



ÁRSKÓGARSKÓLI DALVÍKURBYGGÐ

Sjálfsmatsskýrsla



Árskógarskóli leik- og grunnskóli
4. starfsár 2015-2016
júní 2016

VIRÐING
JÁKVÆÐNI
METNAÐUR

Efnisyfirlit

Inngangur	4
Samantekt.....	5
Ágúst.....	5
Skólanámskrá/starfsáætlun/árganganámskrá	5
Foreldraviðtöl með barni á grunnskólastigi	5
Öryggisþættir.....	5
September.....	5
Samræmd könnunarpróf.....	5
Lestur og lesskilningur, stærðfræði	7
Hljóm 2	7
Orðaskil.....	7
TRAS	8
Skólalæsing um læsi.....	9
Október	9
Skólalæsing	9
Foreldraviðtöl grunnskólastigs	9
Foreldraviðtöl leikskólastigs	9
TRAS	10
Nóvember	10
Leið til læsis	10
Matsmöppur	10
Vitnisburður haustannar	11
TRAS	11
Desember	11
Proskalisti leikskólastigs	11
TRAS	11

Sjálfsmatsskýrsla Árskógarskóla 4. starfsár 2015-2016

Janúar	11
Öryggisþættir	11
Starfsdagur Dalvíkurbyggðar	11
Febrúar	12
Starfsþróunarsamtöl	12
Hljóm 2	12
TRAS	12
Talnaskimun	12
Lestur og lesskilningur/Leið til læsis	12
Lok vetrarannar, matsmöppur, viðtöl á grunnskólastigi	13
Mars	13
Tove Krogh	13
TRAS	13
Foreldrakönnun fræðslusviðs	13
Apríl	14
Þroskalistar leikskólastigs	14
TRAS	14
Foreldraviðtöl leikskólastigs	14
Starfsmannakönnun fræðslusviðs	14
Skólapúlsinn	16
Mái	17
TRAS	17
Stafa- og hljóðakönnun	17
Lestur og lesskilningur/Leið til læsis	18
Matsdagar grunnskólastigs, matsmöppur og vitnisburður	18
Lokaorð	20

Inngangur

Þá er 4. starfsár Árskógarskóla, leik- og grunnskóla senn á enda. Fyrir hvert starfsár er matsáætlun endurgerð og matsþættir bætast við eða breytast í takt við þróun skólans. Vel hefur gengið að vinna eftir matsáætlun þeirri sem hér er gerð grein fyrir og hún veitir góðar upplýsingar um starfshætti skólans. Áætlunin er í sífelldri þróun og markmiðið alltaf að gera betur með því að skoða alla þætti skólastarfsins, meta þá og bæta það sem betur má fara en byggja á því sem vel er gert.

Samkvæmt *Lögum um leikskóla 90/2008 og grunnskóla 91/2008* er gert ráð fyrir bæði **innra og ytra mati** og eftirliti á gæðum starfs hvers skóla. Með innra mati er átt við sjálfsmat skólans. Með ytra mati er átt við úttekt á starfsemi skóla sem unnin er af utanaðkomandi aðilum s.s sveitarfélögum og/eða menntamálaráðuneyti.

Innra mat á árangri og gæðum

Innra mat á að veita upplýsingar um starfshætti skólans, stuðla að auknum gæðum, umbótum og þróunar á starfi hans. Innra mat er samofið daglegu starfi skóla og er m.a. til þess að efla þekkingu, hæfni og ígrundun á starfinu og til að auka vitund starfsfólks um ábyrgð. Lýðræðisleg vinnubrögð við innra mat þar sem tekið er tillit til sjónarmiða þeirra sem koma að skólastarfinu stuðla að auknum gæðum í starfinu. Kennarar, foreldrar og börn eru mikilvægustu þátttakendurnir. Kennarar skipuleggja og framkvæma innra mat en skólastjóri ber ábyrgð á framkvæmd þess og fylgir eftir umbótum (Aðalnámskrá, almennur hluti, 2011).

Stjórnendur og starfsfólk funda eins og þörf krefur til að meta niðurstöður innra mats og vinna í framhaldinu að tillögum til úrbóta fyrir einstaklinga og hópa eða benda öðrum á hvað má læra af góðum árangri skólans. Niðurstöður innra mats eru nýttar til jákvæðrar þróunar skólans og koma leiðir til úrbóta fram í úrbótaáætlunum eftir þörf eftir samráð starfsfólks og skóla- og foreldraráðs.

Skýrslan er unnin af stjórnendum í júní 2016.

Gunnþór Eyfjörð Gunnþórsson, skólastjóri

Hjördís Jóna Bóasdóttir, deildarstjóri

Samantekt

Í þessari sjálfsmatsskýrslu Árskógarskóla vegna 4. starfsárs er samantekt á helstu niðurstöðum eftir mánuðum og því mati sem þar var framkvæmt. Við lok 4. starfsárs voru 12 starfsmenn við störf í um 9 stöðugildum, 17 börn á leikskólastigi og 21 barn á grunnskólastigi í 1.-7. bekk (enginn nemandi í 4. bekk). Skólinn er sífellt að þróast og mótast skref fyrir skref og áætlun um innra mat og sjálfsmatsskýrsla þessi er lykilþáttur í því mati sem segir til um næstu skref skólans. Áætlunin er í sífelldri þróun.

Ágúst

Skólanámskrá/starfsáætlun/árganganámskrá

Stjórnendur uppfærðu skólanámskrá/starfsáætlun/árganganámskrá og hún birt á heimasíðu skólans. Allar nauðsynlegar upplýsingar uppfærðar sem og starfsár nr. 4 gert virkt.

Foreldraviðtöl með barni á grunnskólastigi

Foreldrar ásamt barni mættu á kynningarfund 24. ágúst þar sem umsjónarkennarar og skólastjóri fóru yfir stundaskrár, skólanámskrá, fyrirkomulag kennslu og ýmislegt fleira sem skiptir máli að vita í upphafi skólaárs. Ýmsar skráningar yfirfarnar s.s. neyðarkort og í sameiningu lagt mat á komandi nám, kennslu og þarfir hvers og eins, rætt um ábyrgð og skyldur skólans, foreldra og nemenda.

Öryggisþættir

Í upphafi skólaársins voru mætingalistar, slysaskýrslur, skoðunarlistar fyrir skólalóð og leiktæki yfirfarnir ásamt því að tryggja það að slökkvitæki, viðvörunarkerfi og ýmsar viðbragðsáætlanir hafi verið í lagi til þess að tryggja öryggi barna og starfsfólks. Rýmingaræfing var haldin.

September

Samræmd könnunarpróf

Samræmd próf í 7. bekk fóru fram en enginn nemandi var í 4. bekk. Framkvæmdin gekk vel og niðurstöðurnar voru nýttar til þess að meta hvern og einn og staðsetja enn frekar í námi. Sérkennari greindi niðurstöðurnar og kom með tillögur að leiðum til að mæta þörfum hvers og eins. Umsjónarkennarar gerðu svo úrbótaáætlun sem unnið var eftir á þeim þáttum sem þurfti að vinna sérstaklega með.

Hér má sjá meðaleinkunnir Árskógarskóla samanbornar við meðaltöl kjördæmisins og landsins í heild.

7. bekkur	Íslenska	Stærðfræði
Árskógarskóli	6,1	4,8
Kjördæmið	5,7	6,4
Landið allt	5,7	6,6

Námsárangur nemenda ræðst af mörgum ólíkum þáttum bæði innan veggja skólans og utan hans. Samræmd próf eru almennt talin áreiðanleg tæki til að mæla námsárangur nemenda auk þess sem þau eru samanburðarhæf milli skóla. Upplýsingar sem lesa má úr niðurstöðum samræmdra prófa 7. bekkjar Árskógarskóla benda til þess að stærðfræðinám nemenda sé ábótavant og tekin var ákvörðun um að setja fram umbótaáætlun í kjölfarið. Ekki var gerð sérstök umbótaáætlun fyrir íslensku þar sem hún var í betri farvegi en stærðfræðin og verður haldið áfram á sömu braut.

Varðandi stærðfræði er lagt til að:

- Afmarka námsefni nemenda betur að ákveðnum markmiðum..
- Vinna með talnaskilning og hugtök stærðfræðinnar.
- Styðjast við teikningar og önnur hjálpargögn.
- Ráðast á orðadæmi kerfisbundið og fara eftir ákveðnu ferli við lausn orðadæma.
- Nemendur vinna og ræða saman í hópum um hvernig hægt er að leysa dæmi og þrautir.
- Bæta við aukatíma í stærðfræði á mánudagsmorgnum næstu 8 vikur.
- Leggja áherslu á almennt vinnulag og þrautseigju og að nemendur tileinki sér ákveðna námstækni.
- Fá heimili með í samstarfið; senda æfingaverkefni heim og ræða um námið á jákvæðum nótum og spyrja spurninga (hvað hefur verið fjallað um í skóla?).

Jafnframt verður lögð áhersla á að efla metnað nemenda til að ná góðum árangri í námi, byggja upp sjálfstraust þeirra og trú á eigin getu.

Lagt verður mat á stöðu nemenda í mars (fyrir páskaleyfi) og staðan endurmetin.

Vel gekk að vinna eftir áætluninni og vonandi skilar sú vinna sér sem og áframhaldandi vinna nemenda á unglíngastigi.

Lestur og lesskilningur, stærðfræði

Allir nemendur í 1.-7. bekk fóru í stafa/hljóð/lestrarkönnun/lesskilningur, allt eftir aldri og stöðu hvers og eins. Niðurstöður voru nýttar til að staðsetja hvern og einn í lestrarnáminu enn frekar og setja ný markmið. Heimalestrarbækur voru svo fundnar við hæfi hvers og eins.

Sérkennari og umsjónarkennarar lögðu fyrir skimunarpróf í 1 og 2. bekk í talna- og aðgerðaskilningi. Niðurstöður nýttar til að staðsetja nemendur í stærðfræðinámi og skipuleggja stærðfræðikennslu.

Hljóm 2

Hljóm 2 er próf til að kanna hljóðkerfisvitund elstu barna leikskólastigs sem er framkvæmt í september. Athugunin byggir á hugmyndum um tengsl málþroska við síðari lestrarfærni og þátt þjálfunar hljóðkerfisvitundar í fyrirbyggjandi starfi. Markmið þessarar athugunar er að vera með snemmbæra íhlutun hjá þeim börnum sem eru stutt á veg komin hvað þessa þætti varðar. Þá er litið á það sem hlutverk skólans í vinnu með eldri börnum á leikskólaaldri að þjálfa markvisst hljóð- og málvitund.

Enginn nemandi fór í Hljóm þetta árið vegna aldurs.

Orðaskil

Orðaskil-málþroskapróf (Höfundur: Elín Þöll Þórðardóttir). Þetta málþroskapróf byggir á orðaforðagátlista fyrir börn á aldrinum eins og hálf til þriggja ára. Prófinu er ætlað að mæla orðaforða barnanna svo og hvort þau hafa náð valdi á beygingarkerfi og setningagerð málsins. Aldursviðmið fylgja prófinu, en með samanburði við þau er skorið úr um hvort málþroski barna mælist innan eðlilegra marka miðað við jafnaldra.

Orðaskil var lagt fyrir börn fædd 2012 og 2013 á leikskólastigi og niðurstöður nýttar í samtölum við foreldra um stöðu málþroska hvers barns. Einnig var farið í sérstaka vinnu með þá orðflokka sem komu verst út, í litlum hópum eða einstaklingslega, allt eftir þörfum hvers og eins. Það hefur ómetanlegt forvarnargildi að leggja fyrir stöðluð próf, greina málþroskafrávik og byrja strax með kennslu eftir eðli frávíka.

TRAS

TRAS (n: Tidlig registrering af språkuþvikling), er skráningarlisti til notkunar fyrir leikskólakennara til að fylgjast með máltöku tveggja til fimm ára barna. Listinn er upprunalega kominn frá sérfræðingum við norskan háskóla og sérkennslustofnanir og er notkun hans nú orðin útbreidd á Norðurlöndum. Góður málþroski skiptir miklu máli fyrir andlegan þroska barna, félagslega líðan og seinni lestrartileinkun. Með TRAS skráningunni er hægt að skima eftir frávikum í mál- og félagsþroska barnanna með fyrirbyggjandi íhlutun í huga.

TRAS skráningarlistinn er ekki málþroskapróf heldur athugun í skráningarformi á málhegðun og málþróun hjá börnum á ákveðnum aldri. Spurningarnar á TRAS skráningarlistanum eru byggðar á niðurstöðum þekktra atferlis- og málþroskakvarða og kenningum Chomsky's um algildi tungumála.

Skráningin hefst þegar barn er rúmlega tveggja ára og lýkur við fimm ára aldur. Tvisvar á ári, með sex mánaða millibili skráir leikskólakennari á skráningarblöðin svör við ákveðnum spurningum um málþroska barnanna. Hvert barn á sitt skráningarblað sem fylgir því upp í gegnum leikskólann. Ekki er um eiginlega fyrirögn að ræða heldur leitar sá leikskólakennari sem best þekkir barnið svara við spurningunum á skráningarlistanum með því að fylgjast með barninu í leik og starfi.

Spurningarnar á TRAS skráningarlistanum flokkast undir þrjú færnisvið sem hvert um sig á ákveðinn lit á skráningarblaðinu.

1. Samleikur, tjáskipti/ samskipti og athygli/einbeiting.
2. Málskilningur og málmeðvitund.
3. Framburður, orðaforði og setningamyndun.

Markmið með TRAS skráningarlistanum er:

- að unnt sé að grípa inn í með skjóta og markvissa aðstoð ef grunur vaknar um frávík.
- að foreldrar og aðrir fullorðnir í umhverfi barns fái ráðgjöf og leiðbeiningar. Það getur dregið úr áhyggjum og gefið innsýn í hvernig best sé að hjálpa barninu
- að reynt sé að fyrirbyggja að önnur vandamál komi upp sem tengjast því að barn hafi ekki fengið aðstoð vegna málþroskafrávika.

TRAS var lagt fyrir öll börn á leikskólastigi sem féllu innan aldursviðmiða í mánuðinum. Foreldrar fengu að sjá listann í foreldraviðtölum og rædd sérstaklega þau atriði og þeir þættir sem þyrfti að huga að og hvernig væri best að vinna með þá.

Skólaþing um læsi

Fastur liður í starfi skólans er að reglulega eru haldin skólaþing. Skólaþing er hluti af sjálfsmati skólans þar sem nemendur vinna að ýmsum verkefnum og kynna þau á skólaþingi og þau rædd með áherslu á hvað sé vel gert og hvað megi bæta. Í tengslum við *Þjóðarsáttmála um læsi* var tekinn fyrir grunnþátturinn læsi á þessu skólaþingi. Miðvikudaginn 30. september 2015 var haldið skólaþing nemenda og starfsfólks um grunnþáttinn læsi. Nemendur á leik- og grunnskólastigi sýndu afrakstur læsisvinnu á fjölbreyttan hátt, Oddur Bjarni prestur, leikari ofl. kom í heimsókn og sagði nemendum frá ýmsum þáttum í hans lífi og annarra þar sem lestur og læsi skipta miklu máli. Sem sagt fjölbreytt og skemmtilegt, fræðandi skólaþing um lestur og læsi. Í kjölfarið fengu allir foreldrar gjöf frá skólanum sem var samantekt um leiðir til þess að auka lestur og lestrarfærni og þjóðarátaki ýtt úr vör.

Október

Skólapúlsinn

Í október og í apríl (endurtekin) var lögð fyrir könnun fyrir alla nemendur í 6. og 7. bekk. Í þessari könnun er athuguð *Virkni nemenda í skólanum, Líðan og heilsa, Skóla- og bekkjarandi, Opin svör*. Niðurstöðurnar eru settar fram á ítarlegan hátt fyrir október og apríl og má finna á [heimasíðu skólans hér](#). Nánari niðurstöður og samantekt er að finna undir **aprílmánuði** hér síðar í skýrslunni.

Foreldraviðtöl grunnskólastigs

Allir nemendur komu ásamt foreldrum sínum í samtali við umsjónarkennara. Fyrir samtali unnu kennarar mat á frammistöðu eftirfarandi þátta: *Frumkvæmi og sjálfstæði, vinnusemi, áhugi í námi, umgengni, fyrimæli, samvinna og samskipti*. Nemendur og foreldrar unnu sama mat heima og síðan var það rætt í samtali. Matsblaðið er [hér](#).

Foreldraviðtöl leikskólastigs

Öllum foreldrum var boðið í viðtali í október. Í þessu viðtali var farið yfir áhersluatriði kennarans fyrir barnið og foreldrar komu með óskir og væntingar. Allir foreldrar voru jákvæðir og kennarar settu niður vinnuþátt fyrir börnin eftir þetta viðtali.

TRAS

TRAS (sjá skilgreiningu í september) lagt fyrir öll börn á leikskólastigi sem féllu innan aldursviðmiða í mánuðinum.

Nóvember

Leið til læsis

Leið til læsis var lagt fyrir af kennara en það er stuðningskerfi í lestrarkennslu ætlað kennurum á yngsta stigi grunnskóla. Skimunin var lögð fyrir og eftirfarandi færniþættir kannaðir:

- Málskilningur og orðaforði
- Bókstafa og hljóðþekking
- Hljóðkerfis- og hljóðavitund

Niðurstöður almennt gefa kennurum vísbendingar um styrkleika og veikleika í nemendahópnum, en um leið veitir prófið upplýsingar um nemendur sem gætu verið í áhættuhópi vegna hugsanlegra erfiðleika við lestrarnám, annars vegar vegna vanda við umskráningu og hins vegar vegna vanda með lesskilning. Niðurstöður skimunarprófsins eru tengdar kennsluleiðbeiningum sem gera kennurum kleift að bregðast við með ólíkum hætti eftir því hvernig styrk- og veikleikar nemenda birtast í hverjum þessara færniþátta. Upplýsingar um hvern nemanda eru trúnaðarmál en á heildina litið er ljóst að halda þarf stöðugt áfram að efla þarf lestrarfærni og lesskilning almennt. Mikilvægt að styrkja enn frekar lestrarkennslu í yngri bekkjum og þar er sóknarfæri til að styrkja enn betur færni nemenda í lestri og lesskilningi enda sá grunnur sem annað nám er byggt á.

Matsmöppur

Mappan er gjarnan nýtt sem samræðugrundvöllur og gagn til markmiðssetningar í viðtölum kennara við foreldra og nemendur annars vegar en í viðtölum kennara við nemendur eina hins vegar. Mappan á að vera stuðningur fyrir nám nemandans. Í hana fara verkefni sem nemandinn hefur sjálfur átt þátt í að velja, jafnvel valið alveg sjálfur og rökstutt það val. Kennari velur einnig verkefni í möppuna og rökstyður sitt val þannig að það hafi hvetjandi og uppbyggjandi áhrif á nám nemandans.

Matsmappa nemenda í 1.-7. bekk fór heim í fyrsta skipti þennan veturinn í nóvember. Nemendur og kennarar völdu verkefni í möppuna sem fóru heim til að sýna foreldrum og þeir áttu að kvitta fyrir. Markmiðið er einnig að tengja saman heimili og skóla og að nemendur segi foreldrum frá því sem þeir eru að gera í skólanum. Almennt gekk vel að nýta möppuna með

Þessi markmið í huga og ljóst að skólinn heldur áfram að þróa þessa leið. Sóknarfæri í möppunum eru helst að styrkja foreldra til þess að sjá möppurnar sem leið til að fylgjast með og styrkja nám barna sinna og gefa umsögn um það sem vel er gert.

Vitnisburður haustannar

Veturinn 2015-2016 var þriggja anna kerfi á grunnskólastigi. Haustönn, vetrarönn og vorönn. Við lok hvernar annar gáfu kennarar vitnisburð/námsmat í Námfúsi sem nemendur og foreldrar fengu. Við lok haustannar fengu nemendur umsögn eftir önnina sem og verkefnum safnað og og þau send heim til skoðunar í matsmöppu.

TRAS

TRAS (sjá skilgreiningu í september) lagt fyrir öll börn á leikskólastigi sem féllu innan aldursviðmiða í mánuðinum.

Desember

Þroskalisti leikskólastigs

Þroskalisti leikskólastigs var fylltur út en markmiðið með honum er að skoða þroskastöðu og hæfni og staðsetja börn samkvæmt viðmiðun. Fyrir þau börn sem voru ekki aldursamsvarandi (víkja frá meðal viðmiðunarfærni) í einhverjum þáttum var gerð áætlun um íhlutun og komið til móts við þau í hópastarfi.

TRAS

TRAS (sjá skilgreiningu í september) lagt fyrir öll börn á leikskólastigi sem féllu innan aldursviðmiða í mánuðinum.

Janúar

Öryggisþættir

Í upphafi ársins voru mætingalistar, slysaskýrslur, skoðunarlistar fyrir skólalóð og leiktæki yfirfarnir ásamt því að tryggja það að slökkvitæki, viðvörunarkerfi og ýmsar viðbragðsáætlanir hafi verið í lagi til þess að tryggja öryggi barna og starfsfólks.

Starfsdagur Dalvíkurbyggðar

Í lok janúar var haldinn starfsdagur Dalvíkurbyggðar þar var fjallað um þjónustustefnuna og starfsmannahópurinn fór í naflaskoðun á hvernig við teljum okkur veita þjónustu í dag og hvað mætti bæta. Í kjölfar starfsdags hittist hópurinn og listaði upp sín markmið undir hverju hugtaki

en þau voru: *Traust og virðing, heiðarleiki, virk hlustun, upplýsingaflæði, heilsa/kveðja, jákvæð ímynd*. Mjög góð og þörf vinna sem allt starfsfólk kom að.

Febrúar

Starfsþróunarsamtöl

Viðtölin fóru þannig fram að starfsmaður fékk viðtalsramma viku fyrir viðtal og undirbjó sig og rýndi í sjálfan sig og sitt starf. Markmið samtalsins er að stjórnandi og starfsmaður setjist niður í góðu tómi og ræði um þau atriði sem mikilvæg eru fyrir frammistöðu þeirra beggja og vinnustaðarins. Skólastjóri hitti svo starfsfólk og fór yfir punktana og kom með sína á mót. Almennt taldi starfsfólk sér líða vel í vinnunni og það sæi fram á að vinna á staðnum áfram. Einn kennari hefur sótt um launalaust leyfi til að starfa erlendis. Margar góðar og gagnlegar ábendingar komu fram um starfið og síðustu skref skólans og áframhaldandi vinnu, hvað væri gott og hvað mætti laga strax og enn fremur hvað þyrfti til til framtíðar til að móta góðan skóla. Hver og einn starfsmaður fór yfir kosti sína og galla, styrkleika, veikleika og möguleika til að þróast áfram í starfi og hvaða endurmenntun þyrfti helst til. Ljóst að slíkt samtal er mikilvægt og gagnlegt til að skoða starf hvers og eins og varpa ljósi á hvar skólinn stendur og hvert hann stefnir.

Hljóm 2

Enginn nemandi tók prófið að hausti og því enginn nú.

TRAS

TRAS (sjá skilgreiningu í september) lagt fyrir öll börn á leikskólastigi sem féllu innan aldursviðmiða í mánuðinum.

Talnaskimun

Umsjónarkennarar lögðu fyrir skimunarpróf í 1 og 2. bekk í talna- og aðgerðaskilningi. Einnig var gert endur/stöðumat á nokkrum nemendum í 3.-7. bekk.

Lestur og lesskilningur/Leið til læsis

Allir nemendur í 1.-7. bekk fóru í stafa/hljóð/lestrarkönnun/lesskilningur, allt eftir aldri og stöðu hvers og eins. Niðurstöður voru nýttar til að staðsetja hvern og einn í lestrarnáminu enn frekar og setja ný markmið.

Lok vetrarannar, matsmöppur, viðtöl á grunnskólastigi

Í byrjun febrúar lauk vetrarönn og umsagnir gerðar í hverri námsgrein í Námfúsi og birt foreldrum. Matsmöppur fóru heim öðru sinni. Nemendur söfnuðu verkefnum í möppuna undir handleiðslu kennara, fóru heim með möppuna þar sem foreldrar skoðuðu með sínu barni og gáfu umsögn.

Þann 9. febrúar voru foreldra/nemendaviðtöl þar sem var farið yfir möppuna og mat það sem sent var heim við lok vetrarannar. Viðtölin gengu vel og voru upplýsandi og gagnleg. Það er alltaf markmið okkar að slík viðtöl séu skilvirk og uppbyggjandi fyrir barnið og þannig sett upp að um samtal sé að ræða. Þess vegna höfum við lagt áherslu á að matsmöppur komi aftur í skólann í viðtölum og þær m.a. nýttar sem viðtalsrammi.

Mars

Tove Krogh

Teiknipróf Tove Krogh er hóppróf sem lagt er fyrir nemendur í 1. bekk Árskógarskóla. Umsjónarkennari og iðjuþjálfari hafa umsjón með fyrirlögn. Niðurstöður prófsins gefa okkur stöðu nemenda í tengslum við hugtakaskilning, talnagildi, formskyn, fínhreyfingar, blýantsgrip, hlustun - að fara eftir einföldum og síðar nokkuð flóknum fyrirmælum. Enn fremur er horft á einbeitingu og úthald við prófun.

TRAS

TRAS (sjá skilgreiningu í september) lagt fyrir öll börn á leikskólastigi sem féllu innan aldursviðmiða í mánuðinum.

Foreldrakönnun fræðsluviðs

Foreldrakönnun fræðsluviðs var framkvæmd og niðurstöður fyrir Árskógarskóla voru afar jákvæðar og svörun yfir 90%. Þær er að finna á [heimasíðu skólans](#).

Sem dæmi um góða niðurstöðu er að þegar spurt er:

- Q1 hvort barninu líði vel í skólanum? Þá svara **28 jákvætt** en aðeins **1 segist frekar ósammála**.
- Q2 þá er spurt hvort foreldrar séu ánægðir með skólann? **27 eru sammála eða frekar sammála** en **2 sem eru frekar ósammála**.
- Q3 þá er spurt hvort foreldrar upplifi sig velkomna í skólann? **28 eru sammála eða frekar sammála** en **1 sem er frekar ósammála**

- Q11 þar er spurt hvort skólinn veiti nægar upplýsingar um náms- eða þroskastöðu barnsins? Þar svara **27 jákvætt eða sammála og frekar sammála** en **2 eru frekar sammála**.
- Flestar hinna spurninganna eru á þennan veg, þ.e. þegar spurt er um samskipti nemenda, um kennara, stjórnendur og annað starfsfólk, um nám og kennslu, um upplýsingar og fleira sem könnunin nær til. Í öllum tilfellum ríkir mikil jákvæðni og ánægja með skólann, starfsfólkið og starfið almennt og því ber að fagna nú við lok 4. starfsárs og full ástæða til að byggja á þessum niðurstöðum og halda áfram þessu góða starfi.
- Það er alltaf markmið að ná til þessa eina eða tveggja sem eru stundum frekar ósammála eða ósammála og ná öllum sammála, en jákvæð svörun yfir 90% foreldrar er frábær árangur fyrir starfssemi og starfsfólk skólans.

Ekki er talin þörf á sérstakri umbótaáætlun þar sem niðurstöður er mjög góðar og jákvæðar eins og dæmin sýna.

Apríl

Þroskalistar leikskólastigs

Þroskalistar sérstaklega skoðaðir út frá framförum og stöðu barnsins frá síðustu skráningu. Staðan metin og skráð fyrir væntanleg foreldraviðtöl.

TRAS

TRAS (sjá skilgreiningu í september) lagt fyrir öll börn á leikskólastigi sem féllu innan aldursviðmiða í mánuðinum.

Foreldraviðtöl leikskólastigs

Allir foreldrar boðaðir í viðtal sem hópstjóri tók. Viðtölin voru skrifuð með stuðningi af **þroskalistum** sem fylltir voru út yfir árið og almennt um stöðu barnsins.

Viðtölin komu afar vel út, foreldrar eru ánægðir með það starf sem kennarar eru að vinna og telja börnin sín á góðum stað þar sem leikur, nám og þroski er til fyrirmyndar sem og allur aðbúnaður barna innanhúss sem utan.

Starfsmannakönnun fræðsluviðs

Starfsmannhópurinn á 4. starfsári er traustur hópur af vel menntuðu og reynslumiklu fólki sem hefur mikinn metnað fyrir sinni vinnu. Það má nefna það að á báðum stigum leik- og grunn eru faglærðir kennarar í allri kennslu. Verkefni eru fjölbreytt og það að vera með tvö skólastig

undir gefur tækifæri til mikillar ígrundunar starfsfólks þvert á skólastig. Ítarlegar niðurstöður eru á [heimasíðu](#).

- Q1 þar sem er spurt um líðan í vinnunni? **Allir svara jákvætt og er sammála!**
- Q2 en þá er spurt um hvort starfsmaður sé stoltur af stofnuninni sinni? **Þessari spurningu svöruðu 7 sammála og 2 frekar sammála.**
- Q3 um jákvæðni í starfsmannahópnum? **Allir svara jákvætt og eru sammála eða frekar sammála.**
- Q4 um álag segja allir að það sé hæfilegt þegar á heildina er litið.
- Q7 en þar er spurt um hvort starfsmaður hafi orðið fyrir einelti, kynferðislegri áreitni eða fordómum síðustu 12 mánuði? **Enginn starfsmaður hefur orðið fyrir slíku.**
- Q11 þá er spurt hvort starfsmanni þyki gott að leita til yfirmanns (skólastjóra)? **Allir svara sammála eða frekar sammála.**
- Q12 þá er spurt hvort stjórnendur sýni faglegu frumkvæði áhuga? **Allir nema einn eru sammála en þessi eini er frekar sammála.**
- **Allir starfsmenn hafa farið í starfsþróunarsamtal, öllum finnst upplýsingaflæðið gott.**

21. Helstu styrkleikar minnar stofnunar finnst mér vera

- Samkenndsla grunn- og leikskóla
- Samheldinn hópur fagfólks sem legur sig fram við að efla og gera gott enn betra
- Sveigjanleiki smæðarinnar
- Einstaklingsmiðað nám og fámennur hópur

22. Helstu veikleikar minnar stofnunar finnst mér vera

- Stöðugar áhyggjur af fækkun barna
- Smæðin, fáir nemendur
- Fámennur hópur er einnig veikleiki stofnunarinnar

Helstu þræðir tekið saman af fræðsluviði:

- Starfsmönnum líður mjög vel í vinnunni og eru stoltir af skólanum.
- Enginn telur sig hafa orðið fyrir einelti, fordómum eða kynferðislegri áreitni.
- Jákvæðni gagnvart stjórnendum.

- Agamál eru starfsmenn nokkuð sammála um að gangi vel að leysa.
- Tryggja þarf að allir þekki gildi Fræðslu- og menningarsviðs (virðing, jákvæðni, metnaður), þjónustuna sem þar er í boði og verkferla.
- Kynna Fjölmenningsstefnu Dalvíkurbyggðar.
- Símenntun sem a.m.k. 25% starfsmanna óskar eftir er:
 - Fræðsla um lestrarkennslu og lestrarörðugleika (71%)
 - Fræðsla um kennslu getublandaðra námshópa (71%)
 - Fræðsla um stærðfræðikennslu og stærðfræðinám barna (57%)
 - Rétt líkamsbeiting í starfi (57%)
 - Viðhorfa og fordómavinna (43%)
 - Fræðsla um útikennslu (43%)
 - Fræðsla um samkennslu (43%)
 - Fræðsla um einhverfu og aðrar þroskaraskanir (28%)
 - Fræðsla um nýtt námsmat (28%)
 - Fræðsla um hvernig á að fá nemendur til að setja sér markmið í námi (28%)
 - Skyndihjálp (28%)
 - Hópefli (28%)

Þegar á heildina er litið kemur könnunin mjög vel út og áfram hægt að byggja á jákvæðu starfi þessa góða hóps starfsmanna.

Skólapúlsinn

Í október og í apríl (endurtekin) var lögð fyrir könnun fyrir alla nemendur í 6. og 7. bekk. Í þessari könnun er athuguð *Virkni nemenda í skólanum, Líðan og heilsa, Skóla- og bekkjarandi, Opin svör*. Niðurstöðurnar eru settar fram á ítarlegan hátt fyrir október og apríl og má finna á [heimasíðu skólans hér](#).

Niðurstöður eru birtar fyrir hvern þátt með töflum, myndum og línuritum þar sem má sjá breytingu á meðaltali skólans innan skólaársins og miðað við landið í heild. Sem dæmi um niðurstöður:

1.1 Ánægja af lestri hefur aukist í Árskógarskóla þennan veturinn.

1.2 Þrautseigja í námi hefur dalað innan ársins en er ekki sterkt einkenni nemenda.

1.3 Áhugi á stærðfræði hefur dalað lítillega á landsvísu en töluvert í skólanum.

2.8 Mataræði nemenda skólans er jákvæðara en á landsvísu, þ.e. þeir borða meira af grænmeti og ávöxtum og minna af sætindum.

3.1 Samsömun við nemendahópinn hefur styrkst lítillega og er meira en á landsvísu.

3.2 Samband nemenda við kennara er mjög gott í skólanum og hefur aukist og er merkjanlegt meira en á landsvísu.

3.3 Agi í tímum í skólanum er töluvert mikið hærra en á landsvísu og hefur einnig aukist innan skólaársins í skólanum.

Sem sagt niðurstöður sem almennt hjálpa skólanum við mat og úrbætur og mikilvægt að rýna þær gaumgæfilega. Þar sem fáir nemendur (6) eru í þessum hópi þá eru opin svör ekki birt þó svo þau séu nafnlaus. Þarna eru jákvæðir og neikvæðir punktar en langflestir jákvæðir hvað varðar skólastarfið. Einhverjir nemendur eru óöruggir og með lítið álit á sjálfum sér og sífellt er unnið með það í skólanum og foreldrum bent á ef svo er en nú í lok skólaárs og þegar þessir nemendur voru útskrifaðir úr Árskógarskóla er ljóst að þeir hafa tekið miklum framförum í námi og sjálfstraust aukist mikið.

Það er ljóst að næsta vetur á 5. starfsári verða engir nemendur í 6.-7. bekk þar sem ljóst var í vor að aðeins tveir nemendur yrðu á miðstigi og því var tekin sú ákvörðun að þeir nemendur fylgdu útskrifuðum 7. bekk í Dalvíkurskóla í haust. Af þeim sökum verður könnun Skólapúlsins ekki framkvæmd. Hins vegar stendur til að prufukeyra könnun hjá Skólapúlsinum fyrir 1.-5. bekk og er það tækifæri fyrir skólann að innleiða þá könnun ef hún kemur vel út úr prófunum.

Maí

TRAS

TRAS (sjá skilgreiningu í september) lagt fyrir öll börn á leikskólastigi sem féllu innan aldursviðmiða í mánuðinum.

Stafa- og hljóðakönnun

Stafa- og hljóðakönnun lögð fyrir elstu nemendur leikskólastigs og farið yfir niðurstöður með foreldrum í viðtali.

Lestur og lesskilningur/Leið til læsis

Allir nemendur í 1.-7. bekk fóru í stafa/hljóð/lestrarkönnun/lesskilningur, allt eftir aldri og stöðu hvers og eins sem hluti af námsmati vorannar. Niðurstöður birtar foreldrum og nemendum í matsmöppu og í vitnisburði í Námfúsi.

Matsdagur grunnskólastigs, matsmöppur og vitnisburður

Nemendur unnu ýmsar kannanir, völdu verkefni í matsmöppuna sem fór heim í þriðja sinn í lok maí. Nemendur völdu svo verkefni úr matsmöppunni og færðu yfir í ferilmöppu sem er stór mappa sem fylgir þeim allan tímann í Árskógarskóla. Vitnisburður við lok vorannar var settur inn í Námfús samkvæmt nýju námsmatskerfi aðalnámskrár, hann prentaður út og afhentur á skólaslitum 3. júní. Vitnisburður er samandregið mat kennara og samantekt á vinnu nemenda í vetur. Fylgiskjal með vitnisburði fór með til útskýringar en það má skoða hér að neðan enda mikilvægt að glöggva sig á undirstöðum þess lokamats sem skólinn gefur út. Nemendur í 7. bekk fengu einnig mat umsjónarkennara á lykilhæfni og stefnt er að því að slíkt mat fari einnig fram við lok 4. bekkjar, það var ekki gert í vor þar sem enginn nemandi var í 4. bekk. Matsblað um lykilhæfni má einnig sjá að neðan:

Vitnisburður nemenda vorið 2016 – fylgiskjal

Á vitnisburðarblaði er að finna mat á starfi og frammistöðu nemandans yfir skólaárið.

Það mat byggist m.a. á:

- ✓ Hæfni nemanda, leikni og skilningi innan hvers námssviðs eða námsgreinar með tilliti til settra markmiða aðalnámskrár.
- ✓ Vinnusemi, hegðun og framkomu samkvæmt umsögn kennara.
- ✓ Gögnum sem safnað er yfir skólaárið og er m.a. að finna í matsmöppum nemenda s.s. próf, kannanir og símat vetrar.

Kvarði	Námssvið	Framvinda náms
A	Framúrskarandi hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs	Til fyrirmyndar Gerir sitt allra besta
B+	Brúar bilið milli A-B	
B	Góð hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs	Góð framvinda Gerir vel
C+	Brúar bilið milli B-C	
C	Sæmileg hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs	Þarf að taka sig á Leggur sig þokkalega fram
D	Hæfni og frammistöðu í námi ábótavant með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs	Þarfnast verulegra úrbóta Leggur sig lítið fram

Víki námskrá nemanda frá skilgreindum hæfni- og matsviðmiðum aðalnámskrár grunnskóla skal merkja vitnisburðinn með stjörnu (*) á vitnisburðarskírteini. Þannig fá nemendur A*, B*, C* eða D* í samræmi við hvernig þeir ná einstaklingsbundnum matsviðmiðum sínum.

Mat umsjónarkennara á lykilhæfni við lok 7. bekkjar

Lykilhæfni er regnhlíf um námsárangur en innan þeirra þátta eru öll markmið skólagöngunnar og því betri árangur sem nemendur ná í hverri grein því líklegra er að hver og einn geti sem best tileinkað sér þau hæfniviðmið sem lögð eru til grundvallar þeirri lykilhæfni sem er undirstaða alhliða þroska og menntunar nemenda. Lykilhæfni byggist á grunnþáttum menntunar (**læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, sköpun**) og tekur til hæfni nemenda innan hvers námssviðs jafnt í bóklegu, verk- og listnámi. Lykilhæfnin er sett fram í fimm liðum:

Lykilhæfni	Tjáning og miðlun	Skapandi og gagnrýnin hugsun	Sjálfstæði og samvinna	Nýting miðla og upplýsinga	Ábyrgð og mat á eigin námi
Skilgreining	Hæfni nemenda til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega og á annan hátt. Hæfni til að miðla þekkingu og leikni sinni og flytja mál sitt skýrt og áheyrilega og taka þátt í samræðum og rökræðum.	Skapandi hugsun og frumkvæði í efnistöfum og úrvinnslu. Hæfni nemenda til að nota þekkingu og leikni, draga ályktanir, áræðni til að leita nýrra lausna og beita gagnrýninni hugsun og röksemdarfærslu.	Hæfni nemenda til að vinna sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn.	Hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýninn hátt.	Hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu.
Mat					

Skýringar á bókstöfum í lykilhæfni eru:

A = Gerir sitt allra besta.

B = Gerir vel.

C = Leggur sig þokkalega fram.

D = Leggur sig lítið fram.

Lokaorð

Eftir 4. starfsár er ljóst að mat á skólastarfinu hefur verið nokkuð fjölbreytt og náð til flestra þeirra þátta sem er að finna í [stefnuskjali skólans](#). Það mat sem hefur verið framkvæmt hefur almennt gengið vel og niðurstöður hvað skólann varðar (umgjörð, upplýsingar, nám og kennsla, samskipti ofl.) eru mjög jákvæðar jafnframt sem margar góðar tillögur liggja fyrir. Náms- og þroskamát skólans er í þróun en er nú þegar nokkuð viðamikið og upplýsandi en þar eru þó mikil sóknarfæri t.d. í markmiðssetningu og sjálfsmati nemenda og starfsfólks, mat á lestri og læsi auk skimunar og mats í stærðfræði. Á 4. starfsári hefur matið verið endurbætt og á 5. starfsári munum við auðvitað gera enn betur og markmiðið er að matið endurspegli starf skólans hverju sinni.

Þegar allt er tekið saman er óhætt að segja að mat á skólastarfi, innra mat, er virkt og gefur góðar upplýsingar, matsáætlun var fylgt þó einhverjir þættir hafi færst til milli mánaða. Áætlunin er nú endurbætt og bætt við matsþáttum fyrir 5. starfsár skólans. Niðurstöður mats á skólastarfinu gefa skólanum byr undir báða vængi og gefa til kynna að halda skuli áfram með það sem vel hefur gengið og gera enn betur en jafnframt eru tækifæri til að laga það sem síður gekk.

Allar upplýsingar sem fengust og settar eru fram í þessari skýrslu eru og verða nýttar til skólaþróunar og uppbyggingar lærdómssamfélags þar sem allir eiga sinn stað og hafa sitt að segja. Árskólagarskóli býr yfir öflugum starfsfólki, sterkum foreldra- og velunnarahópi og auðvitað eru hér frábærir nemendur á ýmsum aldri sem njóta sín yfirleitt alltaf í leik og námi. Það eru mörg tækifæri framundan og ástæða til að ætla að 5. starfsár skólans verði enn faglegra og uppbyggilegra fyrir skólasamfélagið í heild.

Auðvitað höfum við sem hér störfum áhyggjur af þróun nemendafjölda sem hefur sýnt sig að er neikvæð þróun og ljóst að ekkert miðstig verður hér næsta vetur. Hins vegar eru þá tækifæri til að efla enn frekar samkenndu skólastiganna tveggja með áherslu á læsi gegnum leikinn og styrkja yngri barna kenndu.

Lítið hefur verið um veikindi starfsfólks og skólinn hefur haft þá fjármuni sem þarf til að halda uppi faglegu og uppbyggjandi skólastarfi. Það er okkar mat að skólinn sé athvarf nemenda, öruggur staður þar sem stuðlað er að góðri líðan allra, þar er áhugasamt starfsfólk og vel menntað og aðbúnaður þess og starfsumhverfi er hvetjandi og jákvætt. Skólinn vinnur eftir stefnu í agamálum um uppeldi til ábyrgðar og starfsfólk endurmenntar sig í þeim fræðum

reglulega. Við flöggðuðum Grænfána í þriðja sinn í vor og í því ferli fórum við í gegnum ákveðið innra mat og mat frá Landvernd sem gaf okkur góðar umsagnir og grænt ljós til að halda áfram flottri vinnu í umhverfismálum.

Samvinna við heimili hefur verið góð og alltaf okkar markmið að setja nemandann í forgang með góðu og skilvirku upplýsingaflæði til foreldra og gagnkvæmt. Starfsfólk og foreldrar hafa haft greiðan aðgang að ráðgjöf og stuðningi í ýmsum málum s.s. agamálum, sálfræðiaðstoð, talmeinafræðivinnu, kennslufræðiráðgjöf, þroskaþjálf, iðjuþjálf, sérkennari og fleiri sérfræðingar hafa komið að vinnu með kennurum, nemendum og foreldrum í vetur.

Nokkur stór og umfangsmikil mál hafa verið í vinnslu í vetur hvað varðar nemendur og ljóst að án sérfræðiþjónustu og nemendaverndar hefðu þau mál ekki gengið eins vel og raun ber vitni. Lykilatriði í vinnu starfsfólks eru góð samskipti og samvinna með áherslu á lausnir og samstöðu í gleði og sorg. Starfsfólk og skólinn sem heild hefur verið vel virkt í að sækja sér endurmenntun og er það afar mikilvægt svo skólinn geti áfram haldið uppi faglegu og góðu innra starfi.

Það er mat okkar í skólanum að skólaárið 2015-2016 hafi almennt gengið vel og skólinn hafi lagt sig fram við að finna leiðir fyrir hvern og einn í leik og námi í átt að markmiðum. Námsmat myndar samfellu frá leikskólastigi til loka grunnskólagöngu í skólanum og er upplýsandi og lýsir stöðu nemandans. Innra mat skólans hefur þróast undanfarin ár og heldur því áfram í takt við þróun skólans.

Gunnþór Eyfjörð Gunnþórsson
skólastjóri Árskógarskóla