



Námsgrein og bekkur: Samfélagsgreinar í 1. - 4. bekk

Vikustundir: 1 (hluta úr ári)

Kennarar: Karen Dögg Úlfarsdóttir Braun

Samstarfsfólk: Guðrún Ragúels

Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
23.08. – 04.06. Haust og vor	Reynsluheimur - Getur lýst kostnaði vegna eigin neyslu og áttar sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu. - Getur nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar. - Getur bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu. - Fær fræðslu um slysavarnir (6H heilsunnar-skólahjúkrunarfræðingur) Hugarheimur - Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. - Gerir sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans. - Getur sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna. - Fær fræðslu um slysavarnir, hvíld, sjálfsmynd, hamingju og tannvernd (6H heilsunnar-skólahjúkrunarfræðingur)	Lífsleikni – Uppbyggingarstefnan. - Óskabekkurinn. Hvernig bekkur viljum við vera? - Bekkjarsáttmálinn. Hvaða reglur viljum við hafa? - Hlutverk nemenda. Er/Er ekki. - Hlutverk kennarar. Er/Er ekki. - Þarfirnar. - Y- spjald um hvað við viljum að sá sem kemur inn í bekkinn okkar sjái, heyri og finni. - Lífsvagninn. - Sáttaleiðin. - Óskaveröldin. Krakkaspjall (upprifjun) Námsefni þar sem unnið er með samskipti, vináttu, styrkleika og veikleika. Trúarbrögð Kennslubókin Trúarbrögðin okkar og ítarefni úr öðrum bókum og af netinu.	Umræður Innlagnir og útskýringar á töflu. Sýnikennsla. Leikir. Skrifleg og myndræn verkefni. Einstaklingsvinna Para og hópavinna. Lestur. Glærusýningar með texta, myndum og myndböndum. Forrit í spjalddölvum.	Bekkjarsáttmáli hengdur upp í heimastofu. Leiðsagnarmat þar sem til dæmis er lagt mat á verkefni, þátttöku í umræðum og leikjum. Nemendur safna verkefnum sínum í plastmöppu jafnt og þétt yfir tímabilið. Nemendur velja verkefni til að setja í námsmöppu ásamt



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
	Félagsheimur - Getur rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni. - Getur sett sig inn í málefni nærsamfélagsins.	Nemendur fræðast um helstu trúarbrögð heimsins og velta jafnframt fyrir sér hvað er líkt og ólíkt með þeim. Fjölbreytt verkefnavinna. Landnámið Fjölbreytt verkefnavinna um ýmsar hliðar landnámsins. Nemendur kynnast helstu kenningum um það hvernig plöntur og dýr bárust til landsins og fræðast um sögu nokkurra landnámsmanna úr öllum landsfjórðungum. Meðal annars verður fjallað um af hverju landnámsmennirnir fluttu til Íslands, hvernig þeir ferðuðust hingað og hvernig þeir bjuggu sér líf í nýju landi. Jafnframt verður fjallað um helstu breytingar sem orðið hafa á náttúru Íslands frá landnámi til okkar daga. Land og þjóð Unnið með efni þar sem lífshættir Íslendinga eru skoðaðir ásamt því að tengst okkar við önnur lönd og aðrar þjóðir eru skoðaðar. Grunnefni: <i>Komdu og skoðaðu land og þjóð.</i> <i>Komdu og skoðaðu landnámið.</i> Ítarefni: Komdu og skoðaðu vefurinn, námsbókin <i>Landnáms Íslands</i>, námsbókin <i>Á ferð með</i>		sjálfsmati og kennaramati. Skrifleg umsögn við lok annar, byggð á símati og matsblöðum í námsmöppu, sem og hugsanlega könnunum.



Tími	Viðfangsefni og hæfniviðmið	Námsefni og verkefni	Kennsluhættir	Mat/afurð
		Leifi heppna og efni úr ýmsum bókum og af netinu.		

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á namfus.is undir flípanum Verkefnabók.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.

ENDURMAT Í LOK ANNAR

Kennari skráir í stuttu máli hvernig gekk að halda áætlun annarinnar. Gott er að hafa eftirfarandi punkta til hliðsjónar.

- Var of mikill eða of lítil tími áætlaður fyrir einhver viðfangsefni?
- Var röð viðfangsefna góð eða hefði verið betra færa einhver viðfangsefni til, taka þau fyrir seinna eða fyrr?
- Var farið í öll viðfangsefni eða á eftir að vinna með einhver þeirra? Hvenær á þá að gera það?
- Urðu einhver hæfniviðmið útundan? Hvenær á þá að taka þau fyrir?
- Gekk illa að vinna að einhverjum hæfniviðmiðum? Hverjum þá og hvers vegna?



ENDURMAT Í LOK ANNAR

Kennari skráir í stuttu máli hvernig gekk að halda áætlun annarinnar. Gott er að hafa eftirfarandi punkta til hliðsjónar.

- Var of mikill eða of lítill tími áætlaður fyrir einhver viðfangsefni?
- Var röð viðfangsefna góð eða hefði verið betra færa einhver viðfangsefni til, taka þau fyrir seinna eða fyrir?
- Var farið í öll viðfangsefni eða á eftir að vinna með einhver þeirra? Hvenær á þá að gera það?
- Urðu einhver hæfniviðmið útundan? Hvenær á þá að taka þau fyrir?
- Gekk illa að vinna að einhverjum hæfniviðmiðum? Hverjum þá og hvers vegna?