Engin breyting er á upplýsingamiðlun til foreldra og er skólinn 1,0 undir landsmeðaltali. Þetta er þáttur sem skólinn þarf að endurskoða fyrir næsta vetur, hvar hægt er að gera betur. Áætlaður tími í heimavinnu er aðeins meiri en á síðasta skólaári en enn töluvert undir landsmeðaltali. Undirbúningur kennslu í skóla hækkar um 5,7% sem þýðir að kennarar nýta minni tíma heima til undirbúnings og klára undirbúning á vinnutíma. Dalvíkurskóli er 28,7% yfir landsmeðaltali í þessari spurningu. Öllum bekknum kennt í einu hefur hækkað hjá okkur en hópavinna minnkað á móti. Einstaklingsmiðuð kennsla hækkar um 23,1% og jákvæðar breytingar eru á námsmati.

5. Kennarar - Kennarastarfið

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Ánægja með kennarastarfið	5,2	22	0,2	5,2	1.165	0,0
5.2. Trú kennara skólans á eigin getu	5,0	22	0,4	5,1	1.146	-0,1
5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	4,2	22	0,0	5,2	993	-1,0*
5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	26,5 mín	17	-7,9 mín	40,3 mín	1.009	-13,8 mín*
5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum	90,9%	20/22	5,7%	62,2%	732/1176	28,7%*
5.6. Öllum bekknum kennt í einu	31,8%	7/22	3,2%	48,4%	531/1096	-16,6%
5.7. Hópavinna í bekk	15,8%	3/19	-11,5%	36,5%	378/1037	-20,7%
5.8. Einstaklingsvinna í bekk	25,0%	5/20	0,0%	31,5%	350/1111	-6,5%
5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla	59,1%	13/22	23,1%	55,5%	625/1126	3,6%
5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum	10,5%	2/19	1,4%	14,7%	155/1055	-4,2%
5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	76,2%	16/21	7,0%	75,8%	870/1147	0,3%

**Stafsumhverfi kennara**

Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika minnkar um 0,3 en skólinn er enn marktækt 1,4 yfir landmeðaltali. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda hækkar um 0,6 og er marktækt 1,6 yfir landsmeðaltali. Þessi þáttur endurspeglar þá vinnu sem hefur verið í gangi varðandi aga og líðan nemenda í skólanum sem er að skila sér með jákvæðum breytingum. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara eykst um 0,5 og er markvisst 0,6 yfir landsmeðaltali. Samráð um kennslu og samvinna um kennslu eykst um 0,2.

6. Kennarar - Stafsumhverfi kennara

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	6,4	16	-0,3	5,0	1.017	1,4*
6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	6,8	19	0,6	5,2	1.004	1,6*
6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	6,0	22	0,5	5,4	1.136	0,6*
6.4. Samráð um kennslu	5,4	19	0,2	5,4	1.093	0,0
6.5. Samvinna um kennslu	5,9	18	0,2	5,7	998	0,2

Símenntun kennara

Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár eykst um 2,2% sem og símenntunarpörf kennara.

7. Kennarar - Símenntun kennara

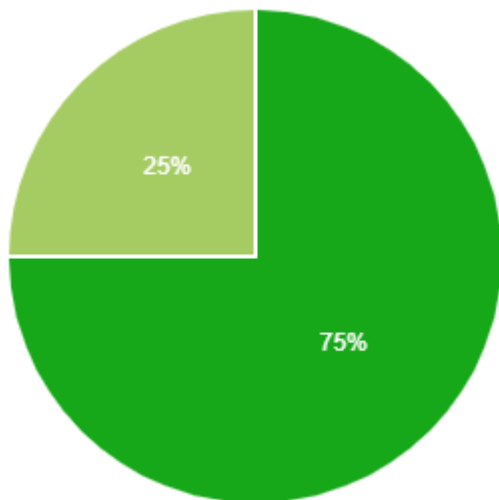
Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	50,0%	11/22	2,2%	53,1%	597/1125	-3,1%
7.2. Símenntunarpörf kennara	5,8	19	-0,3	5,3	1.126	0,5
7.3. Símenntunarpörf kennara (annað)	-	2	-	-	-	-
7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.	59,1%	13/22	11,1%	44,0%	499/1134	15,1%
7.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.	-	22	-	-	-	-



Dalvíkurskóli

Skólapúlsinn – starfmannakönnun mælaborð

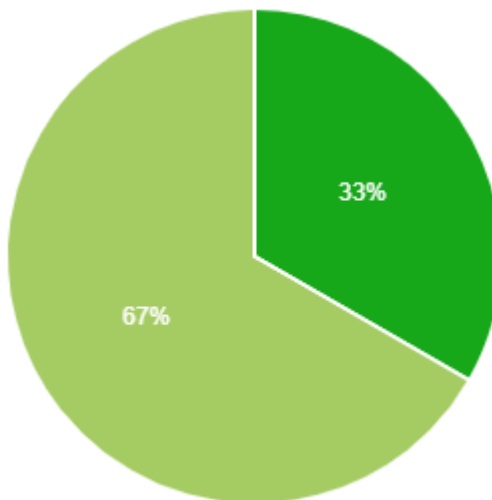
Starfið



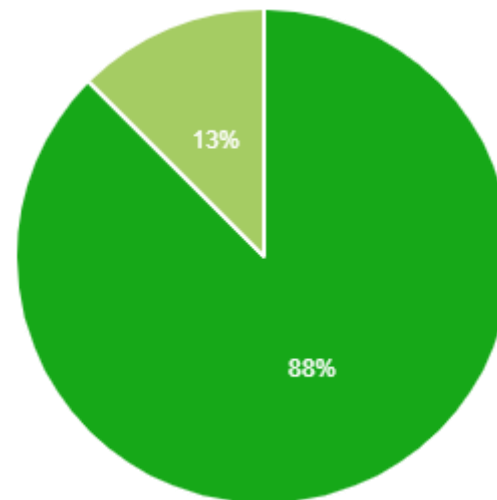
Þekking og færni – Virðing og vellíðan

2024 - 2025

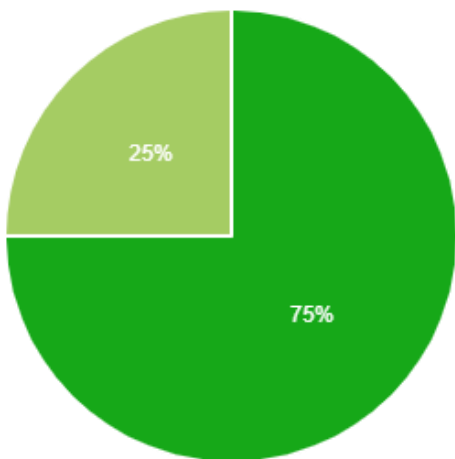
starfsmenn



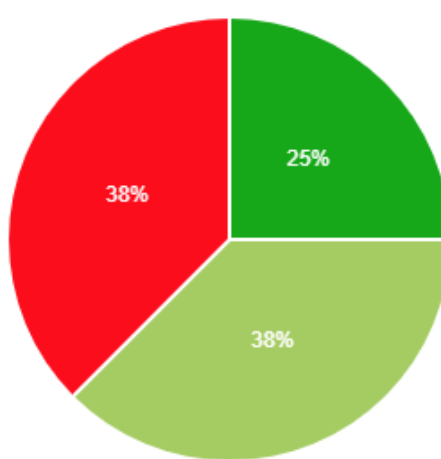
Vinnustaðurinn



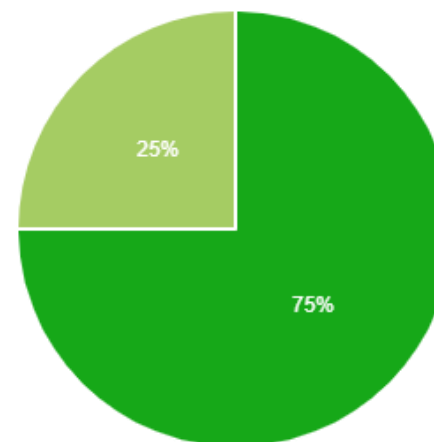
Stjórnun



Kennarastarfið



Starfsumhverfi kennara



**Samantekt**

Niðurstöður starfsmannakönnunar koma vel út og eru betri en á síðastliðnu skólaári, það eiga sér stað jákvæðar breytingar á flestum þáttum sem spurt er um nema þegar kennarar eru spurðir út í kennarastarfið. Þegar við rýnum í niðurstöður þar sem spurt er um kennarastarfið þá eru það helst hópavinna og einstaklingsvinna sem við þurfum að skoða betur hjá okkur.

Samantekt úr mati á virkni leiðsagnarnáms – könnun lögð fyrir kennara maí 2025

Skóli: Dalvíkurskóli				
Samantekt úr mati á virkni leiðsagnarnáms – Viðmið að 85% svari á alltaf/oftast við				
Ártal fyriragnar	24	25	26	27
Skipulag náms með áherslu á hlutdeild og þátttöku nemenda				
Ég vinn markvisst að því að nemendur geti tekið ábyrgð á námi sínu	33	60		
Ég vek athygli á vaxandi hugarfari og hrósa nemendum fyrir það	61	73		
Ég kenni nemendum að mistök eru til að læra af þeim	89	96		
Ég hef miklar væntingar til allra nemenda minna og ætlast til að þeir leggi sig allir fram	78	82		
Ég legg áherslu á að vekja áhuga nemenda minna á viðfangsefninu og geri það merkingarbært	78	86		
Námsumhverfið er vel skipulagt. Námsgögn og bjargir sýnilegar og aðgengilegar fyrir alla	61	68		
Námsmat er fjölbreytt og niðurstöður eru nýttar til að aðlagja verkefni og námsumhverfi að þörfum.	33	50		
Ég legg áherslu á að leggja fyrir verkefni sem bjóða upp á ólíka útfærslu eftir mismunandi getu nemenda	50	50		



Skýra, deila og skilja námsmarkmið og viðmið				
Ég upplýsi nemendur mína og foreldra þeirra um hvaða hæfni nemendur eiga að tileinka sér á skólaárinu og á einstökum tímabilum	17	50		
Ég tala um hvað nemendur mínir séu að læra, frekar en að gera	33	41		
Ég geng úr skugga um að allir nemendur viti hvað þeir eiga að gera áður en vinnan hefst	72	86		
Ég sýni nemendum mínum hvernig vel unnið verkefni getur verið með því t.d. að nýta fyrirmyndir	44	41		
Ég stuðla að því að nemendur hugsi um nám sitt	61	73		
Ég læt nemendur mína hafa viðmið þ.e. þeir vita hvað þeir þurfa að gera til að markmiðinu verði náð	44	55		
Nemendur mínir taka þátt í að ákveða viðmið	0	0		
Þegar kennslustundinni/lotunni lýkur eiga nemendur að geta sagt hvað þeir hafa lært	17	32		

Endurgjöf sem veitir upplýsingar um næstu skref í námi				
Ég kanna skipulega hversu vel nemendum vegnar og bregst við því (endurgjöf til kennara)	50	46		
Ég gef lýsandi endurgjöf sem hjálpar nemendum að bæta nám sitt	50	60		
Nemendur fá tíma til að nýta endurgjöfina	39	32		
Ég hrósa nemendum fyrir að leggja sig fram frekar en fyrir getu/hæfni	83	82		
Samræður nemenda eru eitt helsta einkenni leiðsagnarnáms				
Ég nota markvissar spurningar sem stuðla að samræðum nemenda til að örva hugsun þeirra, auka áhuga og greina stöðu	39	36		
Ég kanna forþekkingu nemenda minna og byggja námið á henni	39	41		
Ég nota samræður markvisst með nemendum og nota samræðuaðferðir sem kynntar hafa verið í leiðsagnarnáminu	22	46		

Við undirbúning kennslu hef ég þessi atriði í huga				
Hvers vegna koma nemendur í kennslustundina	50	46		
Hvað eru þeir að læra / hvaða hæfni eru þeir að tileinka sér eða efla, hvaða hæfniviðmið námskrár liggja til grundvallar?	44	50		



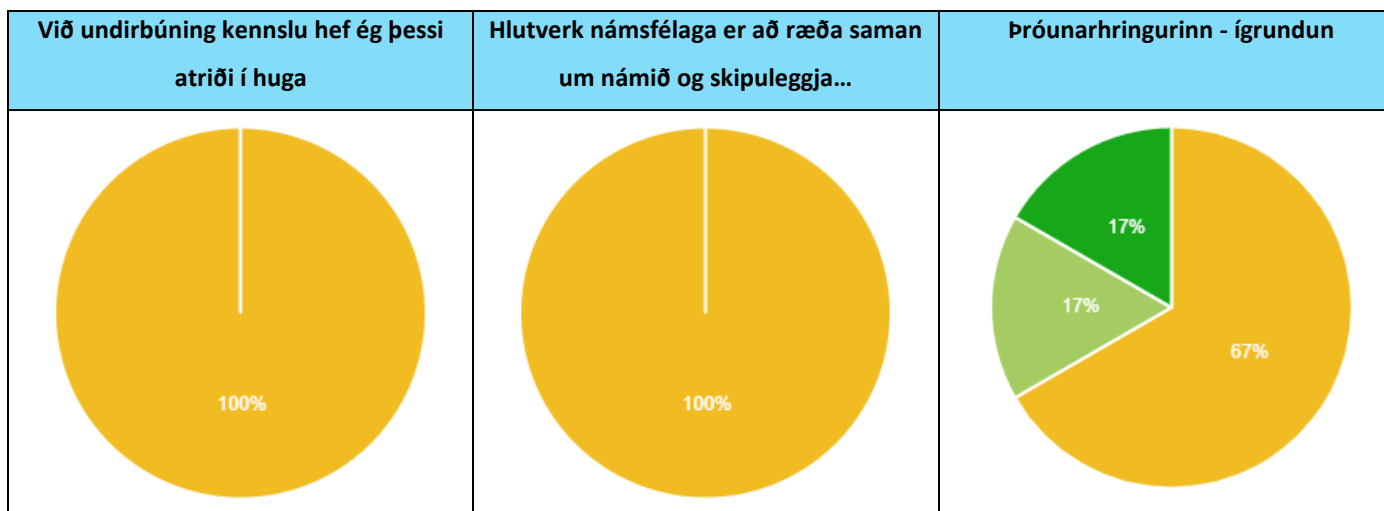
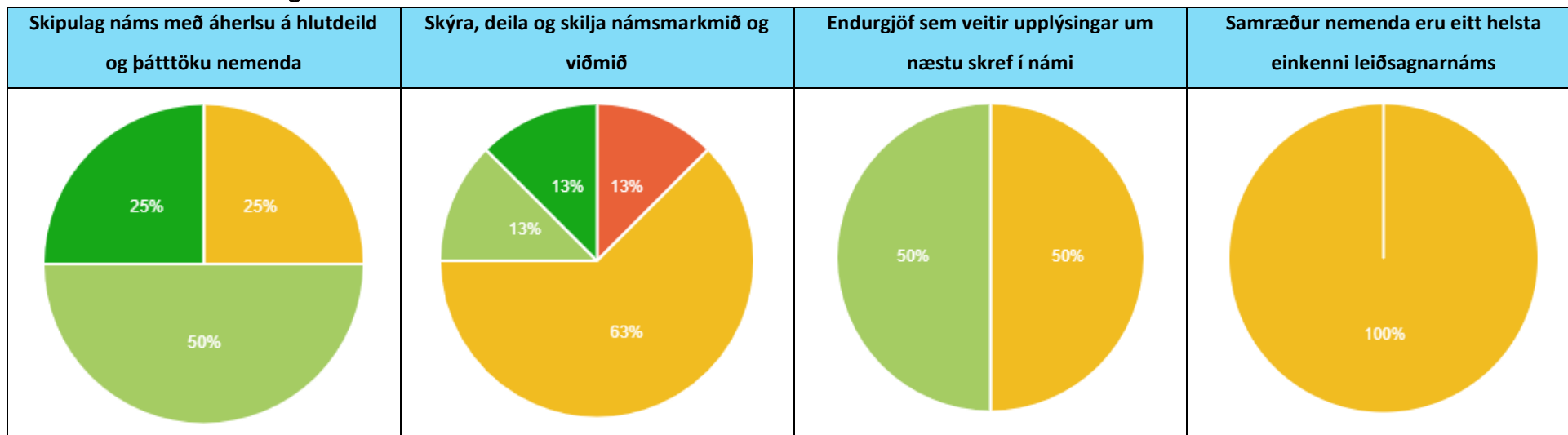
Hvernig ætla ég þeim að vinna? Hafa nemendur val um efni eða námsaðferðir...	33	41		
Hlutverk námsfélaga er að ræða saman um námið og skipuleggja saman. Þannig auka þeir í sameiningu gæði náms hvors annars				
Ég æfi nemendur mína í að vera góðir námsfélagar	33	32		
Ég skipti reglulega um námsfélaga og geri það með tilviljunum	39	18		
Ég læt námsfélaga ræða einstakar spurningar í afmarkaðan tíma til að dýpka skilning þeirra á náminu	0	14		
Ég kenni nemendum mínum að vinna í hópum þar sem allir hafa hlutverk og ábyrgð	50	46		
Ég þjálfá nemendur mína í að veita og taka við jafningjamati	0	14		

Þróunarhringurinn – Ígrundun				
Teymið mitt hittist reglulega á fundum	83	96		
Við fórum vel yfir þróunarhringinn á fundum	39	60		
Við nýttum okkur efnið sem lagt var til grundvallar	33	46		
Okkur gekk vel að fara í gegnum þrep B (leiðtogi leiðir samræður teyma um aðferðir og skipulag)	28	41		
Okkur gekk vel að fara í gegnum þrep C (framkvæmd í kennslu)	33	41		
Okkur gekk vel að fara í gegnum þrep D (leiðtogi leiðir samræður teyma um aðferðir og skipulag)	33	36		
Fjöldi þátttakenda	18	22		

	Eru á góðri leið 60 – 84% svara: á alltaf við eða lang oftast
	85 – 100% svara: á alltaf við eða lang oftast – er lokatakmarkið



Samantekt á virkni leiðsagnarnáms vor 2025 – mælaborð



Dökk grænt = markmiði náð, ljós grænt = á góðri leið, gult = ekki nógu gott, rautt = ekki byrjað



Samráðsdagar foreldra

Eftir samráðsdaga foreldra skiluðu kennarar samræmdu eyðublaði til stjórnenda ef einhverjar athugasemdir komu varðandi nám og kennslu. Allir skiluðu inn eyðublöðum. Þátttaka foreldra í viðtölin var góð en fáein viðtöl voru tekin á öðrum dögum þegar það hentaði foreldrum betur. Nú í vetur voru nemendastýrð viðtöl og er það eitthvað sem við ætlum að halda áfram með og þróa betur. Skólinn fékk hrós frá foreldrum á unglingastigi með móttökur barna sinna í skólann og eins viðruðu nokkrir foreldrar áhyggjur sínar af stærðfræðikennslu. Annars lýstu foreldrar almennt ánægjum eða skólann og kennsluna.

Samantekt og ábendingar

Allir sammála um að samráðsviðtöl hefðu gengið vel þetta skólaár og allir sammála um að þessi viðtöl eigi að snúast um næstu skref í námi hvers einstaklings, líðan og horfa til framtíðar. Nú hefur það færst í vöxt að nemendur eru að setja sér markmið með foreldrum sínum sem er mjög jákvætt og er ein leið til að auka metnað nemenda í námi og ætlum við að leggja enn meiri áherslu á það næsta skólaár. Það mætti skoða það að formgera betur þessa markmiðssetningu hjá hverjum og einum einstaklingi. Foreldrakönnun fór eingöngu fram rafrænt þetta árið og var slóð send heim til foreldra og þeir minntir nokkrum sinnum á að svara könnuninni.

Kennsluáætlanir

Kennarar skila inn kennsluáætlunum sem eru settar á heimasíðu skólans. Eyðublað sem notað er samræmt af kennurum og skólastjórnendum. Eyðublaðið þarf að tiltaka námsþætti, námsefni, hæfniviðmið og leiðir til náms. Stjórnendur fara yfir áætlanir og gera athugasemdir ef þurfa þykir. Með tilkomu Mentorkerfisins er hægt að tengja námsmarkmið aðalnámskrár, hæfni, við kennsluáætlanir og námsmat. Áfram gildir markmiðssetning námsgreina sem birtist á heimasíðu skólans og inniheldur námsmarkmið, hæfni, sem stefnt er að á hverju námsári.

Samantekt og ábendingar

Heilt yfir hefur þetta gengið mjög vel og skil á kennsluáætlunum var þokkaleg.



Sér- og stuðningskennsla

Skólaveturinn 2024 til 2025 var haldið áfram með þriggja kennarakerfi. Líkt og árinu áður átti hluti stoðþjónustu að vera innan þessa kerfis, betur gekk að halda úti stoðþjónustunni inn í teymunum en fyrra ár, fengu allmargir nemendur frá 1. – 10. bekk einhverja aðstoð eða sérkennslu í formi einstaklingskennslu, iðjupjálfunar, þroskajálfunar, ÍSAT eða þjálfunar í hegðunarmótun. Þjónustan var ýmist tímabundin eða yfir allt skólaárið. Sérþörfum nemenda er mætt með mismunandi hætti, en tekið er mið af þörfum og hæfileikum hvers einstaklings, unnið er með nemandann ýmist einan eða í hópi, inni í almennri kennslustofu, á opnum svæðum eða í námsveri. Almenna reglan er sú að sérkennsla fari sem mest fram í bekkjarumhverfinu. Rík áhersla er lögð á snemmtæka íhlutun og þannig er leitast við að fyrirbyggja örðugleika í námi og samskiptum seinna á skólagöngunni. Þar af leiðandi erum við að sinna mörgum nemendum sem ekki er greitt með frá Jöfnunarsjóði. Mikill tími og orka hefur farið síðastu skólaár í vinnu með líðan og hegðun nemenda, er það sífellt stækkandi partur skólafarsins. Stór hluti af vinnu deildarstjóra, iðjupjálfa og þroskajálfa skólans fer í vinnu við það að reyna að slökkva þá elda sem hegðunarvandamál eru, sem sífellt koma upp aftur og aftur. Í Dalvíkurskóla höfum við verið að glíma við það að nemendur hafa ekki verið að skila sér í skólann og/eða mæting í skólann hafi verið ábótavant, svokölluð skólaforðun. Mismunandi ástæður liggja að baki og er skólinn að vinna í þessum málum í samráði við skólaskrifstofu og félagsþjónustu Dalvíkurbyggðar. Fjögur mál eru í samþættingu á stigi 2 og 3 hjá okkur og eitt mál er í samþættingu á stigi 1. Fundað er reglulega í öllum samþættingamálunum.

Samantekt og ábendingar

Sér- og stuðningskennslan hefur gengið vel í skólanum hjá okkur og má því þakka öflugum starfsmönnum í skólanum þar sem fagfólk skólans fundar reglulega og fer yfir sér- og stuðningsmál skólans. Stoðteymi fundar fjórum sinnum í mánuði og fer yfir stöðuna hvort það þurfi að auka eða draga úr stuðningi. Í stoðteymi sitja deildarstjóri eldra stigs, deildarstjóri yngra stigs, verkefnastjóri nýbúa og sérkennslu, sérkennari, iðjupjálfi og þroskajálfi.

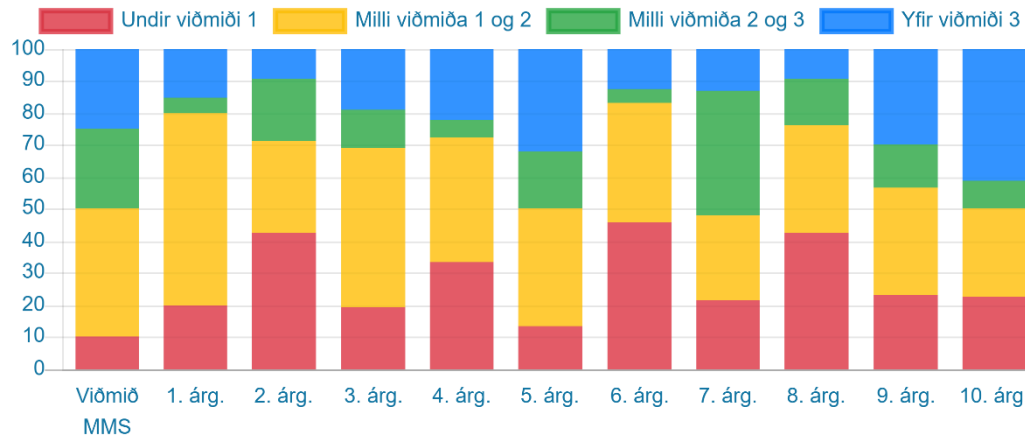
Stöðluð lestarpróf sem tekin eru í 1.-10. bekk Dalvíkurskóla.

Nemendur Dalvíkurskóla taka lestrarpróf frá Menntamálastofnun og notar skólinn tilgreind lesfímiviðmið fyrir 1.-10. bekk frá þeim. Niðurstaðan er að yngri bekkir skólans sýna betri árangur en þeir eldri. Unnið er að því að bæta árangur eldri nemenda með því að foreldrar kvitti fyrir lestur heima. Læsi er einn af grunnþáttum menntunar og mikilvægt að ná góðri samvinnu við heimilin um að hlúa að lestrarfærni barna. Skólinn setur

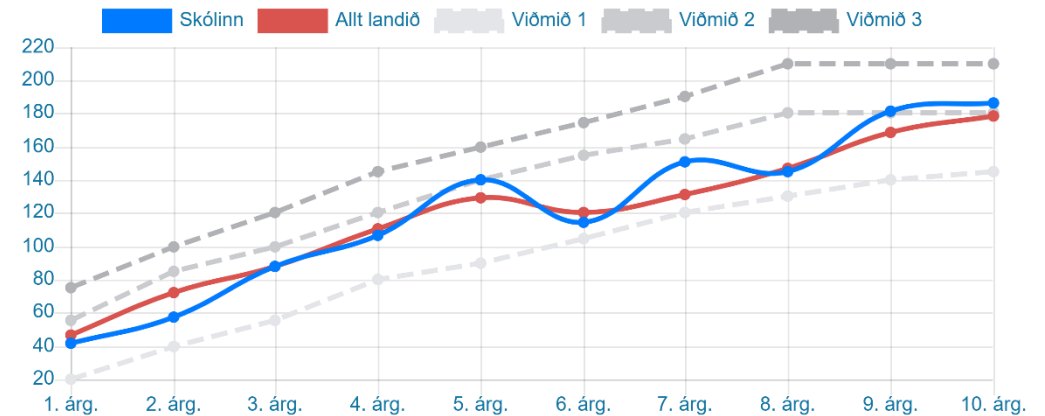


sér það markmið að með virkri aðstoð foreldra nái allir nemendur góðri lestrarfærni sem fyrst á skólagöngunni. Myndin hér að neðan sýnir hlutfall þeirra sem ná lestrarviðmiðum Menntamálastofnunnar í hverjum árgangi.

Hlutföll nemenda eftir frammistöðu samkvæmt viðmiðum
Dalvíkurskóli, maí 2025



Meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum
Dalvíkurskóli, maí 2025





Dalvíkurskóli

Þekking og færni – Virðing og vellíðan

2024 - 2025

Umbótaáætlun

Grænt = lokið, blátt = í vinnslu, rautt = ekki hafið

Svið - Nám og kennsla

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Gæðastarf - nám og kennsla Deild Skólinn Ábyrgð Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Formleg leiðbeinandi samtöl fara fram á milli kennara og nemenda um nám og námsframvindu nemandans	Kennarar hitta nemendur í leiðbeinandi samtöl 3x yfir skólaárið.	31/05/2027	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Í vinnslu	Tikklistar yfir skólaárið. Metið í skólalúsi.	Styrkja nemendur í námi og líðan.
	Í námsumhverfi nemenda eru sjónrænar stoðir nýttar til stuðnings við nám t.d. námsveggir, myndrænt skipulag o.fl.	Kennarar hafa námsvegi í sínum stofum	31/05/2027	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Í vinnslu	Vettvangsheimsóknun stjórnenda	Að nemendur læri að nýta sér námsvegg og sjónrænt skipulag til að efla nám sitt.
	Lykilhæfni nemenda komi fram í kennsluáætlunum og metin í 4, 7 og 10 bekk með markvissum hætti.	Innleiðing með nýjum greinarsviðum aðalnámskrár	31/05/2027	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Ekki byrjað	Á námsmati að vori	
	Nemendum á unglingastigi er kennt að setja sér markmið í námi.	Nemendur byrja vikuna á að setja sér markmið á svo til gerð markmiðsblöð	31/05/2027	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Í vinnslu	Jafnt og þétt yfir skólaárið með samtölum	Að nemendur geti sjálfir haldið utan um námið sitt.
	Nemendur fá tækifæri til að bæta nám sitt á grundvelli leiðsagnarnáms	Innleiðing með aðstoð HA	31/05/2027	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Í vinnslu	Skólalúsin	Að nemendur verði sjálfstæðir í námi og geti unnið með öðrum
	Viðmið um árangur sem tengjast námsgreinum og lykilhæfni eru skráð og öllum aðgengileg	Auðveldar að meta nemendur í 4, 7 og 10 bekk	31/05/2027	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Ekki byrjað	Skráningarskjöl kennara	

**Svið - Stjórnun og fagleg forysta**

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Stefnumótun skólans og skólanámskrá Deild Skólinn Ábyrgð Friðrik Arnarson	Aukin áhersla á að segja frá jákvæðum viðburðum og fréttum á heimasíðu skólans.	Tryggja að jákvæðar fréttir skili sér heim til foreldra og út í nærsamfélagið	29/06/2026	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Ekki byrjað	Skólapúlsinn,	Auka jákvætt umtal um skólann
	Í skólanámskrá kemur fram hvað felst í jákvæðum skólabrag	Tryggja að skilgreining á jákvæðum skólabrag komi fram í skólanámskrá.	29/06/2026	Hjördís Jóna Bóasdóttir, Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Lokið	Lokið / ólokið	Í skólanámskrá kemur fram hvað felst í jákvæðum skólabrag
	Í stefnu skólans er áhersla á nýbreytni sem efla félagsfærni nemenda.	Setja í stefnu skólans og kynna fyrir starfsfólki.	29/06/2026	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Ekki byrjað	Starfsmannaviðtöl og rýnihópar.	
	Stefna skólans er sýnileg í starfsháttum og rædd meðal alls starfsfólks.	Tryggja að farið sé yfir stefnu á starfsmannafundum að hausti og reglulega yfir starfsárið.	29/06/2026		Lokið	Starfsmannaviðtöl og rýnihópar.	



Svið - Innra mat

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Skólapúlsinn Deild Allur skólinn Ábyrgð Friðrik Arnarson	Fá fleiri foreldra til að svara foreldrakönnun	Auglýsa foreldrakönnun betur	31/05/2025		Lokið	Næst þegar Skólapúlsinn er metinn.	85% þátttaka foreldra.
	Fjölbreyttara námsmat	Hvetja kennara til að meta nemendur öðruvísi en með skriflegu prófi	31/05/2025		Lokið	Niðurstöður skólapúlsins	Jákvæð breyting milli skólaára og yfir landsmeðaltali.
	Velferð nemenda.	Auka/bæta líðan nemenda í skólanum, kennslustundum og frímínútum.	31/05/2025		Í vinnslu	Foreldrakönnun Skólapúlsins.	Betri líðan nemenda að mati foreldra, að lágmarki 90%.
	Auka ánægju nemenda af lestri	Fá nemendur til að lesa meira, hafa bækur sýnilegri, virkja foreldra í heimalestri.	31/05/2027	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Ekki byrjað	Skólapúlsinn	Fá jákvæða breytingu milli ára og nálgast landsmeðaltal
	Auka ánægju nemenda af stærðfræði	Fá nemendur meira út fyrir bókina, vinna sjálfstætt og sjá tilgang með stærðfræðinni	31/05/2027	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Ekki byrjað	Skólapúlsinn	Fá jákvæða breytingu milli ára og nálgast landsmeðaltal
	Auka upplýsingamiðlun til foreldra varðandi stöðu náms og líðan.	Fá foreldra í meira samstarf	31/05/2027	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Ekki byrjað	Skólapúlsinn	Fá jákvæða breytingu milli ára

**Svið - Menntastefna Dalvíkurbyggðar**

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Menntastefna - Foreldrar og grenndarsamfélag (aðgerðir)	Hlutfall foreldra sem segja upplýsingamiðlun um líðan, nám og framfarir nemenda vera gagnkvæma	Samráðsviðtöl 2x yfir árið. Auka notkun á Mentor, hafa kynningu fyrir foreldra á notkun Mentor.	28/06/2025	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Í vinnslu	Spurningakönnun meðal foreldra.	90% hlutfall foreldra sem segja að upplýsingamiðlun um nám og framfarir barna sinna vera gangkvæma.
Deild Skólinn							
Ábyrgð Friðrik Arnarson							
	Hlutfall foreldra sem telja sig virka samstarfsmenn í skipulagi skólans í heild	Efla og styrkja aðkoma foreldra að starfi skólans og gefa þeim tækifæri til að hafa frumkvæði að málefnum skólans og skipulagi.	28/06/2025	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Í vinnslu	Spurningakönnun meðal foreldra.	80% foreldra telji sig virka samstarfsmenn skólans.

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
	Hlutfall foreldra sem tekur þátt í mati á framförum barna sinna.	Nemendur ráða verkefnum sínum þannig að þeir viti markmiðin en þurfi að setja fram plan hvernig þeir ætli að ná markmiðum námsefnisins með aðstoð foreldra og kennara. Nemendur kynna markmið sín í samráðsviðtölum fyrir foreldrum og fara svo yfir hvernig hefur gengið í næstu foreldrasamtölum og hver séu næstu skref.	31/05/2026	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Í vinnslu	Kannanir lagðar fyrir foreldra.	Að 90% foreldra taki þátt í mati á framförum barna sinna á samráðsfundum.
	Að kennarar ýti undir frumkvæði nemenda við val á viðfangsefnum	Vettvangsathugun - innlit í kennslustundir þar sem metið er hvort kennarar ýti undir frumkvæði nemenda	28/06/2026		Lokið	Innlit stjórnenda í kennslustundir	
	Kennarar vinni samkvæmt menntastefnu	Upplýsa kennara um stöðu menntastefnunnar	28/06/2026		Í vinnslu		



Dalvíkurskóli

Þekking og færni – Virðing og vellíðan

2024 - 2025

	Markmiðum og leiðum um gagnkvæm tengsl skóla og grenndar er lýst í skólanámskrá	Lýsa markmiðum og leiðum um gagnkvæm tengsl í skólanámskrá	28/06/2026		Lokið		
Menntastefna - Skipulag og stjórnun (aðgerðir) Deild Skólinn Ábyrgð Friðrik Arnarson	Fjöldi heimsókna skólastjóra/skólastjórnenda í hvern námshóp/deild á önn.	Skipuleggja heimsóknir í námshópa yfir veturinn.	29/06/2025	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Lokið	Metið í samstarfi við gæðaráð og kennarateymi.	Tvær heimsóknir í alla námshópa á hverju skólaári.
	Hlutfall kennara sem telja sig fá faglega endurgjöf/leiðsögn frá skólastjóra.	Starfsmannafundur þar sem rætt er um áskoranir í starfi og það sem vel gengur. Unnið að lausnum.	29/06/2025		Í vinnslu	Könnun á meðal starfsfólks.	95% kennara sem fá faglega endurgjöf.
	Hlutfall starfsfólks sem telur sig hafa áhrif á stjórnun skólans.	Auka þarf valddreifingu innan skólans þannig að aðilar upplifi sig hafa áhrif á stjórnun skólans. Stofna gæðaráð sem vinnur að innra mati skólans.	29/06/2025	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Lokið	Könnun á meðal starfsfólks.	95% telji sig hafa áhrif á stjórnun skólans.
	Nám og leikur er að stórum hluta skipulagt í þemum/ viðfangsefni þvert á námsgreinar/námssvið.	Setja stundaskrá upp með sveigjanlegum hætti	29/06/2025	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Lokið	Lokið / Ólokið	Nám og leikur er skipulagt í þemum/ viðfangsefni þvert á námsgreinar/námssvið í samræmi við menntastefnu.
	Teymiskennsla / teymisvinna er viðhöfð í öllum skólastarfi	Úthluta öllum teymi	29/06/2025		Lokið	Hlutfall starfsfólks í skilgreindu teymi	Teymiskennsla/teymisvinna er viðhöfð í öllum skólastarfi þar sem teymi kennara og starfsmanna bera sameiginlega ábyrgð á námi, leik og kennslu.



Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
	Stjórnendur fylgjast reglubundið með starfsháttum - heimsóknir	Skipuleggja heimsóknir og framkvæma tvær heimsóknir á hvern námshóp/deild á önn.	31/05/2026	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Í vinnslu	Fjöldi heimsókna í teymi/deildir pr. önn	Að stjórnendur fylgjaist reglubundið með starfsháttum og taki virkan þátt í samræðu um leik, nám og kennslu, þar sem stöðug endurgjöf er hluti af daglegu starfi.
Menntastefna - Starfsfólk (aðgerðir) Deild Skólinn Ábyrgð Friðrik Arnarson	Fjölbreyttar aðstæður til sjálfstæðs náms og leiks eru sýnilegar á námssvæðum.	Kennslugögn aðgengileg og fjölbreytt á vinnusvæðum nemenda sem og kennslubúnaður.	28/06/2025	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Lokið	Athugun á aðöstæðum til náms, innlit í kennslustofur og kennslusvæðum.	Fjölbreyttar aðstæður, sýnilegt í skólanum.
	Hlutfall kennara sem telja að ábyrgð á leik, námi og velferð hvíli á teyimum kennara	Skýra betur út hlutverk teyma ábyrgð og að nám og kennsla sé sameiginleg ábyrgð allra í teymi.	28/06/2025		Lokið	Könnun meðal kennara. Samtal stjórnenda við teymi og einstaka kennara.	100% hlutfall sem telur að ábyrgð hvíli á teyimum kennara.
	Nemendasamtöl um framgang námsins og líðan eru reglubundinn hluti af námsframvindunni.	Nemendasamtöl við alla nemendur 3x á ári í september, janúar og apríl.	31/05/2026	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Í vinnslu	Umsjónarkennarar halda utan um skráningu viðtala.	Allir nemendur fari 3x í viðtal yfir skólaárið.
	Nemendur verða virkir þátttakendur í mati á námi sínu og framförum.	Styrkja kennara í að fá nemendur til að meta námið og framfarir. Nemendur svara sjálfmati og jafningjamati að loknum verkefnum.	28/06/2026	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Í vinnslu	Spurningakannanir á meðal foreldra, nemenda og starfsmanna.	Allir nemendur taki þátt í að meta námið.



Menntastefna Stefnumörkun, innra mat og starfsþróun (aðgerðir) Deild Skólinn Ábyrgð Friðrik Arnarson	Fjölbreytt gagnaöflun og markviss nýting ytri gagna. Áhersla á mat á námi og kennslu með ígrundun kennara. Matsaðferðir í stöðugri þróun.	Markmið sett og matsáætlanir gerðar.	29/06/2025		Lokið	Lokið / Ólokið	
	Fulltrúar allra hagsmunaaðila virkir í matsteymi. Niðurstöður markviss notaðar til umbóta samkvæmt áætlun þar um. Samvinna og samræður allra hagsmunaaðila um umbætur og þróunarstarf.	Virkt gæðaráð sem nýtir markviss niðurstöður til umbóta. Skólaráð fundi reglulega og tryggja að námsnefnd sé virk.	29/06/2025	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Lokið	Gæðaráð fylgist með að fundir séu haldnir og fundargerðir ritaðar og fylgir eftir að unnið sé eftir umbótum. Könnun lögð fyrir nemendur, foreldra og starfsfólk.	95% hagsmunaaðila telji sig virka í mati á umbótum og þróunarstarfi.

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
	Hlutfall starfsfólks sem telur sýnina skýra og að hún birtist í daglegu skólalastarfi.	Fara yfir stefnuplagg skólans um áherslur og sýn/stefnu skólans á haustfundi starfsfólks og reglulega yfir skólaárið. Teymi vinna allt skólaárið að þessum þætti.	29/06/2025	Hólmfríður Katla Ketilsdóttir	Lokið	Teymi meta á teymisfundum hvernig sýnin birtist í starfsháttum. Könnun lögð fyrir og metið á starfsmannafundum.	
	Í starfsþróunaráætlun kemur skýrt fram hvaða breytingar eiga að eiga sér stað á leik og námi nemenda í kjölfar náms kennara/starfsfólks.	Tryggja að í starfsþróunaráætlun komi skýrt fram hvaða breytingar eiga sér stað í kjölfar endurmenntunar starfsfólks, t.d. Byrjendalæsi, teymiskennsla og leiðsagnarnám.	29/06/2025		Í vinnslu	Lokið/Ólokið. Stjórnendur, gæðaráð, teymi meta hvort árangur mælist út frá starfsþróunaráætlun. Nemendur og foreldrar spurðir í viðtölum. Allir kennarar skila inn starfsþróunarblaði til stjórnenda.	Niðurstöður kannana meðal hagsmunaaðila og önnur gögn, t.d. viðtöl sýni aukinn námsárangur.



Starfsþróun byggir á markmiðum skóla og umbótaáætlun; hún hefur skýr markmið um nám þátttakenda og breytingar á leik og námi nemenda.	Gera starfsþróunaráætlun sem byggir á markmiðum skóla og umbótaáætlun. Meta starfsþróun skipulega.	29/06/2025		Lokið	Lokið / Ólokið	Starfsþróun byggir á markmiðum skóla og umbótaáætlun.
Virk teymisvinna með markvissri ígrundun þar sem starfsfólk lærir hvert af öðru og hvert með öðru í lærdómssamfélagi.	Stuðla að virkri teymisvinnu.	29/06/2025		Lokið	Könnun fyrir starfsfólk	Virk teymisvinna með markvissri ígrundun þar sem starfsfólk lærir hvert af öðru og hvert með öðru í lærdómssamfélagi.
Skýr sýn sem birtist í daglegu starfi og fá, hnitmiðuð meginmarkmið ásamt skilgreindum viðmiðum um árangur – sem allt skólasamfélagið þekkir og hefur tekið þátt í að móta.	Tryggja að sýn menntastefnunnar birtist í daglegu starfi. Leggja fyrir könnun um árangur árlega.	30/06/2025		Í vinnslu	Könnun lögð fyrir árlega	Skýr sýn birtist í daglegu starfi og fá, hnitmiðuð meginmarkmið ásamt skilgreindum viðmiðum um árangur – sem allt skólasamfélagið þekkir og hefur tekið þátt í að móta.

Lokaorð

Skólastarfið gekk almennt vel þennan veturinn og margir jákvæðir þættir koma fram í niðurstöðum innra mats og könnunum sem lagðar voru fyrir hagsmunaaðila. Helst má nefna frábærar niðurstöður skólapúlsins nemenda 2. – 5. bekkjar, jákvæðar breytingar á líðan, sjálfsáliti, þrautsegu í námi, trú á eigin námsgetu og minnkandi einelti. að vellíðan nemenda og starfsfólks eykst í skólanum milli ára. Jákvæðar breytingar voru einnig að finna í starfsmannakönnuninni en vinnuálag minnkar, starfsandi eykst og stuðningur frá samstarfsfólki og stjórnendum einnig. Notkun BravoLesson er einnig komið aðeins betur á skrið sem verkfæri til fyrir innra matið.

Friðrik Arnarson,

skólastjóri Dalvíkurskóla